UNIWERSYTET
Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie

Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie

. . . . . .

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Stosunki międzynarodowe

1. Poziom/y studiów: studia I stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1]
   Nauki o polityce i administracji, Stosunki międzynarodowe

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o polityce i administracji	136	76%

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Stosunki międzynarodowe	44	24%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu . . . . . .[2]

☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . . .[2]

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

[2] Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . . .[2]
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . . .[2]
☐ nauczyciel psycholog
☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
☐ nauczyciel pedagog specjalny
☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów I stopnia** na kierunku s***tosunki międzynarodowe*** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kategoria charakte-rystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu **studiów I stopnia** na kierunku **Stosunki Międzynarodowe** absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charaktery-styki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	SM_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu charakter, miejsce i rolę nauk społecznych, w tym nauk o polityce i administracji, a także o stosunkach międzynarodowych oraz stosowane w nich teorie i metody.	P6U_W	P6S_WG
	SM_WG02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodykę i zakres wykorzystania wyników badań z obszaru stosunków międzynarodowych.	P6U_W	P6S_WG
	SM_WG03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu regulacje prawne, zasady, zwyczaje z zakresu stosunków międzynarodowych zarówno w wymiarze krajowym jak i międzynarodowym	P6U_W	P6S_WG
	SM_WG04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teoretyczne modele stosunków międzynarodowych, funkcjonowanie i znaczenie systemów międzynarodowych, a także dynamikę zmian struktur międzynarodowych i instytucji politycznych oraz ich ideologicznych i teoretycznych podstaw	P6U_W	P6S_WG
	SM_WG05	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i sposób funkcjonowania współczesnego państwa, również w relacjach międzynarodowych.	P6U_W	P6S_WG
	SM_WG06	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych konstytuujących krajowe i międzynarodowe organizacje polityczne, gospodarcze i społeczne, w tym uwarunkowania ich działania oraz rolę, jaką odgrywały i odgrywają we współczesnym świecie, zna mechanizmy polityczne i ekonomiczne w sferze stosunków międzynarodowych.	P6U_W	P6S_WG
	SM_WG07	Zna i prawidłowo rozpoznaje źródła informacji, metody, narzędzia pozyskiwania informacji pozwalające opisywać systemy społeczno-polityczne i gospodarcze w sposób	P6U_W	P6S_WG

		właściwy dla nauk o polityce i administracji oraz z zakresu stosunków międzynarodowych.		
	SM_WG08	Zna i rozumie współczesne teorie, koncepcje oraz poglądy i opinie dotyczące istniejących struktur, więzi i różnic społeczno-politycznych, w tym również w relacjach międzynarodowych.	P6U_W	P6S_WG
	SM_WG09	Zna i rozumie procedury tworzenia oraz rozwoju zróżnicowanych form przedsiębiorczości, w szczególności prowadzenia działalności gospodarczej i politycznej w wymiarze krajowym i międzynarodowym	P6U_W	P6S_WG
	SM_WG10	Zna i rozumie międzynarodowe i krajowe regulacje prawne w zakresie ochrony danych osobowych i własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WG
WIEDZA - kontekst	SM_WK01	Zna i rozumie uwarunkowania i zasady wykonywania działalności zawodowej w zakresie stosunków międzynarodowych z wykorzystaniem wiedzy z obszaru nauki o polityce i administracji oraz pokrewnych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych.	P6U_W	P6S_WK
	SM_WK02	Zna i rozumie relacje, problemy i dylematy społeczności międzynarodowej oraz zadania nauk o polityce i administracji i z zakresu stosunków międzynarodowych w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu.	P6U_W	P6S_WK
	SM_WK03	Zna i rozumie społeczne, prawne i etyczne uwarunkowania oraz konsekwencje wykonywania roli zawodowej z zakresu stosunków międzynarodowych.	P6U_W	P6S_WK
	SM_WK04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teoretyczne modele stosunków międzynarodowych, funkcjonowanie i znaczenie systemów międzynarodowych, a także dynamikę zmian struktur międzynarodowych, instytucji politycznych i społecznych oraz ich ideologicznych i teoretycznych podstaw.	P6U_W	P6S_WK
	SM_WK05	Zna podstawowe zasady i zakres własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WK
	SM_WK06	Zna i rozumie zasady tworzenia różnych form przedsiębiorczości w skali krajowej i międzynarodowej oraz rozumie ich społeczno-polityczną i gospodarczą rolę w stosunkach międzynarodowych.	P6U_W	P6S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	SM_UW01	Potrafi analizować przyczyny, przebieg i skutki procesów międzynarodowych, np. integracji, kolonizacji, dekolonizacji i globalizacji oraz innych form aktywności podmiotów stosunków międzynarodowych	P6U_U	P6S_UW
	SM_UW02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu stosunków międzynarodowych w celu diagnozowania i interpretacji przyczyn, przebiegu i konsekwencji złożonych dylematów społeczności międzynarodowej.	P6U_U	P6S_UW
	SM_UW03	Potrafi identyfikować i interpretować podstawowe zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu stosunków międzynarodowych.	P6U_U	P6S_UW
	SM_UW04	Potrafi identyfikować i formułować specyfikę zadań z zakresu spraw i stosunków międzynarodowych oraz dobierać i wykorzystywać w praktyce właściwe narzędzia i metody wspomagające ich rozwiązanie, w tym nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne.	P6U_U	P6S_UW
	SM_UW05	Potrafi przygotować prace pisemne oraz wystąpienia ustne dotyczące aktualnych i złożonych problemów społeczno-politycznych z zakresu stosunków międzynarodowych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy oraz dostępnych źródeł.	P6U_U	P6S_UW
	SM_UW06	Potrafi właściwie dobrać metody i narzędzia oraz wykorzystać nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne właściwe dla nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych w celu rozwiązywania złożonych problemów społeczno-politycznych w skali międzynarodowej.	P6U_U	P6S_UW

UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	SM_UK01	Potrafi korzystać z zebranych materiałów źródłowych do przygotowania prac pisemnych i wypowiedzi ustnych z zakresu konkretnych problemów stosunków międzynarodowych.	P6U_U	P6S_UK
	SM_UK02	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UO
	SM_UK03	Potrafi modyfikować i opracowywać narzędzia oraz metody niezbędne do rozwiązywania międzynarodowych problemów społeczno-politycznych z użyciem specjalistycznej terminologii.	P6U_U	P6S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy	SM_UO01	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, w szczególności w zespołach zadaniowych i projektowych z zakresu stosunków międzynarodowych oraz innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, a także jest przygotowany do kierowania tymi zespołami.	P6U_U	P6S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się	SM_UU01	Potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się oraz pogłębianie posiadanej wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu stosunków międzynarodowych przez całe życie.	P6U_U	P6S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście	SM_KK01	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej, w tym jest gotowy do przygotowania różnych projektów na rzecz środowiska społecznego z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności z zakresu stosunków międzynarodowych.	P6U_K	P6S_KK
	SM_KK02	Potrafi krytycznie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgania opinii innych osób, w tym ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów z zakresu stosunków międzynarodowych	P6U_K	P6S_KK
KOMPETENCJE - odpowiedzialność	SM_KO01	Student jest gotów do opracowywania i realizowania projektów z zakresu funkcjonowania i działalności instytucji społecznych i organizacji politycznych oraz gospodarczych na poziomie krajowym i międzynarodowym zarówno indywidualnie, jak również w ramach pracy zespołowej.	P6U_K	P6S_KO
	SM_KO02	Jest gotów do inicjowania różnych działań o charakterze prospołecznym, zorientowanych na interes publiczny, promowania ich w swojej aktywności zawodowej oraz myślenia i działania w sposób etyczny i przedsiębiorczy.	P6U_K	P6S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa	SM_KR01	Student jest gotów do profesjonalnego i etycznego zachowania oraz rozstrzygania dylematów zawodowych zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi i normami społecznymi oraz z zasadami wynikającymi z wykonywanego zawodu.	P6U_K	P6S_KR
KOMPETENCJE – rola zawodowa	SM_KR02	Student jest gotów do aktywnego udziału w pracach organizacji i instytucji międzynarodowych, rządowych i pozarządowych, w szczególności do pracy zespołowej w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym.	P6U_K	P6S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

SM	- kierunek studiów: „Stosunki międzynarodowe”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Agnieszka Kubiak Cyrul	Dr, dziekan Wydziału Prawa
Adam Strzelec	Dr, prodziekan Wydziału Prawa
Małgorzata Czermińska	Prof. UAFM dr hab., kierownik kierunku *stosunki międzynarodowe*, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia
Anna Kargol	Prof. UAFM dr hab., członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia
Marcin Lasoń	Prof. UAFM dr hab., członek Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia
Natalia Adamczyk	Dr, pełnomocniczka dziekana ds. ewaluacji, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia
Katarzyna Brataniec	Dr, pełnomocniczka dziekana ds. praktyk, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia
Anna Paterek	Dr, pełnomocniczka dziekana ds. umiędzynarodowienia, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia
Katarzyna Romańczyk	Dr, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny 8
Prezentacja uczelni 9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim 11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 39
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 56
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 77
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 110
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 124
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 133
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 145
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 162
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 167
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 185
Część III. Załączniki 187
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów 187
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających 195

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.
Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać **300 000 znaków** (w uzasadnionych przypadkach 400 000 znaków).
We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespól oceniający PKA.
Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.
Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie (UAFM) jest niepubliczną uczelnią akademicką funkcjonującą w systemie szkolnictwa wyższego i nauki Rzeczypospolitej Polskiej od ponad 25 lat. Uczelnia jest wpisana do ewidencji uczelni niepublicznych prowadzonej przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki pod numerem 242.

Uczelnia rozpoczęła swoją działalność w dniu 27 stycznia 2000 r. jako „Krakowska Szkoła Wyższa im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego". Z dniem 27 lutego 2009 r., po spełnieniu wymaganych warunków, zmieniła nazwę na „Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego". Kolejna zmiana nastąpiła z dniem 1 września 2024 r. Po uzyskaniu kategorii naukowej co najmniej B+ w sześciu dyscyplinach naukowych należących do co najmniej trzech dziedzin nauki oraz uzyskaniu wymaganej zgody Ministra Nauki Uczelnia przyjęła obecną nazwę - „Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie". Funkcję założyciela Uczelni pełni Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne (KTE) sp. z o.o.

Od 2025 r. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest jednostką uczestniczącą Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA, utworzonej na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 kwietnia 2025 r. Federacja integruje potencjał naukowy i badawczy trzech uczelni niepublicznych: Uniwersytetu VIZJA, Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie oraz Uniwersytetu Zachodniego we Wrocławiu. Jej działalność koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu współpracy naukowej pomiędzy uczelniami uczestniczącymi, wzmacnianiu potencjału poszczególnych dyscyplin naukowych oraz wspólnej realizacji przedsięwzięć badawczych i rozwojowych.

W wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2022–2025 Federacja uzyskała, na podstawie decyzji Ministra, dziewięć kategorii naukowych na poziomie co najmniej B+, w tym trzy kategorie A. Według stanu na dzień 21 września 2026 r. Federacja posiada następujące kategorie naukowe: **Architektura i urbanistyka** (B+), **Ekonomia i finanse** (A), **Językoznawstwo** (A), **Nauki o polityce i administracji** (B+), **Nauki o rodzinie** (A), **Nauki o zarządzaniu i jakośc**i (B+), **Nauki o zdrowiu** (B+), **Nauki prawne** (B+) oraz **Psychologia** (B+). Uzyskane wyniki potwierdzają znaczący potencjał naukowy Federacji oraz tworzą istotne warunki dla dalszego rozwoju działalności naukowej Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jako jednej z uczelni uczestniczących w Federacji.

Uniwersytet w swojej działalności nawiązuje do idei i dorobku swojego patrona - Andrzeja Frycza Modrzewskiego, autora traktatu *O poprawie Rzeczypospolitej*, jednego z najwybitniejszych europejskich myślicieli i reformatorów epoki renesansu. Odwołując się do dziedzictwa patrona, Uniwersytet za nadrzędne wartości uznaje sprawiedliwość społeczną, równość, tolerancję, poszanowanie godności człowieka, odpowiedzialność obywatelską oraz pokojowe współistnienie państw. W przekonaniu, że jakość życia publicznego oraz rozwój społeczeństwa pozostają w ścisłym związku z poziomem wykształcenia i postawami jego obywateli, Uniwersytet traktuje kształcenie oraz rozwój studentów w duchu wartości reprezentowanych przez swojego patrona jako jedno ze swoich podstawowych zobowiązań wobec społeczeństwa.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje osiem wydziałów zajmujących się kształceniem na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia: Wydział Aktorski, Wydział Architektury i Sztuk Pięknych, Wydział Lekarski, Wydział Nauk o Bezpieczeństwie, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Społecznych i Filologii, Wydział Prawa oraz Wydział Zarządzania, Mediów i Technologii. W uczelni funkcjonuje również Kolegium Kształcenia Podyplomowego odpowiedzialne za prowadzenie kształcenia podyplomowego.

Na Wydziale Prawa prowadzone są studia jednolite magisterskie na kierunku prawo, studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku administracja, kryminologia i kryminalistyka, studia pierwszego stopnia na kierunku stosunki międzynarodowe i cyberbezpieczeństwo oraz studia drugiego stopnia na kierunkach: administracja, kryminologia i kryminalistyka, kryminologia i resocjalizacja. Liczba absolwentów studiów realizowanych na WP przekroczyła już znacznie 19 tys. osób. Na Wydziale Prawa (poprzednio Wydziale Prawa, Administracji i Stosunków Międzynarodowych) prowadzone było również kształcenie w ramach seminariów doktorskich oraz realizowane były postępowania awansowe, które zakończyły się nadaniem 118 stopni doktora, z tego 98 w zakresie nauk prawnych, 20 w zakresie nauk o polityce i administracji. Wydział ma więc znaczący wkład w podnoszenie kwalifikacji zawodowych osób zatrudnionych w wymiarze sprawiedliwości, administracji publicznej, korporacjach i przedsiębiorstwach oraz w kształcenie młodych kadr naukowych na potrzeby akademii.

Uniwersytet zatrudnia obecnie 488 nauczycieli akademickich, zdecydowana większość pracowników jest zatrudnionych w UAFM jako podstawowym miejscu zatrudnienia. Na dzień 25 września 2026 r. zgodnie z danymi z Zintegrowanego Systemu Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on w Uczelni jest łącznie 7 961 aktywnych studentów.

Uczelnia wydaje siedem czasopism naukowych, w tym „*European Polygraph*" (100 punktów), „*Studia z Dziejów Państwa i Prawa Polskiego*" (70 punktów), „*Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka*" (40 punktów), „Państwo i Społeczeństwo" (40 punktów), „*Krakowskie Studia Międzynarodowe*" (20 punktów), „*Studia Prawnicze. Rozprawy i Materiały*" (20 punktów) oraz *Medicine and Public Health* (0 punktów).

Uniwersytet od 2003 r. aktywnie uczestniczy w programie Erasmus+ współpracując z blisko 136 podmiotami z 31 krajów z całego świata. Uczelnia posiada aż 96 podpisanych umów międzyinstytucjonalnych Erasmus+ z 23 państw. W latach 2022-2025 z wymiany studenckiej skorzystało łącznie 199 osób (w tym 73 studentów wyjeżdżających do uczelni zagranicznych oraz 126 studentów przyjeżdżających do UAFM), z wymiany skorzystało również 170 pracowników uczelni.

Uczelnia od 2004 r. funkcjonuje w ramach kampusu zlokalizowanego przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. W ramach kampusu UAFM zapewnia wysokich standardów infrastrukturę dydaktyczno-naukową niezbędną do prowadzenia kształcenia na oferowanych kierunkach studiów. W ramach kampusu funkcjonują łącznie 4 budynki o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m^2, zdolne zapewnić przestrzeń dla kilkunastu tysięcy studentów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

. . . . . .

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych wybieralnych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji)

Uczelnia uruchomiła kierunek *stosunki międzynarodowe*, studia pierwszego stopnia na podstawie decyzji nr **DSW-3-4001-620/TT/02** Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 czerwca 2002 roku, a decyzją nr **DSW-3-4003/818/Rej.141/Eko/03** z dnia 25 lipca 2003 r. Uczelnia uzyskała uprawnienia do prowadzenia kształcenia na kierunku na poziomie studiów drugiego stopnia. **Studia II stopnia nie są prowadzone** od pięciu lat ze względu na małą liczbę osób chcących kontynuować studia po uzyskaniu tytułu zawodowego licencjata. Ten trend występuje również w wielu innych uczelniach w Polsce.

Konstrukcja programów studiów na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest zgodna z misją i strategią Uczelni oraz uwzględnia wymagania wynikające z obowiązujących przepisów prawa, Polskiej Ramy Kwalifikacji i specyfiki profilu ogólnoakademickiego. Programy studiów są przygotowywane z uwzględnieniem celów kształcenia, zakładanych efektów uczenia się, treści programowych, metod kształcenia oraz sposobów weryfikacji osiągania efektów uczenia się, z uwzględnieniem potrzeb studentów, rozwoju dyscyplin naukowych i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja kształcenia na studiach na kierunku *stosunki międzynarodowe* jest spójna z założeniami ***Strategii Rozwoju Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie na lata 2026–2030***. Dokument ten określa misję Uczelni oraz cele w zakresie kształcenia, działalności naukowej, umiędzynarodowienia oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Założenia te są uwzględniane przy tworzeniu i doskonaleniu programów studiów, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych kierunków.

Zgodnie ze swoją misją Uniwersytet postrzega kształcenie jako zobowiązanie wobec społeczeństwa oraz proces przygotowujący do „*krytycznego myślenia i wykraczania poza horyzonty własnej epoki*". Działalność dydaktyczna i naukowa Uczelni służy nie tylko przekazywaniu wiedzy oraz rozwijaniu kompetencji zawodowych, lecz także wspieraniu wszechstronnego rozwoju intelektualnego, etycznego i społecznego studentów. Nawiązując do dziedzictwa Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Uniwersytet kształci osoby zdolne do samodzielnego i niezależnego myślenia, otwarte na nowe idee, gotowe do kwestionowania utrwalonych schematów oraz podejmowania odpowiedzialnego przywództwa intelektualnego i społecznego.

Przyjęta przez Uniwersytet wizja zakłada aktywny udział Uczelni w rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy, innowacyjności i odpowiedzialności obywatelskiej. Uniwersytet dąży do prowadzenia kształcenia odpowiadającego na rzeczywiste potrzeby społeczne i gospodarcze, uwzględniającego dynamiczne przemiany technologiczne, społeczne i ekonomiczne oraz przygotowującego absolwentów do funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Realizacji tych założeń służą w szczególności: systematyczna aktualizacja programów studiów, ich elastyczność, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wykorzystywanie nowoczesnych metod i technik kształcenia, a także rozwijanie interdyscyplinarności i umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego.

Kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* wpisuje się w powyższe założenia poprzez połączenie solidnych podstaw akademickich z rozwijaniem wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla dyscyplin **nauk o polityce i**

administracji oraz **stosunków międzynarodowych**. Program studiów został zaprojektowany z perspektywy efektów uczenia się, które absolwent powinien osiągnąć w chwili ukończenia studiów oraz kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym. Koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwenta do podejmowania aktywności zawodowej w instytucjach i organizacjach, których działalność wymaga rozumienia procesów międzynarodowych, umiejętności analitycznych, sprawnego komunikowania się oraz współpracy w zróżnicowanym środowisku społecznym i kulturowym, jak również do prowadzenia działalności w zakresie wymiany z zagranicą czy zawierania kontraktów z kontrahentami zagranicznymi.

Program nie jest ukierunkowany na przygotowanie do jednego, ściśle określonego zawodu. Jego celem jest rozwijanie uniwersalnych kompetencji zawodowych, które mogą być wykorzystywane w administracji publicznej, organizacjach pozarządowych, instytucjach współpracy międzynarodowej, przedsiębiorstwach prowadzących działalność zagraniczną oraz innych podmiotach funkcjonujących w otoczeniu międzynarodowym Ważnym elementem przygotowania zawodowego jest także rozwijanie zdolności adaptacji do zmieniających się warunków. Absolwent powinien być przygotowany nie tylko do wykorzystywania wiedzy zdobytej podczas studiów, ale również do jej aktualizowania, samodzielnego uczenia się i podejmowania dalszego kształcenia, w tym na studiach drugiego stopnia.

Koncepcja kształcenia uwzględnia przy tym aktualny stan wiedzy, potrzeby rynku pracy, oczekiwania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a także współczesne wyzwania związane z funkcjonowaniem w środowisku międzynarodowym. Realizacja kierunku *stosunki międzynarodowe* wymaga systematycznego dostosowywania koncepcji i programu kształcenia do dynamicznych zmian zachodzących zarówno w środowisku międzynarodowym, jak i w szkolnictwie wyższym. Najważniejsze wyzwania z tym związane dotyczą następujących obszarów:

1. Aktualizacja treści programowych w warunkach dynamicznych przemian międzynarodowych. Zmiany ładu międzynarodowego, ewolucja zagrożeń bezpieczeństwa, rozwój technologii cyfrowych, przemiany gospodarcze, migracje oraz wyzwania klimatyczne wymagają bieżącego weryfikowania zakresu treści kształcenia. Wyzwaniem jest uwzględnianie nowych zagadnień przy jednoczesnym zachowaniu odpowiedniego miejsca dla podstaw teoretycznych, historycznych i metodologicznych. Odpowiedzią na tę potrzebę są m.in. aktualizacja programu na rok 2026/2027 oraz inicjatywy nauczycieli akademickich dotyczące modyfikowania nazw i zakresu treści zajęć.
2. Zapewnienie spójności interdyscyplinarnego programu studiów. Szeroki zakres tematyczny kierunku stwarza konieczność właściwego określania relacji pomiędzy poszczególnymi przedmiotami, ograniczania powtórzeń i zapewniania logicznej sekwencji kształcenia. Istotną rolę w tym procesie odgrywają Rada Programowa kierunku oraz nauczyciele akademiccy, którzy mogą identyfikować potrzebę zmian na podstawie doświadczeń dydaktycznych i rozwoju reprezentowanych dyscyplin.
3. Łączenie ogólnoakademickiego charakteru kształcenia z rozwijaniem kompetencji przydatnych zawodowo. Wyzwaniem jest utrzymanie silnego powiązania programu z działalnością naukową przy jednoczesnym zapewnieniu studentom możliwości wykorzystania wiedzy w analizie rzeczywistych problemów międzynarodowych. Szczególne znaczenie mają w tym zakresie studia przypadków, zadania projektowe, analizy źródeł i danych oraz współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

4. Rozwijanie umiędzynarodowienia i kompetencji językowych. Prowadzenie kształcenia w języku polskim i angielskim stwarza możliwość budowania międzynarodowego środowiska akademickiego. Wyzwaniem pozostaje dalsze rozwijanie wspólnych przedsięwzięć studentów polskich i zagranicznych, zwiększanie dostępności mobilności oraz poszerzanie współpracy dydaktycznej z partnerami zagranicznymi. Kierunki tych działań są zbieżne ze strategią Uniwersytetu, która zakłada rozwijanie oferty anglojęzycznej, mobilności i kompetencji międzykulturowych.
5. Rozwijanie aktywności badawczej studentów. Wyzwaniem jest przechodzenie od kształcenia przygotowującego do działalności naukowej do zwiększania rzeczywistego udziału studentów w projektach badawczych, konferencjach, publikacjach i przedsięwzięciach realizowanych wspólnie z nauczycielami akademickimi.
6. Doskonalenie metod dydaktycznych i rozwijanie kompetencji cyfrowych. Zwiększająca się dostępność narzędzi cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji, stwarza potrzebę rozwijania umiejętności krytycznego korzystania z informacji, weryfikowania źródeł i odpowiedzialnego wykorzystywania nowych technologii. W przypadku kierunku *stosunki międzynarodowe* szczególne znaczenie ma przygotowanie studentów do analizy informacji pochodzących z różnorodnych źródeł, rozpoznawania manipulacji informacyjnej oraz stosowania narzędzi cyfrowych w pracy analitycznej i badawczej. Rozwój nowoczesnych metod dydaktycznych i technologii cyfrowych jest również jednym z założeń strategii Uniwersytetu.

Koncepcja kształcenia odzwierciedla również wartości przyjęte przez Uniwersytet: wysokie standardy jakości kształcenia, badań i etyki akademickiej, otwartość na nowe technologie, metody i modele działania, wspólnotowość i inkluzywność, społeczną odpowiedzialność i zaangażowanie oraz otwartość i umiędzynarodowienie. Uniwersytet tworzy przyjazne, bezpieczne i wspierające środowisko studiowania, oparte na dialogu, wzajemnym szacunku oraz poszanowaniu różnorodności. Studentom zapewnia się warunki sprzyjające rozwijaniu samodzielności, kreatywności, zdolności krytycznej oceny informacji oraz gotowości do uczenia się przez całe życie.

Strategia Rozwoju Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego na lata 2026-2030 koncentruje się na sześciu strategicznych obszarach działania uczelni:

1. Doskonalenie jakości kształcenia
2. Rozwój potencjału naukowego
3. Rozwój nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej, badawczej i cyfrowej
4. Zwiększenie umiędzynarodowienia kształcenia i badań
5. Doskonalenie obszaru zarządzania Uniwersytetem
6. Wzmacnianie społecznej odpowiedzialności i inkluzywności Uniwersytetu.

Do każdego z powyższych strategicznych obszarów działania zostały przypisane cele strategiczne, którym realizacji służą podporządkowane im cele operacyjne. Koncepcja kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe*, zakłada, że kształcenie będzie miało charakter interdyscyplinarny. Współczesne realia wykonywania zawodu związanego ze stosunkami międzynarodowymi wymagają nie tylko interdyscyplinarnej wiedzy o procesach politycznych, gospodarczych, prawnych i społecznych, lecz także umiejętności szybkiego reagowania na dynamicznie zmieniające się uwarunkowania międzynarodowe. Rosnąca złożoność współzależności między państwami, organizacjami międzynarodowymi i podmiotami niepaństwowymi, przemiany ładu międzynarodowego, konflikty i zagrożenia bezpieczeństwa, rozwój nowych technologii oraz globalne wyzwania gospodarcze, społeczne

i środowiskowe powodują, że szczególnego znaczenia nabierają kompetencje analityczne, umiejętność krytycznej oceny informacji, rozwiązywania problemów oraz formułowania i prezentowania wniosków.

Istotne znaczenie mają również kompetencje językowe, komunikacyjne i międzykulturowe, zdolność do pracy w interdyscyplinarnych i międzynarodowych zespołach, umiejętności negocjacyjne i projektowe oraz gotowość do wykorzystywania nowoczesnych narzędzi cyfrowych. Zmienność środowiska międzynarodowego wymaga ponadto samodzielności, elastyczności, odpowiedzialności za podejmowane działania i gotowości do ustawicznego aktualizowania wiedzy oraz doskonalenia umiejętności.

Koncepcja kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* uwzględnia powyższe uwarunkowania, łącząc solidne podstawy teoretyczne i metodologiczne z rozwijaniem kompetencji analitycznych, badawczych, komunikacyjnych i organizacyjnych. Takie podejście służy przygotowaniu absolwentów do podejmowania zróżnicowanych zadań zawodowych w administracji publicznej, instytucjach współpracy międzynarodowej, organizacjach pozarządowych oraz podmiotach gospodarczych prowadzących działalność na rynkach zagranicznych, a jednocześnie tworzy podstawy do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Realizacja kierunku *stosunki międzynarodowe* studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim, wpisuje się w strategię Uczelni, w zakresie m.in.:

1. Doskonalenia jakości kształcenia oraz rozwijania oferty dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i współczesnych wyzwań. Realizacja tego celu znajduje odzwierciedlenie w systematycznej aktualizacji programu studiów, dostosowywaniu treści i nazw zajęć do zmian zachodzących w środowisku międzynarodowym oraz uwzględnianiu nowych problemów badawczych. Program studiów obejmuje m.in. zagadnienia dotyczące wojny hybrydowej, operacji informacyjnych, migracji międzynarodowych, cyberkultury i zrównoważonego rozwoju. Doskonaleniu programu służy również udział Rady Programowej i nauczycieli akademickich w identyfikowaniu potrzeb jego modyfikacji.
2. Wzmacniania interdyscyplinarnego wymiaru kształcenia oraz rozwijania elastycznych ścieżek edukacyjnych. Program łączy wiedzę z zakresu nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych z zagadnieniami prawnymi, ekonomicznymi, społecznymi i kulturowymi. Interdyscyplinarność umożliwia wielowymiarową analizę procesów międzynarodowych, natomiast zajęcia do wyboru, którym przypisano łącznie 57 punktów ECTS, pozwalają studentom rozwijać indywidualne zainteresowania i kształtować własną ścieżkę kształcenia. Ponadto atutem jest kształcenie w języku angielskim, na analogicznym kierunku *international relations*.
3. Rozwijania potencjału naukowego Uczelni oraz powiązania procesu kształcenia z działalnością badawczą. Ogólnoakademicki profil kierunku znajduje odzwierciedlenie w programie studiów, w którym zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową przypisano 95 punktów ECTS, stanowiących 52,8% ogólnej liczby punktów. Kształcenie obejmuje przygotowanie metodologiczne, rozwijanie umiejętności analitycznych i badawczych oraz samodzielnego formułowania i rozwiązywania problemów dotyczących stosunków międzynarodowych. Istotne znaczenie ma również wykorzystywanie dorobku naukowego nauczycieli akademickich w procesie dydaktycznym.
4. Zwiększania umiędzynarodowienia kształcenia i badań poprzez rozwijanie oferty dydaktycznej w językach obcych, mobilności akademickiej oraz współpracy z partnerami zagranicznymi. Kierunek realizowany jest w języku polskim, a studia *international relations* prowadzone są również w języku angielskim. Umiędzynarodowieniu służą ponadto mobilność studentów i nauczycieli

akademickich w ramach programu Erasmus+, udział w międzynarodowych przedsięwzięciach dydaktycznych oraz współpraca z uczelniami zagranicznymi, w tym realizacja projektu COIL z Uniwersytetem w Lille. Działania te sprzyjają rozwijaniu kompetencji językowych i międzykulturowych oraz przygotowaniu studentów do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym.

5. Przygotowywania absolwentów do wejścia na rynek pracy poprzez rozwijanie kompetencji odpowiadających potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego. Program studiów umożliwia zdobywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w działalności instytucji publicznych, organizacji międzynarodowych, organizacji pozarządowych oraz podmiotów prowadzących współpracę zagraniczną. Szczególne znaczenie ma rozwijanie kompetencji analitycznych, komunikacyjnych, negocjacyjnych, organizacyjnych i projektowych, m.in. w ramach zajęć z transakcji międzynarodowych, podstaw negocjacji i mediacji, zarządzania projektami oraz komunikacji międzykulturowej.
6. Rozwijania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wykorzystywania jej rezultatów w doskonaleniu kształcenia. Powołanie Konwentu Wydziału stwarza formalne ramy współpracy z przedstawicielami instytucji publicznych, organizacji społecznych i podmiotów gospodarczych. Opinie i rekomendacje interesariuszy zewnętrznych mogą być wykorzystywane w procesie oceny i doskonalenia programu studiów, z uwzględnieniem jego ogólnoakademickiego profilu oraz potrzeb związanych z przygotowaniem absolwentów do działalności zawodowej.
7. Wzmacniania społecznej odpowiedzialności Uczelni oraz kształtowania postaw opartych na poszanowaniu różnorodności, dialogu i odpowiedzialności obywatelskiej. Realizacja tego celu znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych dotyczących praw człowieka, komunikacji międzykulturowej, pomocy humanitarnej i rozwojowej oraz zrównoważonego rozwoju. Istotną rolę odgrywa również przedmiot „Projekt społeczny", umożliwiający rozwijanie kompetencji organizacyjnych, umiejętności współpracy i odpowiedzialności za podejmowane działania.
8. Rozwijania nowoczesnych metod dydaktycznych oraz systematycznego doskonalenia jakości procesu kształcenia. Realizacja kierunku zakłada stosowanie zróżnicowanych form zajęć, w tym wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów, oraz rozwijanie samodzielnej pracy studentów poprzez analizę problemów międzynarodowych i przygotowywanie projektów. Ważnym elementem doskonalenia kształcenia jest wykorzystywanie doświadczeń nauczycieli akademickich, opinii studentów oraz wyników oceny programu do aktualizacji treści i metod dydaktycznych.

Wśród celów kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe, studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim można wyróżnić:

1. **Przekazanie interdyscyplinarnej wiedzy o stosunkach międzynarodowych** – wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą politycznych, gospodarczych, prawnych, społecznych i kulturowych uwarunkowań procesów międzynarodowych oraz zasad funkcjonowania państw, organizacji międzynarodowych i innych uczestników stosunków międzynarodowych.
2. **Rozwijanie kompetencji analitycznych i badawczych** – przygotowanie studentów do samodzielnego pozyskiwania i krytycznej oceny informacji, identyfikowania problemów badawczych, analizowania zjawisk międzynarodowych oraz formułowania i prezentowania wniosków z wykorzystaniem podstawowych metod i narzędzi badawczych.
3. **Przygotowanie do rozumienia i interpretowania współczesnych wyzwań międzynarodowych** – rozwijanie umiejętności analizowania przemian ładu międzynarodowego, konfliktów i zagrożeń bezpieczeństwa, procesów integracyjnych,

migracji, współpracy gospodarczej oraz globalnych problemów społecznych i środowiskowych.

4. **Kształtowanie kompetencji przydatnych w działalności zawodowej** – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, organizacyjnych, negocjacyjnych i projektowych, umożliwiających wykorzystanie zdobytej wiedzy w działalności instytucji publicznych, organizacji międzynarodowych, organizacji pozarządowych oraz podmiotów prowadzących współpracę zagraniczną.
5. **Rozwijanie kompetencji językowych i międzykulturowych** – przygotowanie studentów do komunikowania się i współpracy w środowisku międzynarodowym, z uwzględnieniem różnic kulturowych, poszanowania różnorodności oraz umiejętności prowadzenia dialogu i współdziałania z przedstawicielami innych społeczeństw.
6. **Kształtowanie odpowiedzialnych postaw społecznych i gotowości do dalszego rozwoju** – rozwijanie samodzielności, krytycznego myślenia, odpowiedzialności za podejmowane działania, poszanowania zasad etycznych oraz gotowości do aktualizowania wiedzy, doskonalenia kompetencji i kontynuowania kształcenia.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Kształcenie na kierunku *stosunki międzynarodowe* pozostaje w ścisłym związku z działalnością naukową pracowników uczelni, w szczególności w wiodącej dla kierunku dyscyplinie nauki o polityce i administracji (76%) a także w dyscyplinie dodatkowej stosunki międzynarodowe (24%). Uczelnia posiada kategorię naukową **B+ w dyscyplinie nauki o polityce i administracji** oraz kategorię **B w dyscyplinie stosunki międzynarodowe**, przy czym od decyzji dotyczącej kategorii w stosunkach międzynarodowych zostało wniesione odwołanie. Uzyskane kategorie potwierdzają posiadanie przez Uczelnię odpowiedniego potencjału kadrowego i dorobku naukowego, stanowiących zaplecze dla prowadzenia i doskonalenia kształcenia na kierunku.

Formalne rozdzielenie obu dyscyplin należy rozpatrywać w kontekście stosunkowo niedawnych zmian klasyfikacji naukowej. Dyscyplina nauki o polityce i administracji została ustanowiona w obecnym kształcie 1 października 2018 r., natomiast stosunki międzynarodowe wyodrębniono jako samodzielną dyscyplinę dopiero 11 listopada 2022 r. Wcześniej problematyka międzynarodowa stanowiła integralną część badań prowadzonych przede wszystkim w ramach nauk o polityce i administracji. W konsekwencji czas na pełne dostosowanie polityki naukowej, deklaracji pracowników, profili publikacyjnych i struktury projektów badawczych do nowego podziału był ograniczony. Również w wymiarze merytorycznym granica między tymi dyscyplinami pozostaje płynna, ponieważ badania nad polityką zagraniczną, integracją europejską, bezpieczeństwem, dyplomacją, organizacjami międzynarodowymi, administracją publiczną i globalnym zarządzaniem z natury mają charakter przekrojowy. Ścisłe oddzielenie ich dorobku byłoby zatem w znacznej mierze zabiegiem formalnym, nieodzwierciedlającym rzeczywistych powiązań badawczych.

Potencjały badawcze w obu dyscyplinach są konsolidowane w ramach Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA, z widocznym efektem synergii. Zaznaczyć również należy, że w

Federacji utworzona została jedna **Rada Naukowa Dyscypliny** – Nauki o Polityce i Administracji oraz Stosunki Międzynarodowe, tworzona przez samodzielnych pracowników badawczo-dydaktycznych obu dyscyplin.

Wyniki badań prowadzonych przez pracowników Uczelni są wykorzystywane przy aktualizacji treści programowych, doborze literatury, opracowywaniu zajęć fakultatywnych oraz uwzględnianiu w programie aktualnych procesów politycznych, społecznych i międzynarodowych. Studenci rozwijają kompetencje badawcze w szczególności podczas zajęć z metodologii badań, przygotowywania analiz, projektów i prac pisemnych, a także poprzez udział w kołach naukowych.

Warto wspomnieć o takich wydarzeniach na Wydziale jak:

- 4 grudnia 2025 na UAFM odbyło się spotkanie z Konsulem ds. Prasy i Kultury przy Konsulacie Generalnym USA w Krakowie, panem Adrianem Pratt. Wydarzenie — zorganizowane przez Koło Naukowe Studentów Prawa pod opieką dr Agnieszki Bednarczyk-Płachta — dotyczyło ścieżek kariery w prawie i stosunkach międzynarodowych; po wykładzie Konsul odpowiadał na liczne pytania studentów o dyplomację, edukację i funkcjonowanie placówek konsularnych.
- W dniach 9–11 września 2025 r. pracownicy i doktoranci Wydziału Prawa, Administracji i Stosunków Międzynarodowych UAFM wzięli udział w międzynarodowej konferencji Rethinking the Perspectives on Crime, Law and Society na Wydziale Prawa Vilnius University. Wydarzenie — drugie z kolei organizowane wspólnie przez nasze uczelnie — stało się okazją do wymiany doświadczeń, prezentacji badań i zapoczątkowania planów współpracy naukowej.
- Webinarium dla studentów Wydziału Prawa: Uniwersalność Statutu Rzymskiego. Brak dużych graczy i jego wpływ na system - wnioski z osiągnięć i porażek 25-letniej globalnej kampanii ratyfikacyjnej. 28 lutego 2025 r., godz. 18:00-19:30.

Uczelnia, tak jak i Wydział, za podstawowe cele strategiczne stawia sobie zbudowanie mocnej pozycji naukowej w krakowskim, polskim i międzynarodowym środowisku naukowym w dyscyplinie nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe. Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku *stosunki międzynarodowe* realizują własne projekty naukowe i aktywnie uczestniczą w rozwijaniu obu dyscyplin. Prowadzący zajęcia z grupy przedmiotów kierunkowych prowadzą również badania naukowe w innych dyscyplinach: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Ich osiągnięcia naukowe wykorzystywane są w dydaktyce i tym samym zapewniają studentom dostęp do wyników aktualnych badań.

Kształcenie na kierunku stosunki międzynarodowe realizowane jest przez wysoko wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną. Zajęcia na kierunku prowadzą też pracownicy innych wydziałów. Nauczyciele akademiccy reprezentują przede wszystkim dyscyplinę *stosunki międzynarodowe*. Niektórzy z nich dodatkowo nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie oraz ekonomię i finanse. Takie podejście do funkcjonowania kierunku *stosunki międzynarodowe* zapewnia realizowanej dydaktyce i badaniom podejście interdyscyplinarne. Pozwala także na prowadzenie zajęć na wysokim poziomie merytorycznym w powiązaniu z prowadzonymi przez kadrę badania.

Na kierunku *stosunki międzynarodowe* zajęcia dydaktyczne prowadzą (lub prowadzili) uznani naukowcy, w tym m.in. prof. dr hab. Jerzy Zdanowski, dr hab. prof. UAFM Małgorzata Czermińska, dr hab. prof. UAFM Anna Kargol, dr hab. prof. UAFM Beata Molo, dr hab. prof. UAFM Marcin Lasoń.

Polityka kadrowa Wydziału Prawa opiera się przede wszystkim na rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej, w tym uzyskiwaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych oraz

promowaniu młodych naukowców. Wykorzystywane w tym celu były uprawnienia do nadawania stopnia doktora, a promotorami byli m.in. dr hab. B. Molo i dr hab. M. Lasoń.

Dodatkowo obejmuje ona położenie nacisku na związek pomiędzy badaniami naukowymi, a dydaktyką. Należy podkreślić, że wyniki badań prowadzonych przez pracowników wykorzystywane są w ich działalności dydaktycznej. Zajęcia planowane są z uwzględnieniem zainteresowań badawczych i dorobku naukowego, tak by studenci uzyskiwali rzetelną, aktualną wiedzę, a prowadzący mogli realizować swoje zadania z pasją i satysfakcją z dydaktyki. Za przykład mogą posłużyć zajęcia realizowane przez prof. Małgorzatę Czermińską, prof. Jerzego Zdanowskiego czy prof. Marcina Lasonia. Dodatkowo uwzględnia się umiejętności komunikacyjne, w szczególności aktywizacji studentów i zachęcania ich do czynnego udziału w zajęciach przydzielając zajęcia konwersatoryjne osobom je posiadającym.

Warto dodać, że kadra jest aktywna, w bardzo dobrym okresie twórczym, o czym świadczy jej dorobek naukowy (w ostatniej ewaluacji średnie osiągnięcie badacza z liczby N przekraczało wymagany próg punktowy na ocenę B+), jak i udział w szeregu konferencji naukowych i oddziaływaniu na społeczeństwo w ramach realizacji projektów z tego zakresu., przynależność do wielu organizacji naukowych i utrzymywanie relacji z innymi badaczami, zarówno w wymiarze krajowym, jak i międzynarodowym.

W najbliższym okresie przewidywane jest położenie nacisku na pozyskiwanie grantów na badania i inne aktywności akademickie m.in. organizację konferencji naukowych. Ten element wymaga aktywnego wsparcia ze strony odpowiednich komórek organizacyjnych uczelni, co znalazło odzwierciedlenie w stworzeniu specjalnego Działu wsparcia nauki i projektów oraz priorytetu dla Prorektora ds. Nauki, jakim będzie ten kierunek działań.

Dorobek publikacyjny kadry na kierunku *stosunki międzynarodowe* obejmuje monografie, redakcje monografii, rozdziały w publikacjach zbiorowych oraz artykuły w czasopismach naukowych krajowych i zagranicznych. Bardzo popularną, jednocześnie znaczącą formą publikowanych prac naukowych są artykuły, które ukazały się zarówno w czasopismach polskich jak i zagranicznych, w szczególności wysoko punktowanych, a także rozdziały w pracach zbiorowych pracowników kadry kierunku *stosunki międzynarodowe*. W tym przypadku warto zaznaczyć, że tego typu prace mogą być odzwierciedleniem aktywności konferencyjnej czy udziału w projektach badawczych. Podobnie w wypadku haseł do słowników, które także były publikowane przez jednego z pracowników.

Warto dodać, że pracownicy redagują/redagowali też numery tematyczne czasopism Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego takie, jak „***Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka***”, „***Krakowskie Studia Międzynarodowe***”, w tym wydania międzynarodowe we współpracy z badaczami reprezentującymi uczelnie z innych państw. To dowodzi, że są oni rozpoznawalni w kraju i na świecie oraz biorą czynny udział w dyskursie naukowym. Przykłady dowodzące tej tezy znajdują się poniżej.

Wybrane monografie:

- Zdanowski J., *Middle East 2024: Decoding the Complexities of a Regional System,* KAAFM Publishing House, Kraków 2024.
- Zdanowski J., *Ordering what cannot be done is not possible. The Legal Reasoning of Nūr al-Dīn al-Sālimī* (1869–1914), Oficyna Wydawnicza KAAFM, Kraków 2022, ISBN 978-83-67491-16-7 e-ISBN 978-83-67491-17-4, DOI: 10.48269/978-83-67491-17-4-C
- Kargol A, Dominique Lesage, *Liberté, Égalité, Fraternité sur lesrives de la Vistule. 1990-2020. 30 ans de franc-maçonnerielibérale en Pologne., W*arszawa 2021.
- Lasoń M., *Wirtualny obraz imigranta. Analiza porównawcza zdjęć zamieszczanych w ikono sferycznej przestrzeni informacyjnej Google wybranych państw*, Kraków 2025,

współautor (50%) Tomasz Hajnold, ss. 243, https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/c7cf7eb1-49bb-4aba-9014-089a72e417b2

- Czaja J, *Zachód i Polska w układzie globalnym. Między historią a przyszłością*, KAAFM Publishing House, Kraków 2024, e-ISBN 978-83-67491-48-8, DOI 10.31749/978-83-67491-48-8-C
- Kargol A., *W cieniu honoru. Ilustracje do podręcznika historii wojskowości w II RP*, Oficyna Wydawnicza UAFM, Kraków 2025, e-ISBN 978-83-67491-64-8, DOI 10.48269/978-83-67491-64-8

Ważniejsze najnowsze artykuły naukowe:

- Czermińska M. (2026), *The European Union as a smart power in the international scene: treaty-based commercial policy and objectives of new-generation free trade agreements*, European Studies Quarterly, Volume: 2026, No. 1, DOI: https://doi.org/10.31338/1641-2478pe.1.26.1, , GICID: 01.3001.0055.7350
- Czermińska M. (2022), *Democratic legitimacy in common commercial policy of European Union – evolution of European Parliament's role*, Horizons of Politics, 13(44), ss. 47–69. DOI: 10.35765/HP.2279
- Czermińska, M. (2022), *New-generation trade agreement with Japan: Significance to EU Companies*, International Entrepreneurship Review, 8(4), 41-55. https://doi.org/10.15678/IER.2022.0804.03
- Zdanowski J., *Variables and Dynamics of the Middle Eastern System*, "Stosunki Międzynarodowe – International Relations," DOI: 10.12688/stomiedintrelat.17888.1, November 2024.
- Majchrowska E., *WTO after the 12th Ministerial Conference – the effects of the arrangements in the light of the reform of the World Trade Organization*, European Studies Quarterly, Volume: 2023, No.: 4, 2023; DOI: https://doi.org/10.31338/1641-2478pe.4.23.5
- Kapera I. (2026), *Iceland's Ring Road and Geotourism: Tourist Reviews, Field Observations and Sustainability Challenges*, „Sustainability", 18(14), 6930;
- Bałos I., *Tantiemy dla współtwórców utworu audiowizualnego w kontekście usług platform streamingowych oraz dyrektywy w sprawie prawa autorskiego na jednolitym rynku cyfrowym*, Studia Prawnicze. Rozprawy i Materiały, 2023, Nr 2;
- Brataniec K. (2022), *Rola i znaczenie systemu edukacji dla kształtowania tożsamości narodowej w Republice Uzbekistanu,* Horyzonty Wychowania, Vol. 21, No. 59.
- Romańczyk K. (2025), *Does participatory budgeting still matter when a global threat emerges next door? Evidence from Poland*, Przegląd Politologiczny, 2, 103–118;
- Adamczyk N. (2022), *Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine*, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, No. 1 (XLVI)/2022, DOI: 10.48269/2451-0718-btip-2022-1-000;
- Paterek A.(2024), *Współpraca rozwojowa wobec wyzwań w kontekstach niestabilności – zaangażowanie Austrii*, Politeja 1/2024;
- Lasoń M., *The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey report* [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1 (March 2023), data publikacji 06.01.2023, https://doi.org/10.1080/14751798.2023.2157942.

Badania naukowe prowadzone na kierunku *stosunki międzynarodowe* koncentrują się głównie w obrębie dyscypliny podstawowej – Nauki o polityce i administracji z uwzględnieniem dyscypliny stosunki międzynarodowe oraz nauk o bezpieczeństwie oraz ekonomii i finansów**.** Pracownicy w szczególny sposób eksplorują następującą problematykę:

- sytuacji politycznej, stosunków religijnych i kulturalnych w wybranych państwach oraz w całym regionie Bliskiego Wschodu w oparciu o dedykowane tej materii teorie stosunków międzynarodowych;
- bezpieczeństwa międzynarodowego, w szczególności użycia sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej państwa; polityce bezpieczeństwa w wymiarze międzynarodowym Nowej Zelandii i Polski, wojen i konfliktów zbrojnych oraz krytycznej analizie fenomenu działań/wojen hybrydowych;
- społecznych i kulturowych uwarunkowaniach zjawisk politycznych;
- filozofii i socjologii stosunków międzynarodowych;
- niemcoznawstwa, w szczególności polityce bezpieczeństwa energetycznego Niemiec oraz polityce i pomocy rozwojowej, szczególnie prowadzonej przez państwa niemieckojęzyczne,
- powiązaniu polityki humanitarnej, rozwojowej i na rzecz utrzymania pokoju (HDP nexus), *global governance*
- edukacji, prawach człowieka w kontekście polityki antydyskryminacyjnej i zrównoważonego rozwoju;
- Unii Europejskiej w kontekście jej polityki wschodniej, handlu zagranicznego, w szczególności wspólnej polityki handlowej, integracji gospodarczej i funkcjonowania rynków oraz zjawiska migracji,
- wymiaru handlowego międzynarodowej polityki ekonomicznej, w szczególności roli Światowej Organizacji Handlu w jej kształtowaniu.
- międzynarodowego wymiaru turystyki, destynacji turystycznych, społecznych i gospodarczych uwarunkowań ich rozwoju, także w kontekście zrównoważonego rozwoju;
- dyplomacji kulturalnej i międzynarodowych stosunków kulturalnych.

Co istotne badacze uwzględniają różne perspektywy, zarówno lokalne, regionalne, jak i globalne. Wymienione obszary badań nie są wszystkimi, jakie zajmują czas i ciekawość poznawczą pracowników prowadzących zajęcia na kierunku *stosunki międzynarodowe*. Co istotne, w przypadku wielu z nich dochodzi do rozwoju zainteresowań i wkraczania w nowe, nie badane wcześniej obszary. Dowodzi to rozwoju kadry i korzystnego klimatu pracy, sprzyjającego poznawaniu nowych idei i promocji wcielania w życie nowych projektów badawczych.

Badania naukowe kadry wspierane są przez środki na realizację projektów badawczych w ramach tzw. badań statutowych Uczelni. W ciągu ostatnich pięciu lat kadra badawczo-dydaktyczna zrealizowała wiele projektów zakończonych publikacjami i wdrożeniem wniosków do dydaktyki i dalszych badań naukowych. Ponadto korzystali z nich interesariusze zewnętrzni, o czym świadczy m.in. zrealizowanie jednego projektu w ramach konkursu „Społeczna odpowiedzialność nauki", jak i udział w spotkaniach eksperckich kadry akademickiej np. w ramach prestiżowych warszawskich Defence24 Days organizowanych przez portal Defence24.pl, zaproszeń do mediów, np. Polskiego Radia, czy udział w seminarium na terenie jednostki wojskowej poświęconych przyszłości wojsk aeromobilnych w kontekście ich użyteczności jako instrumentu polityki zagranicznej państwa. Te przykłady dowodzą, że badania prowadzone przez kadrę mają znaczenie naukowe i praktyczne.

Badania te prowadzone są w zespołach badawczych lub w formie indywidualnych projektów badawczych finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki lub ze środków uczelni. Główne kierunki badań realizowanych w uczelni w ramach dyscypliny nauk o polityce i administracji i stosunki międzynarodowe, w powiązaniu z kierunkiem *stosunki międzynarodowe* obejmują następujące bardzo aktualne zagadnienia (sformułowane w sposób ogólny): międzynarodowa polityka handlowa, multilateralizm i regionalizm, polityka

zagraniczna wybranych państw, geopolityka, polityka wschodnia, polityka rozwojowa, polityka bezpieczeństwa międzynarodowego, konflikty międzynarodowe, myśl polityczna, studia arabistyczne, studia bliskowschodnie, niemcoznawstwo.

Na Wydziale w dyscyplinie nauk o polityce i administracji i stosunków międzynarodowych redagowane są czasopisma: „***Krakowskie Studia Międzynarodowe***", „***Państwo i Społeczeństwo***", „***Bezpieczeństwo. Teoria i praktyka***". Ponadto pracownicy naukowi powiązani z kierunkiem, wyniki swoich badań naukowych publikują w renomowanych wydawnictwach i czasopismach polskich i zagranicznych. Publikacje te doceniane są w środowisku naukowym, czego wyrazem są nagrody przyznawane za publikacje indywidualnie. Włączenie elementów badań do procesu dydaktycznego wzmacnia profil ogólnoakademicki kierunku i przygotowuje studentów do kontynuacji kształcenia na studiach trzeciego stopnia w Szkole Doktorskiej oraz Akademii Doktorskiej Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA.

Szczególnie wybitnie przedstawia się dorobek naukowy prof. UAFM dr hab. Małgorzaty Czermińskiej. Jest autorką wielu publikacji naukowych, które zyskały uznanie w środowisku i zostały opublikowane w renomowanych i wysoko punktowanych czasopismach krajowych i międzynarodowych, w tym również z IF. Dowodzi tego uzyskana liczba punktów, która latach 2022-2025 wyniosła 1000. Ponadto uczestniczyła w wielu konferencjach naukowych, zarówno krajowych jak i międzynarodowych, jako autorytet z zakresu międzynarodowej polityki handlowej i problematyki integracji europejskiej. Rozwija badania nad tą problematyką kreując nowe podejścia badawcze i efektywnie transferując wiedzę do procesu dydaktycznego.

Podobnie wybitne osiągnięcia ma prof. dr hab. Jerzy Zdanowski. Rozpoznawalny w Polsce i na świecie znawca problematyki arabskiej, w szczególności stosunków politycznych, religijnych i kulturowych na Bliskim Wschodzie, szczególnie Półwyspie Arabskim. Autor szeregu prac naukowych poświęconych tej tematyce, zarówno w formie monografii, jak i artykułów naukowych i rozdziałów w pracach zwartych. Aktywny na konferencjach naukowych i zapraszany do prowadzenia wykładów gościnnych w wielu ośrodkach akademickich w Polsce i na świecie. Jego dorobek naukowy oraz inicjatywa znajdują uznanie u ekspertów Narodowego Centrum Nauki, ponieważ otrzymał już łącznie ponad 5 grantów z tej instytucji.

Prof. UAFM dr hab. Marcin Lasoń jest wysoce zaangażowanym pracownikiem Wydziału, przewodniczącym Rady Naukowej dyscypliny nauk o polityce i administracji i stosunków międzynarodowych. Dużą wagę przywiązuje do współpracy międzynarodowej. Dzięki jego staraniom ukazał się numer czasopisma Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, 2023, gdzie zaprosił do współpracy wybitnych badaczy z wielu ośrodków akademickich: w Nowej Zelandii, Francji i w Polsce. Angażuje się w wiele innych aktywności: jest m. in. członkiem Rady Fundacji SPRZYMIERZENI z GROM. Ponadto angażuje się w wiele inicjatyw o charakterze lokalnym i krajowym, pozostając znaczącym i docenianym w środowisku naukowym badaczem naukowym.

Dr Anna Paterek odbyła miesięczny (1/09-30/09.2025) staż badawczo-analityczny w Instytucie Zachodnim im. Z. Wojciechowskiego w Poznaniu, którego celem była systematyczna i pogłębiona analiza niemieckiej współpracy rozwojowej jako narzędzie soft power w środowisku międzynarodowym za szczególnym uwzględnieniem jej funkcji informacyjnych i edukacyjnych. Jej badania w obszarze międzynarodowej współpracy rozwojowej znajdują uznanie w środowisku naukowym, czego wyrazem są zaproszenia do udziału w prestiżowych konferencjach i publikacji w renomowanych wydawnictwach (*The Political Economy of International Development Assistance*, edited by R. Bartkowiak, Z. Polański, M. Rutkowski, K. Zalas-Kamińska, Routledge, Copyright 2027).

Wybrane projekty badawcze:
Granty Narodowego Centrum Nauki:

1. Zdanowski J., *Żołnierze muzułmańscy w armii francuskiej w czasie I wojny światowej a polityka multukulturalizmu* (2018–2020).

Granty w ramach Badań Statutowych Uczelni:

2. Majchrowska E., *Trzy dekady działalności WTO – ewolucja wielostronnego systemu handlowego w obliczu wyzwań*, WSUB/2024/07/00001.
3. Majchrowska E., *Perspektywy współpracy UE z Indiami w świetle wznowionych negocjacji umowy o wolnym handlu – wnioski dla Polski*, WSUB/2024/11/00004
4. Adamczyk N., *Polska percepcji międzynarodowego środowiska bezpieczeństwa u progu trzeciej dekady XXI wieku*, WPAiSM/NoPiA/SUB/13/2020-2022)
5. Lasoń M., Hajnold T., *Wirtualny obraz imigranta. Analiza porównawcza treści wybranych zdjęć zamieszczanych w ikonosferycznej przestrzeni informacyjnej Google wybranych państw.* WSUB/2024/07/00007. Wynikiem projektu było wydanie monografii.
6. Lasoń M. (kierownik projektu międzynarodowego), *The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France and New Zealand*., zastępca kierownika: Dr. Alex Issa, ESSEC Business School, Cergy, France; zastępca kierownika MA LTCOL. Terence Johanson, Massey University, New Zealand. Nr projektu badawczego: DW/WDPR/2023/03/00005. Wynik projektu: wydany numer periodyku Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, 3/2023. https://btip.ka.edu.pl/btip-2023-nr3/
7. Czermińska M., (kierownik zadania badawczego), *Unia Europejska jako soft power na arenie międzynarodowej – znaczenie wspólnej polityki handlowej*, nr WPAiSM/NoPiA/SUB/14/2022
8. Czermińska M., (kierownik zadania badawczego), *Wspólna polityka celna Unii Europejskiej - znaczenie dla ochrony rynku wewnętrznego i bezpieczeństwa ekonomicznego*, nr WSUB/2023/06/00001
9. Czermińska M., (kierownik zadania badawczego), *Unia Europejska jako smart power na arenie międzynarodowej – znaczenie wspólnej polityki handlowej i umów handlowych nowej generacji*, nr WSUB/2024/11/00003
10. Paterek A. (kierownik zadania badawczego), *Międzynarodowa współpraca rozwojowa w kontekście wyzwań polityki zagranicznej i bezpieczeństwa,* WSUB/2024/07/00008.

Inne granty

- Romańczyk K., *Determinanty i możliwości rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego regionu Karpat* (ESPON) (2024-2025) – wykonawca projektu
- Lasoń M., *Wykłady dla Wojsk Obrony Terytorialnej*, Społeczna odpowiedzialność Nauki/Doskonała nauka, nr projektu SONP/SN/512018/2021. Przeprowadzono 35 czterogodzinnych wykładów na terenie całej Polski, wg harmonogramu opracowanego przez Dowództwo Wojsk Obrony Terytorialnej. Należy podkreślić, że był to sposób wykorzystania wyników badań prof. Lasonia dotyczących problematyki polityki bezpieczeństwa i obronnej małych państw europejskich po 2014 r. (monografię na ten temat opublikowała Akademia Sztuki Wojennej w 2020 r.).

Najważniejsze nagrody za działalność naukową pracowników

- Czermińska M., Nagroda Rektora KAAFM za działalność naukową oraz organizacyjną w roku akademickim 2021/2022; Nagroda Rektora KAAFM za działalność naukową w 2022 r.

- Majchrowska E, Indywidualna nagroda Rektora za osiągnięcia naukowe - grudzień 2024 r.; Medal srebrny za długoletnią służbę - 27.08.2025 r.
- Pelikan – Krupińska M., Wyróżnienie w XX Konkursie Verba Veritatis za najlepszą pracę z zakresu etyki biznesu w kategorii: prace doktorskie, 2025 r.
- Lasoń M., Medal srebrny za długoletnią służbę, numer legitymacji 354-2025-28, nadany przez Prezydenta RP dnia 27.08.2025 r.; Medal Komisji Edukacji Narodowej, Ministerstwo Edukacji i Nauki, legitymacja nr 184260, nadany 29.08.2023; Srebrny medal za zasługi dla obronności kraju, Decyzja nr 1877/DK Ministra Obrony Narodowej z dnia 07.04.2023 r.; - Nagroda za osiągnięcia naukowe w 2020 r., przyznana przez Rektora KAAFM w 2021 r.

Udział w konferencjach naukowych

Wykładowcy na kierunku stosunki międzynarodowe brali udział w licznych konferencjach naukowych, zarówno krajowych jak i zagranicznych.

- Czermińska M., 3-5 listopada 2021, International Conference on Applied Business and Economics 2021, 17th Edition: a Digital conference, Organizing Virtually in New Jersey, USA; 9-10 maja 2024, International Conference nt. "Resilient and transforming Europe", Jean Monet Centre, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Poznań; 25-26 września 2025, VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Globalizacja i regionalizacja we współczesnym świecie: szanse i wyzwania podwójnej transformacji, Katedra MSG, UEK, Kraków;
- Zdanowski J., II Kongres Bliskiego Wschodu, Kraków 27–28 lutego 2025, członek Rady Naukowej, wygłoszenie wykładu inaugurującego pt. „Społeczeństwa i państwa Półwyspu Arabskiego"; Konferencja międzynarodowa *Forms of (un)freedom: emancipation and post-slavery in the Red Sea region*, Leibniz-Zentrum Moderner Orient, Berlin, 13–14 listopada 2025, referat pt. "Offered Return, Chose to Stay: British Manumission and the Question of Repatriation in the Red Sea and Gulf, 1920s–1930s".
- Kapera I., 8th International Conference on Global Public Health (GPH2023), 3rd Edition of International Conference Modern Trends in Business, Hospitality, and Tourism (Babeș-Bolyai University), 9th International Conference on Global Public Health (2024), International Conference on Hospitality&Tourism Management (ICOHT 2024, 2025, 2026)
- Bierówka J., Sztuka jako przestrzeń emancypacji Głuchych, „Kultura dostępna – kultura dostępności – dostęp do kultury. Osoby z niepełnosprawnościami jako pełnoprawni odbiorcy, animatorzy i twórcy kultury", 6 czerwca 2025, Warszawa
- Pelikan – Krupińska M., XXIV Międzynarodowy Kongres Kontroli Wewnętrznej, Audytu Wewnętrznego, Antykorupcji i Zwalczania Oszustw, 25-26 września 2025 r. w Krakowie, organizator: Polski Instytut Kontroli Wewnętrznej (za udział w wydarzeniu przyznano 12 punktów PUK oraz 12 punktów CPE (Auditing 6, Behavioral Ethics 2, Specialized Knowledge/IT 2, Business Mgmt& Org 2)
- Lasoń M., The Russian Invasion of Ukraine: Human Security Challenges and the Complexity of Contemporary Conflict, Centre for Defence and Security Studies, Massey University, New Zealand, 6.05.2022, (ZOOM): *The war in Ukraine -Russia's Plan versus Reality*; Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Actions to improve the quality of life of people with specialneeds in Poland and around the world, Akademia WSB, 15-17 maja. Referat: *Przeżycia o charakterze traumatycznym - sposoby działania profilaktyczno-leczniczego doraźne i odległe w czasie na bazie doświadczeń weteranów misji zagranicznych* (online), razem z Grzegorzem Wydrowskim,

Prezesem Zarządu Fundacji Stowarzyszeni z GROM; III Kongres Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych pt. Globalno – regionalny i kulturowo – cywilizacyjny kontekst sekurytyzacji, 6-7.11.2025 r., Białystok, referat pt. *Strategia bezpieczeństwa Narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa*; Defence24 Days, Konferencja Obronności i Bezpieczeństwa w Europie Środkowo - Wschodniej, Warszawa 6-7.05.2026 r., wystąpienia w roli panelisty w dwóch panelach: *Nowe siły specjalne – struktura – technologie – zadania* (6.05.2026 r.); *Info Integrum pt. Future SOF – generator efektu strategicznego państwa* (7.05.2026 r.).

- Paterek A., VII Jagiellońska Konferencja Bezpieczeństwa „Świat w kryzysie: środowisko bezpieczeństwa w stadium przesilenia", 24-25.09.2026; V Ogólnopolski Kongres Europeistyki „Europa w czasach przełomu" 16-18.09.2026; International Conference on Hospitality and Tourism Management (ICOHT) 13-14.07.2026; Co-Creating Sustainable Tourism/Uniwersytet w Zadarze 18-19.06.2026; Odporność pod presją. Austria i Europa Środkowo-Wschodnia wobec wyzwań globalnych, Wydział Studiów Międzynarodowych i Politologicznych Uniwersytetu Łódzkiego 29.06.2026; Między stabilnoscią a nieprzewidywalnością. Polityka w czasach przemian z okazji 50-lecia jubileuszu Instytutu Nauk Politycznych Uniwersytetu Śląskiego, 9-10.10.2025, Katowice; Globalny szok 2025. Drżenie harmoniczne, krajowa konferencja ekspercka, Instytut Zachodni im. Z. Wojciechowskiego w Poznaniu, 23-24.10.2025; Dydaktyka przyszłości. Innowacyje dydaktyczne w politologii i kierunkach pokrewnych, WNPiSM Uniwersytet Warszawski, 3-4.04.2025.

Oprócz konferencji warto wymienić wykłady gościnne z udziałem pracowników prowadzących zajęcia na kierunku *stosunki międzynarodowe*:

- Zdanowski J.; Seria wykładów online organizowanych przez The Department of Historical Studies of the University of Turin na temat niewolnictwa w Zatoce Perskiej i Morzu Czerwonym - REDMIX: Online Seminar. Wykład 14 stycznia 2026 r. pt. "Slavery, Manumission, and Social Change in the Persian Gulf (19th - 20th Centuries)".
- Kapera I.,w ramach programu Erasmus+ prowadziła zajęcia we Włoszech, Niemczech, Portugalii, Grecji i na Wyspach Kanaryjskich.
- Paterek A., ponad 20 zagranicznych mobilności dydaktycznych w ramach programu Erasmus+, m.in. na Università Degli Studi di Cagliari (Włochy); Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria (Włochy), Université Catholique de Lille (Francja), Universidad CEU Cardenal Herrera (Hiszpania).
- Kargol A. w 2021 r. na Uniwersytecie w Saint Etienne.

Inne wybrane aktywności naukowe kadry

- Czermińska M. jest członkiem Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego oraz Economic Society of Thesaloniki;
- Kapera I. jest członkiem Royal Geographical Society w Londynie;
- Bierówka J., jest członkiem Polskiego Towarzystwa Edukacji Medialnej oraz Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej;
- Bałos – Stoczewska I. została powołana przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego na Arbitra w Komisji Prawa Autorskiego X kadencji;
- Lasoń M. jest Członkiem Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, Towarzystwa Naukowego Australii, Nowej Zelandii i Oceanii oraz Polskiego Towarzystwa Bezpieczeństwa Narodowego. Ponadto jest członkiem Rady Fundacji

SPRZYMIERZENI z GROM. Rozwija współpracę z naukowcami z Nowej Zelandii rozpoczętą pobytem naukowym na Uniwersytecie Otago w 2017 r. o czym świadczy nawiązanie współpracy z kolejnym uniwersytetem i wspólne projekty badawcze realizowane z jego pracownikami, a zakończone publikacjami naukowymi: *The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline*, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Auckland, 2023, s. 221-230 oraz *The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand*, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023, p. 206. W ramach nowych pól badawczych eksploruje problematykę ruchu oporu i jego działania na przykładzie Armii Krajowej, w szczególności jego międzynarodowego wsparcia. Stąd m.in. był **współorganizatorem konferencji naukowej**: *Tradycja Armii Krajowej jako fundament budowy etosu żołnierzy Wojska Polskiego. Konferencja naukowa z okazji 79 rocznicy skoku do Polski Generała Leopolda Okulickiego*, Krakowska Akademia im. A.F. Modrzewskiego, Muzeum Armii Krajowej, Uniwersytet Jagielloński, Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej Okręg Małopolska, 18-19 maja 2023 r.. Był też **współorganizatorem** V Międzynarodowego Sympozjum TBI oraz PTSD, Centrum konferencyjne Wojska Polskiego, Warszawa, 22-24.09.2023.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Koncepcja kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe*, prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, została zbudowana wokół założenia o złożonym, wielowymiarowym i dynamicznym charakterze współczesnych stosunków międzynarodowych. Przyjęta konstrukcja programu służy przygotowaniu absolwenta posiadającego zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk społecznych, w szczególności nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych, a zarazem zdolnego do samodzielnego analizowania procesów politycznych, gospodarczych, społecznych, prawnych, kulturowych i związanych z bezpieczeństwem.

Koncepcja kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* zakłada przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu społecznym, gospodarczym i instytucjonalnym, którego istotnymi cechami są umiędzynarodowienie działalności, rosnąca współzależność państw i gospodarek, integracja gospodarcza, cyfryzacja, zmiany w środowisku bezpieczeństwa oraz wzrost znaczenia kompetencji komunikacyjnych, międzykulturowych, analitycznych i projektowych. Konstrukcja programu studiów na kierunku *stosunki międzynarodowe* nie ma na celu przygotowanie absolwenta do wykonywania jednego, wąsko określonego zawodu. Nie jest to bowiem rozwiązanie właściwe dla ogólnoakademickiego profilu studiów oraz specyfiki stosunków międzynarodowych. Program rozwija transferowalny zestaw kompetencji, które mogą być wykorzystywane w różnych segmentach rynku pracy i w różnych typach organizacji. Obejmuje on przede wszystkim: umiejętność analizowania złożonych procesów politycznych, gospodarczych i społecznych; wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej oceny informacji; rozwiązywania problemów; przygotowywania opracowań i prezentowania ich wyników; komunikowania się w środowisku międzynarodowym; pracy indywidualnej i zespołowej; planowania i realizacji projektów; posługiwania się językiem obcym oraz funkcjonowania w środowisku wielokulturowym. Pierwszym obszarem powiązania programu z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego jest przygotowanie studentów do **funkcjonowania w**

administracji publicznej, instytucjach realizujących zadania w obszarze współpracy międzynarodowej oraz organizacjach krajowych i międzynarodowych. Służą temu m.in. treści dotyczące funkcjonowania państwa, prawa międzynarodowego, Unii Europejskiej, organizacji międzynarodowych, dyplomacji, bezpieczeństwa międzynarodowego, migracji, praw człowieka oraz pomocy humanitarnej i rozwojowej. Program obejmuje również zagadnienia dotyczące organizacji międzynarodowych, stosunków transatlantyckich i ONZ, polityk UE oraz polityki zagranicznej Polski i innych państw. Absolwent uzyskuje dzięki temu kompetencje przydatne w wykonywaniu zadań związanych m.in. z analizą sytuacji międzynarodowej, przygotowywaniem informacji i dokumentów, współpracą zagraniczną, realizacją projektów międzynarodowych czy komunikacją z partnerami instytucjonalnymi.

Drugim istotnym obszarem jest przygotowanie do funkcjonowania **w międzynarodowym otoczeniu gospodarczym**. Program nie ogranicza stosunków międzynarodowych do wymiaru politycznego i dyplomatycznego. Uwzględnia także gospodarcze uwarunkowania współpracy międzynarodowej. Służą temu przede wszystkim Podstawy ekonomii, Międzynarodowe stosunki gospodarcze, Transakcje międzynarodowe, Procedury celne i administracja celna, Międzynarodowa polityka handlowa oraz Polityka regionalna i fundusze Unii Europejskiej. Takie ukształtowanie treści pozwala rozwijać kompetencje potrzebne w podmiotach prowadzących współpracę zagraniczną, przedsiębiorstwach funkcjonujących na rynkach międzynarodowych oraz instytucjach zajmujących się handlem, integracją gospodarczą, funduszami europejskimi czy współpracą międzynarodową.

Zgodność programu studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego znajduje odzwierciedlenie również w uwzględnieniu treści przygotowujących studentów do funkcjonowania w **międzynarodowym otoczeniu przedsiębiorstw oraz podejmowania aktywności gospodarczej.** Program nie ogranicza się zatem do politycznego i instytucjonalnego wymiaru stosunków międzynarodowych, lecz uwzględnia gospodarczy wymiar współpracy międzynarodowej oraz kompetencje przydatne w działalności przedsiębiorstw prowadzących wymianę z zagranicą, zawierających transakcje handlowe z kontrahentami zagranicznymi. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie przedmiot Transakcje międzynarodowe. Jego treści zostały skonstruowane wokół rzeczywistego przebiegu transakcji handlu zagranicznego – od badania rynku i nawiązania kontaktu z potencjalnym kontrahentem, poprzez zapytanie ofertowe, ofertę i zamówienie, ustalenie warunków dostawy z wykorzystaniem formuł handlowych, aż po przygotowanie kontraktu, dokumentacji transakcyjnej oraz wybór sposobu rozliczenia i formy płatności. Treści te odpowiadają potrzebom podmiotów gospodarczych prowadzących działalność na rynkach międzynarodowych, ponieważ rozwijają wiedzę i umiejętności związane z obsługą transakcji eksportowych i importowych, współpracą z zagranicznym kontrahentem, dokumentowaniem obrotu oraz rozliczaniem transakcji.

Istotnym elementem współczesnego rynku pracy są kompetencje pozwalające na **funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym**. Program odpowiada na te potrzeby poprzez kształcenie językowe oraz rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych. Komponent ten jest wzmacniany również przez zajęcia dotyczące negocjacji, dyplomacji, międzynarodowych stosunków kulturalnych oraz problematyki poszczególnych regionów świata. Komunikacja międzykulturowa ma w programie status odrębnego konwersatorium.

Współczesne otoczenie społeczno-gospodarcze wymaga nie tylko znajomości faktów, lecz przede wszystkim zdolności do pozyskiwania informacji, oceny ich wiarygodności, interpretowania danych i formułowania na tej podstawie wniosków. Kompetencje te rozwijane są m.in. poprzez Metodologię badań naukowych, Metodykę przygotowania projektu, zajęcia kierunkowe o charakterze analitycznym oraz samodzielną pracę studenta. Ma to szczególne znaczenie dla absolwentów podejmujących zadania wymagające

monitorowania i analizy sytuacji międzynarodowej, przygotowywania raportów, analiz, informacji i rekomendacji. Istotnym elementem programu jest również przygotowanie studentów do pracy zadaniowej i projektowej. Kompetencje te mają charakter uniwersalny i mogą być wykorzystywane zarówno w sektorze publicznym, biznesowym, jak i pozarządowym. W programie występuje czytelna sekwencja rozwijania tych kompetencji – od poznania zasad zarządzania projektami, poprzez Metodykę przygotowania projektu, aż do samodzielnego wykorzystania zdobytych kompetencji w ramach Projektu społecznego.

O zgodności programu z potrzebami otoczenia świadczy również obecność zagadnień odnoszących się do współczesnych i szybko zmieniających się problemów międzynarodowych. W ofercie znajdują się m.in. Operacje informacyjne i oddziaływanie kognitywne, Migracje międzynarodowe, Współczesny terroryzm polityczny, Dyplomacja wielostronna a konflikty międzynarodowe, Międzynarodowa polityka ochrony środowiska, Polityka zrównoważonego rozwoju, Cyberkultura w XXI w. oraz zajęcia poświęcone współczesnym systemom politycznym i bezpieczeństwu międzynarodowemu. Taka konstrukcja programu pozwala łączyć trwałe podstawy akademickie z analizą nowych zjawisk i problemów, co odpowiada strategicznemu założeniu Uczelni dotyczącym aktualizacji kształcenia stosownie do zmian zachodzących w otoczeniu społecznym, gospodarczym i technologicznym.

Ważną odpowiedzią programu na zmienność rynku pracy jest również **znaczący udział zajęć do wyboru**. Pozwala to studentom częściowo profilować własną ścieżkę kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i planami dalszego rozwoju. Z punktu widzenia potrzeb rynku pracy jest to rozwiązanie korzystne, ponieważ absolwent kierunku *stosunki międzynarodowe* nie jest przygotowywany wyłącznie do jednej ścieżki zawodowej. Łączy wiedzę akademicką z kompetencjami analitycznymi, komunikacyjnymi, językowymi, międzykulturowymi, organizacyjnymi i projektowymi, które mogą być wykorzystywane w różnych środowiskach organizacyjnych.

Dodatkowym atutem z punktu widzenia rozwijania kompetencji absolwentów jest **prowadzenie równoległego kształcenia w języku angielskim** na kierunku *International Relations*. W ramach oferty edukacyjnej, kandydaci na studia II stopnia mogą również kontynuować kształcenie w ramach kierunku International Relations & Security (kierunek nie został jeszcze uruchomiony). Rozwiązanie to wzmacnia możliwość funkcjonowania studentów w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym.

Zatem koncepcja kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zmieniającego się rynku pracy poprzez kształtowanie szerokiego i transferowalnego profilu kompetencji absolwenta. Program łączy zaawansowaną wiedzę z zakresu politycznych, gospodarczych, prawnych i społecznych wymiarów stosunków międzynarodowych z rozwijaniem umiejętności analitycznych, badawczych, językowych, komunikacyjnych, międzykulturowych, projektowych i organizacyjnych. Takie ukształtowanie programu przygotowuje absolwenta do wykonywania zróżnicowanych zadań w środowisku krajowym i międzynarodowym, w szczególności w instytucjach publicznych, organizacjach krajowych i międzynarodowych, podmiotach prowadzących współpracę zagraniczną, przedsiębiorstwach funkcjonujących w otoczeniu międzynarodowym oraz organizacjach społecznych. Jednocześnie obecność w programie zagadnień dotyczących m.in. bezpieczeństwa, migracji, cyfryzacji i procesów informacyjnych, zrównoważonego rozwoju, handlu międzynarodowego i komunikacji międzykulturowej pozwala na uwzględnianie współczesnych przemian społecznych i gospodarczych. Konstrukcja programu pozostaje tym samym zgodna ze strategicznym założeniem UAFM dotyczącym tworzenia kształcenia odpowiadającego na realne potrzeby społeczne i gospodarcze oraz przygotowującego absolwentów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu.

Procedura ustanowiona Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/07/03/2026 z dnia 09 marca 2026 r. w sprawie ustalenia procedury tworzenia nowych kierunków studiów oraz zmiany i wygaszania kierunków studiów przewiduje udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w opracowywaniu koncepcji kształcenia oraz jej późniejszym doskonaleniu. Obejmuje to w szczególności partnerów współpracujących z Uczelnią oraz przedstawicieli rynku pracy. Ich udział jest przewidziany zarówno na etapie tworzenia kierunku, jak i przy modyfikacji programu studiów, co pozwala uwzględniać zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Tworzenie i doskonalenie programu studiów na kierunku *stosunki międzynarodowe* ma charakter zespołowy i opiera się na współpracy podmiotów odpowiedzialnych za rozwój kierunku oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Istotną rolę w tym procesie pełnią Rada Programowa kierunku *stosunki międzynarodowe* oraz Konwent Wydziału Prawa. Przyjęte rozwiązanie umożliwia łączenie perspektywy akademickiej, związanej z rozwojem dyscyplin naukowych i zapewnieniem właściwego poziomu kształcenia, z perspektywą otoczenia społeczno-gospodarczego i zmieniających się potrzeb rynku pracy.

Rada Programowa kierunku *stosunki międzynarodowe*, której jednym z członków jest przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, stanowi forum współpracy dotyczącej koncepcji i programu studiów na poziomie kierunku. Jej funkcjonowanie umożliwia kompleksowe spojrzenie na spójność koncepcji kształcenia, kierunkowych efektów uczenia się, treści programowych, sekwencji zajęć oraz sposobów osiągania i weryfikowania efektów uczenia się.

Istotnym elementem zapewnienia zgodności koncepcji kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego jest współpraca Wydziału Prawa z interesariuszami zewnętrznymi. Jej instytucjonalną formę stanowi **Konwent Wydziału** Prawa, którego głównym celem jest współpraca z władzami Wydziału w zakresie wytyczania kierunków jego rozwoju oraz doskonalenia jakości kształcenia, w tym na kierunku *stosunki międzynarodowe*. Zakres zadań Konwentu umożliwia włączenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces kształtowania i doskonalenia oferty dydaktycznej. Szczególne znaczenie z punktu widzenia kierunku *stosunki międzynarodowe* ma udział Konwentu w formułowaniu założeń programów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Stwarza to możliwość konfrontowania przyjętej koncepcji kształcenia i zakładanych kompetencji absolwenta z oczekiwaniami podmiotów funkcjonujących w otoczeniu Wydziału Prawa.

Istotną rolę w tworzeniu i doskonaleniu programu studiów na kierunku *stosunki międzynarodowe* odgrywa **współpraca z pracownikami naukowo-badawczymi innych ośrodków akademickich w Polsce**, między innymi z Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie oraz z Uniwersytetu Łódzkiego. Ich sugestie dotyczące programu studiów zostały wykorzystane przy jego doskonaleniu.

1.4.Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsc zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku *stosunki międzynarodowe* posiada uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych. Zna i rozumie podstawowe oraz współczesne teorie stosunków międzynarodowych, mechanizmy funkcjonowania systemu międzynarodowego, rolę państw, organizacji międzynarodowych oraz innych aktorów życia międzynarodowego, a także polityczne, gospodarcze, społeczne, prawne i kulturowe uwarunkowania ich działania. Efekty uczenia się obejmują m.in.

znajomość teorii i metod właściwych dla nauk społecznych, metodyki wykorzystywania wyników badań, regulacji prawnych oraz dynamiki zmian struktur i instytucji międzynarodowych.

Absolwent potrafi analizować i interpretować zjawiska oraz procesy zachodzące we współczesnych stosunkach międzynarodowych, identyfikować ich przyczyny, uwarunkowania i konsekwencje, a także wykorzystywać wiedzę teoretyczną do diagnozowania problemów politycznych, społecznych i gospodarczych. Jest przygotowany do samodzielnego wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej oceny informacji oraz korzystania z odpowiednich źródeł, metod i narzędzi analitycznych.

Szeroki zakres kształcenia umożliwia absolwentowi rozumienie zarówno tradycyjnych, jak i współczesnych problemów środowiska międzynarodowego. Program obejmuje m.in. stosunki polityczne i gospodarcze, prawo międzynarodowe, organizacje międzynarodowe, bezpieczeństwo, dyplomację, integrację europejską, politykę zagraniczną, prawa człowieka, migracje, pomoc humanitarną i rozwojową, międzynarodową politykę handlową, komunikację międzykulturową oraz nowe wyzwania związane z terroryzmem, procesami informacyjnymi, cyberkulturą, ochroną środowiska i zrównoważonym rozwojem. Zakres ten zapewnia absolwentowi wieloaspektowe rozumienie współczesnych stosunków międzynarodowych.

Istotnym elementem sylwetki absolwenta są kompetencje analityczne i badawcze. Absolwent potrafi formułować problemy, wykorzystywać wiedzę naukową do ich analizy, dobierać odpowiednie źródła informacji oraz przygotowywać opracowania, raporty i prezentacje. Kompetencje te są rozwijane m.in. poprzez Metodologię badań naukowych, Metodykę przygotowania projektu oraz zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek. Program przewiduje znaczący udział takich zajęć, co odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi studiów.

Absolwent posiada także kompetencje przydatne w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym. Potrafi komunikować się z przedstawicielami różnych środowisk, współpracować w zespołach oraz uwzględniać kulturowe i społeczne uwarunkowania relacji międzynarodowych. Rozwijaniu tych kompetencji służą m.in. kształcenie językowe, Komunikacja międzykulturowa, zajęcia dotyczące dyplomacji, negocjacji oraz problematyki regionalnej i kulturowej. Program obejmuje również treści dotyczące międzynarodowych stosunków kulturalnych, dyplomacji kulturalnej i roli kultury w dialogu międzynarodowym.

Ważnym elementem przygotowania absolwenta są także kompetencje projektowe, organizacyjne i społeczne. Absolwent potrafi planować i organizować pracę własną oraz zespołową, uczestniczyć w realizacji projektów i prezentować ich rezultaty. Szczególne znaczenie ma Projekt społeczny, w ramach którego student wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte w toku studiów do przygotowania i realizacji własnego przedsięwzięcia, co sprzyja rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, kompetencji komunikacyjnych i umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy.

Istotnym elementem sylwetki absolwenta kierunku *stosunki międzynarodowe* jest przygotowanie do podejmowania aktywności zawodowej w międzynarodowym otoczeniu gospodarczym oraz rozwijanie postaw przedsiębiorczych. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające rozumienie zasad funkcjonowania przedsiębiorstw uczestniczących w obrocie międzynarodowym oraz podstawowych mechanizmów prowadzenia działalności gospodarczej na rynkach zagranicznych. Szczególne znaczenie w tym zakresie ma przedmiot Transakcje międzynarodowe, w ramach którego student poznaje uczestników i etapy realizacji transakcji handlu zagranicznego, zasady badania rynku, zwyczaje, uzanse i formuły handlowe, a także procedurę przygotowania i zawierania kontraktu z podmiotami zagranicznymi.

Absolwent jest przygotowany do uczestniczenia w procesie nawiązywania i prowadzenia współpracy z partnerami zagranicznymi, w tym do przygotowania zapytania ofertowego, analizy oferty i zamówienia oraz rozumienia konstrukcji kontraktu międzynarodowego i znaczenia jego podstawowych klauzul. Posiada również wiedzę dotyczącą dokumentów wykorzystywanych w transakcjach międzynarodowych oraz zasad rozliczania transakcji i stosowania podstawowych form płatności w handlu zagranicznym.

Tak ukształtowane kompetencje zwiększają możliwości wykorzystania wiedzy absolwenta nie tylko w administracji i organizacjach międzynarodowych, lecz także w przedsiębiorstwach prowadzących działalność eksportową i importową, działach handlu zagranicznego, sprzedaży międzynarodowej, zakupów, obsługi kontraktów i współpracy z partnerami zagranicznymi. Stanowią również podstawę do rozwijania własnej aktywności gospodarczej o charakterze międzynarodowym.

Absolwent rozumie znaczenie etycznych i społecznych uwarunkowań działalności zawodowej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Jest przygotowany do krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji, dostrzegania potrzeby ich uzupełniania oraz do uczenia się przez całe życie. Jest również świadomy znaczenia dialogu, poszanowania różnorodności, odpowiedzialności społecznej oraz działania na rzecz dobra wspólnego.

Z punktu widzenia rynku pracy absolwent dysponuje zestawem kompetencji transferowalnych, które mogą być wykorzystywane w różnych typach organizacji i instytucji. Obejmuje to przede wszystkim umiejętności analityczne, informacyjne, komunikacyjne, językowe, międzykulturowe, projektowe i organizacyjne, a także znajomość politycznych, prawnych i gospodarczych uwarunkowań współpracy międzynarodowej.

W konsekwencji absolwent jest przygotowany do podejmowania aktywności zawodowej w obszarach wymagających znajomości stosunków międzynarodowych i kompetencji związanych z funkcjonowaniem w środowisku międzynarodowym, w szczególności w administracji publicznej, instytucjach i organizacjach krajowych i międzynarodowych, podmiotach prowadzących współpracę zagraniczną, przedsiębiorstwach funkcjonujących na rynkach międzynarodowych, organizacjach społecznych oraz jednostkach realizujących projekty o charakterze międzynarodowym. Taki kierunek przygotowania pozostaje spójny z szerokim, interdyscyplinarnym zakresem programu oraz jego orientacją na rozwijanie kompetencji analitycznych, komunikacyjnych i projektowych.

Absolwent jest również przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia, zwłaszcza na kierunkach związanych ze stosunkami międzynarodowymi, bezpieczeństwem międzynarodowym, administracją, studiami europejskimi oraz z innymi obszarami nauk społecznych.

Absolwent kierunku *stosunki międzynarodowe* posiada zaawansowaną, interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą politycznych, gospodarczych, prawnych, społecznych i kulturowych wymiarów stosunków międzynarodowych, funkcjonowania państwa, systemu międzynarodowego oraz krajowych i międzynarodowych instytucji i organizacji. Zna podstawy teoretyczne i metodologiczne dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek, oraz rozumie znaczenie badań naukowych w poznawaniu i wyjaśnianiu procesów międzynarodowych.

Absolwent potrafi samodzielnie pozyskiwać i krytycznie analizować informacje, diagnozować i interpretować złożone zjawiska i procesy międzynarodowe, wykorzystywać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia do rozwiązywania problemów. Potrafi przygotowywać opracowania, analizy, projekty i prezentacje, komunikować się z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii i języka obcego oraz pracować indywidualnie i zespołowo, także w środowisku międzynarodowym i międzykulturowym. Posiada również przygotowanie do rozumienia gospodarczego wymiaru współpracy międzynarodowej, w tym

przedsiębiorczości, transakcji z kontrahentami zagranicznymi i funkcjonowania podmiotów na rynkach międzynarodowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest przygotowany do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania ról zawodowych, krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji, współdziałania w zespołach oraz podejmowania inicjatyw i realizowania projektów na rzecz otoczenia społecznego. Jest gotowy do aktywnego funkcjonowania w instytucjach i organizacjach krajowych i międzynarodowych, działania w warunkach zróżnicowania kulturowego oraz ciągłego rozwijania własnych kompetencji. Tak ukształtowana sylwetka absolwenta łączy przygotowanie akademickie i badawczo-analityczne z kompetencjami komunikacyjnymi, organizacyjnymi, społecznymi i przedsiębiorczymi, przydatnymi zarówno w dalszym kształceniu, jak i w aktywności zawodowej. Zatem absolwent kierunku *stosunki międzynarodowe* posiada zaawansowaną, interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą politycznych, gospodarczych, prawnych, społecznych i kulturowych wymiarów stosunków międzynarodowych oraz funkcjonowania państw, organizacji międzynarodowych i innych aktorów środowiska międzynarodowego. Potrafi analizować i interpretować złożone procesy i zjawiska, identyfikować ich przyczyny i konsekwencje, krytycznie pozyskiwać i oceniać informacje, wykorzystywać metody i narzędzia badawcze oraz przygotowywać opracowania, raporty, projekty i prezentacje. Dysponuje kompetencjami językowymi, komunikacyjnymi, międzykulturowymi, projektowymi i zespołowymi, umożliwiającymi funkcjonowanie w środowisku krajowym i międzynarodowym. Jest przygotowany do działania zgodnie z zasadami etyki i odpowiedzialności społecznej, krytycznej oceny własnych kompetencji oraz ich dalszego rozwijania. Zdobyta wiedza i umiejętności tworzą podstawę do podejmowania aktywności zawodowej w instytucjach publicznych, organizacjach krajowych i międzynarodowych, podmiotach prowadzących współpracę zagraniczną, przedsiębiorstwach działających w otoczeniu międzynarodowym oraz organizacjach społecznych, a także do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Interdyscyplinarny charakter programu studiów na kierunku *stosunki międzynarodowe* oraz zakładany profil kompetencyjny absolwenta powodują, że nie jest on przygotowywany do wykonywania jednego ściśle określonego zawodu, lecz do podejmowania zróżnicowanych zadań wymagających znajomości współczesnych stosunków międzynarodowych, zdolności analitycznych, komunikacyjnych, językowych, organizacyjnych i międzykulturowych.

Potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów obejmują przede wszystkim administrację publiczną szczebla centralnego i samorządowego, instytucje i jednostki zajmujące się współpracą międzynarodową i europejską, organizacje międzynarodowe i ich otoczenie instytucjonalne, organizacje pozarządowe, przedsiębiorstwa prowadzące działalność na rynkach zagranicznych, podmioty zajmujące się handlem zagranicznym, współpracą gospodarczą i projektami międzynarodowymi, a także jednostki analityczne, badawcze, konsultingowe i organizacje społeczne.

W obszarze administracji i współpracy publicznej absolwent może wykorzystywać wiedzę o funkcjonowaniu państwa, prawie międzynarodowym, Unii Europejskiej, polityce zagranicznej, organizacjach międzynarodowych oraz relacjach dyplomatycznych. Program obejmuje m.in. Stosunki dyplomatyczne, w ramach których analizowane są służba zagraniczna i cywilna, misje dyplomatyczne i konsularne, organy państwa realizujące politykę zagraniczną oraz nowe formy dyplomacji z udziałem aktorów transnarodowych, organizacji pozarządowych, korporacji i miast.

Drugim ważnym obszarem pozostaje międzynarodowe otoczenie gospodarcze. Absolwent może podejmować zadania w przedsiębiorstwach uczestniczących w wymianie międzynarodowej, działach współpracy zagranicznej, jednostkach odpowiedzialnych za kontakty z partnerami zagranicznymi, obsługę rynków międzynarodowych czy realizację projektów europejskich i międzynarodowych. Przygotowaniu do takich zadań służą m.in.

Transakcje międzynarodowe, Międzynarodowe stosunki gospodarcze, Międzynarodowa polityka handlowa, Procedury celne i administracja celna, Polityka regionalna i fundusze Unii Europejskiej oraz Podstawy negocjacji i mediacje.

Absolwent dysponuje ponadto kompetencjami przydatnymi w organizacjach społecznych i pozarządowych, w szczególności prowadzących działalność w obszarach współpracy międzynarodowej, praw człowieka, migracji, pomocy rozwojowej i humanitarnej, zrównoważonego rozwoju czy dialogu międzykulturowego. Zakres programu obejmuje bowiem zarówno klasyczne zagadnienia stosunków międzynarodowych, jak i problemy współczesne: bezpieczeństwo, migracje, konflikty, terroryzm, politykę środowiskową, zrównoważony rozwój i przemiany kulturowe.

Kompetencje analityczne rozwijane w toku studiów tworzą również podstawy do podejmowania pracy w jednostkach zajmujących się analizą informacji, przygotowywaniem raportów, monitoringiem procesów politycznych, gospodarczych i społecznych oraz komunikacją instytucjonalną. Program wymaga od studentów znajomości źródeł informacji i metod ich pozyskiwania, rozumienia teorii i metod badawczych oraz umiejętności analizowania współczesnych procesów międzynarodowych. Już podstawowe zajęcia z zakresu stosunków międzynarodowych łączą teorie dyscypliny z analizą aktorów, globalizacji, regionalizmu oraz współczesnych wyzwań i zagrożeń.

W konsekwencji przygotowanie zawodowe absolwenta ma charakter elastyczny i transferowalny. Umożliwia podejmowanie zatrudnienia w zróżnicowanych organizacjach, w których niezbędne są kompetencje analityczne, znajomość środowiska międzynarodowego, umiejętność współpracy z partnerami zagranicznymi, komunikowania się w środowisku międzykulturowym i realizacji projektów.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystywane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Koncepcję kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* wyróżnia połączenie klasycznego, ogólnoakademickiego modelu studiów nad stosunkami międzynarodowymi z elastyczną ofertą przedmiotów pozwalających reagować na nowe zjawiska polityczne, gospodarcze, społeczne i technologiczne. Za szczególnie istotne cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* można uznać:

1. **Interdyscyplinarność kształcenia.** Program integruje perspektywę właściwą naukom o polityce i administracji oraz stosunkom międzynarodowym z wiedzą prawną, ekonomiczną, społeczną i kulturową. Pozwala to analizować procesy międzynarodowe nie jako izolowane zjawiska polityczne, lecz jako rezultat współoddziaływania czynników politycznych, gospodarczych, prawnych, społecznych i kulturowych.
2. **Silny komponent ogólnoakademicki i badawczo-analityczny.** Istotna część programu jest związana z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek. W programie znajdują się zarówno zajęcia metodologiczne, jak i rozbudowany blok teoretyczny: *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych, Metodologia badań naukowych, Międzynarodowe stosunki polityczne* czy *Teoria stosunków międzynarodowych*.
3. **Połączenie trwałych podstaw dyscypliny ze współczesnymi wyzwaniami.** Obok teorii stosunków międzynarodowych, prawa międzynarodowego, dyplomacji, historii stosunków międzynarodowych czy integracji europejskiej wprowadzono problematykę operacji informacyjnych i oddziaływania kognitywnego, wojny hybrydowej, migracji, współczesnego terroryzmu, cyberkultury, ochrony środowiska, zrównoważonego rozwoju czy nowych przestrzeni stosunków międzynarodowych.

4. **Znacząca możliwość indywidualizacji kształcenia.** Konstrukcja programu studiów odchodzi od zamkniętego modelu specjalności na rzecz wspólnego rdzenia kierunkowego uzupełnionego szerokim zestawem alternatywnych zajęć. Umożliwia to studentowi profilowanie części programu zgodnie z zainteresowaniami dotyczącymi bezpieczeństwa, dyplomacji, gospodarki międzynarodowej, UE, problematyki regionalnej, kulturowej czy środowiskowej.
5. **Umiędzynarodowienie i międzykulturowość.** Sama istota kierunku ma charakter międzynarodowy, a program rozwija dodatkowo kompetencje językowe i międzykulturowe. Strategia Uczelni wskazuje rozwój kompetencji międzykulturowych studentów jako jeden z elementów umiędzynarodowienia. Prowadzenie studiów również w języku angielskim jako *International Relations* dodatkowo wzmacnia ten wymiar koncepcji kształcenia.
6. **Integracja kształcenia akademickiego z kompetencjami projektowymi i społecznymi.** Elementem wyróżniającym jest sekwencja zajęć przygotowujących studenta do samodzielnego działania projektowego, zwieńczona realizacją *Projektu społecznego*.
7. **Wyraźne powiązanie problematyki globalnej z europejską i regionalną.** Student poznaje procesy globalne, ale równocześnie poznaje funkcjonowanie Unii Europejskiej, politykę zagraniczną i bezpieczeństwa UE, stosunki transatlantyckie oraz wybrane regiony świata – m.in. Afrykę i region Azji i Pacyfiku.
8. **Wyraźny komponent gospodarczy i przedsiębiorczy** –transakcje międzynarodowe, polityka handlowa, procedury celne czy polityka regionalna i fundusze UE przygotowują studentów również do rozumienia funkcjonowania przedsiębiorstw i gospodarczych aspektów współpracy międzynarodowej, w szczególności na poziomie przedsiębiorstw.
9. **Duża możliwość indywidualizacji ścieżki kształcenia** – 57 pkt. ECTS, czyli 31,7% wszystkich koniecznych do uzyskania w czasie studiów, stanowią zajęcia do wyboru.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* wykorzystuje **dwa poziomy wzorców**. Pierwszym jest krajowy wzorzec kwalifikacyjny, wynikający z Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się zostały odniesione do charakterystyk właściwych dla 6 poziomu PRK, co wyznacza oczekiwany poziom zaawansowania wiedzy, samodzielności w stosowaniu metod, komunikowania się, organizacji pracy oraz odpowiedzialności społecznej. Drugim jest międzynarodowy model akademickiego kształcenia w zakresie International Relations, którego zasadniczymi elementami są podstawy teoretyczne, analiza aktorów państwowych i niepaństwowych, systemu międzynarodowego, bezpieczeństwa, prawa międzynarodowego, organizacji międzynarodowych, gospodarki światowej, regionalizmu, dyplomacji i problemów globalnych. Nie przyjęto natomiast jednego konkretnego programu krajowego lub zagranicznego jako wzorca referencyjnego.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *stosunki międzynarodowe* zostały sformułowane zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz ogólnoakademickim profilem studiów. Ich konstrukcja odzwierciedla interdyscyplinarny charakter kierunku, przy jednoczesnym zachowaniu wyraźnego osadzenia kształcenia w dyscyplinach: nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe. W programie studiów kierunek jest przyporządkowany do nauk o polityce i administracji – 76% pkt. ECTS oraz stosunków międzynarodowych – 24% pkt.

ECTS, a 95 pkt. ECTS (52,8%) przypisano zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *stosunki międzynarodowe* zostały określone w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Ich zakres i stopień zaawansowania odpowiadają 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, ogólnoakademickiemu profilowi studiów oraz interdyscyplinarnemu charakterowi kierunku, przyporządkowanego do nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych. Konstrukcja efektów uczenia się oraz ich podział na poszczególne kategorie efektów uczenia się (**WG** – zakres i głębia, **WK** - kontekst, **UW** – wykorzystanie wiedzy, **UK** – komunikowanie się, **UU** – uczenie się, **UO** – organizacja pracy, **KK** – ocena krytyczne podejście, **KO** - odpowiedzialność, **KR** – rola zawodowa) wynika bezpośrednio z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

Powiązanie z profilem ogólnoakademickim wzmacnia znaczący udział zajęć związanych z działalnością naukową – 95 pkt. ECTS, tj. 52,8% wszystkich pkt. ECTS. **W zakresie wiedzy** efekty uczenia się zapewniają absolwentowi zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą teoretycznych, metodologicznych, politycznych, prawnych, gospodarczych i społecznych wymiarów stosunków międzynarodowych. Obejmują znajomość teorii i metod właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek, zasad prowadzenia i wykorzystywania badań, funkcjonowania państwa, instytucji politycznych oraz krajowych i międzynarodowych organizacji politycznych, gospodarczych i społecznych. Absolwent rozumie mechanizmy kształtujące system międzynarodowy, współzależności występujące między jego uczestnikami oraz polityczne i ekonomiczne uwarunkowania procesów międzynarodowych. Wiedza obejmuje również regulacje prawne, zasady działalności zawodowej oraz problematykę przedsiębiorczości i prowadzenia działalności gospodarczej w wymiarze krajowym i międzynarodowym. Efekty wiedzy wyraźnie akcentują również znajomość teorii, metodologii, źródeł informacji oraz sposobów wykorzystywania wyników badań, co odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi studiów. **W zakresie umiejętności** efekty koncentrują się przede wszystkim na zdolności samodzielnego wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizowania, diagnozowania i interpretowania złożonych zjawisk i procesów zachodzących w środowisku międzynarodowym. Absolwent potrafi identyfikować ich przyczyny, przebieg i konsekwencje, formułować problemy i zadania oraz dobierać odpowiednie metody, narzędzia i źródła informacji służące ich analizie i rozwiązaniu. Istotne miejsce zajmują umiejętności przygotowywania opracowań i prezentowania wyników analiz, posługiwania się specjalistyczną terminologią i językiem obcym, a także wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Efekty obejmują ponadto planowanie i organizowanie pracy indywidualnej oraz zespołowej, w tym pracy w zespołach zadaniowych i projektowych, a także przygotowanie do kierowania takimi zespołami.

W zakresie kompetencji społecznych efekty uczenia się dotyczą przygotowują absolwenta do odpowiedzialnego, etycznego i aktywnego funkcjonowania w środowisku społecznym i zawodowym. Obejmują gotowość do krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji, korzystania z wiedzy ekspertów, odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych oraz podejmowania działań na rzecz otoczenia społecznego i interesu publicznego. Absolwent jest przygotowany do opracowywania i realizowania projektów dotyczących funkcjonowania instytucji społecznych oraz organizacji politycznych i gospodarczych w wymiarze krajowym i międzynarodowym, zarówno indywidualnie, jak i zespołowo. Ważnym elementem tej grupy efektów jest również kształtowanie postaw etycznych i przedsiębiorczych oraz przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i działania w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym.

Łącznie efekty w trzech obszarach tworzą spójny profil absolwenta, w którym zaawansowana wiedza teoretyczna i metodologiczna jest podstawą rozwijania umiejętności analitycznych, badawczych, komunikacyjnych, językowych, organizacyjnych i projektowych, a ich dopełnienie stanowią kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnością, etyką, przedsiębiorczością i zdolnością funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku krajowym i międzynarodowym. Taka konstrukcja efektów odpowiada koncepcji kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* oraz zapewnia ich zgodność z poziomem 6 PRK i profilem ogólnoakademickim.

Za szczególnie istotne efekty uczenia się w **obszarze wiedzy** należy uznać SM_WG01 i SM_WG02. Pierwszy zakłada znajomość i rozumienie w stopniu zaawansowanym charakteru, miejsca i roli nauk społecznych, w tym nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych, wraz ze stosowanymi teoriami i metodami. Drugi odnosi się bezpośrednio do znajomości metodyki oraz zakresu wykorzystania wyników badań z obszaru stosunków międzynarodowych. Efekty te są szczególnie ważne z punktu widzenia profilu ogólnoakademickiego, ponieważ kształcenie nie ogranicza się do poznania faktów dotyczących współczesnych stosunków międzynarodowych, ale przygotowuje studentów do rozumienia podstaw teoretycznych i metodologicznych dyscyplin oraz korzystania z wyników badań naukowych. Do tej grupy należy również SM_WG04, zakładający zaawansowane rozumienie teoretycznych modeli stosunków międzynarodowych, systemów międzynarodowych, dynamiki struktur i instytucji politycznych oraz ich podstaw teoretycznych i ideologicznych. Efekt ten bardzo dobrze łączy obie dyscypliny, ponieważ analiza systemu międzynarodowego, instytucji politycznych i ich przemian wymaga zarówno perspektywy nauk o polityce i administracji, jak i stosunków międzynarodowych. Drugą grupę kluczowych efektów tworzą SM_WG05 i SM_WG06. Pierwszy dotyczy zaawansowanej wiedzy o celach, strukturze i funkcjonowaniu współczesnego państwa, kluczowego podmiotu stosunków międzynarodowych, także w jego relacjach międzynarodowych. Drugi obejmuje wiedzę o więziach konstytuujących krajowe i międzynarodowe organizacje polityczne, gospodarcze i społeczne oraz o politycznych i ekonomicznych mechanizmach stosunków międzynarodowych.

Z punktu widzenia kierunku, jego profilu i obu dyscyplin istotny jest również SM_WG07. Efekt zakłada rozpoznawanie źródeł informacji oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania pozwalających opisywać systemy społeczno-polityczne i gospodarcze w sposób właściwy dla nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych. Jego realizację wspierają m.in. metodologia badań naukowych i metodyka przygotowania projektu.

Z punktu widzenia wyzwań na rynku pracy warto jako kluczowy należy wskazać również SM_WG09. Zakłada on znajomość i rozumienie procedur tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, w szczególności prowadzenia działalności gospodarczej i politycznej w wymiarze krajowym i międzynarodowym. Efekt dotyczący przedsiębiorczości zostaje powiązany z gospodarczym wymiarem stosunków międzynarodowych i potrzebami podmiotów funkcjonujących w otoczeniu międzynarodowym.

Efekty te w obszarze wiedzy odzwierciedlają interdyscyplinarną konstrukcję kierunku. Państwo, jego instytucje, procesy decyzyjne i polityki publiczne wiążą się szczególnie z naukami o polityce i administracji, podczas gdy jego aktywność zewnętrzna, organizacje międzynarodowe, stosunki polityczne i gospodarcze oraz współzależności międzynarodowe stanowią zasadniczy obszar stosunków międzynarodowych.

Za kluczowe z punktu widzenia sylwetki absolwenta **w obszarze umiejętności** należy uznać SM_UW01 i SM_UW02. Absolwent potrafi analizować przyczyny, przebieg i skutki procesów międzynarodowych, takich jak integracja czy globalizacja, a także wykorzystywać wiedzę teoretyczną do diagnozowania i interpretowania przyczyn, przebiegu i konsekwencji złożonych dylematów społeczności międzynarodowej. Zatem student nie tylko „zna”

zjawiska, lecz potrafi je analizować, diagnozować, interpretować oraz stosować wiedzę teoretyczną do konkretnych problemów. Dopełnieniem jest SM_UW04, zgodnie z którym absolwent potrafi identyfikować i formułować zadania dotyczące spraw i stosunków międzynarodowych oraz dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne.

Koncepcję kierunku dobrze reprezentuje także grupa efektów odnoszących się do komunikowania się oraz organizacji pracy. Szczególnie istotny jest SM_UO01, zgodnie z którym absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową, zwłaszcza w zespołach zadaniowych i projektowych związanych ze stosunkami międzynarodowymi i innymi dyscyplinami nauk społecznych, oraz jest przygotowany do kierowania takimi zespołami. Jest to spójne z interdyscyplinarnym i międzynarodowym charakterem kierunku oraz znajduje odzwierciedlenie m.in. w *Projekcie społecznym*, który łączy efekty dotyczące wiedzy, komunikowania się, organizacji pracy, samodzielnego uczenia się i kompetencji społecznych.

Koncepcja kształcenia nie ogranicza się do wiedzy i sprawności analitycznych. Ważną grupę stanowią efekty z **obszaru komunikacji społecznej**: SM_KK01, SM_KK02, SM_KO01, SM_KO02 oraz SM_KR01–02, związane z odpowiedzialnością zawodową i społeczną, krytyczną samooceną, etyką. SM_KK01 zakłada odpowiedzialność za zobowiązania społeczne wynikające z działalności zawodowej, w tym gotowość do przygotowywania projektów na rzecz środowiska społecznego. SM_KK02 przewiduje krytycznej oceny granic własnych kompetencji i korzystania z wiedzy ekspertów. Z kolei SM_KO01 dotyczy opracowywania i realizowania projektów odnoszących się do instytucji społecznych oraz organizacji politycznych i gospodarczych na poziomie krajowym i międzynarodowym. Efekty te są istotne dla koncepcji kształcenia absolwenta zdolnego do odpowiedzialnego funkcjonowania w instytucjach publicznych, organizacjach międzynarodowych, przedsiębiorstwach i organizacjach społecznych.

Jako ostatni efekt kluczowy należy wskazać SM_UU01. Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie wiedzy oraz kompetencji zawodowych z zakresu stosunków międzynarodowych. Ma to szczególne znaczenie w obszarze stosunków międzynarodowych, którego przedmiot badań podlega dynamicznym zmianom politycznym, gospodarczym, społecznym i technologicznym.

Zatem kluczowe kierunkowe efekty uczenia się odzwierciedlają koncepcję kształcenia zakładającą przygotowanie absolwenta posiadającego zaawansowaną wiedzę o politycznych, gospodarczych, prawnych i społecznych wymiarach stosunków międzynarodowych, zdolnego do samodzielnej i krytycznej analizy procesów zachodzących w środowisku krajowym i międzynarodowym oraz do wykorzystywania wiedzy teoretycznej, metod badawczych i różnych źródeł informacji w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów. Szczególne znaczenie mają w tym zakresie efekty SM_WG01, SM_WG02 i SM_WG04, określające teoretyczne i metodologiczne podstawy kształcenia, SM_WG05 i SM_WG06 odnoszące się do państwa, organizacji oraz politycznych i gospodarczych mechanizmów stosunków międzynarodowych, a także SM_UW01–SM_UW04, rozwijające zdolność analizy, interpretacji i praktycznego wykorzystania wiedzy.

Efekty pozostają jednocześnie spójne z przyporządkowaniem kierunku do dwóch dyscyplin: nauk o polityce i administracji (76%) oraz stosunków międzynarodowych (24%). Pierwsza z nich znajduje szczególnie wyraźne odzwierciedlenie w efektach dotyczących państwa, instytucji politycznych, organizacji, procesów decyzyjnych i społeczno-politycznych oraz działalności publicznej, natomiast druga – w efektach dotyczących teorii i systemów stosunków międzynarodowych, procesów i aktorów międzynarodowych, organizacji międzynarodowych, współpracy gospodarczej, bezpieczeństwa, dyplomacji i procesów

globalnych. Znaczna część efektów, w szczególności SM_WG01, SM_WG04, SM_WG06, SM_WG07 oraz SM_UW01–SM_UW04, ma charakter integrujący obie dyscypliny, co odpowiada interdyscyplinarnej koncepcji kierunku.

Tabela 1. Kluczowe efekty uczenia się dla kierunku *stosunki międzynarodowe*

Obszar kluczowych efektów uczenia się	**Kluczowe efekty**	**Znaczenie dla koncepcji kształcenia**
Podstawy teoretyczne i metodologiczne	SM_WG01, SM_WG02, SM_WG04	Zapewnienie zaawansowanej wiedzy o miejscu i charakterze nauk społecznych, teoriach i metodach właściwych dla nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych, a także przygotowanie do rozumienia i wykorzystywania wyników badań naukowych.
Państwo, instytucje i procesy międzynarodowe	SM_WG05, SM_WG06	Rozumienie funkcjonowania państwa oraz krajowych i międzynarodowych organizacji politycznych, gospodarczych i społecznych, a także politycznych i ekonomicznych mechanizmów stosunków międzynarodowych.
Analiza i interpretacja procesów międzynarodowych	SM_UW01, SM_UW02, SM_UW03	Przygotowanie do samodzielnej analizy, diagnozowania i interpretowania przyczyn, przebiegu i konsekwencji procesów oraz problemów występujących w środowisku międzynarodowym.
Metody, źródła informacji i rozwiązywanie problemów	SM_WG07, SM_UW04, SM_UW06	Rozwijanie umiejętności pozyskiwania i wykorzystywania informacji oraz doboru metod, narzędzi i technik, służących analizie i rozwiązywaniu problemów z zakresu stosunków międzynarodowych.
Komunikacja i praca w środowisku międzynarodowym	SM_UK01–03, SM_UO01	Przygotowanie do komunikowania wiedzy i wyników analiz, stosowania specjalistycznej terminologii oraz organizowania pracy indywidualnej i zespołowej, w tym w zespołach zadaniowych i projektowych.
Przedsiębiorczość i aktywność zawodowa	SM_WG09, SM_WK01, SM_KO02	Kształtowanie wiedzy o zasadach działalności zawodowej i przedsiębiorczości oraz przygotowanie do aktywności gospodarczej i zawodowej w krajowym i międzynarodowym

		otoczeniu społeczno-gospodarczym.
Odpowiedzialność społeczna, zawodowa i etyczna	SM_KK01, SM_KK02, SM_KO01, SM_KR01–02	Przygotowanie do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania ról zawodowych, krytycznej oceny własnych kompetencji, realizowania projektów oraz działania w instytucjach i organizacjach krajowych i międzynarodowych.
Samodzielny rozwój i uczenie się przez całe życie	SM_UU01	Przygotowanie absolwenta do samodzielnego planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz ciągłego aktualizowania wiedzy i kompetencji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	**Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym**
1.	Zaleca się przypisać efekty uczenia się wyłącznie do kierunku studiów oraz nie uwzględniać zajęć, które mają charakter subsydiarny dla kierunku i nie stanowią bazy dla budowy koncepcji kształcenia, w procesie przyporządkowywania efektów uczenia się do poszczególnych dyscyplin.	W programie studiów dla naboru 2024/2025 dokonano korekty przypisania efektów uczenia się zgodnie z zaleceniami wskazanymi w uchwale Prezydium PKA. W kolejnych programach dokonano przypisania efektów uczenia się zgodnie z obowiązującymi obecnie zasadami.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

. . . . . .

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Realizacja programu studiów na Uniwersytecie odbywa się zgodnie z zasadami i warunkami określonymi w Regulaminie Studiów, stanowiącym załącznik do uchwały Senatu nr 20/2026 z dnia 29 kwietnia 2026 r. Regulamin określa podstawowe zasady organizacji i przebiegu procesu kształcenia, w tym prawa i obowiązki studentów, zasady realizacji programu studiów oraz warunki zaliczania poszczególnych etapów kształcenia. Przyjęte rozwiązania zapewniają uporządkowaną i przejrzystą organizację procesu dydaktycznego oraz tworzą ramy dla prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się.

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Dobór kluczowych treści kształcenia odbywa się przede wszystkim na mocy *Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/07/03/2026 z dnia 09 marca 2026 r. w sprawie ustalenia procedury tworzenia nowych kierunków studiów oraz zmiany i wygaszania kierunków studiów*. Zgodnie z zawartymi w nim przepisami, zespoły programowe odpowiadają za zapewnienie spójności koncepcji i celów kształcenia z misją i strategią Uczelni, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, przyporządkowaniem kierunku do dyscyplin naukowych oraz kierunkowymi efektami uczenia się. Efekty te są powiązane z zajęciami w formie macierzy efektów uczenia się.

Przyjęte rozwiązania obejmują również obowiązek zapewnienia zgodności programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa oraz jego aktualizację, w tym aktualizację treści kształcenia. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową Uczelni wspierają m.in. Komisja ds. Wsparcia Nauki oraz polityka rozwoju zasobów kadrowych w obszarze badawczo-dydaktycznym.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku *stosunki międzynarodowe*, o profilu ogólnoakademickim, został skonstruowany w sposób umożliwiający systematyczne osiąganie kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kształcenie trwa 6 semestrów i prowadzi do uzyskania 180 punktów ECTS. Realizacja programu opiera się na stopniowym przechodzeniu od wiedzy podstawowej i teoretyczno-metodologicznej do analizy coraz bardziej złożonych problemów współczesnych stosunków międzynarodowych oraz samodzielnego wykorzystywania przez studentów wiedzy, metod i narzędzi badawczych. Konstrukcja ta odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi studiów. W programie wyodrębniono bowiem szeroki zbiór zajęć związanych z działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek.

Dobór treści kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* wynika z przyjętej koncepcji kształcenia, zakładanych kierunkowych efektów uczenia się, poziomu studiów pierwszego stopnia oraz ogólnoakademickiego profilu kierunku. Treści zostały skonstruowane w sposób umożliwiający studentom zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy o współczesnych stosunkach międzynarodowych, rozwijanie umiejętności analitycznych i badawczych oraz kompetencji niezbędnych do rozumienia i interpretowania złożonych procesów politycznych, gospodarczych, prawnych, społecznych i kulturowych.

Treści programowe na kierunku *stosunki międzynarodowe* zostały uporządkowane w dwóch zasadniczych grupach: przedmioty **kształcenia ogólnego** oraz **kształcenia**

kierunkowego. Taka konstrukcja zapewnia stopniowe przechodzenie od wiedzy i kompetencji o charakterze ogólnym, stanowiących podstawę kształcenia akademickiego, do specjalistycznej wiedzy, umiejętności i kompetencji właściwych dla stosunków międzynarodowych oraz nauk o polityce i administracji.

Kształcenie ogólne tworzy podstawę dalszego kształcenia kierunkowego i służy rozwijaniu szerokich kompetencji akademickich, społecznych, metodologicznych, językowych i organizacyjnych. Uczelnia świadomie koncentruje zajęcia z tej grupy na początkowym etapie studiów, zgodnie z zasadą przechodzenia od ogółu do szczegółu. Takie uporządkowanie programu służy zapewnieniu studentom niezbędnych podstaw merytorycznych oraz narzędzi do rozumienia i przyswajania bardziej złożonych treści kierunkowych. W tej grupie znajdują się m.in. *Wprowadzenie do psychologii, Wstęp do nauki o państwie i prawie, Podstawy ekonomii, Własność intelektualna, Metodologia badań naukowych, Zarządzanie projektami* oraz *Podstawy socjologii*. Realizacja tych zajęć na początku studiów pozwala w kolejnych latach skoncentrować proces kształcenia na pogłębianiu wiedzy kierunkowej oraz rozwijaniu właściwych dla kierunku umiejętności i kompetencji społecznych. Przyjęta konstrukcja programu ma sprzyjać pełniejszemu zaangażowaniu studentów w wybrany obszar kształcenia oraz ograniczać ryzyko spadku motywacji związanego z realizacją na dalszych etapach studiów zajęć, których powiązanie z kierunkiem może być dla nich mniej bezpośrednie.

Uzupełnieniem tego obszaru jest kształcenie w zakresie języka obcego, służące osiągnięciu kompetencji językowych na poziomie B2 oraz rozwijaniu umiejętności korzystania z obcojęzycznych źródeł informacji i komunikowania się w środowisku międzynarodowym.

Istotne znaczenie w grupie kształcenia ogólnego ma Metodologia badań naukowych, która wprowadza studentów w zasady prowadzenia badań i przygotowuje ich do wykorzystywania metod właściwych naukom społecznym. W połączeniu z przedmiotami kierunkowymi oraz seminarium dyplomowym tworzy ona podstawę rozwijania kompetencji badawczych właściwych dla ogólnoakademickiego profilu studiów.

Kształcenie kierunkowe stanowi zasadniczą część programu i jest bezpośrednio podporządkowane osiąganiu efektów uczenia się właściwych dla kierunku *stosunki międzynarodowe*. Obejmuje ono zarówno fundamentalne treści teoretyczne i metodologiczne, jak i treści odnoszące się do współczesnych procesów politycznych, gospodarczych, prawnych, społecznych, kulturowych i związanych z bezpieczeństwem. W grupie tej znajdują się m.in. *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych, Międzynarodowe stosunki polityczne, Geografia polityczna, Stosunki dyplomatyczne, Transakcje międzynarodowe, Prawo międzynarodowe publiczne, Historia stosunków międzynarodowych, Prawa człowieka, Integracja europejska, Bezpieczeństwo międzynarodowe, Teoria stosunków międzynarodowych, Organizacje międzynarodowe, Prawo Unii Europejskiej, Międzynarodowe stosunki gospodarcze, Transakcje międzynarodowe* oraz liczne zajęcia problemowe i regionalne do wyboru.

W obrębie **kształcenia kierunkowego** można wyróżnić kilka powiązanych ze sobą bloków treści:

1. **teoretyczno-metodologiczny** – obejmujący podstawy i teorię stosunków międzynarodowych, kategorie i narzędzia analizy oraz przygotowanie do wykorzystywania wiedzy naukowej;
2. **polityczno-instytucjonalny i dyplomatyczny** – dotyczący państwa, polityki zagranicznej, dyplomacji, organizacji międzynarodowych, integracji europejskiej, systemów politycznych i funkcjonowania aktorów międzynarodowych;
3. **prawny** – obejmujący prawo międzynarodowe publiczne, prawo UE, prawa człowieka oraz prawne uwarunkowania funkcjonowania państw i organizacji międzynarodowych;

4. **gospodarczy i przedsiębiorczy** – obejmujący międzynarodowe stosunki gospodarcze, transakcje międzynarodowe, politykę handlową, procedury celne oraz politykę regionalną i fundusze UE;
5. **bezpieczeństwa i współczesnych wyzwań międzynarodowych** – obejmujący m.in. bezpieczeństwo międzynarodowe, konflikty i wojny hybrydowe, terroryzm, operacje informacyjne, migracje, pomoc humanitarną i rozwojową, cyberkulturę, problemy środowiskowe i zrównoważony rozwój;
6. **społeczno-kulturowy, międzykulturowy i regionalny** – obejmujący przemiany cywilizacyjne, komunikację międzykulturową, stosunki kulturalne oraz analizę wybranych regionów świata.

W programie studiów kierunku *stosunki międzynarodowe* łączny wymiar godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 2304 godziny i 90 pkt. ECTS (50%) dla studiów stacjonarnych oraz 1464 godziny i 58 pkt. ECTS (32%) dla studiów niestacjonarnych. Jednocześnie 57 pkt. ECTS (31,7%) przypada na zajęcia do wyboru.

Należy zwrócić również uwagę na zróżnicowanie form bezpośredniego kształcenia. Na studiach stacjonarnych 1828 godzin dydaktycznych obejmuje 808 godzin wykładów, 330 godzin ćwiczeń, 570 godzin konwersatoriów oraz 120 godzin lektoratów. Na studiach niestacjonarnych na 988 godzin zajęć dydaktycznych przypada odpowiednio 492 godziny wykładów, 144 godziny ćwiczeń, 288 godzin konwersatoriów i 64 godziny lektoratów. Oznacza to, że program nie ogranicza bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem do wykładowych form przekazywania wiedzy. Znaczący udział mają ćwiczenia, konwersatoria i lektoraty, umożliwiające aktywną pracę studentów, dyskusję, analizowanie problemów, pracę ze źródłami, wykonywanie zadań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Na studiach stacjonarnych formy inne niż wykład stanowią 55,8% godzin dydaktycznych, a na niestacjonarnych ok. 50,2%. Tak ukształtowane proporcje można ocenić jako odpowiednie dla kierunku o profilu ogólnoakademickim: zapewniają one z jednej strony rozbudowaną podstawę teoretyczną, z drugiej zaś umożliwiają aktywizację studentów i kształtowanie umiejętności analitycznych, badawczych, komunikacyjnych oraz społecznych.

Szczególnie istotny z punktu widzenia profilu ogólnoakademickiego jest udział zajęć związanych z działalnością naukową prowadzących zajęcia na kierunku. W programie studiów przypisano im 95 ECTS, czyli 52,8% całkowitej liczby punktów ECTS. Obejmują one 930 godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 504 godziny na niestacjonarnych. Do grupy tej zaliczono zarówno zajęcia prowadzone w formie wykładów, jak i ćwiczeń oraz konwersatoriów, oraz szereg zajęć kierunkowych do wyboru.

Harmonogram realizacji programu należy zatem uznać za spójny z poziomem i ogólnoakademickim profilem studiów. Zapewnia on właściwą sekwencję kształcenia, odpowiedni wymiar bezpośredniego kontaktu studentów z nauczycielami akademickimi, zróżnicowanie form zajęć oraz znaczący udział zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Kluczowe grupy treści kształcenia

Pierwszą grupę stanowią **treści teoretyczne i metodologiczne**, zapewniające podstawy akademickiego rozumienia stosunków międzynarodowych. Obejmują one m.in. charakter i miejsce nauk społecznych, teorię stosunków międzynarodowych, metodologię badań naukowych, kategorie i narzędzia analizy, ewolucję myśli politycznej oraz podstawy nauki o państwie i prawie. Szczególne znaczenie mają *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych*, *Teoria stosunków międzynarodowych* oraz *Metodologia badań naukowych*. W ramach pierwszego z tych przedmiotów student poznaje m.in. istotę stosunków międzynarodowych jako dyscypliny naukowej, ich uczestników oraz główne nurty

teoretyczne – realizm, liberalizm, konstruktywizm i teorie krytyczne. Treści te realizują m.in. efekty SM_WG01, SM_WG02 i SM_WG04, dotyczące podstaw teoretycznych, metodologicznych i badawczych kierunku.

Drugą grupę tworzą treści dotyczące państwa, polityki oraz politycznych i instytucjonalnych wymiarów stosunków międzynarodowych. Obejmują one funkcjonowanie państwa, systemy polityczne, politykę zagraniczną, dyplomację, organizacje międzynarodowe, integrację europejską, polityki Unii Europejskiej oraz relacje między różnymi uczestnikami środowiska międzynarodowego. Na przykład *Międzynarodowe stosunki polityczne* obejmują problematykę uczestników stosunków politycznych, ewolucji ładu międzynarodowego, bezpieczeństwa, globalizacji i regionalizmu, realizując m.in. efekty SM_WG04, SM_WG06, SM_WG07 i SM_WG08. Z kolei *Stosunki dyplomatyczne* łączą zagadnienia polityki zagranicznej, służby zagranicznej, podstaw prawnych dyplomacji, misji dyplomatycznych i konsularnych oraz współczesnych aktorów dyplomacji z efektami SM_WG04, SM_WG05, SM_UW02, SM_UW04, SM_UO01 i SM_KR01. Trzecim obszarem są prawne uwarunkowania stosunków międzynarodowych. Treści dotyczą źródeł i podmiotów prawa międzynarodowego, odpowiedzialności międzynarodowej, pokojowego rozwiązywania sporów, prawa konfliktów zbrojnych, praw człowieka oraz prawa Unii Europejskiej. Na przykład *Prawo międzynarodowe publiczne* realizuje efekty SM_WG03, SM_WK03, SM_UW06, SM_KK02 i SM_KR01, łącząc wiedzę o normach prawa międzynarodowego z umiejętnością ich wykorzystywania do rozwiązywania problemów. Kolejna grupa obejmuje gospodarczy wymiar stosunków międzynarodowych. Program uwzględnia gospodarkę światową, handel międzynarodowy, przepływy kapitału, pracy, usług i wiedzy, integrację gospodarczą, politykę handlową, transakcje międzynarodowe, procedury celne oraz politykę regionalną i fundusze UE. *Międzynarodowe stosunki gospodarcze* realizują m.in. efekty SM_WG01, SM_WG04, SM_WG06, SM_UW01, SM_UW03, SM_UW04 i SM_UK03, łącząc wiedzę teoretyczną z analizą mechanizmów gospodarki światowej i współczesnych wyzwań globalnych. W tym obszarze istotne miejsce zajmują także *Transakcje międzynarodowe*, powiązane z efektami SM_WG03, SM_WG09, SM_UW02, SM_UW03 i SM_KR02. Treści obejmują cykl transakcji międzynarodowej, badania rynku, Incoterms®, zapytanie ofertowe, ofertę i zamówienie, kontrakty i ich klauzule, dokumentację oraz rozliczenia i formy płatności w handlu zagranicznym.

Program obejmuje ponadto współczesne problemy i wyzwania środowiska międzynarodowego, takie jak bezpieczeństwo międzynarodowe, wojny hybrydowe, konflikty, terroryzm, operacje informacyjne i oddziaływanie kognitywne, migracje, pomoc humanitarna i rozwojowa, cyberkultura, problemy środowiskowe i zrównoważony rozwój. Dzięki temu treści kierunkowe nie ograniczają się do klasycznych zagadnień stosunków międzynarodowych, ale uwzględniają również ich współczesne przemiany. Przykładowo *Międzynarodowa polityka ochrony środowiska* obejmuje globalne problemy ekologiczne, międzynarodowe reżimy środowiskowe, Agendę 2030 i realizuje m.in. SM_WG03, SM_WG06, SM_WK02 i SM_UW01.

Ważnym komponentem są także treści społeczno-kulturowe i międzykulturowe. Obejmują one różnorodność kulturową i cywilizacyjną, tożsamość, religię, dyplomację kulturalną, komunikację międzykulturową i funkcjonowanie w zespołach wielokulturowych. *Komunikacja międzykulturowa* realizuje m.in. efekty SM_WG06, SM_WK02, SM_UW04, SM_UW06 i SM_KK02, a jej treści obejmują bariery komunikacyjne, komunikację werbalną i niewerbalną oraz rozwijanie kompetencji potrzebnych m.in. w biznesie międzynarodowym i dyplomacji.

Szczególnie istotną cechą programu, wynikającą z jego profilu ogólnoakademickiego, jest znaczący udział zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w

dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek. Zajęciom tym przypisano 95 pkt. ECTS, tj. 52,8% całego programu studiów.

Dobór tych treści pozwala studentom nie tylko poznawać aktualny stan wiedzy, ale również rozumieć teorie i metody badawcze, korzystać z wyników badań, pracować ze źródłami, formułować problemy oraz dobierać metody i narzędzia ich analizy. Związek kształcenia z działalnością naukową znajduje więc odzwierciedlenie zarówno w treściach przedmiotów, jak i w efektach SM_WG01, SM_WG02, SM_WG07 oraz efektach z grupy SM_UW.

Istotnym elementem programu jest także rozwijanie kompetencji językowych niezbędnych do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym. Zajęciom z języka obcego przypisano 9 ECTS. Kształcenie językowe służy osiągnięciu kierunkowego efektu uczenia się SM_UK02, zakładającego umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kompetencje te są rozwijane także poprzez pracę z obcojęzyczną literaturą i materiałami źródłowymi oraz przygotowywanie studentów do komunikacji w środowisku międzynarodowym. Dodatkowym wyrazem umiędzynarodowienia oferty dydaktycznej jest prowadzenie studiów na kierunku International Relations w języku angielskim.

Na kierunku *stosunki międzynarodowe*, studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, kluczowe treści kształcenia są powiązane z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, tj. naukami o polityce i administracji (dyscyplina wiodąca) oraz stosunkami międzynarodowymi (dyscyplina dodatkowa). Powiązanie to znajduje odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia, doborze treści programowych oraz zakładanych efektach uczenia się. Treści związane z naukami o polityce i administracji obejmują w szczególności funkcjonowanie państwa i instytucji politycznych, systemy polityczne, procesy decyzyjne, doktryny polityczne oraz mechanizmy sprawowania władzy. Są one realizowane m.in. w ramach zajęć z systemów ustrojowych współczesnych państw oraz współczesnej myśli politycznej. Z kolei treści związane z dyscypliną stosunki międzynarodowe koncentrują się na teoriach i mechanizmach funkcjonowania systemu międzynarodowego, polityce zagranicznej państw, działalności organizacji międzynarodowych, procesach integracyjnych, bezpieczeństwie międzynarodowym oraz międzynarodowych stosunkach politycznych i gospodarczych. Są one realizowane m.in. w ramach zajęć ze wstępu do nauki o stosunkach międzynarodowych, teorii stosunków międzynarodowych, międzynarodowych stosunków politycznych, organizacji międzynarodowych oraz integracji europejskiej.

Powiązanie treści kształcenia z obiema dyscyplinami zapewnia interdyscyplinarne przygotowanie studentów do analizowania procesów międzynarodowych, umożliwiając im rozpatrywanie tych procesów zarówno z perspektywy funkcjonowania państw i instytucji politycznych, jak i relacji między uczestnikami stosunków międzynarodowych. Jednocześnie ogólnoakademicki profil studiów znajduje odzwierciedlenie w uwzględnieniu teorii i metod badawczych właściwych dla obu dyscyplin oraz rozwijaniu umiejętności samodzielnej analizy i interpretacji zjawisk międzynarodowych.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* są dobierane z uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się, profilu studiów oraz specyfiki kierunku. Stosowane metody pozwalają na osiąganie efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz aktywne włączanie studentów w proces uczenia się. Dobór metod jest określony w sylabusach poszczególnych zajęć.

W procesie kształcenia wykorzystywane są m.in. wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, zajęcia praktyczne i terenowe oraz metody aktywizujące, takie jak dyskusje, analiza przypadków, zadania problemowe, projekty indywidualne i zespołowe oraz praca z literaturą i innymi źródłami. Metody te umożliwiają rozwijanie wiedzy, umiejętności praktycznych i analitycznych, a także kompetencji społecznych, w tym samodzielności, komunikacji i pracy zespołowej.

W zakresie przygotowania do działalności naukowej lub udziału w niej stosowane są metody rozwijające umiejętność formułowania problemów badawczych, wyszukiwania i analizy informacji, pracy ze źródłami naukowymi, interpretacji danych oraz formułowania i uzasadniania wniosków. Szczególne znaczenie mają w tym zakresie zajęcia z metodologii badań naukowych, podczas których studenci poznają zasady projektowania procesu badawczego, konceptualizacji i operacjonalizacji pojęć, doboru metod badawczych oraz podstaw analizy danych jakościowych i ilościowych (tabela 2). Przygotowanie metodologiczne jest następnie wykorzystywane podczas zajęć kierunkowych, w szczególności z teorii stosunków międzynarodowych oraz międzynarodowych stosunków politycznych, umożliwiających analizę i interpretację zjawisk międzynarodowych z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i materiałów źródłowych. Istotną rolę odgrywają również zajęcia z metodyki przygotowania projektu, obejmujące identyfikowanie problemów, określanie celów, wyszukiwanie informacji w bazach danych, ocenę wiarygodności źródeł oraz zasady ich dokumentowania z poszanowaniem praw własności intelektualnej. Rozwinięciem tych umiejętności jest realizacja projektu społecznego, w ramach którego student samodzielnie diagnozuje problem, dobiera metody działania, przygotowuje dokumentację, dokonuje ewaluacji rezultatów oraz prezentuje i uzasadnia przyjęte rozwiązania.

Opisane metody służą w szczególności osiąganiu następujących kierunkowych efektów uczenia się:

- SM_WG01 – znajomość teorii i metod stosowanych w naukach społecznych, w tym naukach o polityce i administracji oraz stosunkach międzynarodowych;
- SM_WG02 – znajomość metodyki i zakresu wykorzystania wyników badań z obszaru stosunków międzynarodowych;
- SM_UW01 i SM_UW02 – umiejętność analizowania procesów międzynarodowych oraz wykorzystywania wiedzy teoretycznej do diagnozowania i interpretowania złożonych problemów;
- SM_UW04 i SM_UW06 – umiejętność identyfikowania problemów oraz doboru właściwych metod, narzędzi i technik informacyjno-komunikacyjnych;

- SM_UW05 i SM_UK01 – umiejętność przygotowywania prac pisemnych i wystąpień ustnych z wykorzystaniem wiedzy i zgromadzonych materiałów źródłowych.

Tabela. 2. Przykładowe zajęcia i efekty uczenia się związane z przygotowaniem do działalności naukowej

Zajęcia	**Metody i rozwijane umiejętności**	**Powiązane kierunkowe efekty uczenia się**
Metodologia badań naukowych	Analiza problemów badawczych, konceptualizacja i operacjonalizacja pojęć, planowanie procesu badawczego, poznawanie metod badań społecznych oraz podstaw analizy danych jakościowych i ilościowych.	SM_WG01 – znajomość teorii i metod nauk społecznych; SM_WG02 – znajomość metodyki i zakresu wykorzystania wyników badań; SM_UW06 – dobór metod i narzędzi służących rozwiązywaniu problemów.
Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych	Analiza podstawowych pojęć, kategorii i mechanizmów stosunków międzynarodowych, praca z literaturą przedmiotu, identyfikowanie problemów oraz formułowanie wniosków dotyczących procesów międzynarodowych.	SM_WG01, SM_UW01 – analiza przyczyn, przebiegu i skutków procesów międzynarodowych; SM_UW02 – wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do diagnozowania i interpretowania problemów międzynarodowych.
Teoria stosunków międzynarodowych	Analiza i porównywanie koncepcji teoretycznych, interpretowanie zjawisk międzynarodowych z wykorzystaniem różnych podejść badawczych oraz krytyczna ocena możliwości wyjaśniania procesów międzynarodowych.	SM_WG01, SM_WG04 – znajomość modeli teoretycznych stosunków międzynarodowych; SM_UW02.
Metodyka przygotowania projektu	Identyfikowanie problemów, określanie celów projektu, wyszukiwanie informacji w bazach danych, ocena wiarygodności źródeł naukowych, prawidłowe cytowanie i dokumentowanie wykorzystanych materiałów oraz planowanie ewaluacji projektu.	SM_WG01, SM_WG07, SM_WG10, SM_UK01 – wykorzystywanie materiałów źródłowych do przygotowania prac pisemnych i wypowiedzi ustnych.
Projekt społeczny	Samodzielne diagnozowanie problemu, dobór adekwatnych metod, opracowanie koncepcji	W szczególności SM_UW04 – identyfikowanie zadań oraz dobór narzędzi i metod ich rozwiązania; SM_UW05 –

	projektu, dokumentowanie kolejnych etapów jego realizacji, ocena rezultatów oraz przygotowanie prezentacji uzasadniającej przyjęte rozwiązania.	przygotowywanie prac i wystąpień; SM_UO01 – planowanie i organizowanie pracy; SM_KK01 – odpowiedzialność za realizację projektów społecznych.

W procesie kształcenia wykorzystywane są również właściwe dla kierunku narzędzia i technologie, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, wspierające rozwijanie kompetencji analitycznych, badawczych, informacyjnych, komunikacyjnych i projektowych. Ich zastosowanie jest powiązane ze specyfiką poszczególnych zajęć oraz zakładanymi efektami uczenia się. Na zajęciach z metodologii badań naukowych oraz metodyki przygotowania projektu studenci na przykład rozwijają umiejętności wyszukiwania informacji w elektronicznych bazach danych, oceny wiarygodności źródeł oraz wykorzystywania materiałów naukowych do opracowywania analiz i projektów. W ramach zajęć z międzynarodowych stosunków gospodarczych, integracji europejskiej możliwe jest wykorzystywanie międzynarodowych baz danych statystycznych, danych Eurostat umożliwiających analizę procesów zachodzących w Europie i na świecie oraz interpretację danych ilościowych. Z kolei zajęcia dotyczące prawa Unii Europejskiej, organizacji międzynarodowych, integracji europejskiej, stwarzają możliwość pracy z elektronicznymi bazami aktów prawnych i dokumentów instytucjonalnych, w szczególności unijnych.

Na zajęciach z zarządzania projektami, metodyki przygotowania projektu oraz projektu społecznego technologie informacyjno-komunikacyjne wspierają planowanie przedsięwzięć, opracowywanie dokumentacji, monitorowanie realizacji zadań oraz prezentowanie rezultatów. Studenci przygotowują dokumentację kolejnych etapów projektu społecznego, dokonują ewaluacji jego wyników oraz opracowują prezentację multimedialną przedstawianą podczas egzaminu dyplomowego.

Wykorzystanie narzędzi cyfrowych wspiera osiąganie kierunkowych efektów uczenia się, w szczególności SM_UW04 i SM_UW06, odnoszących się do doboru i stosowania metod, narzędzi oraz nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych, a także SM_UW05 i SM_UK01, dotyczących przygotowywania prac pisemnych i wystąpień ustnych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i materiałów źródłowych.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest również rozwijanie kompetencji językowych, niezbędnych do analizowania zagadnień międzynarodowych i funkcjonowania w środowisku wielokulturowym. Kształcenie językowe służy osiągnięciu kierunkowego efektu uczenia się SM_UK02, zakładającego umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kompetencje te są rozwijane także poprzez pracę z obcojęzyczną literaturą i materiałami źródłowymi oraz przygotowywanie studentów do komunikacji w środowisku międzynarodowym. Dodatkowym wyrazem umiędzynarodowienia oferty dydaktycznej jest prowadzenie studiów na kierunku International Relations w języku angielskim.

2.3.Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Udział punktów ECTS możliwych do uzyskania w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość bazuje na mocy *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.* Forma zdalna realizacji zajęć jest jednoznacznie wskazana w sylabusie i pozostaje zgodna z formą określoną w harmonogramie realizacji programu studiów.

Kontrolę nad udziałem zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w całym cyklu kształcenia sprawuje właściwy dziekan wydziału. Na Uczelni przyjęto zasadę, że w formie zdalnej mogą być prowadzone wykłady. Pozostałe formy zajęć, które wymagają aktywnego udziału studentów oraz rozwijają ich umiejętności i kompetencje społeczne, prowadzone są w siedzibie Uczelni. Podobna zasada obowiązuje na Wydziale Prawa, w szczególności na kierunku *stosunki międzynarodowe.* Maksymalny udział zajęć w formie zdalnej na studiach stacjonarnych wynosi 44%, a na studiach niestacjonarnych – 50% (tylko zajęcia prowadzone w formie wykładów). Jest to górna granica udziału zajęć prowadzonych w tej formie, nie oznacza to, że w danych roku akademickim został on wykorzystany.

Do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywana jest platforma MsTeams. Służy ona do prowadzenia wykładów online, przeprowadzania quizów, bieżącej komunikacji między nauczycielem akademickim a studentami oraz udostępniania materiałów dydaktycznych. Wszystkie zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są w trybie synchronicznym.

Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są rejestrowane. Nagrania mogą być wykorzystywane przez studentów wyłącznie do własnego użytku związanego z kształceniem, np. w celu odtworzenia zajęć, na których student był nieobecny, ponownego zapoznania się z omawianymi treściami lub przygotowania się do zaliczenia albo egzaminu.

Nagrania są przechowywane wyłącznie na platformie MsTeams i są dostępne dla studentów danej grupy oraz zespołów hospitujących zajęcia. Z końcem roku akademickiego nagrania są automatycznie usuwane, zgodnie z zasadami funkcjonowania aplikacji MsTeams. Nie są one wykorzystywane w trybie asynchronicznym przez osoby, które w danym semestrze nie były przypisane do danej grupy zajęciowej. Od początku roku akademickiego 2025/2026 Uczelnia nie realizuje zajęć prowadzonych wyłącznie w trybie asynchronicznym, zarówno w odniesieniu do całych zajęć, jak i ich części.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlegają regularnym hospitacjom. Celem hospitacji jest ocena jakości prowadzonych zajęć oraz sprawdzenie, czy realizowane są założone efekty uczenia się. Stosowane metody dydaktyczne muszą być odpowiednie do formy zajęć oraz specyfiki kształcenia na odległość.

Na poziomie uczelnianym przepisy dotyczące korzystania z metod i technik kształcenia zostały sprecyzowane w *Zarządzeniu Rektora nr ZR/21/03/2026 z dnia 26 marca 2026 r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów i zaliczeń z wykorzystaniem metod i technik komunikacji na odległość.*

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość może odbywać się online, z zachowaniem wymogu samodzielnej pracy studenta oraz możliwości potwierdzenia jego tożsamości. Przyjęte rozwiązania obejmują m.in. uwierzytelnianie dwuskładnikowe, dodatkowe potwierdzenie tożsamości, nadzór synchroniczny i automatyczny, rejestrowanie przebiegu egzaminu oraz zabezpieczenia techniczne ograniczające dostęp do zewnętrznych zasobów.

Do przeprowadzania zaliczeń i egzaminów w trybie zdalnym Uczelnia wykorzystuje platformę Testportal, wyposażoną w mechanizmy umożliwiające nadzór nad przebiegiem pracy studenta. W zależności od charakteru przedmiotu i rodzaju weryfikowanych efektów uczenia się stosowane są odpowiednie narzędzia, takie jak testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, zadania otwarte, krótkie eseje, analizy przypadków, zadania problemowe oraz prezentacje multimedialne.

Jeżeli podczas egzaminu nie jest możliwe bieżące monitorowanie aktywności studentów za pomocą kamer internetowych, sposób przeprowadzenia egzaminu oraz zastosowane narzędzia

są odpowiednio dostosowywane, aby ograniczyć możliwość niesamodzielnej pracy, korzystania z zasobów internetowych oraz wykorzystywania generatywnej sztucznej inteligencji. W takich przypadkach egzaminy powinny być przeprowadzane w ograniczonym czasie, odpowiednim do rodzaju zadań. Opuszczanie grupy zajęciowej lub wyłączanie mikrofonu albo kamery bez wyraźnego polecenia osoby prowadzącej w trakcie egzaminu lub kolokwium jest zabronione i skutkuje negatywnym wynikiem.

W związku z rozwojem narzędzi opartych na sztucznej inteligencji Uczelnia określiła również zasady ich wykorzystywania przez studentów. Zasady te zostały określone *w Zarządzeniu nr ZR/08/03/2026 Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 9 marca 2026 r. w sprawie zasad wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (SI)*.

W ramach zajęć realizowanych zdalnie mogą być również stosowane dodatkowe metody weryfikacji efektów uczenia się, takie jak udział w moderowanych dyskusjach, indywidualne lub zespołowe prace projektowe, raporty, portfolio dokumentujące wykonanie określonych zadań praktycznych oraz nagrania audio-wideo prezentujące wykonanie zadania przez studenta. Dobór metody zależy od charakteru przedmiotu i rodzaju weryfikowanych efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów.

Jakość kształcenia realizowanego zdalnie podlega odrębnej ocenie w ramach Akademickiego Systemu Ewaluacji, który obejmuje kontrolę warunków realizacji procesu dydaktycznego. Pozwala to na bieżące monitorowanie jakości zajęć oraz porównywanie jakości kształcenia realizowanego w różnych formach.

Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia mają w każdym roku akademickim zaplanowane szkolenia z zakresu wykorzystania MsTeams oraz narzędzi towarzyszących, np. MsForms. Wykładowcy mają również stały kontakt z uczelnianą jednostką Centrum Doskonałości Dydaktycznej, która zapewnia wsparcie w zakresie prowadzenia zajęć online. Studenci mają dostęp do materiałów szkoleniowych dotyczących obsługi platform wykorzystywanych w Uczelni.

Przyjęte rozwiązania pozwalają na kontrolę zakresu wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, zapewnienie jakości prowadzonych zajęć oraz prawidłową realizację i weryfikację efektów uczenia się. Za nadzór nad realizacją zajęć na poziomie wydziału odpowiada właściwy Dziekan, zgodnie z zasadami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie zapewnia możliwość dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb i sytuacji studentów. Zasady w tym zakresie określa Regulamin studiów, a wsparcie organizacyjne zapewniają właściwe jednostki uczelni, w tym Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Regulamin studiów przewiduje możliwość korzystania z indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego toku kształcenia. Pozwala to dostosować organizację studiów do sytuacji konkretnego studenta, przy zachowaniu wymaganych efektów uczenia się dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia, a w przypadku kierunków objętych standardami kształcenia – także wymagań określonych w tych standardach.

O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się m.in. studenci studiujący jednocześnie na dwóch lub więcej kierunkach, osiągający bardzo dobre wyniki w nauce, zaangażowani w działalność badawczą, studenci z niepełnosprawnościami, osoby opiekujące się osobą z niepełnosprawnością lub dzieckiem, osoby w ciąży, studenci realizujący część

kształcenia w innej uczelni, w tym za granicą, oraz osoby znajdujące się czasowo w trudnej sytuacji życiowej lub zdrowotnej. Wniosek w tej sprawie rozpatruje dziekan, który może uwzględnić zarówno potrzeby studenta, jak i możliwości organizacyjne kierunku. Metody dydaktyczne oraz formy sprawdzania wiedzy są elastycznie dopasowywane do barier, z jakimi mierzą się osoby studiujące, przy jednoczesnym zachowaniu tożsamości efektów uczenia się.

Szczególne wsparcie zapewnia Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami BON)3, kierowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Biuro działa na rzecz studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami na wszystkich kierunkach Uniwersytetu. Rozpoznaje indywidualne potrzeby studentów i pomaga ustalić odpowiednie formy organizacji zajęć oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się. W zależności od potrzeb student może korzystać m.in. ze zmiany formy udziału w zajęciach, alternatywnych form lub terminów egzaminów i zaliczeń, możliwości nagrywania zajęć, pomocy asystenta lub tłumacza języka migowego. Uczelnia zapewnia również wsparcie psychologiczne oraz pomoc w znalezieniu odpowiedniego miejsca na staż zawodowy.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dostosowuje swoją przestrzeń i rozwiązania techniczne do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Obejmuje to m.in. windy, dostosowane pomieszczenia sanitarne, rozsuwane drzwi, krzesła ewakuacyjne, oznaczenia w alfabecie Braille'a, systemy naprowadzania oraz pętle indukcyjne. W zakresie dostępności cyfrowej uczelnia stosuje rozwiązania zgodne ze standardami WCAG oraz zapewnia dostęp do komputerów wyposażonych w odpowiednie udogodnienia. Uczelnia podejmuje obecnie działania, których celem jest pełne dostosowanie zasobów znajdujących się na stronie Internetowej do najnowszych wymogów WCAG.

Studenci mają również możliwość realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia. Mogą studiować jednocześnie na dwóch kierunkach, korzystać ze specjalizacji, zmienić kierunek lub tryb studiów, a także uzyskać – za zgodą dziekana – uznanie wcześniej zaliczonych zajęć realizowanych na innym kierunku lub specjalności, jeśli spełniają wymagane warunki.

Kolejną formą indywidualizacji jest możliwość realizowania części studiów w innej uczelni w Polsce lub za granicą, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów o podwójnym dyplomie. W takim przypadku indywidualnie ustala się zakres kształcenia, okres pobytu, przedmioty do zaliczenia oraz liczbę punktów ECTS.

UAFM stwarza również warunki do rozwijania zainteresowań naukowych i zawodowych. Studenci mogą angażować się w działalność kół naukowych, uczestniczyć w konferencjach oraz zdobywać doświadczenie poprzez kontakt z przedstawicielami nauki, biznesu i administracji.

Przyjęte rozwiązania pozwalają dostosowywać sposób organizacji i realizacji studiów do różnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Jednocześnie zapewniają zachowanie wymaganych efektów uczenia się i standardów kształcenia. Dzięki temu studenci mogą korzystać zarówno z indywidualnych form organizacji studiów, jak i z różnych możliwości kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej.

Ramy wsparcia studentów określa Akademicki System Wsparcia Studentów (ASWS), wprowadzony zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/28/03/2026 z dnia 28 marca 2026 r. Zarządzenie pełni funkcję dokumentu ramowego, który w sposób całościowy porządkuje formy wsparcia oferowane studentom przez Uczelnię, wskazuje ich zakres oraz jednostki odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań. ASWS stanowi element Uczelnianego Systemu Doskonalenia

[3] https://bon.uafm.edu.pl/wypozyczalnia-sprzetu-dla-osob-z-niepelnosprawnoscia

Jakości Kształcenia i służy zapewnieniu studentom kompleksowego wsparcia w procesie kształcenia oraz rozwoju naukowego, społecznego i zawodowego.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Kształcenie na kierunku *stosunki międzynarodowe* jest realizowane na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Zaznaczyć należy, że ze względu na relatywnie niewielkie zainteresowanie kształceniem na studiach niestacjonarnych od kilku lat kierunek *stosunki międzynarodowe* nie jest w tej formie realizowany. Cykl kształcenia obejmuje 6 semestrów, a warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie 180 punktów ECTS. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy licencjata oraz kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Program studiów obejmuje kształcenie ogólne i kierunkowe, w tym zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, zajęcia do wyboru oraz zajęcia rozwijające umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy. Konstrukcja programu umożliwia stopniowe zdobywanie wiedzy teoretycznej i metodologicznej, a następnie jej wykorzystywanie do analizy problemów międzynarodowych oraz realizacji zadań projektowych.

Harmonogram został rozłożony na sześć semestrów w sposób umożliwiający zachowanie następstwa treści oraz stopniowe zwiększanie stopnia samodzielności studenta. We wcześniejszych semestrach dominują zajęcia tworzące podstawy wiedzy społecznej, politycznej, prawnej, historycznej i metodologicznej oraz wprowadzające do teorii stosunków międzynarodowych. W kolejnych semestrach wzrasta znaczenie przedmiotów kierunkowych, problemowych, regionalnych i zajęć do wyboru, a końcowy etap kształcenia służy również integracji zdobytej wiedzy oraz rozwijaniu samodzielności analitycznej i projektowej.

Na zajęcia powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek, przeznaczono 95 punktów ECTS, co stanowi 52,8% ogólnej liczby punktów. Obejmują one m.in. zajęcia ze *wstępu do nauki o stosunkach międzynarodowych, międzynarodowych stosunków politycznych, teorii stosunków międzynarodowych, międzynarodowych stosunków gospodarczych, Integracji europejskiej* i innych. Ich realizacja służy powiązaniu kształcenia z działalnością naukową oraz rozwijaniu kompetencji analitycznych i badawczych studentów.

Studentom zapewniono możliwość wyboru zajęć, którym przypisano łącznie 57 punktów ECTS, czyli 31,7% całego programu. Oferta obejmuje lektorat języka obcego oraz alternatywne zajęcia kierunkowe, dotyczące m.in. bezpieczeństwa międzynarodowego, migracji, polityki handlowej, polityki zagranicznej, problemów regionalnych i ochrony środowiska. Rozwiązanie to umożliwia studentom rozwijanie indywidualnych zainteresowań oraz częściowe kształtowanie własnej ścieżki kształcenia.

Program studiów nie przewiduje obowiązkowych praktyk zawodowych. Rozwijanie umiejętności praktycznych odbywa się zatem w ramach zajęć dydaktycznych, w szczególności ćwiczeń, konwersatoriów i zajęć projektowych.

Treści programowe zostały dobrane odpowiednio do poziomu studiów pierwszego stopnia, ogólnoakademickiego profilu kształcenia oraz interdyscyplinarnego charakteru kierunku.

Tworzą one układ obejmujący podstawy teoretyczne i metodologiczne, wiedzę kierunkową, problematykę polityczną, gospodarczą, prawną i społeczną, wymiar regionalny i europejski, a także zagadnienia odnoszące się do nowych wyzwań środowiska międzynarodowego.

Na poziomie całego programu istotne znaczenie ma równowaga między kształceniem wspólnym i możliwością indywidualizacji ścieżki studenta. 57 pkt. ECTS, czyli 31,7% wszystkich, przypada na zajęcia do wyboru, natomiast 95 pkt. ECTS, czyli 52,8% wszystkich, związane jest z prowadzoną w Uczelni, a w szczególności na Wydziale działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek. Tak wysoki udział komponentu związanego z działalnością naukową jest szczególnie istotny z punktu widzenia profilu ogólnoakademickiego.

Tabela 2. Bloki przedmiotowe w programie studiów

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych		Całkowita liczba punktów ECTS
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ogólny	478	268	48
Kierunkowy	720	1350	132
Suma	988	1828	180

Układ zajęć umożliwia przechodzenie od treści ogólnych i wprowadzających do treści kierunkowych, problemowych i specjalistycznych. Program obejmuje dwie zasadnicze grupy zajęć: kształcenie ogólne (48 pkt. ECTS, 478 godz. zajęć na studiach stacjonarnych oraz 268 godz. na studiach niestacjonarnych), realizowane na I roku studiów oraz kształcenie kierunkowe (132 pkt. ECTS, 1350 godz. na studiach stacjonarnych i 720 godz. na studiach niestacjonarnych). Do pierwszej grupy należą m.in. *Umiejętności akademickie, Podstawy komunikacji społecznej, Wprowadzenie do filozofii, Wprowadzenie do psychologii, Wstęp do nauki o państwie i prawie, Podstawy ekonomii, Własność intelektualna, Metodologia badań naukowych, Zarządzanie projektami i Podstawy socjologii*, a także kształcenie językowe.

Kształcenie kierunkowe obejmuje natomiast szeroki zestaw zajęć właściwych dla nauk o polityce i administracji oraz stosunków międzynarodowych, m.in. *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych, Międzynarodowe stosunki polityczne, Geografię polityczną, Stosunki dyplomatyczne, Transakcje międzynarodowe, Prawo międzynarodowe publiczne, Historię stosunków międzynarodowych, Integrację europejską, Bezpieczeństwo międzynarodowe, Teorię stosunków międzynarodowych, Organizacje międzynarodowe, Prawo Unii Europejskiej, Międzynarodowe stosunki gospodarcze* oraz przedmioty dotyczące współczesnych problemów politycznych, społecznych, gospodarczych i bezpieczeństwa.

Treści programowe na kierunku *stosunki międzynarodowe* zostały uporządkowane, jak wcześniej wspomniano, w dwóch zasadniczych grupach**: kształcenie ogólne** oraz **kształcenie kierunkowe**. Taka konstrukcja zapewnia stopniowe przechodzenie od wiedzy i kompetencji o charakterze ogólnym, stanowiących podstawę kształcenia akademickiego, do specjalistycznej wiedzy, umiejętności i kompetencji właściwych dla stosunków międzynarodowych oraz nauk o polityce i administracji (Tabela 2.). Harmonogram został skonstruowany w sposób zapewniający stopniowe osiąganie kierunkowych efektów uczenia się. Układ zajęć umożliwia przechodzenie od treści ogólnych i wprowadzających do treści kierunkowych, problemowych i specjalistycznych. Program obejmuje dwie zasadnicze grupy zajęć: kształcenie ogólne (48 pkt. ECTS, 478 godz. zajęć na studiach stacjonarnych oraz 268 godz. na studiach niestacjonarnych), realizowane na I roku studiów oraz kształcenie kierunkowe (132 pkt. ECTS, 1350 godz. na studiach stacjonarnych i 720 godz. na studiach niestacjonarnych). Do pierwszej grupy należą m.in. *Umiejętności akademickie, Podstawy komunikacji społecznej,*

Wprowadzenie do filozofii, Wprowadzenie do psychologii, Wstęp do nauki o państwie i prawie, Podstawy ekonomii, Własność intelektualna, Metodologia badań naukowych, Zarządzanie projektami i Podstawy socjologii, a także kształcenie językowe.

Kształcenie kierunkowe stanowi zasadniczą część programu i jest bezpośrednio podporządkowane osiąganiu efektów uczenia się właściwych dla kierunku *stosunki międzynarodowe*. Obejmuje ono zarówno fundamentalne treści teoretyczne i metodologiczne, jak i treści odnoszące się do współczesnych procesów politycznych, gospodarczych, prawnych, społecznych, kulturowych i związanych z bezpieczeństwem. W grupie tej znajdują się m.in. *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych, Międzynarodowe stosunki polityczne, Geografia polityczna, Stosunki dyplomatyczne, Transakcje międzynarodowe, Prawo międzynarodowe publiczne, Historia stosunków międzynarodowych, Prawa człowieka, Integracja europejska, Bezpieczeństwo międzynarodowe, Teoria stosunków międzynarodowych, Organizacje międzynarodowe, Prawo Unii Europejskiej, Międzynarodowe stosunki gospodarcze* oraz liczne zajęcia problemowe i regionalne do wyboru.

W obszarze **kształcenia kierunkowego** można wyróżnić kilka powiązanych ze sobą bloków treści:

1. **teoretyczno-metodologiczny** – obejmujący podstawy i teorię stosunków międzynarodowych, kategorie i narzędzia analizy oraz przygotowanie do wykorzystywania wiedzy naukowej; przykładowo *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych* realizuje m.in. SM_WG01, SM_WG02 i SM_WG04;
2. **polityczno-instytucjonalny i dyplomatyczny** – dotyczący państwa, polityki zagranicznej, dyplomacji, organizacji międzynarodowych, integracji europejskiej, systemów politycznych i funkcjonowania aktorów międzynarodowych;
3. **prawny** – obejmujący prawo międzynarodowe publiczne, prawo UE, prawa człowieka oraz prawne uwarunkowania funkcjonowania państw i organizacji międzynarodowych;
4. **gospodarczy i przedsiębiorczy** – obejmujący międzynarodowe stosunki gospodarcze, transakcje międzynarodowe, politykę handlową, procedury celne oraz politykę regionalną i fundusze UE;
5. **bezpieczeństwa i współczesnych wyzwań międzynarodowych** – obejmujący m.in. bezpieczeństwo międzynarodowe, konflikty i wojny hybrydowe, terroryzm, operacje informacyjne, migracje, pomoc humanitarną i rozwojową, cyberkulturę, problemy środowiskowe i zrównoważony rozwój;
6. **społeczno-kulturowy, międzykulturowy i regionalny** – obejmujący przemiany cywilizacyjne, komunikację międzykulturową, stosunki kulturalne oraz analizę wybranych regionów świata;
7. Istotnym komponentem programu jest rozwijanie **kompetencji językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego**. Na język obcy przeznaczono **9 ECTS**, przy czym harmonogram przewiduje 120 godzin lektoratu na studiach stacjonarnych i 64 godziny na studiach niestacjonarnych. Kształcenie prowadzi do osiągnięcia kompetencji na poziomie **B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego**. Program języka obcego przewiduje zintegrowane rozwijanie czterech podstawowych sprawności: **słuchania, mówienia, czytania i pisania**, a także funkcji komunikacyjnych, zasobu leksykalnego i struktur gramatycznych właściwych dla poziomu B2.

W programie studiów na kierunku *stosunki międzynarodowe*, studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, zapewniono odpowiedni udział zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, z uwzględnieniem specyfiki studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Zasady uzyskania zaliczenia z zajęć, warunki wpisu na kolejny semestr oraz zasady powtarzania zajęć określa Regulamin studiów, co zapewnia przejrzystość wymagań oraz jednolity sposób organizacji kształcenia we wszystkich jednostkach Uczelni. Jednocześnie programy studiów są systematycznie weryfikowane pod kątem spełnienia wymagań ustawowych dotyczących liczby i struktury punktów ECTS. Kontrola obejmuje m.in. liczbę punktów ECTS przypisaną zajęciom realizowanym z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów, udział zajęć do wyboru na poziomie co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS, co najmniej 5 punktów ECTS przypisanych zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych w przypadku kierunków przyporządkowanych do dyscyplin spoza tych dziedzin, a także liczbę punktów ECTS przypisanych lektoratom i zajęciom z wychowania fizycznego.
Zaznaczyć należy, że na kierunku *stosunki międzynarodowe* proporcje te są zachowane. Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich 90 pkt. ECTS (50%) dla studiów stacjonarnych oraz 58 pkt. ECTS (32%) dla studiów niestacjonarnych. Jednocześnie 57 pkt. ECTS (31,7%) przypada na zajęcia do wyboru. Lektoratom zostało przypisanych 9 pkt. ECTS, a zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych – 5 pkt. ECTS.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla zajęć na studiach o profilu ogólnoakademickim, tj. w postaci wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i lektoratów (tabela 3).

Tabela 3. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć

Formy zajęć	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	Udział %	Liczba godz.	Udział %
Wykłady	808	44%	492	50%
Ćwiczenia	330	18%	144	15%
Konwersatoria	570	31%	288	29%
Lektoraty	120	7%	64	6%

W programie studiów nie ogranicza się bezpośredniego kontaktu studenta z prowadzącym zajęcia do wykładowych form przekazywania wiedzy. Znaczący udział mają ćwiczenia i konwersatoria, umożliwiające aktywną pracę studentów, dyskusję, analizowanie problemów, pracę ze źródłami, wykonywanie zadań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Na studiach stacjonarnych formy inne niż wykład stanowią 56% godzin dydaktycznych, a na niestacjonarnych 50%. Tak ukształtowane proporcje można ocenić jako odpowiednie dla kierunku o profilu ogólnoakademickim: zapewniają one z jednej strony

rozbudowaną podstawę teoretyczną, z drugiej zaś umożliwiają aktywizację studentów i kształtowanie umiejętności analitycznych, badawczych, komunikacyjnych oraz społecznych.

Wykłady mają formę podającą, informacyjną lub problemową, syntezującą bądź analityczną. Wykorzystują nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne, w tym metody i techniki kształcenia na odległość. Zajęcia realizowane w formie wykładowej wspomagane są prezentacjami multimedialnymi i materiałami zamieszczanymi na MsTeams, a także wykorzystują wyposażenie sal dydaktycznych uczelni. Wysłuchanie wykładów pozwala wprowadzić studentów do podstawowych problemów teoretycznych z zakresu omawianego tematu.

W ramach ćwiczeń, konwersatoriów oraz lektoratów stosowane są metody aktywizujące, które pozwalają nie tylko na weryfikację i pogłębienie przyswojonego materiału, lecz także na rozwijanie umiejętności praktycznych określonych w kierunkowych efektach uczenia się.

Na studiach stacjonarnych łączny wymiar zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 2304 godziny, którym przypisano 90 punktów ECTS, co stanowi 50% ogólnej liczby punktów niezbędnych do ukończenia studiów. Na studiach niestacjonarnych wymiar ten wynosi 1464 godziny, a przypisana liczba punktów ECTS to 58, co stanowi około 32% ogólnej liczby punktów ECTS.

Bezpośredni udział nauczycieli akademickich w procesie kształcenia jest realizowany poprzez zróżnicowane formy zajęć dydaktycznych, obejmujące wykłady, ćwiczenia, konwersatoria i lektoraty, a także konsultacje. Umożliwia to systematyczne przekazywanie i pogłębianie wiedzy, rozwijanie umiejętności analitycznych, badawczych i komunikacyjnych oraz bieżące monitorowanie postępów studentów. Szczególne znaczenie mają ćwiczenia i konwersatoria, podczas których studenci mają możliwość aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym, analizowania problemów międzynarodowych, prowadzenia dyskusji, prezentowania własnych stanowisk i uzasadniania formułowanych wniosków. Bezpośrednia interakcja z prowadzącymi umożliwia również uzyskiwanie informacji zwrotnej, wyjaśnianie zagadnień problemowych oraz doskonalenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania zadań. Istotnym elementem kształcenia jest także indywidualna współpraca studenta z nauczycielem akademickim podczas przygotowywania i realizacji projektu społecznego. Opiekun projektu wspiera studenta w doborze tematu, określeniu zakresu i metod działania oraz ocenia dokumentację i rezultaty przedsięwzięcia. Rozwiązanie to sprzyja integracji wiedzy teoretycznej z umiejętnością jej praktycznego wykorzystania.

Przyjęta organizacja kształcenia zapewnia studentom bezpośredni kontakt z nauczycielami akademickimi, stwarzając warunki do osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz rozwijania samodzielności, krytycznego myślenia i kompetencji niezbędnych do dalszego kształcenia i aktywności zawodowej.

Metody te umożliwiają studentom stopniowe nabywanie kompetencji wymaganych w pracy w środowisku międzynarodowym, integrując wiedzę teoretyczną z działaniem w warunkach zbliżonych do rzeczywistości zawodowej.

W ramach zajęć wykorzystywane są m.in.:

- praca grupowa i zadania zespołowe, rozwijające kompetencje komunikacyjne i umiejętność współdziałania;
- analiza studiów przypadków;
- rozwiązywanie zadań problemowych;
- dyskusje moderowane, w tym oparte na wcześniej analizowanej literaturze specjalistycznej;
- opracowywanie oraz prezentacja referatów, projektów i raportów;
- metody symulacyjne.

Studenci są również przygotowywani do myślenia krytycznego, samodzielnego formułowania pytań badawczych oraz doboru adekwatnych metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych w stosunkach międzynarodowych. Ćwiczenia pełnią funkcję uzupełniającą wobec wykładów, wspierając rozwój umiejętności analitycznych, kompetencji społecznych oraz umiejętności pracy zespołowej. Pozostałe formy zajęć, w tym warsztaty, konwersatoria, ćwiczenia terenowe, pogłębiają i rozszerzają wiedzę studentów w obszarach specjalistycznych, kluczowych dla kierunku *stosunki międzynarodowe*, umożliwiając im praktyczne zastosowanie teorii oraz rozwijanie postaw badawczych, refleksyjnych i etycznych niezbędnych w przyszłej działalności zawodowej.

Zastosowanie opisanych metod dydaktycznych umożliwia studentom systematyczny i efektywny rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Wszystkie formy nauczania są ukierunkowane na wszechstronne przygotowanie studentów - zarówno pod względem teoretycznym, jak i praktycznym - oraz na kształtowanie umiejętności łączenia wiedzy z działaniem w realnych sytuacjach zawodowych.

Stosowane metody aktywizujące angażują studentów w proces uczenia się, zachęcają do krytycznego myślenia, samodzielnego formułowania wniosków i podejmowania decyzji, a także rozwijają umiejętność rozwiązywania problemów i wyzwań w obszarze stosunków międzynarodowych. Metody te sprzyjają osiąganiu zakładanych efektów uczenia się oraz nabywaniu kompetencji wymaganych w przyszłej praktyce zawodowej, w tym umiejętności korzystania z aktualnych osiągnięć naukowych oraz stosowania zasad etycznych i odpowiedzialności zawodowej. Liczebność grup zajęciowych ustalana jest z uwzględnieniem formy zajęć i wymagań bezpieczeństwa, a jej weryfikacja stanowi element planowania obsady prowadzonego przez dziekana wydziału na kierunku *stosunki międzynarodowe*

Plany zajęć są przygotowywane przez dział planowania. Zajęcia odbywające się w trybie studiów niestacjonarnych są zaplanowane w wybranych weekendach, zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogram organizacji każdego roku akademickiego. Uczelnia w toku planowania pilnuje, aby liczba godzin przypadających na pojedynczy zjazd nie przewyższała 20-22 godzin zajęć (z wyłączeniem godzin przeznaczonych na praktyki zawodowe).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Kryterium spełnione**	**Nie dotyczy**
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

. . . . . .

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Ubieganie się o przyjęcie na studia na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest otwarte dla każdej osoby spełniającej wymogi określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 poz. 1571). Przyjęcie na studia następuje w drodze rekrutacji, potwierdzenia efektów uczenia się lub przeniesienia z innej uczelni.

Szczegóły rekrutacji określa Uchwała w sprawie zasad rekrutacji na studia w danym roku akademickim w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, dostępna na stronie Biuletynu Informacji Publicznej. Uchwała rekrutacyjna była modyfikowana w trakcie roku akademickiego 2025/2026 zgodnie z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej w wyniku oceny programowej na innych kierunkach.

Podstawową ścieżką przyjęcia na studia jest przyjęcie na pierwszy rok studiów w drodze rekrutacji. Zależnie od specyfiki kierunku może być prowadzone z zastosowaniem progów kwalifikacyjnych, list rankingowych kandydatów przyjmowanych do wyczerpania limitu miejsc, a także w przypadkach uzasadnionych specyfiką kierunku rozmów kwalifikacyjnych lub egzaminów wstępnych pozwalających ocenić predyspozycje i motywację kandydata. W procedurach rankingowych podstawę selekcji stanowią wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów właściwych dla kierunku. Na kierunku *stosunki międzynarodowe* studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim podstawą procesu rekrutacyjnego jest wynik maturalny z dwóch przedmiotów z listy: historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, język polski oraz język obcy nowożytny

Rekrutacja na studia rozpoczyna się od rejestracji kandydata w internetowym systemie rejestracji kandydatów, w którym wybiera on interesujący go kierunek, poziom i formę studiów oraz uzupełnia swoje dane osobowe i kontaktowe. Kandydat może również zgłosić się bezpośrednio do Biura Rekrutacji, gdzie pracownik pomoże mu wprowadzić niezbędne informacje do systemu. Po rejestracji kandydat otrzymuje dostęp do dalszych etapów procesu rekrutacyjnego, w tym informacji dotyczących wymaganych dokumentów, opłat oraz kolejnych kroków. Następnie zapoznaje się z zasadami ochrony danych osobowych, akceptuje wymagane zgody i uzupełnia pozostałe informacje. W systemie może również zapoznać się z dostępnymi sposobami opłacania studiów, przy czym decyzję dotyczącą formy płatności może podjąć później. Po wysłaniu zgłoszenia kandydat otrzymuje informację o dalszych etapach rekrutacji oraz zobowiązany jest do wniesienia opłaty rekrutacyjnej i dostarczenia dokumentów potwierdzających spełnienie warunków przyjęcia na studia.

Właściwe postępowanie rekrutacyjne ma miejsce w Biurze Rekrutacji. Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest złożenie dokumentów określonych w art. 69 ust. 2 pkt. 1-7 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 poz. 1571). Kandydat musi dopełnić formalności finansowych (uiścić wymagane opłaty zgodnie z umową o warunkach odpłatności) oraz złożyć komplet wypełnionych i czytelnie podpisanych dokumentów: kartę zgłoszenia, akt ślubowania, umowę o warunkach odpłatności za studia wraz z aneksem, wpis na listę studentów oraz elektroniczną wersję zdjęcia legitymacyjnego. W toku rekrutacji wymagane jest również przedstawienie pracownikowi Biura Rekrutacji oryginalnego dowodu osobistego lub paszportu do wglądu.

W przypadku rekrutacji prowadzonej zdalnie, wszystkie wymienione dokumenty z wymaganymi podpisami należy wgrać do systemu rekrutacyjnego Extranet w formie skanów lub zdjęć. Oryginały, odpisy lub notarialnie poświadczone kopie dokumentów

poświadczających wykształcenie muszą zostać dostarczone do wglądu do Biura Rekrutacji osobiście, pocztą lub przez osobę trzecią, w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów. W sytuacjach wyjątkowych, niezależnych od kandydata, rektor ma prawo ustalić późniejszy termin dostarczenia oryginałów. Brak złożenia kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczny z rezygnacją z udziału w postępowaniu rekrutacyjnym i skutkuje skreśleniem kandydata z listy.

Po pozytywnym zakończeniu procesu kandydat otrzymuje potwierdzenie przyjęcia na studia, zostaje wpisany na listę studentów i podpisuje akt ślubowania. Następnie Uniwersytet ogłasza oficjalną listę osób przyjętych na studia.

Uczelnia prowadzi rekrutację na studia dwa razy w roku. W przypadku decyzji o odmowie przyjęcia na studia, jest ona wydawana w formie decyzji administracyjnej przez przewodniczącego komisji rekrutacyjnej (którym z urzędu jest rektor). Kandydatowi przysługuje prawo do odwołania się od tej decyzji do rektora w terminie 14 dni od daty doręczenia. Studia na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

Cudzoziemcy mogą być przyjmowani na studia prowadzone w języku polskim lub angielskim. W procesie rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie, wobec kandydatów będących cudzoziemcami ubiegającymi się o przyjęcie na studia na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który nie jest dokumentem, o którym mowa w art. 326a PSWiN, w toku rekrutacji wymaga się przedstawienia pisemnej informacji dyrektora NAWA, przeprowadza się weryfikację językową oraz przeprowadza egzaminy wstępne. W przypadku kandydatów, którzy ubiegają się o przyjęcie w oparciu o dokument, o którym mowa w art. 326a PSWiN, przeprowadzana jest wyłącznie weryfikacja znajomości języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2.

W procesie rekrutacyjnym na studia drugiego stopnia, kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia na podstawie wydanego za granicą dyplomu, który nie jest dokumentem, o którym mowa w art. 326 PSWiN lub nie został uznany za równoważny zgodnie z art. 327 PSWiN, w toku rekrutacji wymagane jest przedstawienie pisemnej informacji dyrektora NAWA o tym dyplomie oraz dokonywana jest weryfikacja znajomości języka. W stosunku do kandydatów ubiegających się o studia na podstawie wydanego za granicą dyplomu, o którym mowa w art. 326 PSWiN lub równoważnego zgodnie z art. 327 PSWiN przeprowadzana jest wyłącznie weryfikacja znajomości języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2.

Uczelnia dokonuje weryfikacji znajomości języka na podstawie dokumentów określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz. U. 2025 poz. 1045).

3.2.Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określają przepisy wewnętrzne. Podstawę stanowi *Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/06/07/2025 z dnia 2 lipca 2025 r. w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w drodze przeniesienia się z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni*, a także *Zarządzenie*

Rektora nr ZR/09/05/2026 z dnia 14 maja 2026 r. w sprawie Regulaminu przenoszenia i uznawania punktów ECTS w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

Uznanie osiągnięć uzyskanych na innej uczelni odbywa się na wniosek studenta lub kandydata i jest poprzedzone analizą dokumentacji potwierdzającej przebieg dotychczasowego kształcenia. Podstawę oceny stanowi przede wszystkim porównanie efektów uczenia się osiągniętych przez studenta z efektami określonymi w programie studiów na danym kierunku. Uwzględnia się również treści kształcenia, liczbę godzin zajęć, formę zajęć, sposób weryfikacji efektów uczenia się, liczbę punktów ECTS oraz poziom i profil studiów. Analizie podlega także dotychczasowy przebieg studiów.

Przy uznawaniu zajęć podstawowe znaczenie ma możliwość potwierdzenia, że student osiągnął efekty uczenia się odpowiadające efektom określonym w programie studiów Uczelni. Sama zgodność nazw przedmiotów lub liczby punktów ECTS nie stanowi wystarczającej podstawy do uznania zajęć. W przypadku wystąpienia różnic programowych określa się zakres zajęć lub efektów uczenia się, które student powinien uzupełnić, oraz sposób ich realizacji. Pozwala to zapewnić, że uznanie wcześniejszego kształcenia nie prowadzi do pominięcia efektów uczenia się wymaganych do ukończenia studiów na danym kierunku, poziomie i profilu.

Oceny osiągnięć dokonuje dziekan, który w razie potrzeby może zasięgnąć opinii nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za dane zajęcia lub innej osoby posiadającej odpowiednie kompetencje merytoryczne. W przypadku praktyk zawodowych uwzględniana jest opinia osoby odpowiedzialnej za praktyki, natomiast w odniesieniu do zajęć językowych może zostać zasięgnięta opinia pracownika Centrum Języków Obcych. Opinie te służą wsparciu procesu oceny zgodności osiągniętych efektów uczenia się z wymaganiami określonymi w programie studiów.

Decyzja o przyjęcie na semestr wyższy niż pierwszy semestr studiów może być podjęta, gdy osoba składająca wniosek nie została prawomocnie skreślona z listy studiów w uczelni macierzystej. Jeśli uczelnia macierzysta nie publikuje sylabusów w Internecie, dziekan może zażądać ich oficjalnego potwierdzenia przez tę uczelnię.

Podstawą postępowania jest dokumentacja potwierdzająca uzyskane osiągnięcia, w szczególności dokumentacja przebiegu studiów, wykazy zaliczeń, *Transcript of Records*, sylabusy lub opisy zajęć oraz informacje dotyczące efektów uczenia się, liczby godzin, punktów ECTS i sposobu zaliczenia. Jeżeli informacje dotyczące realizowanych zajęć nie są publicznie dostępne, student może zostać zobowiązany do przedstawienia dokumentów potwierdzonych przez uczelnię, w której wcześniej realizował kształcenie. Pozwala to na dokonanie oceny na podstawie informacji umożliwiających porównanie zakresu i poziomu kształcenia.

Przenoszenie i uznawanie punktów ECTS odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Rektora nr ZR/09/05/2026. Liczba punktów ECTS jest jednym z elementów uwzględnianych w procesie oceny, jednak nie stanowi samodzielnej podstawy uznania zajęć. Przyjęte rozwiązanie pozwala na uwzględnienie wcześniejszego nakładu pracy studenta przy jednoczesnym zachowaniu wymogu osiągnięcia właściwych efektów uczenia się.

W przypadku osiągnięć uzyskanych na uczelni zagranicznej stosuje się zasady oceny obowiązujące w Uczelni, z uwzględnieniem specyfiki systemu kształcenia i oceniania w uczelni, w której student uzyskał dane osiągnięcia. W zakresie ocen uzyskanych w uczelniach zagranicznych stosuje się dodatkowo *Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/08/05/2026 z dnia 14 maja 2026 r. w sprawie wprowadzenia zasad przeliczania ocen uzyskanych w uczelniach zagranicznych*. Zarządzenie określa sposób postępowania przy ustalaniu odpowiadającej ocenie zagranicznej oceny stosowanej w Uczelni oraz zawiera pomocnicze tabele przeliczeniowe dla poszczególnych systemów oceniania.

Przeliczanie ocen uwzględnia specyfikę systemu oceniania obowiązującego w danym państwie i uczelni. Analizie podlegają w szczególności stosowana skala ocen, sposób jej interpretacji, progi zaliczenia oraz informacje zawarte w dokumentacji wystawionej przez uczelnię zagraniczną. W przypadku gdy dokumentacja studenta zawiera dodatkowe informacje dotyczące systemu oceniania, w szczególności opis skali ocen lub rozkład ocen, są one uwzględniane przy ustalaniu oceny odpowiadającej ocenie zagranicznej.

Tabele przeliczeniowe zawarte w zarządzeniu mają charakter pomocniczy. W sytuacji, gdy system oceniania uczelni zagranicznej różni się od systemów ujętych w tabelach lub przedstawiona dokumentacja nie pozwala na jednoznaczne ustalenie odpowiadającej oceny, dokonywana jest indywidualna analiza dostępnych informacji. W razie potrzeby student może zostać poproszony o przedstawienie dodatkowych dokumentów dotyczących obowiązującego systemu oceniania.

Przeliczenie oceny zagranicznej jest odrębne od uznania zajęć i przeniesienia punktów ECTS. Ustalenie oceny odpowiadającej ocenie zagranicznej służy właściwemu udokumentowaniu wyniku uzyskanego przez studenta, natomiast uznanie zajęć wymaga oceny osiągniętych efektów uczenia się oraz pozostałych kryteriów określonych w zasadach przenoszenia i uznawania punktów ECTS.

W przypadku studentów realizujących część programu studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej w ramach programu Erasmus+ uznawanie osiągnięć odbywa się na podstawie dokumentów określających uzgodniony program mobilności, w szczególności *Learning Agreement* oraz dokumentów potwierdzających faktyczny przebieg kształcenia i uzyskane wyniki, w szczególności *Transcript of Records*. *Learning Agreement* określa uzgodniony przed wyjazdem program zajęć. W przypadku zmian w programie zajęć dokument może zostać odpowiednio zaktualizowany.

Po zakończeniu mobilności osiągnięcia studenta są weryfikowane na podstawie *Transcript of Records* wystawionego przez uczelnię przyjmującą. Zrealizowane zajęcia i uzyskane punkty ECTS są uwzględniane w przebiegu studiów zgodnie z zasadami obowiązującymi w Uczelni. Jeżeli oceny uzyskane podczas mobilności wymagają przeliczenia na skalę stosowaną w Uczelni, stosuje się zasady określone w Zarządzeniu Rektora nr ZR/08/05/2026. W przypadku rozbieżności pomiędzy *Learning Agreement* a *Transcript of Records* dokonywana jest analiza faktycznie zrealizowanych zajęć i osiągniętych efektów uczenia się, a następnie ustalany jest sposób ich uznania.

Decyzje dotyczące uznania efektów uczenia się, okresów kształcenia, kwalifikacji oraz przeniesienia i uznania punktów ECTS są potwierdzane w dokumentacji przebiegu studiów. Pozwala ona na ustalenie zakresu uznanych osiągnięć, liczby przypisanych punktów ECTS oraz, w przypadku ocen zagranicznych wymagających przeliczenia, oceny przyjętej w systemie Uczelni. W przypadku wystąpienia różnic programowych student otrzymuje informację o zakresie zajęć lub efektów uczenia się wymagających uzupełnienia oraz sposobie ich realizacji.

Przyjęte rozwiązania umożliwiają uwzględnienie wcześniejszych osiągnięć studentów, w tym osiągnięć uzyskanych w uczelniach zagranicznych, przy jednoczesnym zachowaniu wymogu osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów. Proces uznawania opiera się na analizie udokumentowanych osiągnięć i uwzględnia specyfikę różnych systemów kształcenia, oceniania i organizacji studiów.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów odbywa się na zasadach określonych w art. 71 ustawy z dnia 20

lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz w Uchwale nr 16/2026 Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 9 kwietnia 2026 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

Potwierdzenie efektów uczenia się polega na formalnym uznaniu efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych poza systemem studiów i stwierdzeniu ich zgodności z efektami uczenia się określonymi dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się student może uzyskać zaliczenie zajęć odpowiadających potwierdzonym efektom uczenia się.

Warunkiem potwierdzenia efektów jest spełnienie wymagań określonych w przepisach, w tym dotyczących jakości kształcenia oraz kategorii naukowej w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek, z uwzględnieniem art. 173 ust. 7 pkt 2 ustawy w przypadku uprawnień związanych z Federacją Naukową Uniwersytet VIZJA. Potwierdzenie może obejmować wyłącznie efekty odpowiadające efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobom posiadającym odpowiednie kwalifikacje i wymagane doświadczenie zawodowe, zależnie od rodzaju studiów. Przy studiach pierwszego stopnia lub jednolitych studiach magisterskich wymagane jest m.in. co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego albo kwalifikacja na poziomie 5 PRK. Przy studiach drugiego stopnia wymagane są kwalifikacje na poziomie 6 PRK oraz co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego, a przy kolejnych studiach – kwalifikacje na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego. Efekty uczenia się potwierdza się tylko osobie ubiegającej się o przyjęcie na studia w Uczelni i nie dotyczy to programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1–10 ustawy.

Wnioskodawca składa prośbę o potwierdzenie efektów uczenia się oraz dokumenty potwierdzające posiadane kwalifikacje, doświadczenie zawodowe i osiągnięte efekty uczenia się. Mogą to być m.in. dokumenty dotyczące stażu pracy, zajmowanych stanowisk i zakresu wykonywanych zadań, a także odbyte staże, kursy, szkolenia i inne formy aktywności związane z uzyskanymi efektami uczenia się. Dokumenty należy złożyć do 31 lipca w przypadku studiów rozpoczynających się od 1 października lub do 31 grudnia w przypadku studiów rozpoczynających się od semestru letniego.

Potwierdzenie efektów uczenia się może obejmować nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Decyzje w sprawach potwierdzenia efektów uczenia się podejmowane są komisje weryfikujące efekty uczenia się. Komisję weryfikującą, odrębną dla każdego wydziału, powołuje rektor i wyznacza jej przewodniczącego. W skład komisji wchodzi minimum trzech nauczycieli akademickich. W pracach komisji mogą uczestniczyć zwłaszcza nauczyciele akademiccy prowadzący przedmioty, o zaliczenie których, ubiega się wnioskodawca oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Uczelnią.

Komisja ocenia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne kandydata. Weryfikacja może odbywać się w formie rozmowy lub egzaminu, który może mieć charakter teoretyczny lub praktyczny. W przypadku braków w dokumentacji kandydat jest wzywany do jej uzupełnienia w terminie 7 dni.

Wyniki weryfikacji są dokumentowane w formie protokołu. Pozytywna ocena, tj. co najmniej 3,0, pozwala na zaliczenie odpowiednich przedmiotów lub modułów wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS. Oceny uzyskane w tym trybie są uwzględniane w średniej ocen ze studiów oraz wykazywane w suplemencie do dyplomu.

Decyzja o potwierdzeniu efektów uczenia się podejmowana jest do 15 września w przypadku studiów rozpoczynających się od 1 października oraz do 15 lutego w przypadku studiów rozpoczynających się od semestru letniego. Osoba, której potwierdzono efekty

uczenia się, może ubiegać się o przyjęcie na dany kierunek, poziom i profil studiów. Decyzję o przyjęciu podejmuje dziekan właściwego wydziału, a przyjęcie następuje poprzez wpis na listę studentów.

Liczba studentów przyjętych na studia w tym trybie nie może przekroczyć 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. W przypadku przekroczenia tego limitu o przyjęciu decyduje liczba punktów ECTS uzyskanych w procesie potwierdzania efektów uczenia się.

Procedura określa również zasady odwołania od decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Kandydat może odwołać się od decyzji dziekana do Rektora w terminie 14 dni od dnia jej doręczenia. Przyjęte rozwiązania określają cały proces potwierdzania efektów uczenia się – od złożenia wniosku i wymaganej dokumentacji, przez weryfikację efektów przez komisję, ich zaliczenie i udokumentowanie, aż do możliwości przyjęcia na studia. Procedura określa również odpowiedzialność poszczególnych osób, terminy, sposób dokumentowania wyników oraz limity dotyczące uznawania efektów uczenia się i przyjęcia na studia.

Na kierunku stosunki międzynarodowe procedura ta nie miała jak dotąd zastosowania.

3.4. Sposób oraz narzędzie monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Proces monitorowania i weryfikacji rezultatów osiąganych przez studentów w toku kształcenia obejmuje wszystkie trzy grupy efektów uczenia się, tj. wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Uwzględnia on również adekwatność metod stosowanych do osiągania i weryfikowania zakładanych efektów i jest realizowany na kolejnych etapach kształcenia – od zaliczenia poszczególnych zajęć i realizacji praktyk zawodowych (jeżeli występują w programie), aż po wykonanie projektu społecznego lub pracy dyplomowej. Przyjęte rozwiązania pozwalają na systematyczną ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w tym również w zakresie znajomości języka obcego na poziomie co najmniej B2.

Dane dotyczące przebiegu i rezultatów kształcenia są gromadzone w systemie obsługi toku studiów i udostępniane wydziałom w cyklu rocznym. Zakres analiz obejmuje w szczególności liczbę kandydatów i osób przyjętych na studia, stopień wykorzystania limitu przyjęć, skalę oraz moment rezygnacji z kontynuowania kształcenia, liczbę studentów kończących studia w terminie, a także rozkład uzyskiwanych ocen. Zgromadzone informacje stanowią podstawę do oceny prawidłowości przebiegu kształcenia oraz identyfikowania obszarów wymagających doskonalenia.

Dokumentowanie przebiegu studiów prowadzone jest w systemie teleinformatycznym wykorzystywanym w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Do tego celu wykorzystywany jest system APR ProAkademia, będący kompleksowym Systemem Informacji o Studencie (SIS).

Istotnym elementem systematycznej oceny skuteczności kształcenia jest również monitorowanie sytuacji absolwentów na rynku pracy. Uczelnia wykorzystuje w tym celu dane pochodzące z systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA), które pozwalają analizować m.in. sytuację zawodową absolwentów oraz ich funkcjonowanie na rynku pracy. Uzyskiwane informacje stanowią dodatkowe źródło danych wykorzystywanych do oceny adekwatności przyjętych efektów uczenia się oraz ich zgodności z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy, a także do identyfikowania potencjalnych kierunków doskonalenia programu studiów.

3.5.Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określa *Regulamin studiów*, zatwierdzony *Uchwałą NR 20/2026 Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 29 kwietnia 2026 r* oraz Zarządzenie Rektora nr ZR/10/09/2025 z dnia 30 września 2025 r. *w sprawie wewnątrzuczelnianego systemu oceniania w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*. Ich doprecyzowanie stanowią sylabusy zajęć sporządzane według spójnego wzoru obowiązującego na całym Uniwersytecie.

Wymogiem formalnym implementacji sylabusa jest zachowanie spójności pomiędzy treściami zajęć, zakładanymi efektami uczenia się, metodami ich weryfikacji, formą zaliczenia oraz ich wpływem na ocenę końcową. Wykluczone są sytuacje, w których w opisie weryfikacji wskazano kilka metod, na przykład egzamin, analizę przypadku, dyskusję i aktywność na zajęciach, a ocena wystawiana jest wyłącznie na podstawie jednej z nich. Ocena musi być adekwatna do zadeklarowanych metod weryfikacji. Wykładowca ma obowiązek zaznajomić z nimi studentów na pierwszych zajęciach.

Weryfikacja efektów uczenia się przebiega w następujących obszarach:

- **Wiedza** – jej poziom jest sprawdzany na podstawie rezultatów egzaminów pisemnych lub ustnych, kolokwiów, przygotowanych prezentacji, referatów i podobnych form oceny.
- **Umiejętności** – podlegają ocenie na podstawie prac projektowych, zaliczeniowych, analiz czy raportów opracowywanych przez studentów w trakcie semestru, zarówno w trybie indywidualnym, jak i grupowym. Weryfikacji służą też wyniki kolokwiów, rozwiązywanie problemów i zadań (case study) podczas zajęć.
- **Kompetencje społeczne** – są oceniane na podstawie postawy i aktywnego zaangażowania studenta w przebieg zajęć, jego czynnego udziału w dyskusjach nad zdefiniowanymi zagadnieniami oraz wkładu w realizację zadań przez zespoły robocze.

Weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w szczególności w drodze egzaminu końcowego na ocenę, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów oraz dokumentacji programowej danego kierunku studiów. Egzamin może być przeprowadzony w terminie podstawowym oraz w dwóch terminach poprawkowych. Termin zerowy może zostać przeprowadzony przed terminem podstawowym, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów i organizacją zajęć na danym kierunku.

Pozostałe formy zajęć umożliwiają weryfikację efektów uczenia się w sposób ciągły, w trakcie trwania semestru oraz poprzez końcową weryfikację osiągnięć studenta. Zajęcia te mogą kończyć się zaliczeniem z oceną albo zaliczeniem bez oceny, zgodnie z programem studiów oraz sylabusem danego przedmiotu. Szczegółowe warunki, kryteria i sposoby uzyskania zaliczenia określane są w dokumentacji programu studiów oraz przekazywane studentom przez prowadzącego zajęcia. W przypadku zajęć kończących się zaliczeniem prowadzący określa terminy i formę weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, z uwzględnieniem obowiązujących w Uczelni zasad organizacji procesu dydaktycznego.

Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb metod i warunków weryfikacji efektów uczenia się, zgodnie z obowiązującymi w Uczelni zasadami wsparcia i adaptacji procesu kształcenia.

W odniesieniu do lektoratów z języków obcych proces weryfikacji zakładanych efektów uczenia się obejmuje ocenę umiejętności w zakresie rozumienia języka słuchanego i pisanego oraz sprawności mówienia i pisania. Weryfikacja odbywa się zarówno w trakcie zajęć, jak i w ramach zaliczeń oraz egzaminów końcowych.

Na studiach pierwszego stopnia studenci doskonalą znajomość języka obcego do poziomu B2. W ramach zaliczeń oceniana jest znajomość słownictwa, struktur gramatycznych oraz czterech głównych sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania i pisania. Na zakończenie kształcenia językowego studenci przystępują do egzaminu końcowego na poziomie określonym w programie studiów, w szczególności B2.

Szczegółowe zasady organizacji lektoratów, poziomy językowe oraz zasady weryfikacji i uznawania kompetencji językowych określają Zarządzenie Rektora nr ZR/04/06/2026 z dnia 10 czerwca 2026 r. w sprawie organizacji lektoratów z języków obcych oraz zasad weryfikacji i uznawania kompetencji językowych studentów.

Forma egzaminów prowadzonych w UAFM musi odpowiadać wskazanym w sylabusach efektom uczenia się, tak aby umożliwić właściwą ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Egzaminy mogą mieć formę ustną lub pisemną, a w uzasadnionych przypadkach również inną formę dostosowaną do specyfiki weryfikowanych efektów uczenia się. Egzaminy pisemne mogą być przeprowadzane m.in. w formie testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, pytań typu prawda/fałsz, pytań otwartych, pytań wymagających podania lub wyjaśnienia definicji oraz pytań opisowych.

Zaliczenia pozostałych form kształcenia, w tym ćwiczeń, ćwiczeń terenowych, laboratoriów, warsztatów, konwersatoriów i lektoratów, opierają się na ocenie bieżących i okresowych osiągnięć studenta. W zależności od specyfiki zajęć stosowane są w szczególności kolokwia, pisemne sprawdziany, przygotowane prace pisemne, referaty, eseje, prezentacje, indywidualne lub grupowe projekty o charakterze badawczym, zadania typu *case study*, zadania warsztatowe i treningowe, prace domowe, aktywny udział w zajęciach i dyskusjach oraz praca indywidualna lub zespołowa nad tekstem albo materiałem do analizy. Zakres i tematyka prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych jest zróżnicowana, ale musi pozostawać zgodna z treściami kształcenia i efektami uczenia się określonymi w sylabusach poszczególnych zajęć.

Wskazane narzędzia służą przede wszystkim ocenie efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności. Bez względu na formę zajęć, w tym również wykładów, zajęcia powinny uwzględniać metody pozwalające na weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Nabywanie kompetencji społecznych jest obserwowane i oceniane na przestrzeni całego procesu kształcenia. Sposób współpracy studenta z innymi studentami i wykładowcą, jego zaangażowanie i aktywność podczas zajęć, odpowiedzialność za realizację powierzonych zadań, wkład w pracę zespołową, przestrzeganie norm etycznych, w tym poszanowanie praw autorskich, oraz właściwe relacje z członkami wspólnoty akademickiej pozwalają na ocenę kształtowanych kompetencji społecznych istotnych z perspektywy efektów uczenia się na kierunku *stosunki międzynarodowe*.

Przykładem nabywania przez studentów stosunków międzynarodowych kompetencji zarządzania pracą w zespole międzykulturowym jest projekt COIL, realizowany od roku akademickiego 2023/2024 w semestrach letnich na zaproszenie i we współpracy z Uniwersytetem w Lille (Francja). Ma on na celu wzmocnienia globalnej i wirtualnej współpracy, globalnej nauki oraz umiejętności współpracy międzykulturowej w międzynarodowych zespołach. Dotychczas w program zaangażowani zostali zarówno studenci polsko-, jak i anglojęzycznych specjalności na studiach stacjonarnych. Projekt stwarza narzędzia i możliwość, by uatrakcyjnić zajęcia oraz pozwala studentom na nawiązanie kontaktów z rówieśnikami z zagranicy i wspólną realizację określonych zadań. Planowane jest rozszerzenie tego typu projektów na kolejne uczelnie partnerskie i ich realizacja w ramach wybranych przedmiotów kierunkowych.

Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studenta jest odzwierciedlone w końcowym wyniku zaliczenia lub egzaminu z danego przedmiotu, odnotowywanym w dokumentacji przebiegu studiów oraz w systemie Wirtualny Dziekanat. Wyniki zaliczeń i

egzaminów są wprowadzane do systemu przez prowadzącego zajęcia lub wyznaczoną do tego osobę i udostępniane studentowi nie później niż w terminie 7 dni od dnia przeprowadzenia zaliczenia lub egzaminu, z uwzględnieniem wyjątków przewidzianych w Regulaminie studiów. Ocena wpisana do systemu jest dostępna również na indywidualnym koncie studenta.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie obowiązuje dokumentowanie i archiwizowanie dokumentacji okresowych osiągnięć studentów zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr ZR/11/04/2026 z dnia 27 kwietnia 2026 r. w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji okresowych osiągnięć studentów. Prowadzący zajęcia mają obowiązek dokumentowania osiągnięć studentów poprzez odpowiednie materiały potwierdzające realizację zakładanych efektów uczenia się, takie jak wyniki egzaminów i zaliczeń, prace pisemne, zadania projektowe i grupowe, kolokwia, testy oraz inne materiały wynikające ze specyfiki przedmiotu. Od 1 października 2026 r. dokumentacja jest co do zasady prowadzona i archiwizowana w formie elektronicznej, zgodnie z zasadami określonymi w obowiązujących przepisach Uczelni. W przypadku praktyk zawodowych potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odbywa się w szczególności na podstawie dzienniczków praktyk oraz opinii lub ocen opiekunów praktyk.

Regulamin studiów w UAFM określa skalę ocen stosowanych podczas procesu weryfikacji efektów uczenia się. W roku akademickim 2026/2027 zasady oceniania wynikają z obowiązującego Regulaminu studiów, programów studiów oraz sylabusów poszczególnych zajęć. Kryteria oceniania pozostają powiązane z efektami uczenia się określonymi dla danego przedmiotu lub modułu.

Student, który ma zastrzeżenia co do obiektywizmu lub prawidłowości przeprowadzenia egzaminu lub zaliczenia, może złożyć do dziekana wniosek o przeprowadzenie egzaminu lub zaliczenia komisyjnego. Wniosek należy złożyć w terminie 7 dni od dnia ogłoszenia wyników egzaminu lub zaliczenia. W przypadku gdy wniosek dotyczy pracy pisemnej, student powinien wcześniej skorzystać z prawa wglądu do ocenionej pracy. Dziekan może zarządzić egzamin lub zaliczenie komisyjne również z własnej inicjatywy.

W skład komisji egzaminacyjnej wchodzą dziekan lub osoba przez niego wyznaczona oraz dwóch specjalistów z zakresu zajęć objętych egzaminem lub zaliczeniem albo specjalności pokrewnej. Na wniosek studenta w pracach komisji może uczestniczyć wskazana przez niego osoba w charakterze obserwatora lub przedstawiciel samorządu studentów, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów. W szczególnych przypadkach dziekan lub rektor mogą powołać komisję w innym składzie, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Egzamin komisyjny co do zasady ma formę ustną. Jeżeli jednak weryfikacja określonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności lub kompetencji społecznych, wymaga zastosowania innej formy, sposób przeprowadzenia egzaminu lub zaliczenia komisyjnego może zostać dostosowany do specyfiki weryfikowanych efektów.

W przypadku niezaliczenia roku studiów stosuje się zasady dotyczące wpisu warunkowego na kolejny rok studiów, powtarzania roku albo skreślenia z listy studentów.

Wpis warunkowy na kolejny rok studiów może być dokonany, jeżeli suma punktów ECTS przypisanych do niezaliczonych przedmiotów nie przekracza 30 punktów ECTS w danym roku studiów. Wpis warunkowy jest udzielany na okres jednego roku studiów, z uwzględnieniem szczegółowych zasad dotyczących możliwości ponownego uzyskania wpisu warunkowego z tego samego przedmiotu.

Osiągnięcie założonych rezultatów kształcenia podlega weryfikacji głównie przez kadrę dydaktyczną odpowiedzialną za prowadzenie poszczególnych zajęć. Po formalnym zakończeniu studiów ocena ta jest kontynuowana poprzez badanie ścieżek zawodowych absolwentów oraz analizę ich funkcjonowania na rynku pracy.

Podano tu również kryteria ogólne wystawienia określonej oceny. Zostały one przedstawione w Tabeli 3.1. W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal).

Tabela 3.1. Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia się ilościowo lub jakościowo znacznie wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	więcej niż 90% oraz dodatkowe osiągnięcia
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2.0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny i ubogi.	mniej niż 50%

Student, który wnosi zastrzeżenia co do obiektywizmu egzaminatora w trakcie egzaminu/zaliczenia, może w ciągu 14 dni od daty tego egzaminu/zaliczenia, złożyć do dziekana pisemny wniosek o wyznaczenie egzaminu/zaliczenia komisyjnego. Dziekan może zarządzić egzamin/zaliczenie komisyjne również z własnej inicjatywy. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzą: dziekan studiów lub osoba przez niego wyznaczona, nauczyciel akademicki, który przeprowadzał egzamin/zaliczenie, inny specjalista z zakresu zajęć objętych egzaminem/zaliczeniem lub specjalności pokrewnej oraz na wniosek studenta –

wskazana przez niego osoba w charakterze obserwatora. W szczególnych wypadkach dziekan bądź rektor mogą powołać komisję w innym składzie niż wskazana. Egzamin komisyjny ma zawsze formę ustną. W stosunku do studenta, który na zaliczeniu lub egzaminie komisyjnym uzyskał ocenę niedostateczną, decyzję o skreśleniu go z listy studentów, skierowaniu na powtarzania roku studiów lub wpis warunkowy na kolejny rok studiów z powtarzaniem niezaliczonego przedmiotu podejmuje rektor.

Wpis warunkowy na kolejny rok studiów może być dokonany w przypadku, gdy suma punków ECTS niezaliczonych przedmiotów jest mniejsza lub równa 30 punktom ECTS. Deficyt większy pozwala studentowi na złożenie wniosku o powtarzanie roku studiów. Wpis warunkowy jest udzielany na okres jednego roku studiów.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Na kierunkach o profilu ogólnoakademickim zastosowano zróżnicowane metody weryfikacji uzyskania efektów uczenia się związanych z przygotowaniem studentów do prowadzenia lub udziału w działalności naukowej. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta trakcie całego cyklu kształcenia w zależności od kierunku uwzględniają m.in.

1. egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
2. zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
3. kolokwium;
4. przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
5. przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
6. wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
7. rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie zajęć – indywidualnie lub zespołowo;
8. prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
9. wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
10. analizy przypadków;
11. egzamin dyplomowy;
12. symulacje posiedzeń organów organizacji międzynarodowych;

Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji. W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę.

W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają

indywidualne potrzeby tych osób. Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się.

Kompleksowa weryfikacja osiągniętych w toku całych studiów efektów uczenia się następuje w drodze procesu dyplomowania i egzaminu dyplomowego, którego celem jest weryfikacja wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta zdobytych w toku studiów.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem zamkniętym i ma formę ustną. W składzie komisji powinna znajdować się co najmniej jedna osoba ze stopniem doktora. W wyjątkowych sytuacjach, gdy obecność promotora podczas egzaminu dyplomowego jest niemożliwa, dziekan lub prorektor ds. kształcenia wyznacza do składu komisji nauczyciela akademickiego zatrudnionego w Uczelni jako osobę zastępującą promotora. Z egzaminu dyplomowego sporządza się protokół, w którym są zapisywane m.in. pytania zadane studentowi, oceny za odpowiedzi na nie, ocena ostateczna egzaminu dyplomowego oraz końcowy wynik studiów. Protokół jest podpisywany przez wszystkich członków komisji i archiwizowany w teczce osobowej studenta.

3.7. Zasady, warunki i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Celem procesu dyplomowania jest potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku studiów na określonym poziomie kształcenia. Regulacje dotyczące zasad, warunków i trybu dyplomowania studentów zostały zawarte w Regulaminie studiów oraz Zarządzeniu Rektora nr ZR/04/07/2026 z dnia 03.07.2026 roku w sprawie dyplomowania oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

Obowiązek przygotowania pracy dyplomowej jest uzależniony od poziomu studiów oraz programu studiów właściwego dla danego kierunku. Na studiach drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich przygotowanie pracy dyplomowej jest wymagane, z uwzględnieniem zasad określonych w Regulaminie studiów i programie danego kierunku. Na studiach pierwszego stopnia obowiązek przygotowania pracy dyplomowej występuje wyłącznie w przypadku, gdy przewiduje go program studiów danego kierunku. W przypadku studiów pierwszego stopnia, na których program studiów nie przewiduje obowiązku przygotowania pracy dyplomowej, ukończenie studiów odbywa się na zasadach określonych w Regulaminie studiów, z uwzględnieniem formy końcowej przewidzianej w programie danego kierunku, np. pracy seminaryjnej, projektu społecznego lub innej formy określonej w programie.

W związku ze zmianą formy dyplomowania wprowadzoną od roku akademickiego 2025/2026 na kierunku *stosunki międzynarodowe* funkcjonują dwa modele procesu dyplomowania, właściwe dla studentów rozpoczynających studia w poszczególnych naborach:

- studenci studiów I stopnia z naborów do roku akademickiego 2024/2025 włącznie realizują proces dyplomowania w oparciu o przygotowanie i obronę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy;
- studenci studiów I stopnia z naborów od roku akademickiego 2025/2026 realizują proces dyplomowania w oparciu o przygotowanie i realizację projektu społecznego oraz egzamin dyplomowy.

Zmiana formy dyplomowania nie zmienia zasadniczego celu procesu, którym w obu przypadkach jest kompleksowa weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się. Zmianie uległo natomiast narzędzie służące tej weryfikacji: w dotychczasowym modelu jest

nim praca dyplomowa, natomiast w modelu obowiązującym od naboru 2025/2026 będzie to projekt społeczny realizowany w toku studiów. W obu modelach końcowym elementem procesu pozostaje ustny egzamin dyplomowy.

Proces dyplomowania dla studentów z naborów do roku akademickiego 2024/2025 włącznie

Studia pierwszego stopnia na kierunku *stosunki międzynarodowe* kończą się egzaminem dyplomowym, który ma formę ustną i obejmuje obronę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Egzamin dyplomowy obejmuje dwa pytania, wybierane losowo, z puli pytań z przedmiotów kierunkowych, dla naboru 2024/2025 również z przedmiotów specjalnościowych, ustalonych dla kierunku *stosunki międzynarodowe*. Trzecie pytanie, zadawane przez recenzenta, dotyczy samej pracy dyplomowej. Praca dyplomowa stanowi samodzielne opracowanie określonego problemu badawczego i jest jednym z podstawowych elementów końcowej weryfikacji efektów uczenia się. Jej przygotowanie pozwala studentowi wykazać się wiedzą i umiejętnościami nabytymi w toku studiów, w szczególności umiejętnością analizy i interpretacji zjawisk właściwych dla stosunków międzynarodowych, formułowania problemów badawczych, korzystania ze źródeł oraz samodzielnego formułowania i uzasadniania wniosków.

Tematy prac dyplomowych są zatwierdzane przez Wydziałową Komisję do spraw Jakości Kształcenia z udziałem kierownika kierunku, pod koniec pierwszego semestru seminarium licencjackiego (grudzień/styczeń). Przygotowanie pracy odbywa się pod kierunkiem promotora w ramach seminarium dyplomowego realizowanego w trzecim i czwartym semestrze studiów.

Student wybiera promotora z listy przedstawionej przez dziekana na końcu semestru poprzedzającego semestr studiów, w którym rozpoczyna się seminarium. Promotorem może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora. Szczegółowe warunki zaliczenia kolejnych semestrów seminarium dyplomowego określa promotor. Promotor wspiera studenta w przygotowaniu pracy oraz odpowiada za jej zgodność z kierunkiem studiów i wymaganiami merytorycznymi i formalnymi. Za ostateczny kształt pracy odpowiada student.

Praca dyplomowa powinna zostać złożona w formie wymaganej przez przepisy ogólne zgodnie z terminami określonymi w zarządzaniu Rektora. Student przedkłada pracę promotorowi do jego ostatecznej akceptacji oraz weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (zwanym dalej JSA), w wersji elektronicznej w postaci scalonego pliku PDF zgodnie z wymogami tego systemu. Po przeprowadzeniu procedury antyplagiatowej i zakończeniu jej pozytywnym wynikiem, promotor akceptuje pracę dyplomową i kieruje ją do dalszego etapu procedury dyplomowania. Promotor przesyła do Biura Obsługi Studenta (BOS): elektroniczną wersję pracy w formacie PDF; raport z JSA (plik PDF); podpisane oświadczenie opiekuna pracy o dopuszczeniu pracy do obrony (załącznik nr 3 do Procedury dyplomowania na Wydziale Prawa). Praca dyplomowa jest oceniana przez promotora oraz recenzenta, którzy są zobowiązani sporządzić i udostępnić w Wirtualnym Dziekanacie recenzje pracy dyplomowej nie później niż na tydzień przed wyznaczonym terminem egzaminu dyplomowego. Termin egzaminu dyplomowego wyznacza dziekan w porozumieniu z koordynatorem kierunku w Biurze Obsługi Studenta.

Proces dyplomowania dla studentów z naborów od roku akademickiego 2025/2026

Od naboru 2025/2026 na kierunku *stosunki międzynarodowe* wprowadzono zmodyfikowaną formę procesu dyplomowania, w której projekt społeczny zastępuje pracę

dyplomową. Projekt społeczny jest integralnym elementem programu studiów pierwszego stopnia oraz procesu dyplomowania. Jego realizacja ma na celu nie tylko końcową weryfikację efektów uczenia się, lecz także upraktycznienie procesu kształcenia i rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy akademickiej do identyfikowania i rozwiązywania rzeczywistych problemów lub odpowiadania na określone potrzeby społeczne. Określenie „społeczny" oznacza, że projekt powinien posiadać wyraźny charakter prospołeczny. Realizacja projektu służy kształtowaniu postawy odpowiedzialności społecznej, zaangażowania oraz umiejętności współpracy z otoczeniem społecznym, pozostając jednocześnie powiązana z efektami uczenia się oraz profilem kształcenia na kierunku. Projekt społeczny jest realizowany w ramach dwu-semestralnego cyklu zajęć obejmującego przedmioty „Metodyka przygotowania projektu" w semestrze piątym oraz „Projekt społeczny" w semestrze szóstym.

Przygotowanie projektu społecznego

W ramach przedmiotu „Metodyka przygotowania projektu" (sem. V) student zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do zaplanowania projektu społecznego. Obejmują one w szczególności: identyfikację problemu społecznego uzasadniającego potrzebę interwencji; określenie celu projektu; analizę środowiska projektowego interesariuszy i beneficjentów; opracowanie matrycy logicznej projektu z określeniem przewidywanych rezultatów oraz podejmowanych działań w celu ich osiągnięcia; identyfikację zasobów niezbędnych do realizacji projektu; analizę zagrożeń i ryzyka; określenie ilościowych i jakościowych wskaźników pomiaru efektów projektu; przygotowanie harmonogramu planowanych działań. W zależności od charakteru projektu student może wykorzystać m.in. wywiady, ankiety lub analizę danych zgromadzonych w trakcie realizacji projektu.

Kryteria zaliczenia przedmiotu są przedstawiane studentom przez prowadzącego na początku piątego semestru. Na początku V semestru student wybiera opiekuna projektu spośród listy zatwierdzonej przez Dziekana Wydziału na dany rok akademicki. Opiekun wspiera studenta w przygotowaniu i realizacji projektu oraz sprawuje nadzór merytoryczny nad jego przebiegiem.

Realizacja i ocena projektu społecznego

W semestrze szóstym, w ramach przedmiotu „Projekt społeczny", student realizuje projekt przygotowany pod kierunkiem wybranego opiekuna. Zakres tematyczny projektu jest ustalany w porozumieniu z opiekunem i powinien stanowić praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności związanych z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek (NoPiA oraz SM). Dopuszcza się również realizację projektów o charakterze interdyscyplinarnym, pod warunkiem, że ich zakres pozostaje zgodny z profilem kształcenia i zostanie zaakceptowany przez opiekuna. W toku realizacji projektu student: wdraża zaplanowane działania zgodnie z określonym w sem. V harmonogramem; prowadzi dokumentację przebiegu projektu (zamieszcza je w postaci załączników); wykorzystuje dobrane wcześniej metody i narzędzia; monitoruje realizację założonych celów i wskaźników; dokonuje ewaluacji przeprowadzonych działań.

Dokumentacja projektu powinna odzwierciedlać rzeczywisty przebieg jego realizacji i obejmować w szczególności opis koncepcji projektu, jego cele, harmonogram, zastosowane metody i narzędzia oraz opis wykonanych działań. Może być uzupełniona o materiały graficzne, fotografie, wykresy oraz inne materiały potwierdzające realizację projektu. W końcowej fazie realizacji projektu student przygotowuje prezentację multimedialną podsumowującą projekt, która jest przedstawiana podczas egzaminu dyplomowego.

Zaliczenie przedmiotu „Projekt społeczny” następuje po zaakceptowaniu przez opiekuna kompletnej dokumentacji projektu oraz na podstawie kryteriów oceny przedstawionych studentom na początku zajęć. Opiekun dokonuje oceny projektu według określonych i podanych do wiadomości studentów kryteriów, stosując skalę ocen obowiązującą w Uczelni. Całościowa ocena projektu zostaje wyrażona w skali ocen obowiązującej w UAFM (2; 3; 3,5; 4; 4,5; 5; 6).

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej student ma możliwość poprawy i ponownego zaliczenia projektu w terminach poprawkowych. W przypadku niezaliczenia projektu w terminach poprawkowych student powtarza ostatni rok studiów i realizuje projekt ponownie albo dokonuje wymaganych korekt w zrealizowanym projekcie lub jego dokumentacji, zgodnie z wytycznymi opiekuna. Uzyskanie pozytywnej oceny projektu społecznego oraz spełnienie pozostałych warunków określonych w Regulaminie studiów uprawnia studenta do przystąpienia do egzaminu dyplomowego.

Proces dyplomowania na kierunku *stosunki międzynarodowe* stanowi końcowy etap kształcenia i służy kompleksowej oraz ostatecznej weryfikacji osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się określonych dla danego kierunku i poziomu studiów. Zasady, warunki i tryb dyplomowania określają przepisy Regulaminu studiów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie oraz właściwe procedury i regulacje wewnętrzne Uczelni.

Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego

Niezależnie od formy dyplomowania właściwej dla danego naboru, warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wymagań określonych w Regulaminie studiów oraz właściwych regulacjach wewnętrznych Uczelni. Student jest dopuszczany do egzaminu dyplomowego po łącznym spełnieniu następujących warunków:

- uzyskaniu wymaganej liczby punktów ECTS;
- uzyskaniu zaliczeń ze wszystkich przedmiotów;
- złożeniu wszystkich obowiązujących egzaminów;
- uregulowaniu wszystkich zobowiązań wobec Uczelni i biblioteki oraz złożeniu karty obiegowej w systemie teleinformatycznym Uczelni;
- spełnieniu wymagań dotyczących właściwej dla danego naboru formy dyplomowania.

Egzamin dyplomowy i ocena końcowa ukończenia studiów

Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja egzaminacyjna powołana przez dziekana. Skład komisji oraz wymagania dotyczące jej członków określają Regulamin studiów Zarządzeniu Rektora nr ZR/04/07/2026. Ustny egzamin dyplomowy przeprowadza komisja egzaminacyjna, w skład której wchodzą co najmniej trzy osoby: przewodniczący, którym jest dziekan lub osoba przez niego upoważniona oraz dwóch członków komisji. Dziekan może powierzyć przewodniczenie komisji egzaminu dyplomowego innemu nauczycielowi akademickiemu zatrudnionemu w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, posiadającemu co najmniej stopień naukowy doktora. W wyjątkowych przypadkach, na uzasadniony wniosek studenta egzamin dyplomowy może odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

Egzamin dyplomowy, na poziomie studiów pierwszego stopnia, składa się z trzech pytań:

- dwa pytania kierunkowe – losowane przez komisję z aktualizowanej co roku listy pytań ogólnokierunkowych, opublikowanej dla studentów na początku ostatniego semestru;
- jednego pytania dotyczącego pracy dyplomowej lub wykonanego w trakcie studiów projektu społecznego, którego istotę przedstawia w postaci prezentacji – zadanie to

student krótko prezentuje przed komisją, a ewentualne dodatkowe pytanie formułuje sama komisja na podstawie tej prezentacji.

Projekt społeczny realizowany na studiach pierwszego stopnia nie jest ekwiwalentem pracy dyplomowej. W ramach wybranych kierunków studiów pierwszego stopnia, studenci są zobowiązani do zrealizowana w ramach studiów działania praktycznego o charakterze prospołecznym, przeprowadzonym zgodnie z metodologią projektu. Projekt jest realizowany pod opieką wykładowcy, który nadzoruje wszystkie etapy zaplanowania i wykonania projektu. Tematyka projektu powinna odzwierciedlać wiedzę i umiejętności nabyte przez studenta w toku studiów i demonstrować, iż student posiadł umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy do rozwiązania zdiagnozowanego przez siebie problemu praktycznego lub potrzeby społecznej. Sam projekt musi być zgodny z kierunkiem studiów. Realizując projekt społeczny student jest zobowiązany do tworzenia dokumentacji projektu na wszystkich jego etapach.

Tak skonstruowany egzamin pozwala zweryfikować zarówno szeroki zakres wiedzy i umiejętności zdobytych w toku studiów, jak i zdolność studenta do samodzielnego zastosowania tej wiedzy w ramach indywidualnego przedsięwzięcia – pracy dyplomowej lub projektu społecznego, odpowiednio do obowiązującego modelu dyplomowania. Na ocenę z egzaminu dyplomowego składa się średnia ocen z odpowiedzi na poszczególne pytania, zaokrąglona wg reguł podanych w Regulaminie studiów. Ostateczny wynik studiów oraz ocena wpisywana do dyplomu są ustalane zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów, z uwzględnieniem formy procesu dyplomowania właściwej dla danego naboru. W przypadku studiów I stopnia ocenę końcową studiów określa suma składająca się z:

- 70% średniej ocen z zaliczeń, którą obliczą się jako średnią arytmetyczną wszystkich ostatnich ocen uzyskanych z przedmiotów przewidzianych w toku studiów;
- 30% oceny egzaminu dyplomowego.

Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą:
do 3,40 – ocena dostateczna,
od 3,41 do 3,75 – ocena dostateczna plus,
od 3,76 do 4,10 – ocena dobra,
od 4,11 do 4,45 – ocena dobra plus,
od 4,46 do 4,85 – ocena bardzo dobra,
powyżej 4,85 – ocena celująca.

Dyplom i dyplom z wyróżnieniem

Po zdaniu egzaminu dyplomowego, absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata wraz z suplementem, w terminie nie dłuższym niż 30 dni od daty egzaminu dyplomowego. Suplement do dyplomu zawiera informacje o wszystkich zaliczonych podczas studiów przedmiotach oraz o uzyskanych wynikach. Na wniosek studenta suplement może być wydany w języku angielskim, zgodnie z odrębnymi przepisami. Student może otrzymać dyplom z wyróżnieniem w związku z jego aktywnością wychodzącą poza realizowany na jego studiach program nauczania. Na Wydziale Prawa dyplom z wyróżnieniem może zostać przyznany osobie, która spełnia jednocześnie następujące warunki:

- wykazała się nienaganną postawą i nie naruszyła zasad zawartych w ślubowaniu,
- przedłożyła pracę dyplomową lub dokumentację projektu społecznego w terminie,
- ukończyła studia i z całego toku studiów uzyskała średnią ocen powyżej 4,60,
- egzamin dyplomowy został oceniony na ocenę co najmniej bardzo dobrą.

W przypadku nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego albo uzyskania wyniku negatywnego student może przystąpić do egzaminu poprawkowego na zasadach i w terminie

określonych w Regulaminie studiów oraz właściwych przepisach dotyczących dyplomowania. W przypadku nieuzyskania pozytywnego wyniku egzaminu poprawkowego zastosowanie mają zasady określone w Regulaminie studiów, w tym dotyczące możliwości skreślenia z listy studentów lub wystąpienia z wnioskiem o powtarzanie ostatniego roku studiów.

Student kończy studia po spełnieniu wszystkich wymagań określonych w programie studiów oraz uzyskaniu pozytywnego wyniku egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy licencjata albo inżyniera, odpowiednio do rodzaju ukończonego kierunku. Uczelnia wydaje absolwentowi dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem w terminie określonym w obowiązujących przepisach. Suplement zawiera informacje dotyczące przebiegu studiów oraz uzyskanych wyników. Na wniosek absolwenta możliwe jest wydanie odpisu dyplomu i suplementu w języku obcym nowożytnym, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów.

Z egzaminu dyplomowego sporządza się protokół, w którym są zapisywane wszystkie pytania zadane studentowi, oceny za udzielone odpowiedzi, ocena ostateczna z egzaminu dyplomowego oraz końcowy wynik studiów. Protokół musi zostać podpisany przez wszystkich członków komisji.

W przypadku otrzymania negatywnej oceny z egzaminu dyplomowego lub nieprzystąpienia do niego, student może ubiegać się o:

- uzyskanie dokumentu potwierdzającego ukończenie ostatniego roku nauki bez nadania tytułu zawodowego;
- ponowne podejście do egzaminu w okresie od jednego miesiąca do sześciu miesięcy od daty pierwszego terminu.

3.8.Rodzaj, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Na kierunku *stosunki międzynarodowe* sposób weryfikacji osiągania efektów uczenia się jest dostosowany do specyfiki kierunku, poziomu i profilu studiów oraz charakteru poszczególnych zajęć. W ramach realizowanych przedmiotów stosowane są zróżnicowane formy prac etapowych, prac i egzaminów końcowych oraz projektów, umożliwiające ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w programie studiów.

Na przedmiocie **Dyplomacja obronna** studenci przygotowują prace/prezentacje indywidualne, przygotowywane poza zajęciami i uczelnią. Przykładowe tematy takich prac:

1. Współpraca wojskowa między Azerbejdżanem i Turcją.
2. Współpraca wojskowa między Francją i Niemcami.
3. Współpraca wojskowa między USA i Australią
4. Współpraca wojskowa między Polską i Republiką Korei.

Na przedmiocie **Warsztaty dyplomatyczne** studenci m.in. negocjowali i osiągali porozumienie w Radzie UE, grając zespołowo w EUcraft - cyfrową grę symulacyjną, a także poza zajęciami przygotowywali indywidualne wystąpienia/prezentacje na temat znaczenia symboli w dyplomacji (dyplomacja pand/koali, orzeł/sokół/smok, dyplomacja tulipanowa, znaczenie herbaty w dyplomacji).

Istotną formą weryfikacji efektów uczenia się na kierunku *stosunki międzynarodowe*, studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, jest projekt społeczny, realizowany przez studenta w ramach zajęć „Metodyka przygotowania projektu" oraz „Projekt społeczny". Przedsięwzięcie ma charakter indywidualny i jest przygotowywane pod opieką nauczyciela akademickiego pełniącego funkcję promotora/opiekuna projektu. Jego celem jest weryfikacja umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej podczas studiów do zdiagnozowania i rozwiązania konkretnego problemu praktycznego lub zaspokojenia określonej potrzeby społecznej. Tematyka projektów powinna pozostawać w związku z kierunkiem studiów i

dyscyplinami naukowymi, do których został on przyporządkowany. Projekt powinien umożliwiać praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności z zakresu stosunków międzynarodowych; dopuszcza się również przedsięwzięcia o charakterze interdyscyplinarnym. Temat, zakres i metody realizacji projektu są uzgadniane z opiekunem, który sprawuje nadzór nad ich właściwym doborem.

Metodyka realizacji projektu obejmuje następujące, powiązane ze sobą etapy: identyfikację i diagnozę problemu, opracowanie koncepcji przedsięwzięcia, określenie jego celów i planu realizacji, przeprowadzenie zaplanowanych działań oraz ewaluację uzyskanych rezultatów. Student dobiera metody adekwatne do rozpoznanego problemu i proponowanego sposobu jego rozwiązania. Na każdym etapie dokumentuje podejmowane czynności zgodnie ze wzorami dokumentacji opracowanymi przez Uczelnię oraz ustaleniami z opiekunem projektu.

Projekt społeczny pełni jednocześnie funkcję pracy etapowej i elementu procesu dyplomowania. W szóstym semestrze student przygotowuje prezentację multimedialną projektu, przedstawianą podczas egzaminu dyplomowego. Takie rozwiązanie umożliwia ocenę zarówno procesu przygotowania i realizacji przedsięwzięcia, jak i umiejętności syntetycznego przedstawienia jego założeń, przebiegu i rezultatów.

Ocena projektu obejmuje aspekty formalne i merytoryczne oraz jest dokonywana na podstawie uprzednio opracowanych, wystandaryzowanych kryteriów, udostępnianych studentom na początku zajęć. Warunkiem zaliczenia zajęć „Projekt społeczny" w szóstym semestrze jest zaakceptowanie przez promotora całości dokumentacji zrealizowanego przedsięwzięcia. Kompleksowa weryfikacja efektów uczenia się następuje następnie w ramach procesu dyplomowania i egzaminu dyplomowego. Realizacja projektu społecznego pozwala w szczególności zweryfikować umiejętność identyfikowania problemów, doboru metod i narzędzi działania, planowania i organizowania pracy, korzystania z materiałów źródłowych oraz prezentowania i uzasadniania przyjętych rozwiązań. Sprzyja także rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności za rezultaty podejmowanych działań. Projekt społeczny stanowi zatem wieloetapową formę sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się: od opracowania koncepcji i planu działania, przez realizację i dokumentowanie przedsięwzięcia, po ocenę jego rezultatów i prezentację podczas egzaminu dyplomowego. Należy przy tym podkreślić, że projekt ma charakter aplikacyjny – służy praktycznemu wykorzystaniu wiedzy i umiejętności zdobytych na kierunku, a nie jest tożsamy z realizacją projektu badawczego.

3.9. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.)

Sposób dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów opiera się na trzech elementach: dokumentacji przebiegu studiów prowadzonej w systemie obsługi toku studiów, archiwizacji prac etapowych i egzaminacyjnych oraz dokumentacji procesu dyplomowania, obejmującej pracę dyplomową, recenzje, protokół egzaminu dyplomowego i suplement do dyplomu. Rozwiązanie to zapewnia transparentność oceny na każdym etapie kształcenia i pozwala na jej późniejsze zweryfikowanie w przypadku jakichkolwiek wątpliwości co do przebiegu postępowania.

Archiwizacja dokumentów odbywa się na zasadach określonych w Zarządzeniu Rektora *Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/11/04/2026 z dnia 27 kwietnia 2026 r. w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji okresowych osiągnięć studentów.*

Zgodnie z zarządzeniem, w przypadku dokumentacji prowadzonej w ramach e-teczki studenta archiwizacji dla danej formy zajęć podlega:

- minimum 5 wybranych egzemplarzy dokumentacji – w przypadku zajęć innych niż wykładowe;
- minimum 5 wybranych egzemplarzy dokumentacji – w przypadku zajęć wykładowych, w których uczestniczy maksymalnie 50 studentów;
- minimum 10% wybranych egzemplarzy dokumentacji – w przypadku zajęć wykładowych, w których uczestniczy więcej niż 50 studentów.

Doboru dokumentacji podlegającej archiwizacji dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Przy wyborze uwzględnia się w szczególności zróżnicowanie wynikające z ocen uzyskanych przez studentów oraz, o ile ma to zastosowanie, różne grupy zajęciowe. Przyjęte kryteria doboru zapewniają reprezentatywność archiwizowanej próby oraz umożliwiają dokumentowanie różnych poziomów osiągnięcia efektów uczenia się i różnych sposobów ich weryfikacji.

Z procesu archiwizacji wyłączone są przedmioty, dla których dokumentowanie osiągnięć studentów odbywa się na zasadach określonych w odrębnych regulacjach, w szczególności wychowanie fizyczne, seminaria, praktyki zawodowe oraz zajęcia realizowane w ramach umów z innymi uczelniami i programu Erasmus+. W przypadku seminariów dokumentację okresowych osiągnięć studenta stanowi praca dyplomowa, natomiast w przypadku praktyk zawodowych dzienniczek praktyk.

Proces wyboru dokumentacji podlegającej archiwizacji jest dokumentowany w formie protokołu sporządzanego przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przekazywanego do Biura Obsługi Studenta, do Sekcji Wsparcia Dydaktyki. Wybrane dokumenty są następnie archiwizowane w repozytorium systemu obsługi studiów i przechowywane przez wymagany okres.

Przyjęty system zapewnia ciągłość, przejrzystość i uporządkowanie procesu dokumentowania efektów uczenia się, przy jednoczesnym zachowaniu reprezentatywności archiwizowanej próby. Zgromadzona dokumentacja umożliwia weryfikację sposobu oceniania studentów, stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się oraz stopnia ich osiągnięcia.

3.10. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Monitoring losów absolwentów stanowi jeden z elementów systemu oceny i doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Jego celem jest ocena, w jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas studiów znajdują zastosowanie w pracy zawodowej oraz w jakim stopniu absolwenci są przygotowani do funkcjonowania na rynku pracy. Monitoring prowadzony jest m.in. w formie ankiet kierowanych do absolwentów. Pytania dotyczą przede wszystkim przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych w toku studiów, sytuacji zawodowej absolwentów oraz ich dalszej aktywności edukacyjnej. Uzyskane informacje pozwalają ocenić stopień zgodności efektów uczenia się z wymaganiami rynku pracy, a także zidentyfikować obszary wymagające dalszego rozwoju. Wyniki monitoringu są wykorzystywane w procesie oceny efektów uczenia się oraz doskonalenia programów studiów.

Istotnym elementem wsparcia studentów i absolwentów w przygotowaniu do wejścia i funkcjonowania na rynku pracy jest działalność Akademickiego Biura Karier (ABK). Biuro oferuje m.in. doradztwo zawodowe, dostęp do ofert pracy, praktyk i staży, pomoc w

przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych oraz wsparcie w przygotowaniu do procesu rekrutacyjnego. Organizuje także szkolenia, warsztaty i spotkania rozwijające kompetencje przydatne w pracy zawodowej. Współpraca z pracodawcami pozwala na bieżące rozpoznawanie ich oczekiwań i potrzeb kompetencyjnych. Informacje pozyskiwane w ramach działalności ABK stanowią uzupełnienie danych uzyskiwanych w badaniu losów absolwentów i mogą być wykorzystywane przy ocenie przygotowania absolwentów do podejmowania pracy zawodowej.

ABK w październiku 2026 przeprowadza badania ankietowe dotyczące losów absolwentów uczelni, w tym również absolwentów kierunku *stosunki międzynarodowe,* z roku 2024-2025. Wyniki będą udostępnione na początku listopada br.

Analizie podlegają również dalsze ścieżki edukacyjne absolwentów, w tym podejmowanie studiów na kolejnym poziomie, studiów podyplomowych, kursów i innych form podnoszenia kwalifikacji. Informacje uzyskane w ramach ankiet stanowią ważne źródło informacji zwrotnej i są wykorzystywane przy ocenie aktualności programu studiów oraz jego dostosowania do potrzeb rynku pracy. Wnioski z monitoringu mogą prowadzić do podejmowania działań związanych z aktualizacją treści kształcenia, rozwijaniem określonych kompetencji oraz doskonaleniem sposobu przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Monitoring losów absolwentów jest również powiązany z wykorzystaniem danych pochodzących z systemu ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów), który stanowi zewnętrzne źródło informacji o sytuacji absolwentów na rynku pracy. Dane ELA umożliwiają analizę m.in. czasu podejmowania zatrudnienia, osiąganych wynagrodzeń, stabilności zatrudnienia oraz ryzyka bezrobocia, z uwzględnieniem kierunku i poziomu ukończonych studiów. Informacje te stanowią uzupełnienie wyników badań ankietowych prowadzonych przez Uniwersytet i pozwalają na bardziej kompleksową ocenę efektów kształcenia oraz ich przydatności w praktyce zawodowej. Zestawienie danych ELA z informacjami pozyskiwanymi bezpośrednio od absolwentów, a także z danymi dotyczącymi ich aktywności edukacyjnej, może wspierać identyfikację mocnych stron i obszarów wymagających doskonalenia w programie studiów oraz stanowić podstawę do podejmowania działań służących jego aktualizacji i lepszemu dostosowaniu do potrzeb rynku pracy.

Według danych z systemu ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów) dla absolwentów SM z 2024 roku (UAFM) względny wskaźnik bezrobocia (relacja liczby bezrobotnych absolwentów do liczby bezrobotnych w miejscu zamieszkania) wynosił 0,64 (wskaźnik powyżej 1 jest niekorzystny). Średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów SM wynosił 3-4 miesiące, nieco dłużej niż absolwentów innych kierunków z dziedziny nauk społecznych. Należy jednak zaznaczyć, że w systemie ELA jedynym źródłem informacji o sytuacji absolwentów na rynku pracy są rejestry Zakładu Ubezpieczeń Społecznych. Wśród absolwentów może jednak istnieć grupa osób, które nie figurują w tych rejestrach. Mowa w szczególności o absolwentach SM z Ukrainy, z których część wraca do swojego kraju po zakończeniu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Kryterium spełnione**	**Nie dotyczy**
2.		

…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

. . . . . .

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

. . . . . .

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)

Na Wydziale Prawa prowadzimy studia na następujących kierunkach: prawo (studia jednolite magisterskie), administracja (studia 1 i 2 stopnia), kryminologia i resocjalizacja (studia 2 stopnia), kryminologia i kryminalistyka (studia 1 i 2 stopnia), stosunki międzynarodowe (studia 1 stopnia w języku polskim i angielskim), cyberbezpieczeństwo (studia 1 stopnia). Kształcenie na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Prawa prowadzone jest przez wysoko wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną, o wieloletnim doświadczeniu. Wśród wykładowców są osoby prowadzące równocześnie działalność zawodową m. in. w jednostkach wymiaru sprawiedliwości, w administracji publicznej, w instytucjach związanych z bezpieczeństwem narodowym, jak i w sektorze prywatnym. Nauczyciele akademiccy prowadzący dydaktykę na WP reprezentują następujące dyscypliny naukowe: nauki prawne, stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie, ekonomię i finanse, nauki o zdrowiu.

Wśród kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej zatrudnionej na **podstawie umów o pracę** na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie na **Wydziale Prawa** jest **zatrudnionych 37 osób**, w tym:

- **4** profesorów tytularnych:
- **8** doktorów habilitowanych:
- **25** doktorów.

Zajęcia dydaktyczne na Wydziale Prawa prowadzone są przez kadrę nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uniwersytecie na umowę o pracę, przede wszystkim na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (26 osób) i dydaktycznych (10 osób) oraz na etacie badawczym (1 osoba). Wybrane zajęcia dydaktyczne na Wydziale Prawa powierzane są również pracownikom etatowym przypisanym do innych wydziałów w UAFM (33 osoby). Zajęcia dydaktyczne na stosunkach międzynarodowych prowadzą głównie nauczyciele zatrudnieni na etacie badawczo-dydaktycznym (9 osób). Zatrudnieni wykładowcy reprezentują następujące dyscypliny naukowe: stosunki międzynarodowe, nauki o bezpieczeństwie, nauki o polityce i administracji oraz ekonomię i finanse.

Szczegółowy wykaz pracowników z podziałem na dyscypliny naukowe oraz stopnie naukowe/zawodowe został zaprezentowany w tabeli poniżej.

Tabela. Przypisanie pracowników etatowych Wydziału Prawa do poszczególnych dyscyplin naukowych

Tytuł / stopień naukowy	NAUKI PRAWNE	STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE	NAUKI O POLITYCE I ADMINISTRACJI	NAUKI O BEZPIECZEŃSTWIE	**EKONOMIA I FINANSE**	**NAUKI O ZDROWIU**
prof.	2	1	1			
dr hab.	4	1, 3/4 ,1/2		1/4	1/2	1
dr	20	4			1	
Suma	**26 osób**	**8 osób (w tym 1 osoba w ¾ i 1 osoba w ½)**	**1 osoba**	**1 osoba (1 osoba w ½)**	**2 osoby (w tym 1 osoba w ½)**	**1 osoba**

Dla pracowników etatowych Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest podstawowym, a dla wielu z nich zarazem jedynym miejscem zatrudnienia. Uczelnia na poziomie planowania powierzeń, zapewnia zgodność obsady z wymogami określonymi w art. 73 ust 2 PSWiN dotyczącymi minimalnej liczby godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Zgodność zapewniana jest na poziomie całego cyklu kształcenia.

Poza wskazanymi wyżej pracownikami etatowymi wydział dysponuje również pracownikami zatrudnionymi na podstawie umów cywilno-prawnych – 63 osoby (tzw. inne osoby prowadzące zajęcia). Do ich grona zaliczani są praktycy oraz eksperci posiadający doświadczenie zawodowe i dorobek naukowy adekwatny do treści realizowanych modułów kształcenia, co zapewnia wysoki poziom merytoryczny kształcenia oraz różnorodność perspektyw praktycznych. W grupie tej jest 20 magistrów, 37 doktorów, 5 doktorów habilitowanych i 1 profesor.

Badania naukowe prowadzone na kierunku *stosunki międzynarodowe* koncentrują się głównie w obrębie dyscypliny nauk o polityce i administracji, stosunków międzynarodowych, nauk o bezpieczeństwie oraz ekonomii i finansów**.** Pracownicy w szczególny sposób eksplorują następującą problematykę:

- sytuacji politycznej, stosunków religijnych i kulturalnych w wybranych państwach oraz w całym regionie Bliskiego Wschodu w oparciu o dedykowane tej materii teorie stosunków międzynarodowych;
- bezpieczeństwa międzynarodowego, w szczególności użycia sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej państwa; polityce bezpieczeństwa w wymiarze międzynarodowym Nowej Zelandii i Polski, wojen i konfliktów zbrojnych oraz krytycznej analizie fenomenu działań/wojen hybrydowych;
- społecznych i kulturowych uwarunkowaniach zjawisk politycznych;
- filozofii i socjologii stosunków międzynarodowych;
- niemcoznawstwa, w szczególności polityce bezpieczeństwa energetycznego Niemiec oraz polityce i pomocy rozwojowej, szczególnie prowadzonej przez państwa niemieckojęzyczne,
- powiązaniu polityki humanitarnej, rozwojowej i na rzecz utrzymania pokoju (HDP nexus), *global governance*
- edukacji, prawach człowieka w kontekście polityki antydyskryminacyjnej i zrównoważonego rozwoju;

- Unii Europejskiej w kontekście jej polityki wschodniej, handlu zagranicznego, w szczególności wspólnej polityki handlowej, integracji gospodarczej i funkcjonowania rynków oraz zjawiska migracji,
- wymiaru handlowego międzynarodowej polityki ekonomicznej, w szczególności roli Światowej Organizacji Handlu w jej kształtowaniu.
- międzynarodowego wymiaru turystyki, destynacji turystycznych, społecznych i gospodarczych uwarunkowań ich rozwoju, także w kontekście zrównoważonego rozwoju;
- dyplomacji kulturalnej i międzynarodowych stosunków kulturalnych.

Łącznie w latach **2022-2025** nauczyciele akademiccy przypisani do dyscypliny *stosunki międzynarodowe* opublikowali **76** publikacji.

Struktura publikacji została zaprezentowana poniżej.

Tabela 4.2 Liczba publikacji naukowych pracowników Wydziału przypisanych do dyscypliny stosunki międzynarodowe w latach 2022-2025 w podziale na kategorie

Kategoria	Liczba publikacji
Artykuły w czasopismach naukowych	59
Rozdziały w monografiach	12
Monografie naukowe	5
Redakcje książek naukowych	2
Razem:	78

Dorobek publikacyjny kadry dydaktycznej na kierunku *stosunki międzynarodowe* obejmuje artykuły w czasopismach naukowych, monografie, redakcje monografii, rozdziały w publikacjach zbiorowych. Kadra naukowo-badawcza UAFM na kierunku SM w ostatnim okresie ewaluacji (2022-2025), nie uwzględniając bieżącego roku, który trwa, opublikowała łącznie 78 pozycji, z czego najwięcej artykułów naukowych (73%), w tym w wysoko punktowanych czasopismach. W tym okresie ukazało się 6 monografii, z czego trzy w języku angielskim. Samodzielne redagowanie monografii zbiorowych dotyczyło dwóch pozycji. Poza tym pracownicy UAFM opublikowali 12 rozdziałów w monografiach, które niekiedy wymagają bardzo dużego zaangażowania, chociaż dorobek punktowy jest niewielki.

Warto dodać, że pracownicy redagują/redagowali też numery tematyczne czasopism Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego takie, jak „Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka", „Krakowskie Studia Międzynarodowe", w tym wydania międzynarodowe we współpracy z badaczami reprezentującymi uczelnie z innych państw.

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia są bardzo aktywni w prezentowaniu rezultatów swoich badań na forum naukowym. Upowszechniają je przede wszystkim poprzez regularne wystąpienia na konferencjach i sympozjach krajowych oraz międzynarodowych oraz aktywny udział w organizacji lub współorganizacji wydarzeń naukowych, nierzadko we współpracy z polskimi i zagranicznymi jednostkami akademickimi.

Co istotne badacze uwzględniają różne perspektywy, zarówno lokalne, regionalne, jak i globalne. Wymienione obszary badań nie są wszystkimi, jakie zajmują czas i ciekawość poznawczą pracowników kierunku *stosunki międzynarodowe*. Co istotne, w wypadku wielu z nich dochodzi do rozwoju zainteresowań i wkraczania w nowe, nie badane wcześniej obszary. Dowodzi to rozwoju kadry i korzystnego klimatu pracy, sprzyjającego poznawaniu nowych idei i promocji wcielania w życie nowych projektów badawczych. Pod względem jakości kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* oraz bieżącego wzbogacania treści zajęć o najnowsze osiągnięcia naukowe, decydujące znaczenie ma aktualna aktywność badawcza kadry.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Obsada zajęć następuje z uwzględnieniem dopasowania kompetencji naukowych i dydaktycznych do treści zajęć. *Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/26/03/2026 z dnia 28 marca 2026 r. w sprawie polityki rozwoju zasobów kadrowych w obszarze badawczo-dydaktycznym w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie* wiąże politykę kadrową z reprezentowanymi dyscyplinami naukowymi. Na jego mocy zatrudnianie nauczycieli akademickich wymaga wskazania reprezentowanej dyscypliny, a rozwój kadry podporządkowany jest dyscyplinom kluczowym dla prowadzonych kierunków. Zajęcia kierunkowe i specjalistyczne, w szczególności seminaria dyplomowe, powierzane są osobom o udokumentowanych kompetencjach i aktywności naukowej pozostającej w bezpośrednim związku z dyscyplinami przypisanymi kierunkowi.

Przy obsadzaniu zajęć dydaktycznych na kierunku *stosunki międzynarodowe* pierwszeństwo mają nauczyciele akademiccy zatrudnieni na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie na umowę o pracę (etatowi). Prowadzą oni zajęcia na wszystkich poziomach i formach studiów, w różnych semestrach, z szerokiego wachlarza przedmiotów ogólnouczelnianych, kierunkowych oraz specjalnościowych, w formach: wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów dyplomowych i innych.

Dobór prowadzących odbywa się przede wszystkim na podstawie udokumentowanego dorobku naukowego, zawodowego i dydaktycznego. Szczególną wagę przykłada się do zgodności profilu naukowego pracownika z treścią i celami kształcenia danego przedmiotu. Do prowadzenia wykładów w pierwszej kolejności wyznacza się osoby posiadające tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego, a w dalszej – doktorów z bogatym doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym, zapewniającym wysoki poziom przekazywanej wiedzy. Wielu nauczycieli etatowych łączy działalność naukową i dydaktyczną z wieloletnią praktyką zawodową w swojej dziedzinie.

Po zrealizowaniu obowiązkowego pensum przez pracowników etatowych lub w przypadku braku odpowiedniego specjalisty wśród własnej kadry, na pozostałe zajęcia zatrudnia się osoby z zewnątrz na podstawie umów cywilnoprawnych. Także w tym przypadku wymogiem jest posiadanie odpowiedniego dorobku naukowego i/lub praktycznego w danej dziedzinie oraz udokumentowanego doświadczenia w nauczaniu akademickim, które gwarantuje atrakcyjny i merytorycznie wartościowy sposób prowadzenia zajęć.

Procedura przydzielania zajęć jest wieloetapowa i planowana z wyprzedzeniem. Przed rozpoczęciem roku akademickiego dziekan przygotowuje wstępny, imienny wykaz powierzeń zajęć, uwzględniający specjalizację naukową nauczyciela, poziom i formę studiów oraz rodzaj zajęć. Dobór prowadzących do poszczególnych zajęć dokonywany jest przede wszystkim zgodnie z zasadą dopasowania do zajęć osób posiadających ku temu największe kwalifikacje. Następnie wykaz ten jest przekazywany zainteresowanym pracownikom do akceptacji. Zajęcia nadal nieobsadzone uzupełniane są w porozumieniu z innymi dziekanami (nauczyciele z innych kierunków w obrębie Uniwersytetu), a w razie potrzeby – osobami spoza uczelni. Ostateczna, zatwierdzona lista powierzeń trafia do osób odpowiedzialnych za układanie planu zajęć.

Przy obsadzie uwzględnia się także obowiązujące pensum dydaktyczne:

- 180 godzin rocznie – dla profesorów i doktorów habilitowanych zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych,

- 240 godzin rocznie – dla doktorów na stanowiskach badawczo-dydaktycznych,
- 360 godzin rocznie – dla pracowników dydaktycznych.

Dodatkowe kryteria to: równomierne rozłożenie obciążenia dydaktycznego w obu semestrach, wyniki anonimowych ankiet studenckich z poprzednich semestrów oraz wnioski z hospitacji zajęć.

Oprócz prowadzenia zajęć umieszczonych w planie, do podstawowych obowiązków nauczycieli akademickich należy również: kształcenie studentów, prowadzenie konsultacji i dyżurów, egzaminowanie i zaliczanie przedmiotów, sprawdzanie prac pisemnych, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opieka nad kołami naukowymi oraz innymi formami aktywności studenckiej.

Bieżący nadzór nad jakością i prawidłowym przebiegiem zajęć oraz nad działalnością dydaktyczną nauczycieli sprawuje dziekan. Kluczową rolę wspierającą pełnią koordynatorzy kierunków – doświadczeni nauczyciele akademiccy, którzy uczestniczą, wg. zasad określonych przez wydziałową komisję ds. jakości kształcenia, w hospitacji zajęć na kierunku, a także na bieżąco zbierają od studentów informacje i opinie, w szczególności podczas własnych zajęć ze studentami kierunku SM. Dzięki temu możliwe jest szybkie reagowanie na potencjalne problemy dydaktyczne lub rozbieżności z oczekiwaniami studentów.

Na kierunku *stosunki międzynarodowe* zajęcia z poszczególnych przedmiotów prowadzone są przez następujących prowadzących:

Tabela: Osoby prowadzące zajęcia na kierunku **stosunki międzynarodowe**

Semestr	Nazwa przedmiotu	Wykładowca	Doświadczenie naukowe i zawodowe
1	Umiejętności akademickie	Prof. UAFM dr hab. Anna Kargol	Doktor nauk społecznych w dziedzinie nauk o polityce, Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych Badania prowadzone w zakresie społecznych i kulturowych stosunków międzynarodowych, współcześnie jak i z odniesieniem historycznym, z uwzględnieniem mniejszości i partykularnych grup społecznych. Ostatnie publikacje książkowe: - Anna Kargol, *W cieniu honoru. Ilustracje do podręcznika historii wojskowości w II RP.* Kraków 2025. - Anna Kargol, Dominique Lesage, *Liberte Egalite Fraternite nad WIsłą. 1990-2020. 30 lat wolnomularstwa liberalnego w Polsce.* Kraków 2021. - Anna Kargol, Dominique Lesage, *Liberté, Égalité, Fraternité sur les rives de la Vistule. 1990 2020. 30 ans de franc-maçonnerie libérale en Pologne.,* Warszawa 2021. - O kobietach. Biograficzne i społeczne wymiary kobiecości, red. A. Kargol, Kraków 2020.
1	Wprowadzenie do filozofii	Dr Anna Frątczak	Doktor nauk humanistycznych / filozofia Autorka licznych artykułów i publikacji z zakresu etyki społecznej i polityki równościowej a także filmoznawstwa, najnowszej historii politycznej i judaistyki. Wybrane publikacje: Anna Frątczak (red). *Gender mainstreaming in Polish media discourse : as exemplified in the debate concerning the Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence, Gender mainstreaming w polskim dyskursie medialnym: na przykładzie debaty nad Konwencją o zapobieganiu i zwalczaniu przemocy wobec kobiet i przemocy domowej,* Krakow 2014, Anna Frątczak, *In Search of the Forgotten Heritage* / W poszukiwaniu zaginionego dziedzictwa [w:] [in:] R. Kusek, J. Santera-Szeliga (ed.), *Towards a new multiculturalism*, MCK, Kraków 2010 Anna Frątczak, *Sterotypy w badaniach nad równością. Wstępne pytania metodologiczne,* „Państwo i społeczeństwo" 2016 (XVI), nr 1, Anna Frątczak (red.) *Kobiety wobec polityki - kobiety w*

			polityce: historia, realia, perspektywy, Kraków 2010, *Anna Frątczak, Urszula Chowaniec, Reflections on exhibition by Małgorzata Drohomirecka: Strategies of the unreliable narrator in dealing with nationality, patriotism, ethnicity in artistic feminist discourses, "Argument" t. 12, nr 2, Kraków 2023*
1	Podstawy komunikacji społecznej	Dr Joanna Bierówka	Dr nauk humanistycznych w dziedzinie socjologii, dorobek naukowy powiązany z socjologią, socjologią niepełnosprawności, z pedagogiką i z naukami o komunikacji społecznej i mediach, zwłaszcza z edukacją medialną. Zainteresowania badawcze dotyczą także dostępności informacyjno-komunikacyjnej, procesów grupowych, szczególnie wzajemności, współpracy i wykluczenia w kontekście choroby i niepełnosprawności. - Joanna Bierówka, *Zasada wzajemności w społeczeństwie informacyjnym*, OW AFM, Kraków 2009. - Joanna Bierówka, *Społeczności sieciowe propagujące anoreksję jako przykład zbiorowego eskapizmu*, w: *Nowe media i komunikowanie wizualne*, P. Francuz, S. Jędrzejewski (red.), KUL, Lublin 2010. - Joanna Bierówka, *The Stereotype of the Emo Kids as a Symbol of the Anxieties of the Contemporary Teenager*, w: *Democratic Access to Education,* R. Kahn, J. C. McDermott, A. Akimjak (red.), Antioch University Los Angeles, Los Angeles 2011. - Joanna Bierówka, Zachowania informacyjne dorosłych Polaków - rekonesans badawczy, w: Mediamorfozy, T. Gackowski (red.), Instytut Dziennikarstwa UW, Warszawa 2015. - Joanna Bierówka, *Media competencies of adult Polish consumers in the light of changes in the media environment,* w: M. Majorek (red.), *Bussines and media at the dawn of the 21st Century,* Pearson, Londyn 2017 - Joanna Bierówka, *Rodzice cyfrowych tubylców - cyfrowi imigranci w środowisku nowych mediów*, w: Małgorzata Bogunia-Borowska, Współczesny świat dziecka. Media i konsumpcja, WUJ, Kraków 2019.
1	Wprowadzenie do psychologii	Dr Dominika Zapotoczna	Doktor psychologii, Wybrane publikacje: Zapotoczna, D. (2024). Pozytywne efekty zastosowania techniki wizualizacji u pacjentów somatycznych. W: Wilczek-Rużyczka, E. (red.). Zdrowie psychiczne i zasoby osobiste a odporność. Część 2: Psychosomatyka a doświadczanie choroby. Oficyna Wydawnicza UAFM. Zapotoczna, D., Pomykała, S. (2013). Emotions in pro-health social campaigns. Scientific Review of Physical Culture, 3(3). Zapotoczna, D. (2013). Sport ekstremalny – podejmowanie ryzyka czy panowanie nad nim? Studia Humanistyczne, 14(14). Dodatkowo ok. 40 publikacji popularnonaukowych z zakresu psychologii sportu w latach 2011-2017
1	Wstęp do nauki o państwie i prawie	Prof. UAFM dr hab. Julia Stanek	Doktor habilitowany nauk prawnych, Wybrane publikacje: Stanek, J. (2023), *Motywacyjna podstawa prawa*, Oficyna Wydawnicza KAAFM, Stanek, J. (red.) (2022), *Emocje i motywacja w prawie. Wybrane aspekty*, Oficyna Wydawnicza KAAFM, Stanek, J., Partyk, A. (red.) (2024) *Emocje. Rozważania na styku prawa i psychologii*, Oficyna Wydawnicza KAAFM, J. Stanek*, Emotions and artificial intelligence (2021), in: Artificial intelligence and human rights*, Dykinson, p. 129-142., J. Stanek*, Normative system based on trustworthiness* (2022), in: Legaltech, artificial intelligence and the future of legal practice, Instituto Iberoamericano de Estudos Jurídicos – IBEROJUR p. 548-557.

1	Podstawy ekonomii	Dr Magdalena Pelikan Krupińska	Doktor w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse. 2025r.: Wyróżnienie w XX Konkursie Verba Veritatis za najlepszą pracę z zakresu etyki biznesu w kategorii: prace doktorskie (W latach 2013-2022 przebywała na urlopach macierzyńskich i rodzicielskich) Od 2024 Członek zwyczajny Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa.
1	Własność intelektualna	Dr Iga Bałos	Doktor nauk prawnych. Prowadzi badania w zakresie prawa własności intelektualnej. - I. Bałos, Komentarz do art. 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 47[1], 48, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 [w:] Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Komentarz, J. Kępiński (red.), Warszawa 2025 - I. Bałos, E. Laskowska-Litak, A. Niewęgłowski, „Realny wpływ sztucznej inteligencji na instytucje i przepisy prawa autorskiego: przyszłość autorstwa i artystycznego wykonania", ZNUJ Prace z Prawa Własności Intelektualnej, 2024, Nr 4 - I. Bałos, "Tantiemy dla współtwórców utworu audiowizualnego w kontekście usług platform streamingowych oraz dyrektywy w sprawie prawa autorskiego na jednolitym rynku cyfrowym", Studia Prawnicze. Rozprawy i Materiały, 2023, Nr 2 - I. Bałos, "AI Patents: Is There a Need to Rethink Patent Law?", w: Patents as an Incentive for Innovation, R. Sikorski, Ż. Pacud (red.), Wolters Kluwer International 2021 - I. Bałos, „The Impact of AI on Patent Quality", Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego "Prace z prawa własności intelektualnej", Nr 4/2020
2.	Podstawy socjologii	Dr Katarzyna Brataniec	doktor nauk humanistycznych w zakresie socjologii, Zainteresowania badawcze koncentrują się wokół społeczeństw Bliskiego Wschodu, zachodzących w nich zmian i ich roli jako aktorów szerszej sceny polityki globalnej. - K. Brataniec, *Współczesny islam w Azerbejdżanie ciągłość czy zmiana w kontekście praw człowieka* „Krakowskie Studia Międzynarodowe" 2019, nr 4. - K. Brataniec, *Konflikty etniczne a bezpieczeństwo międzynarodowe na Kaukazie i w Azji Centralnej na przykładzie Azerbejdżanu i Uzbekistanu*, w: *Bezpieczeństwo międzynarodowe Aspekty polityczne i ekonomiczno-społeczne,* redakcja naukowa Małgorzata Czermińska, Klemens Budzowski, Kraków 2020. - K. Brataniec*, Muzułmańska mniejszość Czam w Kambodży – Odrodzenie po ludobójstwie*, „Studia Humanistyczne AGH" 2020 nr 19 (2). - K. Brataniec, *Rola i znaczenie systemu edukacji dla kształtowania tożsamości narodowej w Republice Uzbekistanu,* „Horyzonty wychowania" 2022, Vol. 21, No. 59.
2	Przemiany cywilizacyjne i kulturowe we współczesnym świecie	Prof. dr hab. Jerzy Zdanowski	Profesor dr hab. nauk społecznych w dyscyplinie stosunki międzynarodowe. - J. Zdanowski*, Dynamika konfliktu izraelsko-palestyńskiego z perspektywy teorii stosunków międzynarodowych, KAAFM Publishing House, Kraków 2024 (współautor Michał Lipa).* - J. Zdanowski*, Middle East 2024: Decoding the Complexities of a Regional System,* KAAFM Publishing House, Kraków 2024. - J. Zdanowski, *Rethinking International Relations through the Middle East*, "Politeja" 2025. - J. Zdanowski*, Variables and Dynamics of the Middle Eastern System*, "Stosunki Międzynarodowe–International Relations," November 2024. - J. Zdanowski*, Can Muslims be French citizens? The North*

			African Muslim Soldiers in the French Army during the Great War (191 –1918), KAAFM Publishing House, Kraków 2021.
2	Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych	Prof. dr hab. Jerzy Zdanowski	Profesor dr hab. nauk społecznych w dyscyplinie stosunki międzynarodowe. - J. Zdanowski*, Dynamika konfliktu izraelsko-palestyńskiego z perspektywy teorii stosunków międzynarodowych, KAAFM Publishing House, Kraków 2024 (współautor Michał Lipa).* - J. Zdanowski*, Middle East 2024: Decoding the Complexities of a Regional System,* KAAFM Publishing House, Kraków 2024. - J. Zdanowski, *Rethinking International Relations through the Middle East*, "Politeja" 2025. - J. Zdanowski*, Variables and Dynamics of the Middle Eastern System*, "Stosunki Międzynarodowe–International Relations," November 2024. - J. Zdanowski*, Can Muslims be French citizens? The North African Muslim Soldiers in the French Army during the Great War (191 –1918),* KAAFM Publishing House, Kraków 2021.
2	Wstęp do nauki o stosunkach Międzynarodowych	Dr Natalia Adamczyk	Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce. -N. Adamczyk, Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, No. 1 (XLVI)/2022, Kraków,* - N.Adamczyk, Globalne aspiracje Unii Europejskiej a jej miejsce i rola w układzie sił, *Rocznik Integracji Europejskiej, nr 16/2022, Poznań* - N. Adamczyk, *An assessment of defence policy of EU member states in 2014-2018; the cases of France, Great Britain, and Poland***, w:** Bezpieczeństwo regionalne: Węzłowe problemy i procesy, red. Piotr Bajor, Kraków 2020 - N. Adamczyk, *Prognoza kryzysu w obszarze geopolitycznym***, w:** *Raport zawierający diagnozę i prognozę globalnego kryzysu finansowo-gospodarczego zdeterminowanego przez pandemię koronawirusa w obszarze gospodarczym, społecznym, politycznym i geopolitycznym, red. Paweł Soroka i inni, Warszawa 2021*
2	Metodologia badań naukowych	Dr Katarzyna Romańczyk	Doktor nauk społecznych w zakresie nauk o polityce, Autorka publikacji i wykonawca projektu. Publikacje: Romańczyk K. (2025). *Does participatory budgeting still matter when a global threat emerges next door? Evidence from Poland*, Przegląd Politologiczny, 2, 103–118. Smętkowski M., Wojnar K., Czepkiewicz M., Olechnicka A., Romańczyk K., Kupiec T., Przekop-Wiszniewska E., Orchowska J., Rok J., Herbst M., Płoszaj A., Miszczuk P., Zegler-Poleska E., Szul R., Majewski J., Chumachenko A. (2025*). ESPON KARPAT Determinants and opportunities for the socio-economic and spatial development of the Carpathian region. Final Report. Luxembourg,* ESPON EGTC. Romańczyk K., Smętkowski M., Celińska-Janowicz D. (2020). *Metropolitan areas in Poland as a challenge for urban agenda at different territorial levels* [w:] Foregrounding Urban Agendas, S. Armondi, S. De Gregorio Hurtado (eds.), Cham: Springer, 139-163. Romańczyk K. (2020). *Overshadowed legacy of the Leopold Quarter in Brussels [w:] Brussels: contrast and harmony in a changing tow*n, M. Casalboni (ed.), Rome: ASA Project, 2020, 4-5. Determinanty i możliwości rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego regionu Karpat (ESPON) (2024-2025) – wykonawca projektu
2	Zarządzanie projektami	Dr Halina Smutek	Doktor nauk ekonomicznych w dziedzinie zarządzania, M. Gorzelany Dziadkowiec, H. Smutek, *Zarzadzanie zintegrowane we współczesnych organizacjach*, wyd. Scholar, Warszawa 2020.
2	Międzynarodowe stosunki polityczne	Dr Natalia Adamczyk	Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce. -N. Adamczyk, Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine,

			Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, No. 1 (XLVI)/2022, Kraków, - N. Adamczyk, Globalne aspiracje Unii Europejskiej a jej miejsce i rola w układzie sił, *Rocznik Integracji Europejskiej, nr 16/2022, Poznań* - N. Adamczyk, *An assessment of defence policy of EU member states in 2014-2018; the cases of France, Great Britain, and Poland*, **w:** Bezpieczeństwo regionalne: Węzłowe problemy i procesy, red. Piotr Bajor, Kraków 2020 - N. Adamczyk, *Prognoza kryzysu w obszarze geopolitycznym*, **w:** *Raport zawierający diagnozę i prognozę globalnego kryzysu finansowo-gospodarczego zdeterminowanego przez pandemię koronawirusa w obszarze gospodarczym, społecznym, politycznym i geopolitycznym, red. Paweł Soroka i inni, Warszawa 2021*
2	Historia doktryn politycznych i prawnych	Prof. dr hab. Barbara Stoczewska	Profesor tytularny w dyscyplinie nauki o polityce i administracji. • Stoczewska, B. (2017). Samorząd w myśli polityczno-prawnej II Rzeczypospolitej. W Samorząd w myśli politycznej i prawnej. • Stoczewska, B. (2016). Mniejszości narodowe II RP w świetle konstytucji oraz innych aktów prawnych. W Konstytucjonalizm, doktryny, partie polityczne : księga dedykowana Profesorowi Andrzejowi Ziębie. • Stoczewska, B., Ukraina i Ukraińcy w polskiej myśli politycznej : od końca XIX wieku do wybuchu II wojny światowej. Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne - Oficyna Wydawnicza AFM (2013). • Stoczewska, B. (2018). Marek Waldenberg – uczony niepokorny. Politeja, 15(53), 5–17. • Stoczewska, B. (2014). Naród i nacjonalizm w myśli politycznej II RP : kontrowersje wokół pojęć. W Odmiany współczesnej nauki o polityce. T. 2.
2	Systemy ustrojowe współczesnych państw	Dr hab. Rafał Czachor	Doktor habilitowany w naukach o polityce i administracji. • Czachor, R. (2025). Non-parliamentary Representative Bodies in Post-Soviet Authoritarian States: Cases of Belarus, Kazakhstan, Kyrgyzstan and Turkmenistan. A Comparative Study. Review of European and Comparative Law (Online), 60(1), 115–133. • Czachor, R. (2024). Democratic Transition or Autocratic Adjustment? Constitutional Amendments in Kazakhstan and Uzbekistan in 2022–2023. Review of European and Comparative Law (Online), 56(1). • Czachor, R. (2024). 'Constitution of the New Belarus' as a Project of Post-Authoritarian Transformation and Decolonisation. Eastern European Journal of Transnational Relations, 8(2), 15–27.
2	Geografia polityczna	Prof. UAFM dr hab. Izabela Kapera	Doktor habilitowany nauk społecznych w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, Dorobek naukowy mieści się w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Koncentruje się na zagadnieniach zarządzania w turystyce i hotelarstwie oraz zrównoważonego rozwoju. Istotny obszar badań stanowi międzynarodowy wymiar turystyki, funkcjonowanie destynacji turystycznych oraz społeczne i gospodarcze uwarunkowania ich rozwoju. Wybrane publikacje: I. Kapera, *Iceland's Ring Road and Geotourism: Tourist Reviews, Field Observations and Sustainability Challenges*, „Sustainability", 18(14), 6930. I. Kapera, *Postrzeganie bezpieczeństwa przez turystów przyjeżdżających do Zjednoczonych Emiratów Arabskich w kontekście usług hotelarskich segmentu premium,* „Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka", 1, s. 35–48 I. Kapera, *Healthcare Significance in Tourists' Destination*

			Choices: A Case Study of Polish Travelers, „Polish Journal of Sport and Tourism", 31(2), s. 45–49. I. Kapera, M. Pieniążek, Krakow's cultural heritage as a factor in developing sustainable tourism, education and intercultural dialogue..., [w:] Building Peace through Heritage – World Forum to Change through Dialogue, Florence, s. 189–199.
3	Współczesna myśl polityczna	Prof. UAFM dr hab. Anna Kargol	Doktor nauk społecznych w dziedzinie nauk o polityce, Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych Badania prowadzone w zakresie społecznych i kulturowych stosunków międzynarodowych, współcześnie jak i z odniesieniem historycznym, z uwzględnieniem mniejszości i partykularnych grup społecznych. Ostatnie publikacje książkowe: - Anna Kargol, *W cieniu honoru. Ilustracje do podręcznika historii wojskowości w II RP.* Kraków 2025. - Anna Kargol, Dominique Lesage, *Liberte Egalite Fraternite nad WIsłą. 1990-2020. 30 lat wolnomularstwa liberalnego w Polsce.* Kraków 2021. - Anna Kargol, Dominique Lesage, *Liberté, Égalité, Fraternité sur les rives de la Vistule. 1990 2020. 30 ans de franc-maçonnerie libérale en Pologne.,* Warszawa 2021. - O kobietach. Biograficzne i społeczne wymiary kobiecości, red. A. Kargol, Kraków 2020.
3	Stosunki dyplomatyczne	Dr Anna Paterek	Doktor nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce. Dorobek naukowy mieści się w dyscyplinach stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie. Koncentruje się na międzynarodowej współpracy rozwojowej jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państw, w szczególności powiązaniu polityki humanitarnej, rozwojowej i na rzecz utrzymania pokoju. Najważniejsze publikacje należą: - A. Paterek, *Współpraca rozwojowa wobec wyzwań w kontekstach niestabilności – zaangażowanie Austrii*, Politeja 1/2024, s.61-77; - A. Paterek, *Zrównoważony rozwój energetyczny w polityce współpracy rozwojowej Austrii*, Rocznik Integracji Europejskiej, 18/2024, s. 297-308; - A. Paterek, *Austriacka polityka rozwojowa wobec globalnych wyzwań,* Rocznik Integracji Europejskiej 16/2022, s.167-190; - A. Paterek, *Addressing the Root Causes of Migration through Development Aid as a Security-Development Nexus: A Case Study of Germany and Austria*, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka 1/2021, s.133-152; - A. Paterek, *Conceptualizing the security-development nexus and securitization in the EU's development policy - the role of the European Council*, (w:) B. Przybylska-Maszner, J. Janczak (Eds.): The Process of Shaping the Formal and Informal Powers of the European Council with Regard to EU External Actions, Logos Verlag 2021, s.137-149;
3	Prawo międzynarodowe publiczne	Dr Aleksandra Kluczewska	Doktor w dyscyplinie nauki prawne. 1. Problem objęcia wyrokiem łącznym kar orzeczonych w innym państwie członkowskim Unii Europejskiej w orzecznictwie Trybunału Sprawiedliwości UE oraz sądów polskich, [w:] red. P. Czarnecki, S. Głogowska, A. Górski, A. Sakowicz, S. Światłowski, Hominum causa omne ius constitutum sit. Księga jubileuszowa Profesora Piotra Hofmańskiego, Warszawa 2024, s. 137-146, wyd. Wolters Kluwer, ISBN 978-838358-994-7 2. Dziecko jako pełnoprawny uczestnik w postępowaniu cywilnym w sprawach rodzinnych. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 2025, nr 24(2), s. 71–88, ISSN 2545-3475 3. Wojownicy w todze w służbie najmłodszym – o najnowszej regulacji prawnej w zakresie ochrony dzieci przed przemocą. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 2024, Nr 23(3), 68–82, ISSN 2545-3475

			4. Pisma procesowe w postępowaniach przed sądem rodzinnym z objaśnieniami i wzorami do pobrania (red.) A.Kluczewska, Wyd. C.H Beck, Warszawa 2023, 978-83-8356-038-0 5. Ochrona dziecka pokrzywdzonego przestępstwami przeciwko wolności seksualnej z perspektywy adwokata, Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka 2023, nr 2 (22), s. 133-151, ISSN 2545-3475
3	Teoria stosunków międzynarodowych	Prof. UAFM dr hab Marcin Lasoń	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe. interdyscyplinarne badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu. Przykładowe publikacje: Marcin Lasoń, FEDERACJA ROSYJSKA JAKO PAŃSTWO (MOCARSTWO) ZBÓJECKIE, [w:] Atheneum. Polskie studia politologiczne, vol. 89(1) 2026, ss.171-186, M. Lasoń, Palantir z Orthancu jako przykład bańki – kuli informacyjnej i jej wpływu na stosunki międzynarodowe, [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis 410Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia 23/2025, M. Lasoń, The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Aucklad, 2023, s. 221-230. M. Lasoń, Strategia bezpieczeństwa narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa, [w:] Rocznik Administracji I Prawa, 2025, XXV, z. 1, s. 111-125. M. Lasoń, The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey report [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1, (March 2023), data publikacji 06.01.2023, M. Lasoń, The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023.
3	Prawa człowieka	dr Aleksandra Kluczewska	Doktor w dyscyplinie nauki prawne. 1. Problem objęcia wyrokiem łącznym kar orzeczonych w innym państwie członkowskim Unii Europejskiej w orzecznictwie Trybunału Sprawiedliwości UE oraz sądów polskich, [w:] red. P. Czarnecki, S. Głogowska, A. Górski, A. Sakowicz, S. Światłowski, Hominum causa omne ius constitutum sit. Księga jubileuszowa Profesora Piotra Hofmańskiego, Warszawa 2024, s. 137-146, wyd. Wolters Kluwer, ISBN 978-838358-994-7 2. Dziecko jako pełnoprawny uczestnik w postępowaniu cywilnym w sprawach rodzinnych. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 2025, nr 24(2), s. 71–88, ISSN 2545-3475 3. Wojownicy w todze w służbie najmłodszym – o najnowszej regulacji prawnej w zakresie ochrony dzieci przed przemocą. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 2024, Nr 23(3), 68–82, ISSN 2545-3475 4. Pisma procesowe w postępowaniach przed sądem rodzinnym z objaśnieniami i wzorami do pobrania (red.) A.Kluczewska, Wyd. C.H Beck, Warszawa 2023, 978-83-8356-038-0

			5. Ochrona dziecka pokrzywdzonego przestępstwami przeciwko wolności seksualnej z perspektywy adwokata, Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka 2023, nr 2 (22), s. 133-151, ISSN 2545-3475
3	Transakcje międzynarodowe	Prof. UAFM dr hab. Małgorzata Czermińska	Doktor hab. nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse, Członek Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, PTE oraz Economic Society of Thesaloniki, Czermińska M. (2026), The European Union as a smart power in the international scene: treaty-based commercial policy and objectives of new-generation free trade agreements, European Studies Quarterly, Volume: 2026, No. 1, Czermińska M., Garlińska-Bielawska J., (2024), Nielegalny handel w regionalnych ugrupowaniach integracyjnych na przykładzie obrotu towarami podrabianymi i pirackimi w Unii Europejskiej, Politeja nr 1(88/2), s. 183-198; Czermińska M. (2023), Znaczenie reguł pochodzenia towarów dla beneficjentów systemu preferencji jednostronnych GSP Unii Europejskiej – kierunki ich zmian po 2010 roku, Przegląd Zachodni, 1-2 (268), s. 239-268, Czermińska M. (2023), The trade effects of the war in Ukraine from the European Union's and – in particular – Poland's perspective, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka* 2023, nr 3 (LII), s. 57-79, Czermińska M. (2022). Democratic legitimacy in common commercial policy of European Union – evolution of European Parliament's role, Horizons of Politics, 13(44), ss. 47–69. Czermińska, M. (2022). New-generation trade agreement with Japan: Significance to EU Companies. *International Entrepreneurship Review,* 8(4), 41-55. Czermińska M. (2022). New-Generation Trade Agreements and Their Importance to Trade Relations Between European Union and Third Countries – Vietnam Case, *Eastern European Journal of Transnational Relations*, Vol. 6, nr 1, 23-38,
3	Transakcje międzynarodowe	Dr Elżbieta Majchrowska	Doktor nauk ekonomicznych w dyscyplinie ekonomia. Badania naukowe prowadzone w ostatnich latach koncentrują się głównie na problematyce międzynarodowej polityki ekonomicznej, ze szczególnym uwzględnieniem jej wymiaru handlowego - relacji między regionalizmem a multilateralizmem w gospodarce światowej oraz roli Światowej Organizacji Handlu w kształtowaniu reguł tej polityki. **Wybrane publikacje:** - E. Majchrowska, *Ewolucja porozumień handlowych Indii w kontekście Polityki Handlu Zagranicznego (FTP) oraz reformy Światowej Organizacji Handlu*, Zeszyty Naukowe Akademii Górnośląskiej, Nr 34 (10/2025), s. 187 – 198, - E. Majchrowska, *Prospects for the development of EU trade relations with India in the light of WTO reform,* Roczniki Administracji i Prawa, Tom: 3, Nr: XXV, 2025, - E. Majchrowska Porozumienia handlowe UE z partnerami Indo-Pacyfiku w świetle zapisów unijnej strategii na rzecz współpracy w regionie, Atheaneum, 2024, https://czasopisma.marszalek.com.pl/en/10-15804/athena/1439-apsp-2024/1440-apsp20241/13034-apsp2024111 - E. Majchrowska, *WTO after the 12th Ministerial Conference – the effects of the arrangements in the light of the reform of the World Trade Organization,* European Studies Quarterly, Volume: 2023, No.: 4, 2023, - E. Majchrowska, *Proliferation of RTAs in the world economy as a consequence of the crisis within the WTO – the case of agreements between the EU and ASEAN countries,* Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Rethinking Asia in World Politics, Łodź 2023
3	System	Dr Tomasz Kęsek	Doktor nauk prawnych, radca prawny

	bezpieczeństwa państwa		Wybrane publikacje: T. Kęsek, *Status prawny szefów cywilnych służb specjalnych,* Studia Prawnicze Rozprawy i Materiały, 2020r. T. Kęsek, *Uprawnienia śledcze Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego,* Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego, 2020r. T. Kęsek, *Ewolucja Zadań Policyjnych na przykładzie UOP i ABW,* Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia de Securitate, 2020.
3	Operacje informacyjne i oddziaływanie kognitywne	Mgr Tomasz Hajnold	Mgr Stosunków Międzynarodowych oraz Mgr nauk prawnych, Przykładowe publikacje: ● M. Lasoń,, T. Hajnold, 20 - wirtualny obraz migranta. Analiza porównawcza treści wybranych zdjęć zamieszczanych W ikonosferycznej przestrzeni informacyjnej google wybranych państw", Oficyna wydawnicza AFM, 2025 ● Autor rozdziału w monografii: Cień nadziei – wpływ wojen informacyjnych na świadomość społeczną", A. Olechowski, J. Wiśnicki - Toruń, 2025 r. Wykłady gościnne i eksperckie: ● Operacje Informacyjne – Akademia Sztuki Wojennej – Wyższy Kurs Sztabowy – 2023 – 2025 ● Targeting połączony - Akademia Sztuki Wojennej – Wyższy Kurs Sztabowy – 2024 r. ● Współczesne Środowisko Informacyjne – Uniwersytet Jagielloński – Katedra Bezpieczeństwa Narodowego – 2023, 2024 r. ● Everything is disinformation - Asymmetric Warfare Course – NATO School Oberammergau 2025 r. ● −OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA "MILITARIA I BEZPIECZEŃSTWO" - ● Ekspert w panelu „Dezinformacja – służby – sabotaż" - 31 maj 2025 r.
4	Międzynarodowa pomoc rozwojowa i humanitarna	Dr Anna Paterek	Doktor nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce. Dorobek naukowy mieści się w dyscyplinach stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie. Koncentruje się na międzynarodowej współpracy rozwojowej jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państw, w szczególności powiązaniu polityki humanitarnej, rozwojowej i na rzecz utrzymania pokoju. Najważniejsze publikacje należą: - A. Paterek, *Współpraca rozwojowa wobec wyzwań w kontekstach niestabilności – zaangażowanie Austrii*, Politeja 1/2024, s.61-77; - A. Paterek, *Zrównoważony rozwój energetyczny w polityce współpracy rozwojowej Austrii*, Rocznik Integracji Europejskiej, 18/2024, s. 297-308; - A. Paterek, *Austriacka polityka rozwojowa wobec globalnych wyzwań,* Rocznik Integracji Europejskiej 16/2022, s.167-190; - A. Paterek, *Addressing the Root Causes of Migration through Development Aid as a Security-Development Nexus: A Case Study of Germany and Austria*, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka 1/2021, s.133-152; - A. Paterek, *Conceptualizing the security-development nexus and securitization in the EU's development policy - the role of the European Council*, (w:) B. Przybylska-Maszner, J. Janczak (Eds.): The Process of Shaping the Formal and Informal Powers of the European Council with Regard to EU External Actions, Logos Verlag 2021, s.137-149;
4	Migracje międzynarodowe	Dr Natalia Adamczyk	Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce. -N. Adamczyk, Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, No. 1 (XLVI)/2022, Kraków,*

			- N.Adamczyk, Globalne aspiracje Unii Europejskiej a jej miejsce i rola w układzie sił, *Rocznik Integracji Europejskiej, nr 16/2022, Poznań* - N. Adamczyk, *An assessment of defence policy of EU member states in 2014-2018; the cases of France, Great Britain, and Poland*, **w:** Bezpieczeństwo regionalne: Węzłowe problemy i procesy, red. Piotr Bajor, Kraków 2020 - N. Adamczyk, *Prognoza kryzysu w obszarze geopolitycznym*, **w:** *Raport zawierający diagnozę i prognozę globalnego kryzysu finansowo-gospodarczego zdeterminowanego przez pandemię koronawirusa w obszarze gospodarczym, społecznym, politycznym i geopolitycznym, red. Paweł Soroka i inni, Warszawa 2021*
4	Wojna hybrydowa	Prof. UAFM dr hab. Marcin Lasoń	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe. interdyscyplinarne badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu. Przykładowe publikacje: Marcin Lasoń, *FEDERACJA ROSYJSKA JAKO PAŃSTWO (MOCARSTWO) ZBÓJECKIE*, [w:] Atheneum. Polskie studia politologiczne, vol. 89(1) 2026, ss.171-186, M. Lasoń*, Palantir z Orthancu jako przykład bańki – kuli informacyjnej i jej wpływu na stosunki międzynarodowe*, [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis 410Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia 23/2025, M. Lasoń*, The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline*, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Aucklad, 2023, s. 221-230. M. Lasoń*, Strategia bezpieczeństwa narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa*, [w:] Rocznik Administracji I Prawa, 2025, XXV, z. 1, s. 111-125. M. Lasoń, *The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey report* [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1, (March 2023), data publikacji 06.01.2023, M. Lasoń*, The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand*, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023.
4	Spory i konflikty międzynarodowe	Prof. UAFM dr hab. Marcin Lasoń	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe. interdyscyplinarne badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu. Przykładowe publikacje: Marcin Lasoń, *FEDERACJA ROSYJSKA JAKO PAŃSTWO (MOCARSTWO) ZBÓJECKIE*, [w:] Atheneum. Polskie studia

			politologiczne, vol. 89(1) 2026, ss.171-186, M. Lasoń, *Palantir z Orthancu jako przykład bańki – kuli informacyjnej i jej wpływu na stosunki międzynarodowe*, [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis 410Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia 23/2025, M. Lasoń, *The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline*, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Aucklad, 2023, s. 221-230. M. Lasoń, *Strategia bezpieczeństwa narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa*, [w:] Rocznik Administracji I Prawa, 2025, XXV, z. 1, s. 111-125. M. Lasoń, *The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey report* [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1, (March 2023), data publikacji 06.01.2023, M. Lasoń, *The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand*, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023.
4	Integracja Europejska	Prof. UAFM dr hab. Małgorzata Czermińska	Doktor hab. nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse, Członek Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, PTE oraz Economic Society of Thesaloniki, Czermińska M. (2026), The European Union as a smart power in the international scene: treaty-based commercial policy and objectives of new-generation free trade agreements, European Studies Quarterly, Volume: 2026, No. 1, Czermińska M., Garlińska-Bielawska J., (2024), Nielegalny handel w regionalnych ugrupowaniach integracyjnych na przykładzie obrotu towarami podrabianymi i pirackimi w Unii Europejskiej, Politeja nr 1(88/2), s. 183-198; Czermińska M. (2023), Znaczenie reguł pochodzenia towarów dla beneficjentów systemu preferencji jednostronnych GSP Unii Europejskiej – kierunki ich zmian po 2010 roku, Przegląd Zachodni, 1-2 (268), s. 239-268, Czermińska M. (2023), The trade effects of the war in Ukraine from the European Union's and – in particular – Poland's perspective, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka* 2023, nr 3 (LII), s. 57-79, Czermińska M. (2022). Democratic legitimacy in common commercial policy of European Union – evolution of European Parliament's role, Horizons of Politics, 13(44), ss. 47–69. Czermińska, M. (2022). New-generation trade agreement with Japan: Significance to EU Companies. *International Entrepreneurship Review,* 8(4), 41-55. Czermińska M. (2022). New-Generation Trade Agreements and Their Importance to Trade Relations Between European Union and Third Countries – Vietnam Case, *Eastern European Journal of Transnational Relations*, Vol. 6, nr 1, 23-38,
4	Integracja Europejska	Dr Katarzyna Romańczyk	Doktor nauk społecznych w zakresie nauk o polityce, Autorka publikacji i wykonawca projektu. Publikacje: Romańczyk K. (2025). *Does participatory budgeting still matter when a global threat emerges next door? Evidence from Poland*, Przegląd Politologiczny, 2, 103–118. Smętkowski M., Wojnar K., Czepkiewicz M., Olechnicka A., Romańczyk K., Kupiec T., Przekop-Wiszniewska E., Orchowska J., Rok J., Herbst M., Płoszaj A., Miszczuk P., Zegler-Poleska E., Szul R., Majewski J., Chumachenko A. (2025*). ESPON KARPAT Determinants and opportunities for the socio-economic and spatial development of the Carpathian region. Final Report. Luxembourg,* ESPON EGTC. Romańczyk K., Smętkowski M., Celińska-Janowicz D.

			(2020). *Metropolitan areas in Poland as a challenge for urban agenda at different territorial levels* [w:] Foregrounding Urban Agendas, S. Armondi, S. De Gregorio Hurtado (eds.), Cham: Springer, 139-163. Romańczyk K. (2020). *Overshadowed legacy of the Leopold Quarter in Brussels [w:] Brussels: contrast and harmony in a changing tow*n, M. Casalboni (ed.), Rome: ASA Project, 2020, 4-5. Determinanty i możliwości rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego regionu Karpat (ESPON) (2024-2025) – wykonawca projektu
4	Współczesna systemy polityczne	Dr Natalia Adamczyk	Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce. -N. Adamczyk, Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, No. 1 (XLVI)/2022, Kraków,* - N.Adamczyk, Globalne aspiracje Unii Europejskiej a jej miejsce i rola w układzie sił, *Rocznik Integracji Europejskiej, nr 16/2022, Poznań* - N. Adamczyk, *An assessment of defence policy of EU member states in 2014-2018; the cases of France, Great Britain, and Poland***, w:** Bezpieczeństwo regionalne: Węzłowe problemy i procesy, red. Piotr Bajor, Kraków 2020 - N. Adamczyk, *Prognoza kryzysu w obszarze geopolitycznym***, w:** *Raport zawierający diagnozę i prognozę globalnego kryzysu finansowo-gospodarczego zdeterminowanego przez pandemię koronawirusa w obszarze gospodarczym, społecznym, politycznym i geopolitycznym, red. Paweł Soroka i inni, Warszawa 2021*
4	Totalitaryzm we współczesnym świecie	Dr Natalia Adamczyk	Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce. -N. Adamczyk, Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, No. 1 (XLVI)/2022, Kraków,* - N.Adamczyk, Globalne aspiracje Unii Europejskiej a jej miejsce i rola w układzie sił, *Rocznik Integracji Europejskiej, nr 16/2022, Poznań* - N. Adamczyk, *An assessment of defence policy of EU member states in 2014-2018; the cases of France, Great Britain, and Poland***, w:** Bezpieczeństwo regionalne: Węzłowe problemy i procesy, red. Piotr Bajor, Kraków 2020 - N. Adamczyk, *Prognoza kryzysu w obszarze geopolitycznym***, w:** *Raport zawierający diagnozę i prognozę globalnego kryzysu finansowo-gospodarczego zdeterminowanego przez pandemię koronawirusa w obszarze gospodarczym, społecznym, politycznym i geopolitycznym, red. Paweł Soroka i inni, Warszawa 2021*
4	Bezpieczeństwo międzynarodowe	Prof. dr hab. Marcin Lasoń	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe. interdyscyplinarne badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu. Przykładowe publikacje: Marcin Lasoń, *FEDERACJA ROSYJSKA JAKO PAŃSTWO (MOCARSTWO) ZBÓJECKIE*, [w:] Atheneum. Polskie studia politologiczne, vol. 89(1) 2026, ss.171-186, M. Lasoń, *Palantir z Orthancu jako przykład bańki – kuli informacyjnej i jej wpływu na stosunki międzynarodowe*, [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis 410 Studia ad

			Bibliothecarum Scientiam Pertinentia 23/2025, M. Lasoń, *The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline*, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Aucklad, 2023, s. 221-230. M. Lasoń, *Strategia bezpieczeństwa narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa*, [w:] Rocznik Administracji I Prawa, 2025, XXV, z. 1, s. 111-125. M. Lasoń, *The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey report* [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1, (March 2023), data publikacji 06.01.2023, M. Lasoń, *The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand*, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023.
4	Procedury administracyjne i celne	Prof. dr hab. Małgorzata Czermińska	Doktor hab. nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse, Członek Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, PTE oraz Economic Society of Thesaloniki, Czermińska M. (2026), The European Union as a smart power in the international scene: treaty-based commercial policy and objectives of new-generation free trade agreements, European Studies Quarterly, Volume: 2026, No. 1, Czermińska M., Garlińska-Bielawska J., (2024), Nielegalny handel w regionalnych ugrupowaniach integracyjnych na przykładzie obrotu towarami podrabianymi i pirackimi w Unii Europejskiej, Politeja nr 1(88/2), s. 183-198; Czermińska M. (2023), Znaczenie reguł pochodzenia towarów dla beneficjentów systemu preferencji jednostronnych GSP Unii Europejskiej – kierunki ich zmian po 2010 roku, Przegląd Zachodni, 1-2 (268), s. 239-268, Czermińska M. (2023), The trade effects of the war in Ukraine from the European Union's and – in particular – Poland's perspective, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka* 2023, nr 3 (LII), s. 57-79, Czermińska M. (2022). Democratic legitimacy in common commercial policy of European Union – evolution of European Parliament's role, Horizons of Politics, 13(44), ss. 47–69. Czermińska, M. (2022). New-generation trade agreement with Japan: Significance to EU Companies. *International Entrepreneurship Review,* 8(4), 41-55. Czermińska M. (2022). New-Generation Trade Agreements and Their Importance to Trade Relations Between European Union and Third Countries – Vietnam Case, *Eastern European Journal of Transnational Relations*, Vol. 6, nr 1, 23-38,
4	Międzynarodowa polityka handlowa	Prof. UAFM dr hab. Małgorzata Czermińska	Doktor hab. nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse, Członek Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, PTE oraz Economic Society of Thesaloniki, Czermińska M. (2026), The European Union as a smart power in the international scene: treaty-based commercial policy and objectives of new-generation free trade agreements, European Studies Quarterly, Volume: 2026, No. 1, Czermińska M., Garlińska-Bielawska J., (2024), Nielegalny handel w regionalnych ugrupowaniach integracyjnych na przykładzie obrotu towarami podrabianymi i pirackimi w Unii Europejskiej, Politeja nr 1(88/2), s. 183-198; Czermińska M. (2023), Znaczenie reguł pochodzenia towarów dla beneficjentów systemu preferencji jednostronnych GSP Unii Europejskiej – kierunki ich zmian po 2010 roku, Przegląd Zachodni, 1-2 (268), s. 239-268, Czermińska M. (2023), The trade effects of the war in Ukraine from the European Union's and – in particular – Poland's

			perspective, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka* 2023, nr 3 (LII), s. 57-79, Czermińska M. (2022). Democratic legitimacy in common commercial policy of European Union – evolution of European Parliament's role, Horizons of Politics, 13(44), ss. 47–69. Czermińska, M. (2022). New-generation trade agreement with Japan: Significance to EU Companies. *International Entrepreneurship Review,* 8(4), 41-55. Czermińska M. (2022). New-Generation Trade Agreements and Their Importance to Trade Relations Between European Union and Third Countries – Vietnam Case, *Eastern European Journal of Transnational Relations*, Vol. 6, nr 1, 23-38,
4	Organizacje międzynarodowe	Dr Elżbieta Majchrowska	Doktor nauk ekonomicznych w dyscyplinie ekonomia. Badania naukowe prowadzone w ostatnich latach koncentrują się głównie na problematyce międzynarodowej polityki ekonomicznej, ze szczególnym uwzględnieniem jej wymiaru handlowego - relacji między regionalizmem a multilateralizmem w gospodarce światowej oraz roli Światowej Organizacji Handlu w kształtowaniu reguł tej polityki. **Wybrane publikacje:** - E. Majchrowska, *Ewolucja porozumień handlowych Indii w kontekście Polityki Handlu Zagranicznego (FTP) oraz reformy Światowej Organizacji Handlu*, Zeszyty Naukowe Akademii Górnośląskiej, Nr 34 (10/2025), s. 187 – 198, - E. Majchrowska, *Prospects for the development of EU trade relations with India in the light of WTO reform,* Roczniki Administracji i Prawa, Tom: 3, Nr: XXV, 2025, - E. Majchrowska Porozumienia handlowe UE z partnerami Indo-Pacyfiku w świetle zapisów unijnej strategii na rzecz współpracy w regionie, Atheaneum, 2024, https://czasopisma.marszalek.com.pl/en/10-15804/athena/1439-apsp-2024/1440-apsp20241/13034-apsp2024111 - E. Majchrowska, *WTO after the 12th Ministerial Conference – the effects of the arrangements in the light of the reform of the World Trade Organization,* European Studies Quarterly, Volume: 2023, No.: 4, 2023, - E. Majchrowska, *Proliferation of RTAs in the world economy as a consequence of the crisis within the WTO – the case of agreements between the EU and ASEAN countries,* Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Rethinking Asia in World Politics, Łodź 2023
4	Historia stosunków międzynarodowych	Prof. UAFM dr hab. Marcin Lasoń	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe. interdyscyplinarne badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu. Przykładowe publikacje: Marcin Lasoń, *FEDERACJA ROSYJSKA JAKO PAŃSTWO (MOCARSTWO) ZBÓJECKIE*, [w:] Atheneum. Polskie studia politologiczne, vol. 89(1) 2026, ss.171-186, M. Lasoń, *Palantir z Orthancu jako przykład bańki – kuli informacyjnej i jej wpływu na stosunki międzynarodowe*, [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis 410Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia 23/2025, M. Lasoń, *The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline*, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa

			New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Aucklad, 2023, s. 221-230. M. Lasoń, *Strategia bezpieczeństwa narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa*, [w:] Rocznik Administracji I Prawa, 2025, XXV, z. 1, s. 111-125. M. Lasoń, *The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey report* [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1, (March 2023), data publikacji 06.01.2023, M. Lasoń, *The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand*, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023.
5	Podstawy negocjacji i mediacje	Dr Aleksandra Patryk	Doktor nauk prawnych - obrona rozprawy doktorskiej z wyróżnieniem. Wybrane publikacje: - A. Patryk, T. Patryk, *Proces cywilny. Sprawa o alimenty. Od złożenia pozwu do prawomocnego* wyroku, Warszawa 2021. - A. Partyk, T. Partyk, *Postępowanie cywilne. Sprawa o podział majątku wspólnego. Od złożenia wniosku do prawomocnego zakończenia postępowania,* Warszawa 2021. - A. Partyk, T. Partyk, P*roces cywilny. Sprawa o zadośćuczynienie i odszkodowanie. Od wniesienia pozwu do prawomocnego wyroku,* Warszawa 2020. Emocje. Rozważania na styku prawa i psychologii., red. A. Patryk, J. Stanek, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2024.
5	Stosunki transatlantyckie	Prof. UAFM dr hab. Małgorzata Czermińska	Doktor hab. nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse, Członek Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, PTE oraz Economic Society of Thesaloniki, Czermińska M. (2026), The European Union as a smart power in the international scene: treaty-based commercial policy and objectives of new-generation free trade agreements, European Studies Quarterly, Volume: 2026, No. 1, Czermińska M., Garlińska-Bielawska J., (2024), Nielegalny handel w regionalnych ugrupowaniach integracyjnych na przykładzie obrotu towarami podrabianymi i pirackimi w Unii Europejskiej, Politeja nr 1(88/2), s. 183-198; Czermińska M. (2023), Znaczenie reguł pochodzenia towarów dla beneficjentów systemu preferencji jednostronnych GSP Unii Europejskiej – kierunki ich zmian po 2010 roku, Przegląd Zachodni, 1-2 (268), s. 239-268, Czermińska M. (2023), The trade effects of the war in Ukraine from the European Union's and – in particular – Poland's perspective, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka* 2023, nr 3 (LII), s. 57-79, Czermińska M. (2022). Democratic legitimacy in common commercial policy of European Union – evolution of European Parliament's role, Horizons of Politics, 13(44), ss. 47–69. Czermińska, M. (2022). New-generation trade agreement with Japan: Significance to EU Companies. *International Entrepreneurship Review,* 8(4), 41-55. Czermińska M. (2022). New-Generation Trade Agreements and Their Importance to Trade Relations Between European Union and Third Countries – Vietnam Case, *Eastern European Journal of Transnational Relations*, Vol. 6, nr 1, 23-38,
5	ONZ i organizacje wyspecjalizowane	Dr Anna Paterek	Doktor nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce. Dorobek naukowy mieści się w dyscyplinach stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie. Koncentruje się na międzynarodowej współpracy rozwojowej jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państw, w szczególności powiązaniu polityki humanitarnej, rozwojowej i na rzecz utrzymania pokoju.

			Najważniejsze publikacje należą: - A. Paterek, *Współpraca rozwojowa wobec wyzwań w kontekstach niestabilności – zaangażowanie Austrii*, Politeja 1/2024, s.61-77; - A. Paterek, *Zrównoważony rozwój energetyczny w polityce współpracy rozwojowej Austrii*, Rocznik Integracji Europejskiej, 18/2024, s. 297-308; - A. Paterek, *Austriacka polityka rozwojowa wobec globalnych wyzwań,* Rocznik Integracji Europejskiej 16/2022, s.167-190; - A. Paterek, *Addressing the Root Causes of Migration through Development Aid as a Security-Development Nexus: A Case Study of Germany and Austria*, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka 1/2021, s.133-152; - A. Paterek, *Conceptualizing the security-development nexus and securitization in the EU's development policy - the role of the European Council*, (w:) B. Przybylska-Maszner, J. Janczak (Eds.): The Process of Shaping the Formal and Informal Powers of the European Council with Regard to EU External Actions, Logos Verlag 2021, s.137-149;
5	Polityka Regionalna I fundusze Unii Europejskiej	Dr Katarzyna Romańczyk	Doktor nauk społecznych w zakresie nauk o polityce, Autorka publikacji i wykonawca projektu. Publikacje: Romańczyk K. (2025). *Does participatory budgeting still matter when a global threat emerges next door? Evidence from Poland*, Przegląd Politologiczny, 2, 103–118. Smętkowski M., Wojnar K., Czepkiewicz M., Olechnicka A., Romańczyk K., Kupiec T., Przekop-Wiszniewska E., Orchowska J., Rok J., Herbst M., Płoszaj A., Miszczuk P., Zegler-Poleska E., Szul R., Majewski J., Chumachenko A. (2025*). ESPON KARPAT Determinants and opportunities for the socio-economic and spatial development of the Carpathian region. Final Report. Luxembourg,* ESPON EGTC. Romańczyk K., Smętkowski M., Celińska-Janowicz D. (2020). *Metropolitan areas in Poland as a challenge for urban agenda at different territorial levels* [w:] Foregrounding Urban Agendas, S. Armondi, S. De Gregorio Hurtado (eds.), Cham: Springer, 139-163. Romańczyk K. (2020). *Overshadowed legacy of the Leopold Quarter in Brussels [w:] Brussels: contrast and harmony in a changing tow*n, M. Casalboni (ed.), Rome: ASA Project, 2020, 4-5. Determinanty i możliwości rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego regionu Karpat (ESPON) (2024-2025) – wykonawca projektu
5	Prawo Unii Europejskiej	Dr hab. Tomasz Srogosz	Doktor habilitowany w dyscyplinie nauki prawne. • Srogosz, T. (2024). Skutek standardów Codex Alimentarius w krajowych porządkach prawnych w kontekście członkostwa w Unii Europejskiej na przykładzie Polski i Słowacji. Studia Prawnicze: rozprawy i materiały, 34(1), 99–129. • Srogosz, T. (2022). Globalne zarządzanie bezpieczeństwem żywności : aspekty prawne. Wydawnictwo C. H. Beck. • Srogosz, T. ,Kraśnicka, I., Brodowski, L., Czepek, V., Dąbrowski, Ł. D., Diallo, B. S., Drabarz, A., Garapich, K., Gerecka-Żołyńska, A., Grochalski, S. M., Hryniewicka-Filipkowska, W., Ingelevič-Citak, M., Kalicka-Mikołajczyk, A., Karowicz-Bienias, S., Kleczkowska, A., Krzan, B., Kubas, S., Kuźniak, B., Maksimowicz, Y., Makieła, M., (2020). Prawo międzynarodowe : teoria i praktyka. Wydawnictwo C.H.Beck. • Srogosz, T. (2019). Kompetencje Rady Bezpieczeństwa ONZ w sprawach klimatycznych. Sprawy Międzynarodowe, 72(1), 77–96. • Srogosz, T. (2025). Krytyczne podejścia do prawa międzynarodowego według China Miéville i Bhupindera S. Chimniego. Archiwum Filozofii Prawa i Filozofii Społecznej,

			43(2), 97–119.
5	Międzynarodowe stosunki gospodarcze	Prof. UAFM. Dr hab. Małgorzata Czermińska	Doktor hab. nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse, Członek Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, PTE oraz Economic Society of Thesaloniki, Czermińska M. (2026), The European Union as a smart power in the international scene: treaty-based commercial policy and objectives of new-generation free trade agreements, European Studies Quarterly, Volume: 2026, No. 1, Czermińska M., Garlińska-Bielawska J., (2024), Nielegalny handel w regionalnych ugrupowaniach integracyjnych na przykładzie obrotu towarami podrabianymi i pirackimi w Unii Europejskiej, Politeja nr 1(88/2), s. 183-198; Czermińska M. (2023), Znaczenie reguł pochodzenia towarów dla beneficjentów systemu preferencji jednostronnych GSP Unii Europejskiej – kierunki ich zmian po 2010 roku, Przegląd Zachodni, 1-2 (268), s. 239-268, Czermińska M. (2023), The trade effects of the war in Ukraine from the European Union's and – in particular – Poland's perspective, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka* 2023, nr 3 (LII), s. 57-79, Czermińska M. (2022). Democratic legitimacy in common commercial policy of European Union – evolution of European Parliament's role, Horizons of Politics, 13(44), ss. 47–69. Czermińska, M. (2022). New-generation trade agreement with Japan: Significance to EU Companies. *International Entrepreneurship Review,* 8(4), 41-55. Czermińska M. (2022). New-Generation Trade Agreements and Their Importance to Trade Relations Between European Union and Third Countries – Vietnam Case, *Eastern European Journal of Transnational Relations*, Vol. 6, nr 1, 23-38,
5	Międzynarodowe stosunki gospodarcze	Dr Elżbieta Majchrowska	Doktor nauk ekonomicznych w dyscyplinie ekonomia. Badania naukowe prowadzone w ostatnich latach koncentrują się głównie na problematyce międzynarodowej polityki ekonomicznej, ze szczególnym uwzględnieniem jej wymiaru handlowego - relacji między regionalizmem a multilateralizmem w gospodarce światowej oraz roli Światowej Organizacji Handlu w kształtowaniu reguł tej polityki. **Wybrane publikacje:** - E. Majchrowska, *Ewolucja porozumień handlowych Indii w kontekście Polityki Handlu Zagranicznego (FTP) oraz reformy Światowej Organizacji Handlu*, Zeszyty Naukowe Akademii Górnośląskiej, Nr 34 (10/2025), s. 187 – 198, - E. Majchrowska, *Prospects for the development of EU trade relations with India in the light of WTO reform,* Roczniki Administracji i Prawa, Tom: 3, Nr: XXV, 2025, - E. Majchrowska Porozumienia handlowe UE z partnerami Indo-Pacyfiku w świetle zapisów unijnej strategii na rzecz współpracy w regionie, Atheaneum, 2024, https://czasopisma.marszalek.com.pl/en/10-15804/athena/1439-apsp-2024/1440-apsp20241/13034-apsp2024111 - E. Majchrowska, *WTO after the 12th Ministerial Conference – the effects of the arrangements in the light of the reform of the World Trade Organization,* European Studies Quarterly, Volume: 2023, No.: 4, 2023, - E. Majchrowska, *Proliferation of RTAs in the world economy as a consequence of the crisis within the WTO – the case of agreements between the EU and ASEAN countries,* Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Rethinking Asia in World Politics, Łodź 2023
5	Komunikacja międzykulturowa	Prof. UAFM dr hab. Anna Kargol	Doktor nauk społecznych w dziedzinie nauk o polityce, Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych Badania prowadzone w zakresie społecznych i kulturowych stosunków międzynarodowych, współcześnie jak i z

			odniesieniem historycznym, z uwzględnieniem mniejszości i partykularnych grup społecznych. Ostatnie publikacje książkowe: - Anna Kargol, *W cieniu honoru. Ilustracje do podręcznika historii wojskowości w II RP.* Kraków 2025. - Anna Kargol, Dominique Lesage, *Liberte Egalite Fraternite nad WIsłą. 1990-2020. 30 lat wolnomularstwa liberalnego w Polsce.* Kraków 2021. - Anna Kargol, Dominique Lesage, *Liberté, Égalité, Fraternité sur les rives de la Vistule. 1990 2020. 30 ans de franc-maçonnerie libérale en Pologne.,* Warszawa 2021. - O kobietach. Biograficzne i społeczne wymiary kobiecości, red. A. Kargol, Kraków 2020.
5	Prawo ochrony danych osobowych	Dr Michał Krok	Doktor nauk prawnych, radca prawny Wybrane publikacje: M. Krok*, Wykładnia rozszerzająca pojęcia prywatności* [w:] M. Araszkiewicz, T. Gizbert-Studnicki (red.) *Wykładnia prawa i inne zagadnienia teorii prawa : księga jubileuszowa z okazji siedemdziesiątych urodzin Profesora Krzysztofa Płeszki*, Kraków 2024 M. Krok, Godność urzędu sędziego z perspektywy instytucjonalnej ochrony dóbr osobistych [w:] M. Araszkiewicz, M. Krok, M. Sala-Szczypiński (red.) *Nauka prawa a praktyka prawnicza. Księga jubileuszowa z okazji czterdziestolecia Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie*, wyd. Księgarnia Akademicka, Kraków 2022
5	Metodyka przygotowania projektu	Dr Katarzyna Romańczyk	Doktor nauk społecznych w zakresie nauk o polityce, Autorka publikacji i wykonawca projektu. Publikacje: Romańczyk K. (2025). *Does participatory budgeting still matter when a global threat emerges next door? Evidence from Poland*, Przegląd Politologiczny, 2, 103–118. Smętkowski M., Wojnar K., Czepkiewicz M., Olechnicka A., Romańczyk K., Kupiec T., Przekop-Wiszniewska E., Orchowska J., Rok J., Herbst M., Płoszaj A., Miszczuk P., Zegler-Poleska E., Szul R., Majewski J., Chumachenko A. (2025*). ESPON KARPAT Determinants and opportunities for the socio-economic and spatial development of the Carpathian region. Final Report. Luxembourg,* ESPON EGTC. Romańczyk K., Smętkowski M., Celińska-Janowicz D. (2020). *Metropolitan areas in Poland as a challenge for urban agenda at different territorial levels* [w:] Foregrounding Urban Agendas, S. Armondi, S. De Gregorio Hurtado (eds.), Cham: Springer, 139-163. Romańczyk K. (2020). *Overshadowed legacy of the Leopold Quarter in Brussels [w:] Brussels: contrast and harmony in a changing tow*n, M. Casalboni (ed.), Rome: ASA Project, 2020, 4-5. Determinanty i możliwości rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego regionu Karpat (ESPON) (2024-2025) – wykonawca projektu
6	Międzynarodowe stosunki kulturalne	Prof. UAFM dr hab. Anna Kargol	Doktor nauk społecznych w dziedzinie nauk o polityce, Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych Badania prowadzone w zakresie społecznych i kulturowych stosunków międzynarodowych, współcześnie jak i z odniesieniem historycznym, z uwzględnieniem mniejszości i partykularnych grup społecznych. Ostatnie publikacje książkowe: - Anna Kargol, *W cieniu honoru. Ilustracje do podręcznika historii wojskowości w II RP.* Kraków 2025. - Anna Kargol, Dominique Lesage, *Liberte Egalite Fraternite nad WIsłą. 1990-2020. 30 lat wolnomularstwa liberalnego w Polsce.* Kraków 2021. - Anna Kargol, Dominique Lesage, *Liberté, Égalité, Fraternité sur les rives de la Vistule. 1990 2020. 30 ans de franc-maçonnerie libérale en Pologne.,* Warszawa 2021. - O kobietach. Biograficzne i społeczne wymiary kobiecości,

			red. A. Kargol, Kraków 2020.
6	Stosunki międzynarodowe w Afryce	Dr Anna Paterek	Doktor nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce. Dorobek naukowy mieści się w dyscyplinach stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie. Koncentruje się na międzynarodowej współpracy rozwojowej jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państw, w szczególności powiązaniu polityki humanitarnej, rozwojowej i na rzecz utrzymania pokoju. Najważniejsze publikacje należą: - A. Paterek, *Współpraca rozwojowa wobec wyzwań w kontekstach niestabilności – zaangażowanie Austrii*, Politeja 1/2024, s.61-77; - A. Paterek, *Zrównoważony rozwój energetyczny w polityce współpracy rozwojowej Austrii*, Rocznik Integracji Europejskiej, 18/2024, s. 297-308; - A. Paterek, *Austriacka polityka rozwojowa wobec globalnych wyzwań,* Rocznik Integracji Europejskiej 16/2022, s.167-190; - A. Paterek, *Addressing the Root Causes of Migration through Development Aid as a Security-Development Nexus: A Case Study of Germany and Austria*, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka 1/2021, s.133-152; - A. Paterek, *Conceptualizing the security-development nexus and securitization in the EU's development policy - the role of the European Council*, (w:) B. Przybylska-Maszner, J. Janczak (Eds.): The Process of Shaping the Formal and Informal Powers of the European Council with Regard to EU External Actions, Logos Verlag 2021, s.137-149;
6	Stosunki międzynarodowe w regionie Azji i Pacyfiku	Prof. dr hab. Marcin Lasoń	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe. interdyscyplinarne badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu. Przykładowe publikacje: Marcin Lasoń, *FEDERACJA ROSYJSKA JAKO PAŃSTWO (MOCARSTWO) ZBÓJECKIE*, [w:] Atheneum. Polskie studia politologiczne, vol. 89(1) 2026, ss.171-186, M. Lasoń*, Palantir z Orthancu jako przykład bańki – kuli informacyjnej i jej wpływu na stosunki międzynarodowe*, [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis 410Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia 23/2025, M. Lasoń*, The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline*, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Aucklad, 2023, s. 221-230. M. Lasoń*, Strategia bezpieczeństwa narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa*, [w:] Rocznik Administracji I Prawa, 2025, XXV, z. 1, s. 111-125. M. Lasoń, *The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey report* [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1, (March 2023), data publikacji 06.01.2023, M. Lasoń*, The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand*, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023.
6	Polityka zagraniczna	Dr Natalia Adamczyk	Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce.

	Polski		-N. Adamczyk, Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, No. 1 (XLVI)/2022, Kraków,* - N.Adamczyk, Globalne aspiracje Unii Europejskiej a jej miejsce i rola w układzie sił, *Rocznik Integracji Europejskiej, nr 16/2022, Poznań* - N. Adamczyk, *An assessment of defence policy of EU member states in 2014-2018; the cases of France, Great Britain, and Poland*, **w:** Bezpieczeństwo regionalne: Węzłowe problemy i procesy, red. Piotr Bajor, Kraków 2020 - N. Adamczyk, *Prognoza kryzysu w obszarze geopolitycznym*, **w:** *Raport zawierający diagnozę i prognozę globalnego kryzysu finansowo-gospodarczego zdeterminowanego przez pandemię koronawirusa w obszarze gospodarczym, społecznym, politycznym i geopolitycznym, red. Paweł Soroka i inni, Warszawa 2021*
6	Polityka zagraniczna wybranych państw	Dr Natalia Adamczyk	Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce. -N. Adamczyk, Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, No. 1 (XLVI)/2022, Kraków,* - N.Adamczyk, Globalne aspiracje Unii Europejskiej a jej miejsce i rola w układzie sił, *Rocznik Integracji Europejskiej, nr 16/2022, Poznań* - N. Adamczyk, *An assessment of defence policy of EU member states in 2014-2018; the cases of France, Great Britain, and Poland*, **w:** Bezpieczeństwo regionalne: Węzłowe problemy i procesy, red. Piotr Bajor, Kraków 2020 - N. Adamczyk, *Prognoza kryzysu w obszarze geopolitycznym*, **w:** *Raport zawierający diagnozę i prognozę globalnego kryzysu finansowo-gospodarczego zdeterminowanego przez pandemię koronawirusa w obszarze gospodarczym, społecznym, politycznym i geopolitycznym, red. Paweł Soroka i inni, Warszawa 2021*
6	Współczesny terroryzm polityczny	Prof. UAFM dr hab. Marcin Lasoń	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe. interdyscyplinarne badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu. Przykładowe publikacje: Marcin Lasoń, *FEDERACJA ROSYJSKA JAKO PAŃSTWO (MOCARSTWO) ZBÓJECKIE*, [w:] Atheneum. Polskie studia politologiczne, vol. 89(1) 2026, ss.171-186, M. Lasoń, *Palantir z Orthancu jako przykład bańki – kuli informacyjnej i jej wpływu na stosunki międzynarodowe*, [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis 410Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia 23/2025, M. Lasoń, *The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline*, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Aucklad, 2023, s. 221-230. M. Lasoń, *Strategia bezpieczeństwa narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa*, [w:] Rocznik Administracji I Prawa, 2025, XXV, z. 1, s. 111-125. M. Lasoń, *The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey*

			report [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1, (March 2023), data publikacji 06.01.2023, M. Lasoń, *The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand*, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023.
6	Dyplomacja wielostronna a konflikty międzynarodowe	Prof. UAFM dr hab. Marcin Lasoń	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe. interdyscyplinarne badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu. Przykładowe publikacje: Marcin Lasoń, *FEDERACJA ROSYJSKA JAKO PAŃSTWO (MOCARSTWO) ZBÓJECKIE*, [w:] Atheneum. Polskie studia politologiczne, vol. 89(1) 2026, ss.171-186, M. Lasoń, *Palantir z Orthancu jako przykład bańki – kuli informacyjnej i jej wpływu na stosunki międzynarodowe*, [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis 410Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia 23/2025, M. Lasoń, *The future of the „good citizen": A perspective from the Polish frontline*, [w:] State of Threat. The Challenges to Aotearoa New Zealand's National Security, ed. by. W. Hoverd& D. A. McDonald, Massey University Press, Aucklad, 2023, s. 221-230. M. Lasoń, *Strategia bezpieczeństwa narodowego Nowej Zelandii: od polityki obronnej do polityki bezpieczeństwa*, [w:] Rocznik Administracji I Prawa, 2025, XXV, z. 1, s. 111-125. M. Lasoń, *The position of the special operations forces soldiers on the so-called global war on terrorism. A survey report* [w:] Defense & Security Analysis,Volume 39, no. 1, (March 2023), data publikacji 06.01.2023, M. Lasoń, *The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand*, ed. by Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson, Security. Theory and Practice, 3/2023.
6	Międzynarodowa polityka ochrony środowiska	Prof. dr hab. Jerzy Zdanowski	Profesor dr hab. nauk społecznych w dyscyplinie stosunki międzynarodowe. - J. Zdanowski, *Dynamika konfliktu izraelsko-palestyńskiego z perspektywy teorii stosunków międzynarodowych, KAAFM Publishing House, Kraków 2024 (współautor Michał Lipa).* - J. Zdanowski, *Middle East 2024: Decoding the Complexities of a Regional System,* KAAFM Publishing House, Kraków 2024. - J. Zdanowski, *Rethinking International Relations through the Middle East*, "Politeja" 2025. - J. Zdanowski, *Variables and Dynamics of the Middle Eastern System*, "Stosunki Międzynarodowe–International Relations," November 2024. - J. Zdanowski, *Can Muslims be French citizens? The North African Muslim Soldiers in the French Army during the Great War (191 –1918),* KAAFM Publishing House, Kraków 2021.
6	Polityka zrównoważonego rozwoju	Prof. UAFM dr hab. Izabela Kapera	Doktor habilitowany nauk społecznych w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, Dorobek naukowy mieści się w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Koncentruje się na zagadnieniach zarządzania w turystyce i hotelarstwie oraz zrównoważonego rozwoju. Istotny obszar badań stanowi międzynarodowy wymiar turystyki, funkcjonowanie destynacji turystycznych oraz społeczne i gospodarcze

			uwarunkowania ich rozwoju. Wybrane publikacje: I. Kapera, *Iceland's Ring Road and Geotourism: Tourist Reviews, Field Observations and Sustainability Challenges*, „Sustainability", 18(14), 6930. I. Kapera, *Postrzeganie bezpieczeństwa przez turystów przyjeżdżających do Zjednoczonych Emiratów Arabskich w kontekście usług hotelarskich segmentu premium,* „Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka", 1, s. 35–48 I. Kapera, *Healthcare Significance in Tourists' Destination Choices: A Case Study of Polish Travelers*, „Polish Journal of Sport and Tourism", 31(2), s. 45–49. I. Kapera, M. Pieniążek, Krakow's cultural heritage as a factor in developing sustainable tourism, education and intercultural dialogue..., [w:] Building Peace through Heritage – World Forum to Change through Dialogue, Florence, s. 189–199.
6	Wybrane polityki Unii Europejskiej	Prof. UAFM dr hab. Małgorzata Czermińska	Doktor hab. nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse, Członek Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych, PTE oraz Economic Society of Thesaloniki, Czermińska M. (2026), The European Union as a smart power in the international scene: treaty-based commercial policy and objectives of new-generation free trade agreements, European Studies Quarterly, Volume: 2026, No. 1, Czermińska M., Garlińska-Bielawska J., (2024), Nielegalny handel w regionalnych ugrupowaniach integracyjnych na przykładzie obrotu towarami podrabianymi i pirackimi w Unii Europejskiej, Politeja nr 1(88/2), s. 183-198; Czermińska M. (2023), Znaczenie reguł pochodzenia towarów dla beneficjentów systemu preferencji jednostronnych GSP Unii Europejskiej – kierunki ich zmian po 2010 roku, Przegląd Zachodni, 1-2 (268), s. 239-268, Czermińska M. (2023), The trade effects of the war in Ukraine from the European Union's and – in particular – Poland's perspective, *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka* 2023, nr 3 (LII), s. 57-79, Czermińska M. (2022). Democratic legitimacy in common commercial policy of European Union – evolution of European Parliament's role, Horizons of Politics, 13(44), ss. 47–69. Czermińska, M. (2022). New-generation trade agreement with Japan: Significance to EU Companies. *International Entrepreneurship Review,* 8(4), 41-55. Czermińska M. (2022). New-Generation Trade Agreements and Their Importance to Trade Relations Between European Union and Third Countries – Vietnam Case, *Eastern European Journal of Transnational Relations*, Vol. 6, nr 1, 23-38,
6	Wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa Unii Europejskiej	Dr Anna Paterek	Doktor nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce. Dorobek naukowy mieści się w dyscyplinach stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie. Koncentruje się na międzynarodowej współpracy rozwojowej jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państw, w szczególności powiązaniu polityki humanitarnej, rozwojowej i na rzecz utrzymania pokoju. Najważniejsze publikacje należą: - A. Paterek, *Współpraca rozwojowa wobec wyzwań w kontekstach niestabilności – zaangażowanie Austrii*, Politeja 1/2024, s.61-77; - A. Paterek, *Zrównoważony rozwój energetyczny w polityce współpracy rozwojowej Austrii*, Rocznik Integracji Europejskiej, 18/2024, s. 297-308; - A. Paterek, *Austriacka polityka rozwojowa wobec globalnych wyzwań,* Rocznik Integracji Europejskiej 16/2022, s.167-190; - A. Paterek, *Addressing the Root Causes of Migration through*

			Development Aid as a Security-Development Nexus: A Case Study of Germany and Austria, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka 1/2021, s.133-152; - A. Paterek, *Conceptualizing the security-development nexus and securitization in the EU's development policy - the role of the European Council*, (w:) B. Przybylska-Maszner, J. Janczak (Eds.): The Process of Shaping the Formal and Informal Powers of the European Council with Regard to EU External Actions, Logos Verlag 2021, s.137-149;
6	Cyberkultura Xxi wieku	Dr Maciej Saskowski	Doktor w dyscyplinie nauki o polityce i administracji. • Saskowski, M. (2026). Fact-checking jako praktyka medialna: między rzetelnością a cenzurą informacyjną. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia, 23, 546–567. https://doi.org/10.24917/20811861.23.26 • Saskowski, M. (2019). Wielkie imprezy sportowe a nowe technologie: trendy w cyberzagrożeniach. Bezpieczeństwo (Online), XXXV(2), 107–128. • SASKOWSKI, M. (2025). CYBERSECURITY IN LIBRARY PRACTICE: BETWEEN DATA PROTECTION AND DIGITAL EDUCATION. Przegląd Biblioteczny, 28–41.
6	Kultura i społeczeństwa świata Islamu w stosunkach międzynarodowych	Prof. dr hab. Jerzy Zdanowski	Profesor dr hab. nauk społecznych w dyscyplinie stosunki międzynarodowe. - J. Zdanowski, *Dynamika konfliktu izraelsko-palestyńskiego z perspektywy teorii stosunków międzynarodowych, KAAFM Publishing House, Kraków 2024 (współautor Michał Lipa).* - J. Zdanowski, *Middle East 2024: Decoding the Complexities of a Regional System,* KAAFM Publishing House, Kraków 2024. - J. Zdanowski, *Rethinking International Relations through the Middle East*, "Politeja" 2025. - J. Zdanowski, *Variables and Dynamics of the Middle Eastern System*, "Stosunki Międzynarodowe–International Relations," November 2024. - J. Zdanowski, *Can Muslims be French citizens? The North African Muslim Soldiers in the French Army during the Great War (191 –1918),* KAAFM Publishing House, Kraków 2021.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Nauczyciele akademiccy Wydziału Prawa łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową. Wyniki prowadzonych badań oraz doświadczenia zdobyte podczas realizacji projektów badawczych są wykorzystywane w pracy ze studentami. Na tej podstawie aktualizowane są treści zajęć, dobierana jest literatura oraz przygotowywane są zadania i projekty badawcze.

Przykładem jest działalność naukowo-badawcza dr Anny Paterek w obszarze międzynarodowej współpracy rozwojowej (projekty realizowane w ramach badań statutowych *Realizacja zadań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie współpracy rozwojowej Austrii i Niemiec jako instrument soft power w środowisku międzynarodowym* WSUB/2024/11/00005; *(Post)kolonialne rozliczenie Niemiec ze szczególnym uwzględnieniem Namibii* WSUB/2022/09/00129; *Międzynarodowa współpraca rozwojowa w kontekście wyzwań polityki zagranicznej i bezpieczeństwa* WSUB/2024/07/00008), której efekty znajdują swoje odzwierciedlenie w prowadzonych zajęciach: Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa UE, ONZ i organizacje wyspecjalizowane, Międzynarodowa pomoc rozwojowa i humanitarna, International Development Cooperation – a practical Introduction to the main actors and instruments, Developing Countries in International Relations.

Studenci są także bezpośrednio włączani w działalność naukową nauczycieli akademickich. Uczestniczą w projektach badawczych, seminariach naukowych oraz badaniach realizowanych w ramach praktyk i modułów fakultatywnych.

Przykładem jest zaangażowanie 8 studentów II i III roku *stosunków międzynarodowych* w ramach programu mobilności krótkoterminowej Erasmus+ „The challenges of Law in the new millennium" na Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria/Włochy w marcu 2026 r. do aktywnego udziału w dyskusji w konferencji międzynarodowej „Challenges of Law in the New Millenium II edizione w Mediterraneea International Centre of Human Rights", organizowanej w formie hybrydowej z m.in. uczestnikami z Brazylii.

W ramach zajęć z metodologii badań oraz podczas seminariów studenci uczą się formułowania problemów i pytań badawczych, doboru metod i narzędzi badawczych, analizy danych oraz interpretowania wyników. Zdobyte umiejętności wykorzystują następnie w realizowanych projektach, pracach zaliczeniowych i dyplomowych.

Istotną formą aktywności naukowej studentów jest również działalność studenckich kół naukowych. Na UAFM działa ponad 40 kół naukowych, w ramach których studenci mogą realizować własne projekty badawcze, uczestniczyć w seminariach, konferencjach i innych wydarzeniach naukowych. Uczelnia wspiera tę działalność m.in. poprzez organizację konkursów na projekty kół naukowych oraz wydarzeń umożliwiających prezentację ich dorobku.

Działalność naukowa nauczycieli akademickich obejmuje publikowanie wyników badań w czasopismach naukowych, autorstwo i współautorstwo monografii oraz rozdziałów w monografiach, a także udział w projektach badawczych. Dorobek naukowy kadry jest wykorzystywany w procesie dydaktycznym, m.in. poprzez omawianie aktualnych wyników badań i przykładów pochodzących z przeprowadzonych projektów.

Ważnym elementem łączenia dydaktyki z działalnością naukową jest również udział studentów i nauczycieli akademickich w konferencjach naukowych. Co więcej, Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie organizuje konferencje i seminaria naukowe, które stanowią okazję do prezentowania wyników badań oraz wymiany doświadczeń pomiędzy pracownikami naukowymi i studentami.

Działania te pozwalają na bezpośrednie powiązanie treści kształcenia z aktualną działalnością naukową kadry oraz dają studentom możliwość zdobywania praktycznego doświadczenia w prowadzeniu badań. Studenci rozwijają w ten sposób umiejętności związane z planowaniem badań, analizą i interpretacją danych oraz prezentowaniem wyników. Działalność naukowa jest więc nie tylko elementem pracy nauczycieli akademickich, ale także częścią procesu kształcenia studentów.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka kadrowa Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie obejmuje planowanie zatrudnienia, dobór i rekrutację kadry, okresową ocenę nauczycieli akademickich, rozwój kompetencji oraz system motywowania pracowników. Jej podstawę stanowi *Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/26/03/2026 z dnia 28 marca 2026 r. w sprawie polityki rozwoju zasobów kadrowych w obszarze badawczo-dydaktycznym w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.* Dokument określa zasady rozwoju zasobów kadrowych oraz kryteria uwzględniane w procesie zatrudniania i rozwoju pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych.

Celem polityki kadrowej jest zapewnienie odpowiedniej pod względem liczebności, kwalifikacji, doświadczenia i kompetencji kadry, umożliwiającej prawidłową realizację działalności dydaktycznej i naukowej Uczelni, a także zapewnienie warunków do

systematycznego rozwoju zawodowego pracowników. Planowanie zatrudnienia odbywa się z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych i naukowych jednostek organizacyjnych, aktualnej i planowanej oferty kształcenia oraz kierunków rozwoju Uczelni. Proces zatrudnienia jest inicjowany przez właściwego Dziekana, z uwzględnieniem potrzeb jednostki oraz kierunków rozwoju Uczelni.

Proces zatrudniania i rozwoju pracowników badawczych uwzględnia przede wszystkim ich dorobek naukowy, aktywność badawczą, potencjał prowadzenia badań odpowiadających na potrzeby społeczne i gospodarcze oraz kompetencje niezbędne do prowadzenia działalności naukowej. W przypadku pracowników badawczych uwzględnia się dorobek z ostatnich 4 lat, obejmujący co najmniej cztery publikacje naukowe lub monografię, przy czym każda z publikacji powinna posiadać wartość nie niższą niż 100 punktów, zgodnie z obowiązującym wykazem czasopism. Oceniana jest również aktywność naukowa w dyscyplinach strategicznych dla Uniwersytetu, potencjał prowadzenia badań odpowiadających na potrzeby społeczne i gospodarcze, w tym możliwość wdrażania i komercjalizacji wyników badań, a także poziom kompetencji metodologicznych i językowych, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości języka angielskiego. Znaczenie ma również zdolność do pozyskiwania środków finansowych na badania, w tym w ramach krajowych i międzynarodowych programów grantowych, udział w projektach badawczych oraz gotowość do współpracy z zagranicznymi ośrodkami badawczymi.

W przypadku pracowników badawczo-dydaktycznych w procesie zatrudniania i rozwoju uwzględnia się dorobek naukowy, aktywność badawczą, kompetencje dydaktyczne oraz potencjał dalszego rozwoju naukowego. Kryterium dorobku obejmuje co najmniej dwie publikacje naukowe lub monografię w okresie ostatnich dwóch lat, przy czym co najmniej jedna z publikacji powinna posiadać wartość nie niższą niż 100 punktów, zgodnie z obowiązującym wykazem czasopism. Uwzględnia się również aktywność naukową w dyscyplinach strategicznych dla Uniwersytetu, potencjał prowadzenia badań odpowiadających na potrzeby społeczne i gospodarcze, kompetencje dydaktyczne, w tym zdolność prowadzenia zajęć w języku angielskim, zdolność do pozyskiwania grantów i uczestnictwa w projektach badawczych oraz gotowość do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku naukowym. W przypadku pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych preferowane jest doświadczenie we współpracy z Uczelnią, w szczególności wcześniejsze prowadzenie zajęć dydaktycznych lub udział w projektach realizowanych na rzecz Uniwersytetu, w tym na podstawie umów cywilnoprawnych. Pozwala to uwzględnić w procesie doboru kadry zarówno kwalifikacje kandydata, jak i jego dotychczasową znajomość specyfiki działalności Uczelni. Proces zatrudniania odbywa się z zachowaniem zasad otwartości, przejrzystości i konkurencyjności. Kandydatom zapewnia się równy dostęp do postępowań, a ocena kandydatów opiera się na kryteriach merytorycznych związanych z wymaganiami określonymi dla danego stanowiska. Przyjęte rozwiązania pozwalają łączyć ocenę formalnych kwalifikacji kandydata z oceną jego dorobku, kompetencji oraz potencjału dalszego rozwoju.

Polityka rozwoju zasobów kadrowych uwzględnia również zróżnicowane potrzeby poszczególnych grup pracowników. W szczególności wspierany jest rozwój młodych naukowców, pracowników o wysokim potencjale publikacyjnym i grantowym, ekspertów o uznanej pozycji krajowej i międzynarodowej oraz zespołów interdyscyplinarnych. Tak określone kierunki rozwoju pozwalają na wzmacnianie zarówno indywidualnego potencjału pracowników, jak i potencjału zespołów badawczych.

Ocena jakości pracy nauczycieli akademickich prowadzona jest z wykorzystaniem kilku wzajemnie uzupełniających się instrumentów: ewaluacji zajęć dokonywanej przez studentów, hospitacji zajęć dydaktycznych oraz okresowej oceny nauczycieli akademickich. Wielośródłowy charakter systemu pozwala na uwzględnienie różnych perspektyw oceny

jakości pracy kadry i ogranicza oparcie oceny wyłącznie na jednym źródle informacji.

Ocena kadry prowadzona jest w ramach Akademickiego Systemu Ewaluacji, ustanowionego zarządzeniem Rektora nr ZR/14/03/2026, obejmującego przeprowadzanie ankiet dotyczących oceny zajęć dokonywanej przez studentów oraz monitorowanie warunków realizacji procesu dydaktycznego w formie tradycyjnej i zdalnej. System obowiązuje od 15 marca 2026 r.

Wprowadzenie Akademickiego Systemu Ewaluacji zapewniło jednolite rozwiązania w zakresie ewaluacji jakości zajęć dydaktycznych na poziomie całej Uczelni. W okresie wcześniejszym podstawę oceny stanowiły rozwiązania przyjmowane na poziomie wydziałów, bez wspólnego narzędzia i harmonogramu. Ujednolicenie ewaluacji stanowi jedną z zasadniczych zmian jakościowych wprowadzonych w 2026 r. i pozwala na systematyczne gromadzenie informacji dotyczących jakości realizowanego procesu dydaktycznego oraz ich wykorzystanie w działaniach doskonalących.

Drugim instrumentem oceny są hospitacje zajęć dydaktycznych, prowadzone na podstawie *Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie ZR/04/11/2025 z dnia 24 listopada 2025 r. w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*. Zarządzenie ustala jednolitą dla całej Uczelni procedurę obejmującą tryb planowania hospitacji, krąg osób uprawnionych do ich przeprowadzania, wzór protokołu oraz sposób postępowania z wnioskami pohospitacyjnymi.

Trzecim instrumentem jest okresowa ocena nauczycieli akademickich, określona w Zarządzeniu nr ZR/26/03/2026. Ocena obejmuje jakość i efektywność działalności naukowej, jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, aktywność projektową i grantową oraz zaangażowanie w realizację celów strategicznych Uniwersytet. Zastosowanie wzajemnie uzupełniających się instrumentów pozwala na wieloaspektową ocenę jakości pracy kadry. Ankiety studenckie dostarczają informacji z perspektywy odbiorców procesu dydaktycznego, hospitacje umożliwiają bezpośrednią ocenę sposobu prowadzenia zajęć, natomiast ocena okresowa pozwala na uwzględnienie szerszego zakresu aktywności zawodowej nauczyciela akademickiego.

Istotnym elementem systemu oceny jakości kadry jest udział studentów w ewaluacji zajęć dydaktycznych. Opinie studentów stanowią źródło informacji o jakości realizowanego procesu dydaktycznego i są wykorzystywane do identyfikowania obszarów wymagających doskonalenia. Dzięki wprowadzeniu Akademickiego Systemu Ewaluacji informacje te są pozyskiwane w ramach jednolitego rozwiązania obowiązującego na poziomie całej Uczelni.

W procesie oceny wykorzystywane są również informacje pochodzące z hospitacji zajęć dydaktycznych oraz okresowej oceny nauczycieli akademickich. Tym samym w ocenie jakości pracy kadry uwzględniane są różne perspektywy: studentów, osób przeprowadzających hospitacje oraz osób i organów uczestniczących w okresowej ocenie nauczycieli akademickich. Przyjęcie wieloźródłowego modelu oceny umożliwia konfrontowanie informacji pochodzących z różnych źródeł oraz identyfikowanie zarówno mocnych stron pracy nauczyciela akademickiego, jak i obszarów wymagających doskonalenia. Wyniki ankiet stanowią podstawę podejmowania działań związanych z doskonaleniem procesu dydaktycznego, planowaniem rozwoju zawodowego pracowników oraz określaniem potrzeb w zakresie doskonalenia kompetencji. W szczególności wyniki oceny mogą stanowić podstawę decyzji dotyczących obsady zajęć w kolejnych cyklach kształcenia oraz kierowania nauczycieli na specjalistyczne szkolenia metodyczne. W przypadku zidentyfikowania obszarów wymagających poprawy Uczelnia zapewnia dostęp do odpowiednich form wsparcia, w szczególności szkoleń i konsultacji.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

Na uczelni funkcjonuje system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego, artystycznego i dydaktycznego, obejmujący trzy wzajemnie uzupełniające się obszary: rozwój kompetencji dydaktycznych, rozwój naukowy oraz mobilność pracowników.

W zakresie kompetencji dydaktycznych działa Centrum Doskonałości Dydaktycznej, prowadzące szkolenia i doradztwo dotyczące projektowania zajęć, metod kształcenia, ewaluacji procesu dydaktycznego, wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji oraz planowania ścieżek kariery akademickiej. W zakresie rozwoju naukowego funkcjonują Komisja ds. Wsparcia Nauki oraz Dział Wsparcia Nauki i Projektów, przy jednoczesnym obowiązku corocznej sprawozdawczości pozwalającej monitorować efekty podejmowanych działań.

Dział Wsparcia Nauki i Projektów UAFM udziela informacji o konkursach i wspiera organizacyjnie w procesie składania wniosków do NCN i NCIBR. Kolejną ścieżką umożliwiającą sfinansowanie badań naukowych jest subwencja MNiSW na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego (zwana dalej subwencją MNiSW). Procedura ubiegania się o dofinansowanie zadania badawczego finansowanego z subwencji MNiSW została określona w Zarządzenie Rektora Nr 58/2020 z 3 czerwca 2020 w sprawie trybu ubiegania się przez pracowników Krakowskiej Akademii o środki na działalność naukową finasowaną z subwencji MNiSZW (ze zm.). O środki na prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych pochodzących z subwencji MNiSW mogą ubiegać się zatrudnieni w UAFM, jako podstawowym miejscu pracy pracownicy na etacie badawczym i badawczo-dydaktycznym. Wniosek o dofinansowanie zadania badawczego z subwencji MNiSW składa się do Przewodniczącego Rady naukowej dyscypliny. Pracownicy osiągający najlepsze wyniki w pracy naukowej otrzymują od Rektora UAFM nagrody zgodnie z Zarządzenie Rektora Nr 80/2020 z dnia 2 września 2020 r. w sprawie Regulaminu nagród naukowych dla pracowników Krakowskiej Akademii.

Poza wspieraniem rozwoju naukowego, uczelnia wspiera również rozwój umiejętności dydaktycznych. W tym celu bowiem powołano w uczelni Centrum Doskonałości Dydaktycznej, jednostka w uniwersytecka, której celem jest wspieranie i rozwijanie wysokiej jakości nauczania oraz innowacyjnych metod dydaktycznych[4]. Centrum to dostarcza zasoby, szkolenia i konsultacje dla wykładowców, pomagając im w doskonaleniu swoich umiejętności dydaktycznych i wprowadzaniu nowoczesnych narzędzi edukacyjnych. Pracuje nad tworzeniem przyjaznego środowiska uczenia się, wspiera rozwój kompetencji studentów oraz wprowadza innowacje w zakresie edukacji, aby zwiększyć efektywność i jakość procesu dydaktycznego na uczelni.

Zgodnie z § 36 Zarządzenia Rektora nr ZR/04/09/2025 z dnia 30.09.2025 r. regulamin organizacyjny Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, do zadań Centrum Doskonałości Dydaktycznej należy w szczególności:

1) doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich poprzez organizację warsztatów, szkoleń (w tym certyfikowanych) oraz planowanie ścieżek rozwoju zawodowego;
2) organizacja konferencji i seminariów poświęconych współczesnym modelom dydaktyki akademickiej;

[4] https://cdd.uafm.edu.pl/

3) prowadzenie działań informacyjno-promocyjnych w ramach polityki projakościowej Uczelni;
4) obsługa nagród Rektora za osiągnięcia dydaktyczne;
5) realizacja działań wspierających adaptację i poczucie bezpieczeństwa studentów;
6) wspieranie adaptacji nauczycieli akademickich i innych osób podejmujących działalność dydaktyczną w Uczelni;
7) inicjowanie działań sprzyjających integracji pracowników oraz zapobiegających zjawisku wypalenia zawodowego.

Równie istotny jest rozwój kompetencji dydaktycznych i w tym celu uczelnia zapewnia wykładowcom możliwość uczestniczenia w bezpłatnych szkoleniach. Szczególnie ważne były one w okresie przejścia na pełne nauczanie zdalne z powodu pandemii. Szkolenia z zakresu kształcenia na odległość realizowane są przez Centrum e-Learningu. W ostatnich latach dostępne były następujące szkolenia dla kadry dydaktycznej:

1. Szkolenie: Microsoft Teams w pracy i nauce zdalnej na Uczelni,
2. Warsztat na temat diagnozy trudnych sytuacji w komunikacji międzyludzkiej na uczelni.
3. Warsztat na temat zasad asertywnej postawy, komunikacji i relacji z drugą osobą
4. Warsztat „Jak wykorzystać sztuczną inteligencję i ChatGPT w pisaniu publikacji naukowych”
5. Szkolenie przygotowujące do prowadzenia zajęć z zakresu uniwersalnego projektowania – w ramach projektu Uni-Lab - projektowanie uniwersalne w kształceniu studentów” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III Szkolnictwo Wyższe dla Gospodarki i Rozwoju; Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, którego celem jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności dotyczące tego: jakie ograniczenia ludzi wynikają z niepełnosprawności, jakie bariery generuje przestrzeń, obiekty i ich wyposażenie w stosunku do osób o zróżnicowanej sprawności, jak wspólnie ze studentami dokonywać analizy i definiować podstawowe bariery, jak uwrażliwiać studentów na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska zbudowanego na człowieka o zróżnicowanej sprawności.
6. Szkolenie z posługiwania się bazami danych: System identyfikacji naukowców ORICD (2h), Web of Science Core Collection (3h), Scopus (2h), EBSCO (3h), Science Direct, SpringerLink (3h), Otwarte zasoby naukowe (3h) – w ramach projektu KA 3.0 - Zintegrowany Program Rozwoju”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III Szkolnictwo Wyższe dla Gospodarki i Rozwoju; Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, którego celem jest podniesienie kompetencji kadr dydaktycznej w zakresie: umiejętności dydaktycznych, umiejętności informatycznych (w tym posługiwania się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystania w procesie kształcenia oraz pracy naukowej). Zakłada się, że rozwinięte kompetencje w tym zakresie przełożą się na wyższy poziom oraz jakość kształcenia.
7. Szkolenie przygotowujące do prowadzenia zajęć w ramach Modułu I wirtualna rzeczywistość, którego celem jest wyposażenie kadrę w umiejętności zastosowania nowoczesnych technologii (VR w połączeniu z symulatorami rzeczywistymi) wykorzystywanych w procesach edukacyjnych związanych z projektowaniem uniwersalnym, w ramach projektu Uni-Lab - projektowanie uniwersalne w kształceniu studentów” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja

Rozwój, Oś III Szkolnictwo Wyższe dla Gospodarki i Rozwoju; Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

8. W roku akademickim 2025/26 - cykl warsztatów i spotkań indywidualnych dotyczących budowania kontaktu z osobami ze szczególnymi potrzebami. Plan warsztatów zakładał dwa spotkania grupowe:
   - Warsztat na temat diagnozy trudnych sytuacji w komunikacji międzyludzkiej na uczelni.
   - Warsztat na temat zasada asertywnej postawy, komunikacji i relacji z drugą osobą
9. 17 czerwca 2026, całodzienne szkolenie pod tytułem "AI w dydaktyce".
10. 10 czerwca, 17 września, 1 października 2026 – cykl szkoleń: Sylabus – jak tworzyć i używać". W szczególności w czerwcu odbyło się szkolenie z tego zakresu tylko dla pracowników Wydziału Prawa

Ponadto co roku najlepsi nauczyciele akademiccy mogą otrzymać nagrodę PRO ARTE EDUCATIONIS za wybitne osiągnięcia dydaktyczne zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr ZR/2023/0063 z dnia 14.07.2023 w sprawie ustanowienia nagrody Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Pro Arte Educationis za wybitne osiągnięcia dydaktyczne oraz regulaminu jej przyznawania.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Kryterium spełnione**	**Nie dotyczy**
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

. . . . . .

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Uniwersytet prowadzi działalność dydaktyczną w kampusie przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1 w Krakowie, co pozwala na całościowe zarządzanie bazą dydaktyczną oraz na współdzielenie infrastruktury specjalistycznej pomiędzy kierunkami prowadzonymi przez różne wydziały. Zasady zarządzania infrastrukturą wykorzystywaną w procesie dydaktycznym określa Zarządzenie Rektora nr ZR/22/03/2026 z dnia 27 marca 2026 r. *w sprawie zarządzania infrastrukturą wykorzystywaną w procesie dydaktycznym*.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna Uczelni, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia, zapewniają odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji procesu kształcenia oraz osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Infrastruktura jest systematycznie modernizowana i doposażana, z uwzględnieniem potrzeb wynikających z realizowanych programów studiów. Wszystkie budynki Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewniając im możliwość pełnego udziału w procesie kształcenia.

Uczelnia dysponuje kampusem przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1 w Krakowie, w którym koncentruje się zasadnicza część działalności dydaktycznej. Łączna powierzchnia czterech budynków kampusu wynosi **ponad 30 tys. m²**. Skupienie działalności dydaktycznej w jednym miejscu ułatwia organizację procesu kształcenia oraz umożliwia wspólne wykorzystywanie infrastruktury przez różne kierunki i jednostki Uczelni. Studenci mają dzięki temu dostęp do zróżnicowanych sal, pracowni oraz innych przestrzeni dydaktycznych zlokalizowanych na terenie jednego kampusu.

W skład kampusu wchodzą cztery budynki:

- **Budynek A** – oddany do użytkowania w 2004 r., o powierzchni 10 784,7 m². W budynku znajduje się 43 sale dydaktyczne.
- **Budynek B** – oddany do użytkowania w 2005 r., o powierzchni 5 462,84 m². W budynku znajduje się 16 sal dydaktycznych.
- **Budynek C** – oddany do użytkowania w 2008 r., o powierzchni 8 497 m². W budynku znajduje się 26 sal dydaktycznych.
- **Budynek D** – oddany do użytkowania w 2020 r., o powierzchni 5 513 m². W budynku znajduje się 32 sale dydaktyczne.

Łącznie w czterech budynkach kampusu znajduje się 117 sal dydaktycznych. Obecnie Uczelnia finalizuje prace remontowe, których celem jest utworzenie kolejnych sal dydaktycznych zlokalizowanych w przestrzeniach wcześniej zagospodarowanych na cele administracyjne. Sale dydaktyczne są zróżnicowane pod względem powierzchni i liczby dostępnych miejsc, co umożliwia ich dobór do liczebności grup oraz charakteru prowadzonych zajęć. Uczelnia dysponuje salami wykładowymi o łącznej liczbie ok 2300 miejsc. Sale wykładowe wyposażone są m.in. w komputery, projektory, ekrany oraz sprzęt nagłośnieniowy. Wyposażenie to umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, materiałów filmowych, nagrań oraz innych materiałów cyfrowych. W razie potrzeby nauczyciele akademiccy mogą również korzystać z przenośnego sprzętu komputerowego i audiowizualnego.

Uczelnia posiada 11 pracowni komputerowych, wyposażonych w różną liczbę stanowisk. Wszystkie komputery są podłączone do sieci lokalnej i mają dostęp do Internetu. Każdy student rozpoczynający naukę w UAFM otrzymuje dostęp do indywidualnego konta Microsoft 365, obejmujące m.in. pocztę Outlook, aplikacje Word, Excel i PowerPoint oraz Microsoft Teams. W

ramach modernizacji pracowni komputerowych w budynku A liczba dostępnych stanowisk zostanie dodatkowo zwiększona o 22.

Wszystkie budynki kampusu są objęte systemem inteligentnego zarządzania budynkiem (tzw. BMS - Building Management System). W przestrzeniach wspólnych znajdują się miejsca przeznaczone do nauki, pracy własnej oraz odpoczynku. W każdym z budynków utworzono również strefy wypoczynku dla studentów. W budynku A znajdują się dodatkowo dwie budki akustyczne, które mogą być wykorzystywane m.in. do nauki, indywidualnej pracy lub prowadzenia rozmów. W budynku C przygotowano miejsce umożliwiające studentom w sposób samoobsługowy podgrzewanie i spożywanie przyniesionych posiłków. W tym budynku znajduje się również biblioteka oraz stołówka studencka VIZJAFOODFRYCZ. Do dyspozycji studentów w każdym budynku zlokalizowane są dodatkowo automaty vendingowe oraz kawomaty.

Uczelnia prowadzi systematyczne działania na rzecz modernizacji i rozwoju infrastruktury. W roku akademickim 2025/2026 uruchomiono nowe Biuro Obsługi Studentów (BOS), zlokalizowane na parterze budynku A. Miejsce to zostało stworzone z myślą o studentach, a jego celem jest zebranie w jednym miejscu wszystkich najważniejszych spraw związanych z tokiem studiów oraz zapewnienie kompleksowej pomocy w ich załatwianiu. Biuro oferuje wsparcie administracyjne, informacyjne i organizacyjne studentom wszystkich kierunków, umożliwiając m.in. składanie wniosków i oświadczeń dotyczących toku studiów, uzyskiwanie zaświadczeń o studiowaniu i dokumentów związanych z przebiegiem studiów, uzyskanie informacji i pomocy w sprawach stypendialnych oraz innych formach wsparcia, przedłużenie ważności legitymacji studenckiej, a także wsparcie w korzystaniu z systemów studenckich, takich jak Wirtualny Dziekanat czy MS Teams. BOS pomaga również w rozwiązywaniu niestandardowych spraw studenckich, a w razie potrzeby kieruje studentów do właściwych, wyspecjalizowanych jednostek UAFM. Szczególną uwagę Biuro poświęca zapewnieniu dostępności i odpowiedniego wsparcia wszystkim studentom, w tym w szczególności osobom ze specjalnymi potrzebami, tak aby każdy mógł w możliwie prosty i komfortowy sposób uzyskać potrzebną pomoc. Obsługa realizowana jest bezpośrednio w siedzibie Biura, a także za pośrednictwem czatu w MS Teams, poczty elektronicznej oraz kontaktu telefonicznego. Biuro dysponuje 21 stanowiskami obsługi

Na pierwszym piętrze budynku A utworzono przestrzeń dziekańską obejmującą gabinety Dziekanów, Sekretariat oraz nowoczesne sale konferencyjne. Przestrzeń ta jest wykorzystywana do pracy administracyjnej, organizacji spotkań, seminariów, narad i konsultacji.

Od października 2026 r. planowane jest uruchomienie Welcome Centre – centrum wsparcia i obsługi osób z zagranicy. Jego utworzenie ma na celu zwiększenie zasobów kadrowych zaangażowanych w obsługę wymiany międzynarodowej oraz usprawnienie obsługi osób z zagranicy. W ramach przedsięwzięcia planowane jest utworzenie dwóch nowych stanowisk pracy. Działanie to wpisuje się w rozwój Uczelni oraz wzmacnianie jej wizerunku jako instytucji otwartej, dostępnej i przyjaznej osobom z zagranicy.

W budynku C utworzono również Strefę Akademicką przeznaczoną dla nauczycieli akademickich. Znajdują się w niej miejsca przeznaczone do prowadzenia dyżurów i konsultacji ze studentami oraz pomieszczenia umożliwiające cichą pracę. Rozwiązanie to zapewnia kadrze dodatkową przestrzeń do pracy, a jednocześnie ułatwia studentom bezpośredni kontakt z nauczycielami akademickimi.

Sale wykładowe są nowoczesne i wyposażone w wysokiej jakości sprzęt audiowizualny i komputerowy, obejmujący komputer wbudowany w stanowisko prowadzącego, projektor, rzutnik. Wyposażenie to umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem prezentacji, materiałów audiowizualnych i narzędzi cyfrowych, co odpowiada aktualnym standardom kształcenia.

Sale wykładowe różnią się wielkością, co pozwala na optymalne dostosowanie przestrzeni do liczebności grup studenckich oraz rodzaju prowadzonych zajęć. Sale warsztatowe i ćwiczeniowe również posiadają bogate wyposażenie multimedialne. Znaczna ich część jest wyposażona w tablice interaktywne, tablice multimedialne lub projektory. W salach, które nie mają wbudowanego komputera, istnieje możliwość wypożyczenia sprzętu z portierni, co zapewnia pełną dostępność technologii podczas każdych zajęć.

Pomieszczenia administracyjne oraz pokoje dla kadry nauczającej zlokalizowane są obecnie we wszystkich czterech budynkach. Uczelnia posiada również zlokalizowany na terenie kampusu Dom Studencki Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, który służy do zakwaterowania studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych oraz pracowników etatowych i nieetatowych. W ramach domu studenckiego funkcjonuje 15 lokali 1- oraz 2-osobowych.

W ramach zajęć sportowo-rekreacyjnych (WF) studenci korzystają z sali gimnastycznej o wymiarach 16 m x 8 m i siłowni o wymiarach 16 m x 8 m oraz z wynajmowanych obiektów sportowych na terenie miasta Krakowa. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie przykłada dużą wagę do uprawiania sportu zarówno przez studentów (w ramach zajęć), jak i pracowników. Uczelnia posiada również 3 w pełni funkcjonalne strzelnice wykorzystywane do realizacji kursów oraz zajęć realizowanych na wybranych kierunkach.

Sprzęt będący na wyposażeniu sal wykładowych oraz studia telewizyjnego i radiowego jest na bieżąco sprawdzany i uzupełniany, a usterki (w przypadki ich incydentalnego wystąpienia) naprawiane.

Od czerwca 2025 r. w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie realizowany jest kompleksowy program modernizacji infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej. Jego głównym celem jest podniesienie jakości kształcenia, poprawa komfortu pracy oraz stworzenie bardziej ergonomicznego i funkcjonalnego środowiska dla wszystkich członków społeczności akademickiej. Działania te uwzględniają rozwijające się potrzeby studentów, wykładowców i pracowników administracyjnych, a także rosnące wyzwania związane z efektywnym wykorzystaniem przestrzeni uczelni.

5.2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,

Proces kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe jest wspierany przez ogólnouczelnianą infrastrukturę informatyczną oraz zasoby cyfrowe zapewniające studentom dostęp do informacji, materiałów dydaktycznych, narzędzi komunikacji i współpracy oraz elektronicznych zasobów bibliotecznych. Rozwiązania te są analogiczne dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, co zapewnia jednolity standard dostępu do podstawowych usług cyfrowych, niezależnie od wydziału i kierunku studiów.

Jednym z podstawowych elementów infrastruktury cyfrowej Uczelni jest Centralny System Logowania (CSL), umożliwiający korzystanie z poszczególnych usług za pomocą jednego konta. W ramach CSL zintegrowane są m.in. Wirtualny Dziekanat, platforma e-learningowa, Microsoft 365 obejmujący pocztę elektroniczną i Microsoft Teams, katalog biblioteczny oraz dostęp do uczelnianej sieci Wi-Fi. Dzięki integracji usług studenci mogą korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów związanych z procesem kształcenia przy wykorzystaniu jednolitych danych uwierzytelniających.

Na terenie całego kampusu dostępna jest bezpłatna sieć bezprzewodowa, z której studenci mogą korzystać po zalogowaniu się za pomocą danych uczelnianych. Zapewnia ona dostęp do systemów informatycznych Uczelni, zasobów edukacyjnych oraz usług cyfrowych wykorzystywanych w procesie kształcenia, zarówno podczas zajęć, jak i w ramach samodzielnej pracy studentów.

Każdy student rozpoczynający naukę na Uczelni otrzymuje indywidualne konto w usłudze Microsoft 365. Konto obejmuje dostęp do Microsoft Teams, poczty elektronicznej Outlook oraz podstawowych aplikacji biurowych, takich jak Word, Excel i PowerPoint. Narzędzia te wspierają

pracę indywidualną i zespołową, przygotowywanie prac i prezentacji, realizację projektów oraz bieżącą komunikację akademicką.

Microsoft Teams jest również wykorzystywany do realizacji zajęć z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość. Platforma umożliwia prowadzenie zajęć synchronicznych, komunikację nauczycieli akademickich ze studentami, udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz realizację zadań i projektów indywidualnych i grupowych. Dla poszczególnych zajęć tworzone są odrębne zespoły odpowiadające konkretnym przedmiotom, do których dostęp uzyskują wyłącznie studenci realizujący dany przedmiot w określonym semestrze.

W przypadku zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość materiały dydaktyczne oraz informacje organizacyjne są udostępniane studentom za pośrednictwem wykorzystywanych platform cyfrowych. W przypadkach, w których zajęcia są nagrywane, nagrania mogą być udostępniane studentom do późniejszego odtworzenia, m.in. w celu uzupełnienia materiału w przypadku nieobecności lub przygotowania do zaliczeń i egzaminów. Zasady dotyczące nagrywania i wykorzystywania nagrań określają właściwe regulacje wewnętrzne Uczelni.

Zakres wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość jest dostosowany do programu studiów, charakteru poszczególnych zajęć oraz obowiązujących przepisów. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne rozwiązania te mogą być stosowane wyłącznie pomocniczo z uwzględnieniem charakteru zajęć oraz możliwości osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Uczelniana poczta elektroniczna stanowi jeden z podstawowych kanałów komunikacji akademickiej. Studenci oraz nauczyciele akademiccy posiadają indywidualne adresy poczty elektronicznej w domenie Uczelni. Poczta jest wykorzystywana m.in. do przekazywania informacji dotyczących organizacji zajęć, spraw dydaktycznych, konsultacji oraz bieżącej komunikacji pomiędzy studentami i nauczycielami akademickimi.

Obsługę toku studiów wspiera Wirtualny Dziekanat, zapewniający studentom dostęp do informacji i usług związanych z przebiegiem studiów. Uzupełnieniem infrastruktury są portal uczelniany, platforma e-learningowa, katalog biblioteczny oraz Repozytorium Instytucjonalne eRika. Funkcjonowanie tych rozwiązań zapewnia studentom dostęp do informacji organizacyjnych, materiałów dydaktycznych oraz zasobów naukowych i edukacyjnych.

Studenci mają dostęp do zasobów bibliotecznych i elektronicznych zasobów wiedzy wykorzystywanych w procesie kształcenia. Katalog biblioteczny umożliwia wyszukiwanie dostępnej literatury, natomiast zasoby elektroniczne, repozytoria i specjalistyczne bazy danych wspierają dostęp do publikacji naukowych oraz innych materiałów wykorzystywanych podczas zajęć i w ramach samodzielnej pracy studentów.

Infrastruktura ogólnouczelniana jest uzupełniana o zasoby i wyposażenie wykorzystywane w realizacji zajęć właściwych dla poszczególnych kierunków. Infrastruktura ta umożliwia realizację zajęć wymagających wykorzystania specjalistycznych narzędzi, oprogramowania, urządzeń, pracowni lub laboratoriów, odpowiednio do specyfiki kierunku i zakładanych efektów uczenia się.

Na kierunku *stosunki międzynarodowe* wykorzystywana jest formuła Hybrid Flexible Learning (HFL), wybrane zajęcia wykładowe mogą być prowadzone jednocześnie dla studentów obecnych w sali dydaktycznej oraz uczestniczących zdalnie. Sale przeznaczone do realizacji takich zajęć są wyposażone w odpowiednie urządzenia techniczne, w tym kamery i mikrofony, umożliwiające interakcję pomiędzy prowadzącym a wszystkimi uczestnikami zajęć.

Uczelnia zapewnia również studentom wsparcie w korzystaniu z infrastruktury i usług cyfrowych. Studenci mają dostęp do informacji i instrukcji dotyczących korzystania z podstawowych systemów uczelnianych oraz narzędzi wykorzystywanych w procesie kształcenia. Dostępne są również kanały kontaktu umożliwiające uzyskanie pomocy w przypadku problemów technicznych.

Infrastruktura informatyczna, zasoby cyfrowe oraz wyposażenie dydaktyczne są wykorzystywane w sposób odpowiadający specyfice kierunku *stosunki międzynarodowe*, formom

prowadzenia zajęć oraz zakładanym efektom uczenia się. Zapewniają one warunki do realizacji programu studiów, pracy indywidualnej i zespołowej, komunikacji pomiędzy studentami i nauczycielami akademickimi oraz korzystania z aktualnych zasobów naukowych i dydaktycznych.

Rozwiązania te tworzą spójne i funkcjonalne środowisko wspierające proces kształcenia. Ich dostępność i sposób wykorzystania umożliwiają studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz rozwijanie kompetencji właściwych dla kierunku *stosunki międzynarodowe*, w tym kompetencji cyfrowych, analitycznych i związanych z przyszłą działalnością zawodową.

5.3. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Za dostosowanie warunków kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami odpowiada Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, działające jako jednostka ogólnouczelniana. Do jego zadań należy bieżące monitorowanie dostępności architektonicznej kampusu, dostępności cyfrowej serwisów i materiałów dydaktycznych oraz dostępności informacyjno-komunikacyjnej. Obejmuje ono także uzgadnianie indywidualnych potrzeb dotyczących form prowadzenia zajęć oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Rozwiązania te są analogiczne na wszystkich kierunkach studiów, niezależnie od jednostki prowadzącej. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami jest kierowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, a na Uczelni funkcjonuje również Koordynator ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Biuro zapewnia studentom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami indywidualne wsparcie, w tym możliwość korzystania z wypożyczalni sprzętu oraz innych form pomocy dostosowanych do ich indywidualnej sytuacji.

Budynki kampusu zostały zaprojektowane z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, a więc rozwiązań odpowiadających również na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i innymi szczególnymi potrzebami, co ograniczyło konieczność stosowania dodatkowych udogodnień. Wejścia do budynków A i B znajdują się na poziomie gruntu, bez dodatkowych barier architektonicznych, natomiast wejścia do budynków C i D wyposażone są w podjazdy. Przy wejściu do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami przy budynku C znajduje się pionowy podnośnik platformowy. We wszystkich budynkach, z wyjątkiem jednego skrzydła budynku C, znajdują się rozsuwane drzwi automatyczne. Uczelnia dysponuje również dwiema mobilnymi rampami podjazdowymi, umożliwiającymi osobom z niepełnosprawnością ruchową pokonanie różnic poziomów, w tym dostanie się na podwyższenie znajdujące się w sali wykładowej.

Szlaki komunikacyjne na terenie kampusu oraz w budynkach Uczelni są przystosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. W budynkach A, B i C oraz na terenie kampusu zainstalowano ścieżki prowadzące i pola uwagi, ułatwiające osobom z niepełnosprawnością wzroku bezpieczne poruszanie się po terenie Uczelni. Schody oznaczone są za pomocą taśm ostrzegawczych, zwiększających ich widoczność i bezpieczeństwo przemieszczania się osób z dysfunkcją wzroku. W budynkach znajdują się windy, a na drzwiach wszystkich pomieszczeń, w okolicy klamki, umieszczono tabliczki z numerami pomieszczeń w alfabecie Braille'a oraz w postaci cyfr arabskich i liter o wypukłej formie.

W Uczelni funkcjonuje system nawigacji wewnątrzbudynkowej YourWay, obejmujący 92 punkty nawigacyjne i ułatwiający studentom orientację oraz samodzielne poruszanie się po kampusie. System umożliwia odnalezienie m.in. Biura Obsługi Studentów, stołówki, biblioteki, drzwi wejściowych do budynków oraz bramy wejściowej na teren kampusu. Ze względu na prowadzone remonty i reorganizację pomieszczeń system nawigacji wewnątrzbudynkowej oraz część oznaczeń są obecnie poddawane rewitalizacji.

Na terenie kampusu znajduje się łącznie 5 krzeseł ewakuacyjnych, umożliwiających bezpieczną ewakuację osób o ograniczonej zdolności poruszania się. Trzy z nich pozwalają jednej osobie na bezpieczną ewakuację osoby o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół, a przy

udziale dwóch osób również na jej transport schodami w górę. Ponadto Uczelnia dysponuje 2 krzesłami ewakuacyjnymi schodowymi, zapewniającymi możliwość ewakuacji osoby o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach zarówno w dół, jak i w górę, z możliwością wykorzystania ich również jako krzeseł do transportu.

W zakresie dostępności informacyjno-komunikacyjnej Uniwersytet wdrożył usługę wideotłumaczenia w Polskim Języku Migowym, dedykowaną osobom niesłyszącym, które chcą uregulować sprawy administracyjne. Z usługi wideotłumaczenia może korzystać również każdy pracownik Uczelni, który potrzebuje wsparcia w kontakcie z osobą niesłyszącą. W kluczowych miejscach kampusu zainstalowano ponadto pętle indukcyjne wspierające osoby z ubytkiem słuchu.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest również dostępność biblioteki. Studenci mogą korzystać z nowoczesnych skanerów i komputerów wyposażonych w oprogramowanie ABBYY FineReader, wykorzystywane do optycznego rozpoznawania znaków (OCR). W bibliotece wyznaczono specjalny pokój pracy cichej, w którym studenci ze szczególnymi potrzebami, na przykład osoby neuroatypowe, ale także pozostali studenci, mogą uczyć się samodzielnie lub w kilkuosobowym gronie, poza głównymi salami bibliotecznymi. Na terenie biblioteki dostępny jest również specjalistyczny sprzęt ułatwiający osobom ze szczególnymi potrzebami korzystanie z jej zasobów, w tym drukarka brajlowska View Plus Max, wygrzewarka Zy-Fuse, powiększalnik ClearView+, zestaw komputerowy Lenovo ThinkCentre, klawiatura brajlowska Big Keys, lupa elektroniczna Ruby XL HD, lupa elektroniczna Compact+, klawiatura Maltron Single Hand Keyboards – US English, mysz BIGtrack oraz Bierley ColorMouse USB. Studenci mogą korzystać także z materiałów w różnych formatach, w tym filmów, audiobooków i e-booków. Dzięki współpracy w ramach projektu cyfrowej biblioteki ABC studenci z niepełnosprawnościami mają dostęp do szerokiego zasobu podręczników i innych materiałów akademickich w formach dostosowanych do ich potrzeb.

5.4. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie mogą korzystać z infrastruktury kampusu również poza godzinami zaplanowanych zajęć dydaktycznych. Dostępne przestrzenie i wyposażenie umożliwiają pracę indywidualną i zespołową, realizację projektów, przygotowywanie się do zajęć oraz wykonywanie zadań związanych z procesem kształcenia. Infrastruktura jest również wykorzystywana przez studentów podczas działalności w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych formach aktywności studenckiej.

Ważnym miejscem wspierającym samodzielną pracę studentów jest Biblioteka Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Oferuje ona dostęp do zbiorów drukowanych i elektronicznych, obejmujących literaturę naukową i specjalistyczną związaną z prowadzonymi kierunkami studiów. Studenci mogą również korzystać z licencjonowanych baz danych, czasopism elektronicznych oraz innych zasobów cyfrowych. Zasoby te wspierają przygotowywanie prac, realizację projektów oraz rozwijanie zainteresowań naukowych.

W czytelniach Biblioteki znajdują się stanowiska przeznaczone do pracy indywidualnej i grupowej. Studenci mogą korzystać z komputerów uczelnianych oraz pracować na własnych urządzeniach. Dostęp do zasilania i sieci Wi-Fi umożliwia korzystanie z elektronicznych zasobów Biblioteki oraz narzędzi potrzebnych do nauki i realizacji projektów. Przestrzenie te zapewniają odpowiednie warunki zarówno do pracy wymagającej skupienia, jak i do współpracy w grupach.

Studenci mają także dostęp do oprogramowania wykorzystywanego w procesie kształcenia, w tym do narzędzi biurowych i komunikacyjnych oraz programów specjalistycznych związanych z

poszczególnymi kierunkami studiów. W zależności od realizowanych zajęć i projektów mogą korzystać między innymi z Microsoft 365, Microsoft Teams, Statistica, Platformy LEX, Systemu Informacji Prawnej Legalis oraz oprogramowania Autodesk. Dostęp do tych narzędzi pozwala studentom na samodzielne wykonywanie analiz, przygotowywanie opracowań, prezentacji i projektów oraz rozwijanie praktycznych umiejętności związanych z kierunkiem studiów.

Dostęp do laboratoriów, pracowni, specjalistycznej aparatury oraz oprogramowania jest organizowany przez jednostki Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, które dysponują danymi zasobami. Studenci korzystają z nich na zasadach określonych przez poszczególne jednostki, zarówno podczas zajęć, jak i w ramach realizacji projektów, prac indywidualnych, prac zespołowych oraz działalności naukowej. Możliwość korzystania z wybranych zasobów przez studentów różnych kierunków sprzyja lepszemu wykorzystaniu dostępnej infrastruktury i pozwala na praktyczne zastosowanie zdobywanej wiedzy.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie rozwija infrastrukturę z uwzględnieniem potrzeb studentów i innych członków społeczności akademickiej. Informacje dotyczące funkcjonowania infrastruktury oraz potrzeb jej użytkowników są wykorzystywane przy planowaniu zmian i działań związanych z jej wyposażeniem i organizacją. Dzięki temu dostępne przestrzenie i zasoby mogą być stopniowo dostosowywane do zmieniających się potrzeb związanych z procesem kształcenia. W porozumieniu z Samorządem Studenckim UAFM, Uczelnia wygospodarowała w budynku A oraz C pomieszczenia dla studentów, które pozostają otwarte w godzinach funkcjonowania kampusu Uczelni. Ważną częścią tej infrastruktury jest pomieszczenie do pracy cichej zlokalizowane w budynku A,

Infrastruktura Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie zapewnia studentom warunki do samodzielnej nauki, pracy projektowej i zespołowej oraz rozwijania aktywności naukowej i społecznej. Dostęp do biblioteki, elektronicznych baz danych, przestrzeni do pracy, sieci Wi-Fi, oprogramowania oraz specjalistycznej infrastruktury uzupełnia proces dydaktyczny i umożliwia studentom korzystanie z odpowiednich zasobów również poza godzinami zajęć.

5.5. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie stanowi istotny element infrastruktury wspierającej realizację procesu kształcenia oraz działalność naukową Uczelni. Obejmuje Bibliotekę Uniwersytecką wraz z katalogiem elektronicznym, dostępem do baz danych i licencjonowanych zasobów elektronicznych oraz Repozytorium Instytucjonalne eRIKA. Zapewniony dostęp do zróżnicowanych źródeł informacji naukowej umożliwia studentom i nauczycielom akademickim korzystanie z literatury niezbędnej do realizacji zajęć, przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych oraz prowadzenia działalności naukowej.

Biblioteka Uniwersytecka mieści się w budynku C kampusu Uczelni przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego. W jej skład wchodzą Czytelnia Główna, Czytelnia Czasopism, Czytelnia Medyczna oraz Wypożyczalnia. Studenci mogą korzystać z zasobów Biblioteki przez sześć dni w tygodniu. Do ich dyspozycji pozostają stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, miejsca do pracy indywidualnej oraz przestrzenie umożliwiające pracę grupową. Organizacja i wyposażenie Biblioteki zapewniają zatem warunki odpowiednie zarówno do samodzielnej nauki, jak i realizacji projektów zespołowych.

Jednym z podstawowych mechanizmów zapewniania adekwatności zasobów biblioteczno-informacyjnych do potrzeb procesu kształcenia jest systematyczne monitorowanie zgodności literatury wskazanej w sylabusach z rzeczywistym stanem zasobów Biblioteki. Uczelnia regularnie weryfikuje dostępność, aktualność i adekwatność literatury zalecanej studentom w odniesieniu do treści realizowanych zajęć. Weryfikacja ta jest prowadzona w ramach okresowych przeglądów programów studiów oraz aktualizacji sylabusów, co pozwala na bieżące identyfikowanie ewentualnych braków w zakresie literatury podstawowej i uzupełniającej.

W procesie tym istotną rolę odgrywają nauczyciele akademiccy, którzy analizują wskazaną w sylabusach literaturę pod kątem jej aktualności, przydatności oraz dostępności. W przypadku stwierdzenia braków, dezaktualizacji określonych pozycji lub pojawienia się nowych publikacji istotnych dla realizowanych treści kształcenia, zgłaszają propozycje uzupełnienia lub wymiany zasobów. Zgłaszane potrzeby są przekazywane do jednostek odpowiedzialnych za obsługę systemu biblioteczno-informacyjnego, które podejmują działania związane z uzupełnieniem lub aktualizacją zbiorów.

Mechanizm monitorowania zasobów bibliotecznych jest powiązany z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W jego realizację zaangażowani są nauczyciele akademiccy, jednostki odpowiedzialne za funkcjonowanie systemu biblioteczno-informacyjnego oraz wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia. Dzięki temu ocena dostępności i adekwatności literatury nie ma charakteru jednorazowego, lecz stanowi element cyklicznego przeglądu i doskonalenia programów studiów. Informacje dotyczące potrzeb w zakresie zasobów bibliotecznych mogą być zatem uwzględniane w procesie aktualizacji programów i sylabusów, a następnie wykorzystywane przy planowaniu rozwoju zasobów.

Przy planowaniu zakupów i rozwoju księgozbioru uwzględniane są również potrzeby zgłaszane bezpośrednio przez studentów i nauczycieli akademickich oraz dane dotyczące rzeczywistego wykorzystania poszczególnych zasobów. Biblioteka monitoruje statystyki wypożyczeń książek i podręczników, co pozwala identyfikować pozycje szczególnie często wykorzystywane przez studentów, a także rozpoznawać obszary, w których zapotrzebowanie na określoną literaturę jest szczególnie wysokie. Dodatkowym narzędziem umożliwiającym uwzględnianie potrzeb użytkowników jest usługa „Propozycje zakupu", za pośrednictwem której studenci mogą zgłaszać zapotrzebowanie na publikacje niedostępne w aktualnych zbiorach Biblioteki.

Zidentyfikowane potrzeby są uwzględniane w planowaniu rozwoju księgozbioru oraz zasobów elektronicznych. Uzupełnianie zbiorów odbywa się w powiązaniu z planowaniem i finansowaniem infrastruktury dydaktycznej na poziomie Uczelni. Przy podejmowaniu decyzji dotyczących rozwoju zasobów uwzględniane są w szczególności potrzeby wynikające z realizowanych programów studiów, zmiany w treściach kształcenia, propozycje nauczycieli akademickich i studentów, wyniki ewaluacji zajęć oraz informacje dotyczące rzeczywistego wykorzystania poszczególnych zasobów. Takie podejście umożliwia racjonalne kierowanie dostępnych środków przede wszystkim na literaturę i inne źródła informacji niezbędne do prawidłowej realizacji programów studiów.

Istotną cechą przyjętego rozwiązania jest jego ciągły charakter. Proces dostosowywania zasobów biblioteczno-informacyjnych obejmuje identyfikację potrzeb, weryfikację dostępności i aktualności literatury, zgłaszanie zapotrzebowania, uzupełnianie lub aktualizację zasobów, a następnie ponowną ocenę ich adekwatności. Pozwala to reagować na zmiany zachodzące w programach studiów, rozwój poszczególnych dyscyplin naukowych oraz zmieniające się potrzeby studentów i nauczycieli akademickich. Tym samym rozwój zasobów bibliotecznych pozostaje powiązany z procesem monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia.

Możliwości korzystania z literatury naukowej są dodatkowo zwiększane dzięki współpracy UAFM z innymi uczelniami. Studenci i pracownicy UAFM mogą korzystać z zasobów bibliotecznych Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Politechniki Krakowskiej, z którymi Uczelnia posiada podpisane

umowy o wzajemnej współpracy. Na ich podstawie mogą zakładać konta biblioteczne i korzystać z zasobów wskazanych bibliotek na zasadach określonych w zawartych porozumieniach. Rozwiązanie to poszerza zakres dostępnej literatury i stanowi dodatkowe wsparcie dla realizacji procesu kształcenia, w szczególności w sytuacji, gdy określone publikacje nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UAFM.

Uzupełnieniem tradycyjnych i elektronicznych zasobów bibliotecznych jest Repozytorium Instytucjonalne eRIKA, w którym gromadzony i udostępniany jest dorobek publikacyjny pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni. Publikacje są udostępniane w modelu otwartego dostępu. W repozytorium znajduje się blisko 1000 książek oraz ponad 5100 artykułów naukowych, w tym publikacje z zakresu nauk społecznych. Zasoby te mogą być wykorzystywane przez studentów podczas przygotowywania się do zajęć, opracowywania prac pisemnych i projektów oraz przygotowywania prac dyplomowych. Repozytorium zwiększa tym samym dostępność dorobku naukowego Uczelni i stanowi wartościowe uzupełnienie zasobów wykorzystywanych w procesie kształcenia.

Przyjęty w Uczelni system zapewnia studentom dostęp do różnorodnych i wzajemnie uzupełniających się źródeł informacji naukowej, obejmujących tradycyjny księgozbiór, zasoby elektroniczne, bazy danych, publikacje zgromadzone w repozytorium instytucjonalnym oraz zasoby bibliotek partnerskich. O jego adekwatności do potrzeb procesu kształcenia decyduje przede wszystkim funkcjonowanie mechanizmu regularnego monitorowania i aktualizacji literatury w odniesieniu do programów studiów i sylabusów oraz uwzględnianie informacji pochodzących od studentów i nauczycieli akademickich.

Powiązanie rozwoju zasobów bibliotecznych z okresowymi przeglądami programów studiów, aktualizacją sylabusów, wynikami ewaluacji zajęć, analizą wykorzystania zbiorów oraz zgłoszeniami użytkowników tworzy spójny mechanizm umożliwiający bieżące dostosowywanie zasobów do potrzeb procesu kształcenia. Rozwiązanie to pozwala nie tylko reagować na zidentyfikowane braki, ale również planować rozwój zasobów z uwzględnieniem przewidywanych zmian w zakresie treści kształcenia i potrzeb dydaktycznych.

System biblioteczno-informacyjny stanowi zatem trwałe i wieloaspektowe wsparcie procesu kształcenia oraz samodzielnej pracy studentów. Dostęp do literatury, baz danych, zasobów elektronicznych i innych źródeł informacji naukowej stwarza warunki do rozwijania umiejętności samodzielnego wyszukiwania, selekcjonowania, analizowania i wykorzystywania informacji. W ten sposób zasoby biblioteczno-informacyjne wspierają osiąganie zakładanych efektów uczenia się, przygotowanie studentów do samodzielnej pracy oraz rozwój kompetencji niezbędnych w dalszej edukacji i działalności zawodowej.

Tabela 5.1. Dane o zasobach biblioteki UAFM (stan na dzień 02.10.2026)

Wyszczególnienie	Ogółem	Z zakresu studiów oraz nauk pokrewnych
Łączna liczba woluminów	154 372	2197
Liczba woluminów w j. angielskim	21 754	205
Liczba czasopism ogółem	8308 egzemplarzy, w tym 1952 tytułów	37

W ramach podanej w tabeli łącznej liczby woluminów książki i ebooki stanowią 154 372 woluminów, natomiast 8308 to czasopisma. Ponadto Biblioteka UAFM oferuje studentom oraz pracownikom uczelni dostęp do różnorodnych serwisów elektronicznych będących źródłem rzetelnej i aktualnej informacji. Wśród nich znaleźć można przede wszystkim wielodziedzinowe bazy danych tworzone przez renomowanych wydawców takich

jak Elsevier, EBSCO, Wiley czy Springer. Dla kierunku stosunki międzynarodowe jest dostępnych ok. 1000 książek (druk), 55 tytułów czasopism (druk) oraz 138 pozycji z zakresu multimediów (ebooki w Repozytorium eRIKA).

Pełna lista dostępnych baz danych dostępna na Uczelni dla wszystkich studentów wraz z ich opisem została przedstawiona w zestawieniu poniżej:

- **Academica** – darmowa wypożyczalnia, która zastępuje tradycyjną wypożyczalnię międzybiblioteczną i umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Użytkownicy ponad 3800 bibliotek w całym kraju mają możliwość dostępu do ponad 3 milionów publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy. Udostępnia: publikacje niechronione prawem autorskim lub licencjonowane – dostępne bez ograniczeń poprzez dowolne urządzenie z dostępem do Internetu, ze strony academica.edu.pl; publikacje chronione prawem autorskim – dostępne w Czytelni Czasopism na dedykowanym terminalu nr 1 (po zalogowaniu).
- **IBUK Libra** – dostęp do prawie 4000 e-booków (głównie Wydawnictwa Naukowego PWN i PZWL) z takich dziedzin jak, m.in: medycyna, prawo, ekonomia, zarządzanie, marketing, psychologia, pedagogika, socjologia, filozofia, informatyka, nauki polityczne i matematyczno-przyrodnicze, w tym prawie 300 wybranych specjalnie dla studentów i pracowników UAFM w oparciu o programy studiów.
- **ClinicalKey** – zintegrowana platforma informacji medycznej firmy Elsevier zawierająca informacje z 52 specjalizacji medycznych. Zawiera ok. 1000 podręczników i ponad 700 czasopism, a ponadto filmy wideo z procedur medycznych, obrazy i wykresy, narzędzia diagnostyczne (Clinical Overviews, FirstConsult), bazy danych leków, wytyczne (Guidelines) oraz materiały do edukacji pacjentów.
- **Medline Ultimate** – źródło pełnotekstowych publikacji z dziedziny: medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, systemu opieki zdrowotnej, nauk przedklinicznych i wielu innych dziedzin. Zawiera pełne teksty z ponad 2500 czasopism, w tym wielu czołowych publikacji biomedycznych. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie dla uprawnionych użytkowników na platformie EBSCOHost.
- **PsycARTICLES** – obejmuje pełnotekstowe artykuły ze 119 czasopism z dziedziny nauk społecznych, publikowanych przez APA od 1894 roku. Prawie wszystkie czasopisma indeksowane są od pierwszego numeru. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie dla uprawnionych użytkowników na platformie EBSCOHost.
- **Polska Bibliografia Lekarska** – rejestruje polską literaturę naukową, kliniczną i fachową na podstawie materiałów wpływających do Głównej Biblioteki Lekarskiej w Warszawie. Zawiera również informacje o niepublikowanych pracach doktorskich i habilitacyjnych znajdujących się w zbiorach GBL. Baza dostępna w sieci uczelnianej i zdalnie dla uprawnionych użytkowników.
- **System Informacji Prawnej Lex Academia Premium** – jest kompleksowo opracowanym zbiorem przepisów, orzeczeń, komentarzy, monografii oraz wzorów pism, a także przepisów prawa miejscowego, resortowego oraz europejskiego. W bazie dostępnych jest również: ponad 2300 linii orzeczniczych; pakiety specjalistyczne oraz moduł Czasopisma online – artykuły, komentarze, recenzje, felietony i inne materiały opublikowane w ponad 40 czasopismach prawniczych.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie zapewnia również dostęp do tzw. Licencji krajowych związanych z finansowaniem dostępu do baz danych przez MEiN (Wirtualna Biblioteka Nauki). Dzięki licencjom Biblioteka UAFM oferuje dostęp do następujących baz danych:

- **Bazy danych EBSCO** – dostęp do tzw. pakietu podstawowego baz danych oferowanego przez EBSCO Information Services. Licencja obejmuje pakiet

podstawowy 14 baz, w tym 7 baz pełnotekstowych zawierających czasopisma naukowe różnych wydawców, książki, gazety i inne publikacje: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate i Regional Business News, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source: Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych): Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center.

- Bazy pełnotekstowe:
  - **Academic Search Ultimate** - zbiór recenzowanych naukowo pełnotekstowych czasopism, w tym indeksowanych w wiodących indeksach cytowań. Baza zawiera teksty z różnych dziedzin: astronomii, antropologii, biomedycyny, inżynierii, zdrowia, prawa, matematyki, farmakologii, zoologii i wielu innych.
  - **Business Source Ultimate** - pełnotekstowa i bibliograficzna baza danych rejestrująca artykuły z czasopism ekonomicznych, gospodarczych i finansowych (nawet od 1886 r.). Zawiera informacje historyczne oraz dotyczące aktualnych trendów w biznesie.
  - **Regional Business News** - dostęp do pełnych teksów o charakterze regionalnym, dotyczących zagadnień ekonomicznych, finansowych i biznesowych.
  - **Health Source: Nursing/Academic Edition** - baza oferuje pełne teksty artykułów z ponad 550 czasopism medycznych.
  - **Health Source: Consumer Edition** - dostęp do 80 tytułów magazynów naukowych i popularnonaukowych z zakresu nauki o zdrowiu, sportu oraz medycyny.
  - **Master File Premier** - multidyscyplinarna baza danych zawierająca pełne i recenzowane teksty naukowe (czasopisma i książki) począwszy od 1975 r.
  - **Newspaper Source** - baza oferuje dostęp do pełnotekstowych wersji ponad 40 amerykańskich i międzynarodowych gazet.

- **ScienceDirect** – licencja krajowa obejmuje około 1600 głównie anglojęzycznych czasopism bieżących z listy Freedom Collection o zasięgu chronologicznym sięgającym roku 1995, wszystkie czasopisma z grupy Cell oraz 4 czasopisma z grupy Lancet, archiwa ponad 300 tytułów niekontynuowanych oraz pakiet książek zawierający około 1700 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych, poradników oraz podręczników (handbooks) z lat 2011-2015. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.
- **Scopus** – multidyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych, społecznych i humanistycznych, produkowana przez Elsevier. Indeksuje: zawartość z prawie 29 tys. czasopism naukowych oraz ponad 416 tys. książek, serii książkowych, ponad 12 mln materiałów konferencyjnych. W ramach licencji krajowej dostępne jest także narzędzie SciVal, które służy do analizy danych zawartych w bazie Scopus. Umożliwia wizualizację osiągnięć instytucji naukowych, porównanie z innymi jednostkami, ocenę potencjalnych współpracowników oraz partnerów, a także analizowanie trendów w świecie nauki. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.
- **SpringerLink** – umożliwia dostęp do ponad 2200 czasopism Springer w wersji elektronicznej (dla około 1000 tytułów dostępne są głębokie archiwa do 1 wolumenu włącznie). Roczniki sięgają co najmniej 1997 roku. Zawiera również kolekcję książek anglojęzycznych (ok. 137 000) Springer począwszy od pierwszych wydań z XIX w. do 2019 r. włącznie z wyjątkiem rocznika 2016 oraz kolekcji Intelligent Technologies and Roboticsz roku 2019 oraz zbiór archiwalnych książek niemieckojęzycznych z lat 1815-

2004.

SpringerLink ma charakter interdyscyplinarny i obejmuje m.in. nauki techniczne, ekonomiczne, biologiczne, informatyczne oraz medyczne. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

- **Web of Science** – obejmuje kolekcję baz abstraktowo-bibliometrycznych produkowanych przez Clarivate, w tym indeksy cytowań na platformie Web of Science (WoS), pakiet Journal and Highly Cited Data obejmujący bazy Journal Citation Reports i Essential Science Indicators, narzędzia API oraz InCites Benchmarking & Analytics. Indeksy cytowań podzielone są na dwa pakiety: Web of Science Core Collection oraz Web of Science Citation Connection. W bazach WoS indeksowane są czasopisma znajdujące się na liście Master Journal List (tzw. lista filadelfijska), która obejmuje ponad 23.000 tytułów bieżących.
- **Wiley Online Library** – kolekcja prawie 500 czasopism w wersji elektronicznej (zasięg chronologiczny sięga 1997) roku oraz 2450, głównie anglojęzycznych, książek elektronicznych z lat 2009 i 2015. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

Studenci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie mogą korzystać z zasobów bibliotecznych Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Politechniki Krakowskiej, z którymi Uczelnia posiada podpisane umowy o wzajemnej współpracy. Na podstawie umów studenci i pracownicy UAFM mogą zakładać konta biblioteczne na zasadach takich samych jak studenci ww. jednostek.

Integralnym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego jest także uczelniane repozytorium eRIKA, które udostępnia publikacje pracowników naukowo-dydaktycznych w modelu otwartego dostępu. W repozytorium znajduje się blisko 1000 książek oraz ponad 5100 artykułów naukowych, w tym publikacje z nauk społecznych istotne dla realizacji programu studiów na kierunku oraz przygotowywania prac pisemnych przez studentów. Publikacje dostępne są pod adresem: https://repozytorium.uafm.edu.pl/. Pełny opis uczelnianego systemu biblioteczno- informacyjnego zamieszczamy na stronie uczelni https://biblioteka.uafm.edu.pl/

Pełna informacja dotycząca organizacji i funkcjonowania uczelnianego systemu biblioteczno-informacyjnego, w tym zasad korzystania z zasobów Biblioteki, dostępna jest na stronie Biblioteki UAFM: https://biblioteka.uafm.edu.pl/. Zasoby Repozytorium Instytucjonalnego eRIKA dostępne są pod adresem: https://repozytorium.uafm.edu.pl/.

5.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Baza dydaktyczna, naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie podlegają systematycznemu monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu, zgodnie z potrzebami procesu kształcenia, działalności naukowej oraz oczekiwaniami różnych grup interesariuszy. Proces ten ma charakter ciągły i wielopoziomowy oraz obejmuje zarówno infrastrukturę fizyczną, jak i zasoby oraz narzędzia cyfrowe.

Podstawą planowania rozwoju infrastruktury dydaktycznej jest formalny, ogólnouczelniany mechanizm identyfikacji potrzeb. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr *ZR/22/03/2026 z dnia 27 marca 2026 r. w sprawie zarządzania infrastrukturą wykorzystywaną w procesie dydaktycznym* do dnia 30 czerwca każdego roku przeprowadzane jest rozeznanie zapotrzebowania na infrastrukturę dydaktyczną na kolejny rok akademicki. Pozwala to na

planowanie działań z odpowiednim wyprzedzeniem i powiązanie rozwoju bazy dydaktycznej z planowanym przebiegiem procesu kształcenia oraz zmianami w ofercie dydaktycznej.

Na podstawie zidentyfikowanych potrzeb podejmowane są decyzje dotyczące rozwoju, modernizacji i doposażenia infrastruktury własnej. W przypadku zajęć wymagających warunków lub wyposażenia specjalistycznego możliwe jest również wykorzystanie infrastruktury zewnętrznej, w szczególności poprzez najem odpowiednich przestrzeni lub realizację zajęć u partnerów współpracujących z Uczelnią. Rozwiązanie to zapewnia możliwość elastycznego dostosowania warunków realizacji zajęć do specyfiki poszczególnych kierunków, w szczególności kierunków o profilu praktycznym.

Monitoring infrastruktury ma również charakter bieżący. Regularnej kontroli podlegają sale dydaktyczne, pracownie specjalistyczne, zaplecze techniczne, przestrzenie warsztatowe oraz infrastruktura zewnętrzna wykorzystywana w procesie kształcenia. Oceniany jest stan techniczny i funkcjonalność pomieszczeń, dostępność i sprawność wyposażenia, w tym sprzętu multimedialnego, komputerowego i technologii ICT, a także bezpieczeństwo ich użytkowania. Corocznie przeprowadzany jest przegląd sprzętu komputerowego, a w zależności od wyników monitorowania oraz aktualnych potrzeb realizowane są zakupy, wymiana i aktualizacja urządzeń oraz oprogramowania.

Istotnym elementem bieżącego monitorowania jest system zgłaszania uwag i problemów przez użytkowników infrastruktury. Informacje przekazywane przez studentów i pracowników dotyczące funkcjonowania sal, sprzętu oraz innych elementów infrastruktury są analizowane oraz, w zależności od potrzeb, stanowią podstawę do podejmowania działań naprawczych, modernizacyjnych lub uzupełniających. W salach dydaktycznych dostępne są numery telefonów do działu informatycznego, co umożliwia szybkie zgłaszanie awarii i podjęcie interwencji.

Ocena warunków studiowania jest prowadzona również w ramach Akademickiego Systemu Ewaluacji. Studenci, nauczyciele akademiccy oraz inni interesariusze mają możliwość oceny m.in. jakości i funkcjonalności infrastruktury dydaktycznej i informatycznej, a także dostępności materiałów i zasobów niezbędnych do realizacji procesu uczenia się. Cykliczne badania ankietowe umożliwiają identyfikację mocnych stron infrastruktury oraz obszarów wymagających poprawy. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane w planowaniu dalszych działań dotyczących utrzymania, modernizacji i rozwoju bazy dydaktycznej.

Na poziomie kierunku proces monitorowania i dokumentowania stanu infrastruktury wspiera wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia. Komisja sporządza coroczne raporty dotyczące stanu, dostępności i wykorzystania infrastruktury dydaktycznej, w których wskazywane są zidentyfikowane problemy, wnioski oraz rekomendacje działań naprawczych i doskonalących, wraz z proponowanymi terminami ich realizacji. Raporty są następnie weryfikowane przez władze wydziału, a wynikające z nich rekomendacje stanowią podstawę do podejmowania dalszych działań.

Stałej ocenie podlega również funkcjonowanie Biblioteki UAFM oraz całego systemu biblioteczno-informacyjnego. Monitoring obejmuje w szczególności aktualność i adekwatność zasobów bibliotecznych do potrzeb dydaktycznych i naukowych, dostępność publikacji naukowych, baz danych i repozytoriów cyfrowych, w tym eRIKA, a także funkcjonalność narzędzi informatycznych i systemów wyszukiwania. Literatura i materiały dydaktyczne są uzupełniane w trybie ciągłym, z uwzględnieniem potrzeb poszczególnych kierunków oraz zapisów zawartych w sylabusach. Pozwala to na bieżące dostosowywanie zasobów biblioteczno-informacyjnych do realizowanych programów studiów i potrzeb użytkowników.

W proces monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego włączane są różne grupy interesariuszy. Szczególne

znaczenie mają opinie studentów, pozyskiwane w ramach cyklicznych badań dotyczących warunków studiowania i funkcjonowania systemu bibliotecznego. W procesie wykorzystywane są również informacje i rekomendacje nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk oraz przedstawicieli instytucji współpracujących z Uczelnią. Pozwalają one identyfikować potrzeby związane m.in. z doposażeniem pracowni, rozwojem narzędzi ICT, dostosowaniem infrastruktury do specyfiki zajęć praktycznych oraz poszerzaniem zasobów bibliotecznych i cyfrowych.

Wyniki monitorowania i oceny są analizowane na właściwych poziomach zarządzania, w szczególności przez komisje ds. jakości kształcenia, a sformułowane wnioski i rekomendacje są przekazywane władzom wydziału i Uczelni. Na ich podstawie podejmowane są działania dotyczące usuwania stwierdzonych nieprawidłowości, modernizacji i doposażenia infrastruktury, aktualizacji oprogramowania, rozwoju zasobów bibliotecznych i cyfrowych oraz dostosowania warunków realizacji zajęć do zmieniających się potrzeb.

Przyjęty system ma charakter ciągły i jest powtarzalny, aż do momentu uzyskania pożądanego efektu. Łączy bieżące monitorowanie funkcjonowania infrastruktury z okresowymi przeglądami, coroczną identyfikacją potrzeb, cykliczną ewaluacją warunków studiowania oraz formalnym raportowaniem i planowaniem działań doskonalących. Skuteczność wdrażanych rozwiązań jest ponownie oceniana w ramach kolejnych cykli monitorowania i ewaluacji. Tak skonstruowany mechanizm zapewnia systematyczne dostosowywanie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego do potrzeb procesu kształcenia, rozwoju działalności naukowej, zmian technologicznych oraz oczekiwań studentów, kadry i pozostałych interesariuszy.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Kryterium spełnione**	**Nie dotyczy**
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

. . . . . .

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

. . . . . .

Formalne zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym określa Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie *nr ZR/11/03/2026 z dnia 12 marca 2026 r. w sprawie zasad współpracy z partnerami zewnętrznymi.* Odpowiedzialność za jej prowadzenia na poziomie kierunku przypada kierownikowi, na mocy Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie *nr ZR/09/03/2026 z dnia 09 marca 2026 r. w sprawie zakresu obowiązków kierownika kierunku studiów*.

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Zarządzenie nr ZR/11/03/2026 ustanawia obowiązek organizowania cyklicznych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, wymóg protokołowania ich przebiegu oraz analizowania sformułowanych wniosków w procesie doskonalenia programów studiów, a także obowiązek zapewnienia partnerom aktywnego udziału w dyskusjach i formułowaniu rekomendacji.

Dokument wprowadza ponadto wymóg udziału interesariuszy zewnętrznych w okresowych przeglądach programu studiów. Ci uczestniczą w opiniowaniu programu przed każdą jego aktualizacją, a ich wnioski muszą dotyczyć w szczególności efektów uczenia się, treści zajęć, form realizacji dydaktyki oraz kompetencji praktycznych absolwentów. Zalecenia i rekomendacje są dokumentowane i stanowią formalny element procesu doskonalenia programu, a nie materiał o charakterze wyłącznie informacyjnym.

Odpowiedzialność za ciągłość współpracy przypisano imiennie. Zarządzenie nr ZR/09/03/2026 zobowiązuje kierownika kierunku do systematycznego pozyskiwania opinii interesariuszy reprezentujących sektor właściwy dla jego obszary pracy, zapewnienia ich udziału w doskonaleniu programu oraz monitorowania wpływu tych opinii na kształt efektów uczenia się i treści programowych, a także do odbywania z nimi spotkań nie rzadziej niż raz w roku akademickim. Na każdym kierunku funkcjonuje zespół reprezentujący otoczenie społeczno-gospodarcze, w którego składzie obligatoryjnie znajdują się osoby prowadzące działalność zbieżną z zakresem kierunku.

Udział interesariuszy zewnętrznych obejmuje trzy zasadnicze obszary: kształtowanie i doskonalenie programu studiów, realizację kształcenia o charakterze praktycznym oraz organizację praktyk zawodowych, jeżeli są objęte programem. Formą uzupełniającą jest prowadzenie lub współprowadzenie wybranych zajęć przez praktyków dysponujących doświadczeniem zawodowym odpowiadającym treściom tych zajęć. Wsparcie organizacyjne współpracy z pracodawcami oraz kontakt z absolwentami zapewnia Akademickie Biuro Karier.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi istotny element koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku *stosunki międzynarodowe*. Jest realizowana zgodnie z zasadami obowiązującymi w Uczelni. Wynika ona z interdyscyplinarnego charakteru kierunku, specyfiki współczesnych procesów międzynarodowych oraz potrzeby zapewnienia zgodności programu studiów zarówno z rozwojem nauk o polityce i administracji i stosunków międzynarodowych, jak i ze zmieniającymi się potrzebami instytucji publicznych, organizacji społecznych i podmiotów gospodarczych funkcjonujących w środowisku międzynarodowym.

Współpraca ta służy identyfikowaniu oczekiwań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów, weryfikowaniu aktualności treści programowych, rozwijaniu metod kształcenia oraz wzmacnianiu powiązań między działalnością dydaktyczną, naukową i potrzebami otoczenia.

Forum umożliwiającym współpracę i wymianę poglądów w szczególności z przedstawicielami administracji publicznej, instytucji publicznych, organizacji pozarządowych, instytucji naukowych, korporacji zawodowych oraz środowiska gospodarczego jest Konwent powołany przez dziekana Wydziału Prawa, będący organem o charakterze doradczo-opiniodawczym. Konwent stanowi forum współpracy przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego z władzami Wydziału w zakresie rozwoju i doskonalenia jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów, w tym na kierunku stosunki międzynarodowe.

Do zadań Konwentu należy w szczególności opiniowanie strategii rozwojowej Wydziału, formułowanie założeń programów kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, inicjowanie współpracy edukacyjnej z organizacjami gospodarczymi, publicznymi i społecznymi, a także rekomendowanie problematyki badawczej istotnej dla rozwoju gospodarki regionalnej. Zakres jego działalności obejmuje również inicjowanie przedsięwzięć sprzyjających organizowaniu praktyk, staży i wolontariatu oraz wspieraniu absolwentów w rozpoczynaniu aktywności zawodowej. Z perspektywy kierunku stosunki międzynarodowe szczególne znaczenie ma możliwość wykorzystania opinii i doświadczeń przedstawicieli otoczenia do identyfikowania kompetencji potrzebnych w instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych, przedsiębiorstwach prowadzących działalność międzynarodową oraz innych podmiotach zaangażowanych we współpracę zagraniczną.

Konwent tworzy tym samym warunki do uwzględniania perspektywy interesariuszy zewnętrznych podczas oceny koncepcji kształcenia, kierunkowych efektów uczenia się i kierunków rozwoju oferty dydaktycznej.

Lista dotychczasowych interesariuszy Wydziału Prawa – członków Konwentu:

1. EIB SA
2. Fundacja Amerykańskiej Izby Handlowej w Polsce (AmCHAm Kraków&Katowice)
3. Fundacja Kobiety Nauki - Polska Sieć Kobiet Nauki
4. Fundacja Uniwersyteckich Poradni Prawnych w Warszawie
5. Gmina Alwernia
6. Gmina Czarny Dunajec
7. Gmina Gdów
8. Gmina Jerzmanowice-Przeginia
9. Gmina Mogilany
10. Instytut Zachodni im. Prof. Zygmunta Wojciechowskiego Poznań
11. Izba Komornicza w Katowicach
12. Izba Komornicza w Krakowie
13. Krakowska Izba Adwokacka
14. Krakowskie Stowarzyszenie Kuratorów Sądowych w Krakowie
15. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Krakowie
16. Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie
17. Okręgowa Izba Radców Prawnych w Krakowie
18. Okręgowa Izba Radców Prawnych w Rzeszowie
19. Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej w Krakowie
20. Polska Akademia Umiejętności w Krakowie
21. Fundacja Project Sunflowers

22. Międzynarodowy Port Lotniczy im. Jana Pawła II Kraków-Balice Sp. z o.o.
23. Gmina Niepołomice

Komplementarną rolę pełni Rada Programowa kierunku *stosunki międzynarodowe*, w której skład wchodzą przedstawiciele władz dziekańskich, kierownik kierunku, przedstawiciel nauczycieli akademickich oraz interesariusz zewnętrzny. Taka struktura pozwala łączyć perspektywę osób odpowiedzialnych za organizację i jakość kształcenia, doświadczenia nauczycieli realizujących program studiów oraz punkt widzenia środowiska zewnętrznego. Obecność interesariusza zewnętrznego w Radzie Programowej zapewnia możliwość bezpośredniego uwzględniania w dyskusji programowej zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym i oczekiwań dotyczących kompetencji absolwentów.

Do istotnych obszarów działania Rady Programowej należy ocena programu studiów i proponowanych w nim zmian, w tym analiza jego aktualności, spójności oraz zgodności z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. Rada Programowa obraduje na spotkaniach, co najmniej raz w miesiącu, a przypadkach szczególnie ważnych nawet co tydzień. Rada Programowa stanowi również forum uwzględniania perspektywy akademickiej w procesie rozwoju kierunku. Jej znaczenie wiąże się przede wszystkim z potrzebą zapewnienia spójności koncepcji kształcenia, treści programowych, kierunkowych efektów uczenia się oraz organizacji procesu dydaktycznego. W procesie doskonalenia programu szczególnie ważne jest zestawianie informacji o rozwoju dyscyplin naukowych, doświadczeń nauczycieli akademickich i potrzeb zgłaszanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze.

Znaczące inicjatywy Rady programowej kierunku miały miejsce kilkakrotnie. 26 lutego 2026 roku odbyło się spotkanie stacjonarne Rady Programowej kierunku stosunki międzynarodowe. Rada uznała, że należy wprowadzić przedmioty wspólne na Wydziale Prawa, z zakresu cyberbezpieczeństwa, które wpisują się w aktualne nurty kierunku stosunki międzynarodowe. Stąd też w programie studiów na kierunku SM wprowadzono następujące przedmioty:

System bezpieczeństwa państwa/ Operacje informacyjne i oddziaływanie kognitywne, jako przedmioty do wyboru w sem. III. Cyberkultura w XXI wieku (sem. VI), jako jeden z przedmiotów do wyboru. 11 marca 2026 roku odbyło się spotkanie stacjonarne Rady Programowej kierunku stosunki międzynarodowe. Rada Programowa uznała za stosowne wprowadzenie przedmiotu z zakresu tematyki bliskowschodniej i dalekowschodniej. Stąd też pojawiły się propozycje wdrożone w programie studiów:

- Culture and Societies of the Islamic World in International Relations (przedmiot do wyboru, VI semestr)
- Kultura i społeczeństwa świata islamu w stosunkach międzynarodowych (przedmiot do wyboru, VI semestr).
- 14 marca 2026 r. w drodze korespondencji mailowej ustalono z Prowadzącym Prof. Jerzym Zdanowskim ostateczną nazwę przedmiotu i formę zajęć.

W dniu 2 kwietnia 2026 roku odbyło się spotkanie zdalne (na platformie Microsoft Teams) Rady Programowej kierunku *stosunki międzynarodowe*. Rada Programowa uznała za stosowne wprowadzenie przedmiotu z zakresu stosunków międzynarodowych zamiast Prawa konstytucyjnego w semestrze drugim. Stąd też zaproponowany został przedmiot: Przemiany cywilizacyjne i kulturowe we współczesnym świecie. 9 maja 2026 r. w drodze korespondencji mailowej ustalono z Prowadzącym Prof. Jerzym Zdanowskim ostateczną nazwę przedmiotu i formę zajęć.

Dobra współpraca w otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się również w powołaniu dziekan WP na członkinię Rady Przedsiębiorczości, działającej przy Wójcie Gminy Mogilany, na kadencję 2024-2029. Posiedzenia Rady Przedsiębiorczości umożliwiają

konsultowanie potrzeb i możliwości rozwoju kompetencji zawodowych z perspektywy lokalnego środowiska gospodarczego i samorządowego.

Kolejna grupa interesariuszy to przedstawiciele biznesu: kontynuujemy współpracę z Fundacją Amerykańskiej Izby Handlowej w Polsce (AmCHAm Kraków&Katowice) reprezentującą ponad 350 przedsiębiorców. Przedstawiciel AmCham również opiniuje program studiów. Ponadto na Wydziale Prawa zostały podpisane umowy z interesariuszami zewnętrznymi, w ich treści zawarte zostały również elementy oceny programu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe:

- Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze z siedzibą w Warszawie przy ulicy Senatorskiej 11 (rok zawarcia porozumienia 2023)
- Gorczański Park Narodowy z siedzibą w Porębie Wielkiej 590 (rok zawarcia porozumienia 2022)
- Krakowska Izba Turystyki z siedzibą w Krakowie przy ulicy Św. Anny 9 (rok zawarcia porozumienia 2022)
- Holding Liwa Sp.z o.o. Z siedzibą w Warszawie przy ulicy Górczewskiej 53 (rok zawarcia porozumienia 2021)
- Efekt PMO Karol Czapik z siedzibą w Krakowie przy ulicy Dolnych Młynów 3/1 (rok zawarcia porozumienia 2021)
- Polska Żegluga Bałtycka S.A. Z siedzibą w Kołobrzegu przy ulicy Portowej 1 (rok zawarcia porozumienia 2020).

Ważnym elementem uwzględnia opinii przy konstruowaniu programu studiów jest współpraca ze znaczącymi ośrodkami akademickimi w Polsce, w szczególności z Uniwersytetem Ekonomicznym w Krakowie oraz Uniwersytetem Łódzkim. Efektem tej współpracy jest m. in wprowadzenie przedmiotu Transakcje międzynarodowe (sem. III) oraz zwiększenie liczby godzin konwersatoriów i ćwiczeń. Te ostatnie umożliwiają większą aktywizację studentów i interaktywny charakter zajęć. Dlatego też wprowadzono ćwiczenia z istotnych dla kształcenia na kierunku przedmiotów, takich m. in.: *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych, Międzynarodowe stosunki polityczne, Organizacje międzynarodowe*. Przedmiot *Komunikacja międzykulturowa* jest prowadzony w formie konwersatorium zamiast wykładu.

W konstruowaniu i doskonaleniu programu studiów uwzględnia się zatem zarówno perspektywę akademicką, wynikającą z rozwoju dyscyplin naukowych i aktywności badawczej nauczycieli akademickich, jak i perspektywę otoczenia społeczno-gospodarczego, związaną ze zmieniającymi się uwarunkowaniami funkcjonowania instytucji i organizacji. Rada Programowa i Konwent pełnią funkcje wzajemnie uzupełniające się. Pierwsza z tych struktur umożliwia rozpatrywanie propozycji doskonalenia programu przede wszystkim z perspektywy jego spójności akademickiej (chociaż z uwagi na uczestnictwo w niej przedstawiciela interesariuszy, oczywiście nie tylko), natomiast druga pozwala włączyć do tego procesu perspektywę instytucji i organizacji funkcjonujących w otoczeniu Uczelni. Połączenie obu perspektyw stwarza warunki do rozwijania programu, który zachowuje ogólnoakademicki charakter, a jednocześnie uwzględnia zmieniające się uwarunkowania społeczne, gospodarcze i międzynarodowe.

Istotną rolę w doskonaleniu programu studiów odgrywają również nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku stosunki międzynarodowe. Ich zaangażowanie ma szczególne znaczenie ze względu na ogólnoakademicki profil kształcenia oraz konieczność zapewnienia aktualności treści programowych w warunkach dynamicznych przemian środowiska międzynarodowego. Przedstawiciel nauczycieli akademickich jest też członkiem rady Programowej kierunku. Nauczyciele akademiccy, wykorzystując własne doświadczenia dydaktyczne, dorobek naukowy, udział w projektach badawczych oraz

obserwację zmian zachodzących w obszarach odpowiadających prowadzonym zajęciom, uczestniczą w identyfikowaniu potrzeb aktualizacji programu. Jedną z form tego zaangażowania jest zgłaszanie propozycji modyfikacji nazw przedmiotów, w szczególności wprowadzania nowych oraz zakresu realizowanych w ich ramach treści. Zmiany nazewnictwa zajęć nie mają wyłącznie charakteru redakcyjnego. Ich celem jest precyzyjniejsze odzwierciedlenie problematyki przedmiotu, uwzględnienie nowych zjawisk i procesów międzynarodowych, dostosowanie terminologii do rozwoju dyscyplin naukowych oraz zwiększenie przejrzystości programu z perspektywy studentów i kandydatów. Propozycje nauczycieli akademickich mogą dotyczyć również ograniczania powtórzeń treści między przedmiotami, wyraźniejszego określania ich zakresu tematycznego oraz zapewnienia logicznych powiązań pomiędzy zajęciami realizowanymi na kolejnych etapach studiów. Szczególne znaczenie mają modyfikacje związane z pojawianiem się nowych problemów badawczych i wyzwań międzynarodowych, w tym w obszarze bezpieczeństwa, polityki gospodarczej, transformacji cyfrowej, stosunków międzyregionalnych i funkcjonowania organizacji międzynarodowych. Wprowadzanie takich zmian pozwala zachować aktualność programu i wzmacniać jego powiązanie z działalnością naukową prowadzoną przez nauczycieli akademickich. Zaangażowanie nauczycieli akademickich w modyfikowanie nazw i treści zajęć stanowi zatem oddolny mechanizm doskonalenia programu, uzupełniający działania podejmowane na poziomie Rady Programowej oraz współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w ramach Konwentu.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym może oddziaływać na rozwój kierunku zarówno poprzez konstruowanie i aktualizowanie programu, jak i poprzez wzbogacanie sposobów jego realizacji. W odniesieniu do kierunku stosunki międzynarodowe szczególnie istotne są możliwości wykorzystywania doświadczeń przedstawicieli instytucji i organizacji w procesie dydaktycznym, rozwijania zajęć opartych na analizie rzeczywistych problemów międzynarodowych oraz inicjowania wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych i projektowych. Wpływ współpracy na doskonalenie kierunku należy rozpatrywać przede wszystkim w kontekście aktualizacji treści programowych, rozwijania oferty zajęć do wyboru, doskonalenia metod dydaktycznych oraz wzmacniania powiązań pomiędzy działalnością naukową i procesem kształcenia. Ważnym elementem tego procesu jest również uwzględnianie doświadczeń nauczycieli akademickich, którzy poprzez modyfikowanie nazw i zakresu treści zajęć przyczyniają się do dostosowywania programu do rozwoju wiedzy naukowej i zmieniających się uwarunkowań międzynarodowych.

Za zapewnienie ciągłości współpracy na poziomie kierunku odpowiada kierownik kierunku, który jest zobowiązany do systematycznego pozyskiwania opinii interesariuszy reprezentujących sektor właściwy dla obszaru kształcenia, zapewnienia ich udziału w doskonaleniu programu oraz monitorowania wpływu uzyskiwanych opinii na kształt efektów uczenia się i treści programowych. Spotkania z interesariuszami odbywają się nie rzadziej niż raz w roku akademickim. Na kierunku stosunki międzynarodowe właściwe spotkania odbywają się przed ustaleniem nowego programu i harmonogramu studiów. Konsultacje nowego programu i harmonogramu studiów rozpoczynają się przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia, czyli w okresie od marca do czerwca.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa na koncepcję kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe, umożliwiając uwzględnianie aktualnych potrzeb środowiska zawodowego, rynku pracy oraz specyfiki działalności prowadzonej przez potencjalnych pracodawców absolwentów. Opinie i doświadczenia interesariuszy są wykorzystywane przy określaniu i doskonaleniu efektów uczenia się, w szczególności w zakresie wiedzy i umiejętności.

Współpraca znajduje również odzwierciedlenie w programie studiów i sposobie jego realizacji. Opinie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego są uwzględniane przy

doborze i aktualizacji treści programowych, form realizacji dydaktyki oraz rozwijaniu kompetencji praktycznych studentów. Na kierunku stosunki międzynarodowe przejawia się to w szczególności poprzez wprowadzenie nowych przedmiotów, odzwierciedlających nowe wyzwania w stosunkach międzynarodowych czy też kształtujących nowe umiejętności.

Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji procesu kształcenia obejmuje również prowadzenie lub współprowadzenie wybranych zajęć przez praktyków posiadających doświadczenie zawodowe odpowiadające treściom tych zajęć. Na kierunku stosunki międzynarodowe w realizację dydaktyki angażowana jest dr Natalia Adamczyk, posiadająca doświadczenie zawodowe z zakresu komunikowania politycznego. Udział takich pracowników pozwala na powiązanie wiedzy akademickiej z doświadczeniem zawodowym oraz umożliwia studentom rozwijanie kompetencji praktycznych istotnych z punktu widzenia przyszłej aktywności zawodowej.

Wsparcie organizacyjne współpracy z pracodawcami oraz kontakt z absolwentami zapewnia Akademickie Biuro Karier. W odniesieniu do kierunku *stosunki międzynarodowe* ma zatem charakter systemowy i obejmuje zarówno udział interesariuszy w kształtowaniu i aktualizacji programu studiów, jak i ich udział w realizacji procesu kształcenia. Uzyskiwane od interesariuszy opinie, wnioski i rekomendacje są dokumentowane oraz wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów. Wpływ współpracy przejawia się w szczególności w aktualizacji nazw przedmiotów, aktualizacji ich treści, modyfikacji formy prowadzonych zajęć.

6.2. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku *stosunki międzynarodowe* podlega systematycznemu monitorowaniu i okresowej ocenie. Celem tych działań jest zapewnienie zgodności programu studiów i sposobu jego realizacji z potrzebami środowiska zawodowego, oczekiwaniami pracodawców oraz zmianami zachodzącymi w stosunkach międzynarodowych, administracji publicznej, organizacjach międzynarodowych, sektorze pozarządowym i gospodarce.

Ocena programu studiów przez interesariuszy zewnętrznych jest prowadzona zgodnie z procedurą określoną w zarządzeniu nr ZR/11/03/2026, w szczególności przed każdą istotną aktualizacją programu. Na potrzeby tego procesu WKJK opracowała ankietę interesariusza, która stanowić będzie narzędzie sformalizowanego pozyskiwania opinii interesariusza zewnętrznego. Jej zmodyfikowany formularz umożliwia odrębną ocenę programu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe. Interesariusz otrzymuje program studiów wraz z harmonogramem jego realizacji w podziale na lata i semestry. Ankieta obejmuje w szczególności ocenę:

- adekwatności programowych efektów uczenia się do profilu kierunku i potrzeb środowiska zawodowego;
- znaczenia poszczególnych efektów uczenia się dla przygotowania absolwenta;
- stopnia osiągania efektów uczenia się przez studentów lub absolwentów – jeżeli interesariusz posiada podstawy do dokonania takiej oceny;
- kompletności katalogu efektów uczenia się oraz potrzeby ich uzupełnienia lub zmiany;
- doboru przedmiotów do celów i profilu kształcenia na kierunku;
- możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przy wykorzystaniu przedmiotów przewidzianych w programie;
- kolejności przedmiotów wskazanej w harmonogramie realizacji studiów w podziale na lata i semestry;
- proporcji przedmiotów ogólnych, kierunkowych i przedmiotów do wyboru;

- wymiaru zajęć praktycznych, w tym ćwiczeń, warsztatów i laboratoriów;
- obecności przedmiotów istotnych z perspektywy środowiska zawodowego i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego;
- uwzględnienia przedmiotów rozwijających kompetencje cyfrowe oraz przygotowujących do odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji.

Formularz umożliwia również wskazanie przedmiotów lub treści, które powinny zostać dodane, ograniczone, połączone albo usunięte. Interesariusze mogą ponadto zaproponować zmianę miejsca przedmiotu w harmonogramie studiów, utworzenie nowych modułów do wyboru, a także zgłosić uwagi dotyczące liczby godzin, czy punktów ECTS.

Ankieta służy także ocenie jakości współpracy danego interesariusza z Wydziałem. Obejmuje pytania dotyczące dotychczasowych form i okresu współpracy, możliwości rzeczywistego wpływu interesariusza na doskonalenie programu, oczekiwanych sposobów przekazywania informacji zwrotnej oraz zainteresowania dalszym udziałem w działaniach Wydziału. Pozwala ponadto ustalić, które formy współpracy są przez interesariusza uznawane za najbardziej użyteczne, w szczególności opiniowanie programu i efektów uczenia się, udział w pracach gremiów konsultacyjnych, prowadzenie zajęć przez praktyków, organizowanie praktyk i staży, udostępnianie studiów przypadku oraz współtworzenie projektów i praktycznych form weryfikacji efektów uczenia się.

Informacje uzyskane w tej części ankiety stanowią podstawę do oceny efektywności relacji z poszczególnymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Analizowane są w szczególności regularność i trwałość współpracy, zaangażowanie interesariusza, merytoryczna przydatność przekazywanych opinii, możliwość wykorzystania jego doświadczenia w doskonaleniu kształcenia oraz rzeczywiste rezultaty podejmowanych wspólnie działań. Ocenie podlega również to, czy forma współpracy odpowiada potrzebom kierunku i przynosi korzyści studentom oraz procesowi kształcenia.

Wyniki tej oceny mogą prowadzić do podjęcia decyzji o kontynuowaniu współpracy z danym interesariuszem, jej rozszerzeniu albo zmianie dotychczasowej formuły. W przypadku niewielkiego zaangażowania, ograniczonej użyteczności współpracy lub braku rezultatów może zostać podjęta decyzja o ograniczeniu określonych działań albo o rezygnacji z dalszej współpracy. Ocena nie opiera się przy tym na jednostkowej opinii, lecz na analizie całokształtu relacji, jej dotychczasowego przebiegu, rezultatów oraz możliwości dalszego wykorzystania potencjału danego podmiotu. Pozwala to racjonalnie kształtować grupę partnerów zewnętrznych i rozwijać przede wszystkim te relacje, które wnoszą rzeczywistą wartość do programu studiów oraz sposobu jego realizacji.

Monitorowanie współpracy nie ogranicza się do badań ankietowych. Wykorzystywane są również opinie formułowane podczas spotkań z pracodawcami i przedstawicielami instytucji współpracujących z kierunkiem, informacje uzyskiwane od organizatorów praktyk zawodowych, doświadczenia nauczycieli akademickich współpracujących z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także informacje zwrotne przekazywane przez studentów i absolwentów. Analizie podlegają zarówno efekty poszczególnych form współpracy, jak i ich przydatność dla doskonalenia procesu kształcenia.

Monitorowanie ma charakter ciągły, natomiast częstotliwość poszczególnych działań jest dostosowana do ich charakteru. Informacje wynikające z bieżącej współpracy są gromadzone w toku roku akademickiego. Sformalizowane opiniowanie programu przeprowadza się przed wprowadzeniem jego istotnych zmian oraz w ramach okresowej oceny programu. Dodatkowa konsultacja może zostać przeprowadzona w przypadku istotnej zmiany uwarunkowań prawnych, społecznych, gospodarczych lub technologicznych albo pojawienia się nowych potrzeb kompetencyjnych właściwych dla kierunku.

Wyniki monitorowania są analizowane przez Radę Programową kierunku oraz uwzględniane w działaniach związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia. Analiza służy identyfikacji:

- mocnych stron współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- obszarów wymagających poprawy;
- najbardziej efektywnych form współpracy;
- nowych potrzeb kompetencyjnych;
- zmian zachodzących w środowisku zawodowym;
- potrzeby modyfikacji programu studiów lub sposobu jego realizacji;
- zasadności kontynuowania, rozszerzenia albo zmiany współpracy z poszczególnymi interesariuszami;
- potrzeby pozyskania nowych partnerów reprezentujących obszary istotne dla rozwoju kierunku.

Rezultaty współpracy mogą prowadzić w szczególności do aktualizacji lub doprecyzowania efektów uczenia się, zmiany treści programowych, wprowadzenia nowych przedmiotów, modyfikacji ich kolejności w harmonogramie studiów, zwiększenia udziału zajęć praktycznych, zmiany organizacji praktyk zawodowych oraz rozszerzenia udziału praktyków w prowadzeniu zajęć. Mogą również stanowić podstawę tworzenia nowych modułów do wyboru, projektów realizowanych wspólnie z partnerami zewnętrznymi, wizyt studyjnych, warsztatów i innych form kształcenia odpowiadających aktualnym potrzebom otoczenia.

Uzupełniającym źródłem informacji o adekwatności programu do potrzeb rynku pracy są dane dotyczące sytuacji zawodowej absolwentów, pochodzące z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz z badań własnych prowadzonych przez Akademickie Biuro Karier. W październiku 2026 r. Obecnie ABK prowadzi ankietowe badanie losów absolwentów Uniwersytetu z roku akademickiego 2024/2025, obejmujące również absolwentów kierunku stosunki międzynarodowe. Udostępnienie wyników badania jest planowane na początek listopada 2026 r. Wyniki te zostaną przeanalizowane pod kątem zgodności kompetencji absolwentów z wymaganiami rynku pracy oraz wykorzystane w kolejnych działaniach służących doskonaleniu programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Sformalizowanie współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym w taki sposób, aby można było uznać, że współpraca ma charakter stały i ocenić jaki jest zakres tej współpracy z konkretnymi przedstawicielami otoczenia społeczno-	**Sformalizowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym** Istotnym działaniem podjętym w odpowiedzi na zalecenia PKA było powołanie Konwentu Wydziału Prawa, stanowiącego zinstytucjonalizowaną formę współpracy Wydziału z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Drugim elementem działań doskonalących jest powiązanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z działalnością Rady Programowej

	gospodarczego. Wprowadzenie systemu okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a w konsekwencji wykorzystywanie wyników tych przeglądów do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.	kierunku *stosunki międzynarodowe* oraz nauczycieli akademickich uczestniczących w realizacji programu. **Wprowadzenie okresowej oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym** Zaplanowano wprowadzenie systemu okresowych przeglądów i przewidziano powiązanie okresowej oceny współpracy z procesem monitorowania i doskonalenia programu studiów. Przegląd współpracy będzie obejmować ocenę adekwatności doboru instytucji współpracujących do specyfiki kierunku *stosunki międzynarodowe*, zakresu i trwałości współpracy, skuteczności stosowanych form współdziałania oraz możliwości wykorzystania jej rezultatów w procesie kształcenia.
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

. . . . . .

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie stanowi istotny i systematycznie rozwijany element strategii rozwoju Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Podejmowane działania obejmują zarówno rozbudowę i dywersyfikację sieci zagranicznych partnerów akademickich, jak i tworzenie studentom, kadrze dydaktycznej oraz pracownikom administracyjnym możliwości aktywnego uczestnictwa w międzynarodowej wymianie akademickiej.

Istotnym aspektem polityki Uniwersytetu jest przy tym łączenie mobilności międzynarodowej z rozwojem kompetencji językowych, międzykulturowych i zawodowych oraz z podnoszeniem jakości procesu kształcenia. Współpraca międzynarodowa realizowana jest przede wszystkim w ramach programu Erasmus+. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie posiada obecnie 96 umowy międzyinstytucjonalne w ramach programu Erasmus+, zawarte z uczelniami partnerskimi z 23 państw (KA131-2025 i KA131-2026) oraz planuje realizację umowy KA171-2026, obejmującą współpracę z krajami niestowarzyszonymi z programem. W ramach niej UAFM podejmie współpracę z uczelniami z krajów niestowarzyszonych z programem z regionów takich jak: Afryka Subsaharyjska, Ameryka Łacińska, Azja i Azja Centralna, Zachodnie Bałkany oraz USA i Kanada.

Istotnym uzupełnieniem tradycyjnych form mobilności są *Blended Intensive Programmes* (BIP), łączące mobilność fizyczną z komponentem kształcenia realizowanym z wykorzystaniem metod zdalnych.

W roku akademickim 2025/2026 studenci uczestniczyli w czterech BIP realizowanych we współpracy z uczelniami partnerskimi z Włoch, Grecji, Rumunii i Słowacji. Udział w tego rodzaju przedsięwzięciach umożliwia studentom zdobywanie doświadczeń edukacyjnych w międzynarodowych zespołach, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych oraz uczestnictwo w nowoczesnych, hybrydowych formach kształcenia.

Jednocześnie uczelnia podejmuje działania na rzecz zwiększenia własnej aktywności w tym obszarze – w najbliższej przyszłości planowana jest organizacja dwóch BIP na terenie kampusu Uniwersytetu. Pozwoli to nie tylko zwiększyć ofertę międzynarodowych aktywności dostępnych dla studentów, lecz także wzmocnić pozycję Uniwersytetu jako aktywnego organizatora międzynarodowych przedsięwzięć dydaktycznych. Zasady organizacji BIP reguluje Zarządzenie Rektora UAFM w Krakowie Nr ZR/03/07/2026 z dnia 02 lipca 2026 r.

Uczelnia prowadzi działania mające na celu nie tylko zwiększanie liczby uczestników mobilności, ale również zapewnienie odpowiedniego wsparcia studentom i pracownikom przed wyjazdem oraz studentom zagranicznym przyjeżdżającym do Uniwersytetu. Organizowane są m.in. spotkania informacyjne dotyczące programu Erasmus+, wydarzenia promujące mobilność, w tym *Erasmus Days*, oraz *Orientation Weeks* dla studentów zagranicznych. Działania te wspierają proces adaptacji osób przyjeżdżających, ułatwiają im funkcjonowanie w środowisku akademickim oraz sprzyjają budowaniu otwartego i wielokulturowego środowiska uczelni.

Ważnym elementem rozwoju instytucjonalnego wymiaru umiędzynarodowienia jest realizacja programu NAWA „*Welcome to Poland*". Projekt ukierunkowany jest na zwiększenie potencjału Uniwersytetu w zakresie przyjmowania, obsługi i integracji osób z zagranicy oraz na podniesienie jego konkurencyjności na międzynarodowym rynku szkolnictwa wyższego.

W ramach projektu realizowane są działania obejmujące:

- rozwój kompetencji językowych kadry administracyjnej i akademickiej;
- podnoszenie kompetencji międzykulturowych i innych kompetencji miękkich pracowników;
- realizację wizyt studyjnych w uczelniach partnerskich i wymianę dobrych praktyk;

- utworzenie Welcome Centre na kampusie;
- zwiększenie zasobów kadrowych zaangażowanych w obsługę współpracy i wymiany międzynarodowej.

Projekt wzmacnia zatem nie tylko ofertę umiędzynarodowienia skierowaną do studentów i pracowników, lecz również instytucjonalne przygotowanie Uniwersytetu do funkcjonowania w coraz bardziej międzynarodowym środowisku akademickim

W związku ze zmianami wynikającymi z art. 6 pkt 5 lit. d) oraz art. 27 ust. 1 Ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 2025 poz. 222), Uczelnia wystąpiła do Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z wnioskiem o zatwierdzenie Uczelni na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów. Po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku, Ministerstwo mocą decyzji DSMiM-WKPM.479.1.43.2025 z dnia 26 lutego 2026 r. zatwierdziło Uczelnię na okres 5 lat.

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie stanowi istotny element koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku stosunki międzynarodowe, wynikający bezpośrednio ze specyfiki kierunku oraz potrzeby przygotowania absolwentów do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym i międzykulturowym. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie fakt, że kształcenie na kierunku prowadzone jest **zarówno w języku polskim** – *stosunki międzynarodowe*, jak i **w języku angielskim** – International Relations.

Prowadzenie anglojęzycznej ścieżki kształcenia stanowi ważny element umiędzynarodowienia oferty dydaktycznej Wydziału, umożliwiając studiowanie osobom z zagranicy oraz tworząc warunki do budowania międzynarodowego i wielokulturowego środowiska akademickiego.

Działania podejmowane na poziomie Uniwersytetu i Wydziału tworzą warunki do systematycznego zwiększania międzynarodowego wymiaru programu studiów, procesu dydaktycznego, aktywności studentów i kadry oraz działalności naukowej. Istotnym kierunkiem dalszego rozwoju jest zwiększanie mobilności studentów kierunku stosunki międzynarodowe oraz poszerzanie możliwości realizacji części programu studiów w uczelniach partnerskich.

Skala mobilności wskazuje na rzeczywiste wykorzystanie tych możliwości: w roku akademickim 2025/2026 spośród 22 studentów Wydziału uczestniczących w mobilności Erasmus+ **aż 18 stanowili studenci kierunku SM**, podczas gdy w roku 2024/2025 było ich 12. Dodatkową formą umiędzynarodowienia była krótkoterminowa mobilność ośmiu studentów trzeciego roku SM do Mediterranea University of Reggio Calabria.

Umiędzynarodowieniu zajęć służy temu oferta około 18 kursów prowadzonych w języku angielskim w ciągu roku akademickiego, dostępnych również dla studentów przyjeżdżających z zagranicznych uczelni partnerskich. Wspólne uczestnictwo studentów polskich i zagranicznych w zajęciach stwarza naturalne warunki do rozwijania kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych oraz doświadczenia pracy w środowisku wielonarodowym. Szczególnie wartościowym instrumentem dalszego umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego jest Collaborative Online International Learning (COIL). Projekt realizowany od roku akademickiego 2023/2024 we współpracy z Uniwersytetem w Lille umożliwia studentom polsko- i anglojęzycznym wspólną realizację zadań z zagranicznymi studentami, rozwijając umiejętności pracy w międzynarodowych zespołach i kompetencje międzykulturowe. Planowane rozszerzenie COIL na kolejne uczelnie partnerskie i włączanie

tej formy współpracy do wybranych przedmiotów kierunkowych może zwiększać dostępność doświadczenia międzynarodowego niezależnie od możliwości udziału studenta w fizycznej mobilności.

Kolejnym sposobem zwiększania umiędzynarodowienia jest **systematyczne rozszerzanie wykorzystania języka angielskiego w procesie kształcenia**. Dotyczy to nie tylko zajęć prowadzonych w języku angielskim, ale również wykorzystywania anglojęzycznej literatury obowiązkowej i uzupełniającej, zagranicznych źródeł naukowych oraz baz bibliograficznych. Studenci mają dostęp m.in. do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki i EBSCO, natomiast zasoby Biblioteki UAFM obejmują ponad 24 tys. materiałów anglojęzycznych. Warunkiem efektywnego umiędzynarodowienia są odpowiednie kompetencje językowe studentów. Na studiach I stopnia realizowany jest język obcy na poziomie co najmniej B2, z uwzględnieniem języka specjalistycznego właściwego dla kierunku. Studenci przed rozpoczęciem lektoratu przystępują do testu plasującego, a kształcenie kończy się standaryzowanym egzaminem B2 obejmującym również moduł specjalistyczny. Dodatkowe wsparcie zapewnia intensywny 16-godzinny kurs języka angielskiego dla studentów zakwalifikowanych do mobilności Erasmus+, a uczestnicy Erasmus+ podlegają weryfikacji znajomości języka obcego na poziomie co najmniej B2.

Umiędzynarodowieniu procesu kształcenia służy również zwiększanie udziału zagranicznych nauczycieli akademickich i ekspertów w dydaktyce. W semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026 zajęcia gościnne w ramach Erasmus+ na kierunku SM prowadzili m.in. prof. Fabio Serricchio z University of Molise oraz prof. Genc Sahin Ozlem z Ankara University. Przyjętym kierunkiem rozwoju jest dalsze włączanie ekspertów zagranicznych w wykłady i konwersatoria, także z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość. Istotnym warunkiem umiędzynarodowienia jest także rozwój kompetencji międzynarodowych kadry akademickiej. Służą temu mobilności dydaktyczne, uczestnictwo w międzynarodowych konferencjach i projektach, współpraca naukowa oraz wymiana doświadczeń z uczelniami partnerskimi. Ważnym instrumentem wzmacniającym potencjał instytucjonalny jest realizowany od roku akademickiego 2026/2027 projekt NAWA „Welcome to Poland", obejmujący m.in. rozwijanie kompetencji językowych i międzykulturowych kadry, wizyty studyjne i wymianę dobrych praktyk oraz utworzenie Welcome Centre.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi tym samym istotny element koncepcji funkcjonowania i rozwoju kierunku stosunki międzynarodowe, funkcjonującego w ramach Wydziału Prawa. Już na etapie projektowania programu studiów założono stopniowe włączanie treści, metod dydaktycznych oraz aktywności dydaktyczno-naukowych o charakterze międzynarodowym, tak aby absolwenci byli przygotowani do zaangażowania na globalnym rynku pracy oraz do pracy w międzynarodowych zespołach. Służy temu uatrakcyjnianie oferty kształcenia i dostosowanie jej do rynku pracy m.in. w wyniku rozszerzania katalogu kursów w języku angielskim i pozyskiwania kandydatów na studia z zagranicy. Oprócz studiów I stopnia w języku polskim na kierunku stosunki międzynarodowe kluczową rolę w ofercie Wydziału pełnią równolegle oferowane studia I stopnia w języku angielskim na kierunku International relations. Obecnie realizowane są studia I stopnia na specjalności International Business (ostatni nabór 2024/2025). Jednocześnie oferowane są studia II stopnia w języku angielskim na kierunku Security and International Relations.

Z uwagi na specyfikę kierunku *stosunki międzynarodowe* wydział dysponuje szeroką ofertą zajęć w języku angielskim - około 18 kursów w ciągu roku akademickiego, które są otwarte dla studentów przyjeżdzających w ramach mobilności również na inne wydziały. Determinuje to możliwość integracji studentów z zagranicznych uczelni partnerskich, realizujących część swojego programu studiów w ramach stypendium Erasmus+ ze studentami stosunków międzynarodowych. Tym samym umożliwia rozwój kompetencji międzynarodowych i międzykulturowych.

Przykładem działań na rzecz **umiędzynarodowienia wyników swoich badań** we współpracy z przedstawicielami renomowanych międzynarodowych ośrodków jest aktywność dr hab. Prof. UAFM Marcina Lasonia, m.in. opublikowane wspólnie dwa numery czasopisma Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka : nr 3/2023: The causes, course and possible consequences of the Russian-Ukrainian war from the perspective of Poland, France, and New Zealand, edited by / redakcja Marcin Lasoń, Alex Issa, Terry Johanson; nr 3/2022 The total defence 21st century.com – Building a resilient society edited by / redakcja Marcin Lasoń, Maciej Klisz, Leszek Elak . Publikują w nich przedstawiciele m.in. NATO Stability Policing Centre of Excellence, Valens Global - International Strategy and Security Services, Baltic Defence College, Sciences Po Paris, Massey University.Kolejnym takim przykładem jest udział dr Anny Paterek w publikacji wydawnictwa Routledge *The Political Economy of International Development Assistance*, edited by R. Bartkowiak, Z. Polański, M. Rutkowski, K. Zalas-Kamińska, Copyright 2027, gromadzącej autorów z renomowanych międzynarodowych instytucji i ośrodków badawczych.

Od 2025 roku Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest partnerem International Conference on Hospitality and Tourism Management (ICOHT), jednego z ważniejszych międzynarodowych forów poświęconych współczesnym wyzwaniom i przyszłości turystyki, hotelarstwa i zarządzania. W ICOHT 2026 (13-14.07.2026 Bangkok/Tajlandia), wydarzeniu gromadzącym 219 uczestników z 35 państw, zorganizowanym we współpracy z Asia Pacific University of Technology&Innovation (APU) w Malezji, rezultaty swoich badań prezentowali wykładowcy kierunku *stosunki międzynarodowe*: dr hab. Izabela Kapera, prof. UAFM, dr Marcin Cziomer i dr Anna Paterek. Ponadto, dr hab. Izabela Kapera weszła w skład Komitetu organizacyjnego ICOHT 2026. Przykładem działań na rzecz umiędzynarodowienia wyników swoich badań jest również udział dr Anny Paterek w międzynarodowej konferencji Co-Creating Sustainable Tourism, na Uniwersytecie w Zadarze (18-19.06.2026), w ramach projektu SOCRAT programu Italy–Croatia Cross-Border Cooperation Programme 2021–2027.

Projekt COIL realizowany od roku akademickiego 2023/2024 w semestrach letnich na zaproszenie i we współpracy z Uniwersytetem w Lille (Francja). Ma on na celu wzmocnienia globalnej i wirtualnej współpracy, globalnej nauki oraz umiejętności współpracy międzykulturowej w międzynarodowych zespołach. Dotychczas w program zaangażowani zostali zarówno studenci polsko-, jak i anglojęzycznych specjalności na studiach stacjonarnych. Projekt stwarza narzędzia i możliwość, by uatrakcyjnić zajęcia oraz pozwala studentom na nawiązanie kontaktów z rówieśnikami z zagranicy i wspólną realizację określonych zadań. Planowane jest rozszerzenie tego typu projektów na kolejne uczelnie partnerskie i ich realizacja w ramach wybranych przedmiotów kierunkowych.

W planach rozwoju kierunku przewidziano: stopniowe wprowadzanie oferty zajęć w języku angielskim, rozwój ukierunkowanych bilateralnych umów międzynarodowych w ramach Erasmus+, promowanie międzynarodowej mobilności studentów i pracowników, włączanie ekspertów zagranicznych do prowadzenia wykładów i konwersatoriów (również z wykorzystaniem zdalnych form kształcenia), udział studentów w międzynarodowych konferencjach, kursach online, czy organizacja prac międzynarodowych zespołów studenckich w ramach projektów dydaktycznych (COIL).

Ważnym aspektem umiędzynarodowienia jest **możliwość publikowania w języku angielskim** w czasopismach wydawanych na uczelni. Niektóre numery czasopism są wydawane w całości w języku angielskim. Mowa np. o specjalnym wydaniu czasopisma Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka nr 3/2023. Szczególnie istotne dla kierunku stosunki międzynarodowe są również takie czasopisma jak: Krakowskie Studia Międzynarodowe, Państwo i Społeczeństwo oraz European Polygraph. Umiędzynarodowienie czasopism wyraża się przede wszystkim w składzie rad naukowych, w których uczestniczą przedstawiciele

zagranicznych ośrodków naukowych. Ponadto recenzentami tekstów naukowych są również przedstawiciele zagranicznych ośrodków akademickich i publikują w nich autorzy z zagranicy.

Do najważniejszych wydarzeń ostatnich lat, związanych z umiędzynarodowieniem wydziału, należą m.in.:

- 25 lutego 2025 r. w Uniwersytcie Andrzeja Frycza Modrzewskiego odbył się wykład i dyskusja z włoskim adwokatem Filippo Biolé (senior partner w Studio Legale Associato Biolé Baessato Arisi, Genua), obrońcą praw człowieka reprezentującym ofiary II wojny światowej w sporach z Republiką Federalną Niemiec.
- 4 grudnia 2025 na UAFM odbyło się spotkanie z Konsulem ds. Prasy i Kultury przy Konsulacie Generalnym USA w Krakowie, panem Adrianem Pratt. Wydarzenie — zorganizowane przez Koło Naukowe Studentów Prawa pod opieką dr Agnieszki Bednarczyk-Płachta — dotyczyło ścieżek kariery w prawie i stosunkach międzynarodowych; po wykładzie Konsul odpowiadał na liczne pytania studentów o dyplomację, edukację i funkcjonowanie placówek konsularnych.
- W dniach 9–11 września 2025 r. pracownicy i doktoranci Wydziału Prawa, Administracji i Stosunków Międzynarodowych UAFM wzięli udział w międzynarodowej konferencji Rethinking the Perspectives on Crime, Law and Society na Wydziale Prawa Vilnius University. Wydarzenie — drugie z kolei organizowane wspólnie przez nasze uczelnie — stało się okazją do wymiany doświadczeń, prezentacji badań i zapoczątkowania planów współpracy naukowej.
- Prawne aspekty wykorzystania sztucznej inteligencji (20-21.10.2022): Międzynarodowa konferencja naukowa współorganizowana z IBEROJUR Instituto Iberoamericano de Estudos Juridicos z siedzibą w Porto poświęcona analizie prawnych aspektów pojawiających się na gruncie rozwoju sztucznej inteligencji.
- Sztuczna inteligencja a prawa człowieka/International Conference: Artificial Intelligence & Human Rights (29-30.10.2020): Partnerami i współorganizatorami wydarzenia, oprócz Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, było również Miasto Kraków oraz ULPGC University of Las Palmas de Gran Canaria. Patronat honorowy nad wydarzeniem objął były Rzecznik Praw Obywatelskich dr hab. Adam Bodnar.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Poza wskazanymi wyżej formami umiędzynarodowienia kształcenia, istotnymi elementami programu studiów wspierającymi ten proces są zajęcia, moduły i ścieżki studiów prowadzone w językach obcych, a także wykorzystanie zagranicznych materiałów dydaktycznych i literatury źródłowej. Uczelnia prowadzi kształcenie w języku angielskim, co sprzyja zarówno udziałowi studentów zagranicznych w procesie kształcenia, jak i zapraszaniu zagranicznych wykładowców do prowadzenia zajęć.

Uznawanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w ramach mobilności zagranicznej odbywa się na podstawie porozumienia o programie zajęć uzgodnionego przed wyjazdem oraz wykazu zaliczeń wystawionego przez uczelnię przyjmującą. Przy uznawaniu osiągnięć stosuje się zasady przeliczania ocen określone w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr *ZR/08/05/2026 z dnia 14 maja 2026 r. w sprawie wprowadzenia zasad przeliczania ocen uzyskanych w uczelniach zagranicznych. Przyjęcie jednolitych zasad*, dostosowanych do skali ocen obowiązującej na Uczelni, zapewnia przejrzystość i spójność procesu uznawania osiągnięć studentów oraz ogranicza możliwość dowolnej interpretacji uzyskanych wyników.

W związku z wymaganiami określonymi w art. 70 ust. 5e ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na kierunek studiów prowadzony w języku angielskim, którzy posiadają udokumentowaną znajomość tego języka na poziomie co najmniej B2, mogą w ramach lektoratu przewidzianego w programie studiów wybrać język polski. Za organizację i realizację zajęć z języków obcych oraz języka polskiego odpowiada Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego (CJOiJP).

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest również certyfikowanym ośrodkiem uprawnionym do przeprowadzania egzaminów TELC z języka polskiego i języka angielskiego. Certyfikat uzyskany w wyniku egzaminu został uwzględniony w wykazie dokumentów potwierdzających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz. U. z 2025 r. poz. 1045). Rozwiązanie to stwarza studentom zagranicznym możliwość formalnego potwierdzenia wymaganych kompetencji językowych, w tym kompetencji w zakresie języka polskiego, co wspiera **ich przygotowanie do ewentualnego kontynuowania kształcenia w języku polskim.**

Na studiach I stopnia w języku angielskim realizowana jest specjalność International Business (nabór 2023/2024). Studenci zagranicznych uczelni partnerskich mogą wybierać spośród bogatej i corocznie aktualizowanej oferty ok. 18 kursów w języku angielskim. Program studiów na kierunku realizowanym w języku polskim uwzględnia elementy wspierające umiędzynarodowienie procesu kształcenia. W sylabusach przedmiotów kierunkowych, a także w ramach procesu dyplomowania uwzględnia się anglojęzyczną literaturę przedmiotu jako literaturę obowiązkową/uzupełniającą, która pozwala na osiągnięcie zakładanych celów kształcenia: korzystania z różnorodnych źródeł informacji w języku obcym oraz posługiwania się specjalistyczną terminologią w języku obcym. Organizowane są wykłady gościnne w języku angielskim. Studenci mają dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, obejmującej m.in. EBSCO. A także informowani są o organizowanych szkoleniach w tym zakresie. W bazie Scopus znajduje się 1 220 dokumentów afiliowanych przy Uczelni i opublikowanych w języku angielskim. Biblioteka UAFM dysponuje również ponad 24 000 materiałami anglojęzycznymi, w tym 500 tomami archiwalnych czasopism.

Studenci zagraniczni studiujący na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w języku angielskim, mają możliwość nauki języka polskiego w ramach dodatkowych kursów komercyjnych. Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego (CJOiJP) realizuje bezpłatne (dofinansowanie z programu Erasmus+) kursy języka polskiego dla studentów zagranicznych przebywających na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w ramach Erasmus+ (w wymiarze 30 godz.) oraz intensywny kurs języka angielskiego dla studentów UAFM zakwalifikowanych na wyjazdy zagraniczne w ramach Erasmus+ (w wymiarze 16 godz.).

Istotnym elementem działań związanych z umiędzynarodowieniem UAFM jest również realizacja programu NAWA „Welcome to Poland", począwszy od roku akademickiego 2026/2027. Głównym celem projektu jest umiędzynarodowienie i podniesienie konkurencyjności Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie na rynku międzynarodowym poprzez zwiększenie potencjału uczelni w zakresie przyjmowania, obsługi i integracji osób z zagranicy. Szczególnie istotna jest oferta skierowana do kadry akademickiej – kursy językowe (j. angielski) i warsztaty w zakresie zarządzania międzykulturowością, a także wizyty studyjne w uczelniach partnerskich.

W ramach projektu realizowane są działania ukierunkowane na:

1. rozwój kompetencji językowych kadry administracyjnej i akademickiej UAFM;
2. podnoszenie kompetencji miękkich kadry administracyjnej i akademickiej, w szczególności w zakresie kompetencji międzykulturowych;

3. realizację wizyt studyjnych w uczelniach partnerskich oraz wymianę dobrych praktyk;
4. utworzenie Welcome Centre na kampusie UAFM oraz zwiększenie zasobów kadrowych zaangażowanych w obsługę współpracy i wymiany międzynarodowej.

Realizacja projektu stanowi element działań służących tworzeniu przyjaznego i profesjonalnego środowiska dla studentów oraz pracowników zagranicznych, a także wzmacnianiu instytucjonalnego potencjału Uniwersytetu w zakresie umiędzynarodowienia.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Kształtowanie odpowiednich kompetencji językowych i ich weryfikacja realizowane są w myśl strategii umiędzynarodowienia i rozwoju współpracy Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego, służy wspieraniu studentów w zakresie koncepcji mobilności międzynarodowej.

Przygotowanie językowe studentów zapewnia Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego, które prowadzi lektoraty na wszystkich kierunkach studiów oraz oferuje kursy językowe dla pracowników. Organizację lektoratów, a także zasady weryfikacji i uznawania kompetencji językowych studentów określa *Zarządzenie Rektora nr ZR/04/06/2026 z dnia 10.06.2026 r. w sprawie organizacji lektoratów z języków obcych oraz zasad weryfikacji i uznawania kompetencji językowych studentów*. Dokument ten określa m.in. zasady przypisywania studentów do grup z uwzględnieniem ich poziomu zaawansowania, wymagany poziom kompetencji językowych na zakończenie kształcenia oraz warunki uznawania kompetencji językowych potwierdzonych zewnętrznymi certyfikatami.

Lektoraty: na studiach I stopnia w języku polskim realizowana jest nauka języka obcego na poziomie nie niższym niż B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, uwzględniająca nauczanie języka specjalistycznego, zgodnego z kierunkiem studiów. Przed rozpoczęciem lektoratu, przeprowadzany jest test plasujący, na podstawie którego studenci przyporządkowywani są do odpowiednich grup zaawansowania. Studenci I stopnia na kierunku stosunki międzynarodowe realizują lektorat języka obcego w wymiarze 120 godzin (studia stacjonarne) w cyklu kształcenia zakończone standaryzowanym egzaminem na poziomie B2. Obejmuje on sprawdzian biegłości językowej w ramach języka ogólnego oraz modułu specjalistycznego badającego znajomość słownictwa związanego z kierunkiem studiów. Celem lektoratów realizowanych na studiach pierwszego stopnia jest opanowanie języka obcego na poziomie B2 ESKOJ, tj. osiągnięcie niezależności językowej umożliwiającej efektywne posługiwanie się językiem obcym w zakresie czterech sprawności (słuchanie, mówienie, pisanie i czytanie) w komunikacji codziennej.

Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języków obcych są zawarte w sylabusach przedmiotu. Zalicza się do nich przede wszystkim rozwijanie podstawowych sprawności językowych: pisanie, czytanie, mówienie, rozumienie, uczenie poprawnego posługiwania się językiem obcym w zakresie podstawowych rodzajów komunikacji językowej, poprawnego redagowania tekstów oraz wyrażania sądów i opinii w języku obcym.

Oprócz obowiązkowych lektoratów języka obcego, realizowanych w ramach planów studiów, Uczelnia oferuje kursy komercyjne w specjalnych cenach dla studentów i pracowników UAFM. Studenci obcokrajowcy studiujący na UAFM w języku angielskim, mają możliwość nauki języka polskiego w ramach dodatkowych kursów komercyjnych.

Studenci biorący udział w programie Erasmus+ muszą przejść kwalifikację językową na poziomie co najmniej B2 oraz spełnić inne kryteria; weryfikacja znajomości języka obcego odbywa się za pomocą egzaminu organizowanego przez Studium Języków Obcych; egzamin

jest taki sam dla wszystkich studentów bez względu na kierunek oraz skonstruowany jest identycznie dla wszystkich języków obcych, co daje gwarancję porównywalności wyników egzaminów z różnych języków.

Przyjęte rozwiązania sprzyjają zarówno zapewnieniu odpowiedniego poziomu przygotowania językowego studentów, jak i umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Jednolity sposób określania poziomu kompetencji językowych pozwala na systematyczne monitorowanie ich rozwoju, natomiast możliwość uznania kompetencji potwierdzonych zewnętrznym certyfikatem umożliwia dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnego poziomu znajomości języka. Studenci posiadający kompetencje językowe na wyższym poziomie mogą dzięki temu odpowiednio wcześniej uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w językach obcych oraz korzystać z możliwości mobilności zagranicznej, w tym wyjazdów w ramach programu Erasmus+.

7.4.Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Od początku swojej działalności Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego (UAFM) w Krakowie podejmuje działania na rzecz umiędzynarodowienia. Od 2003 roku UAFM aktywnie uczestniczy w programie Erasmus, a uzyskanie Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego (Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027, ECHE) umożliwiło dalszy rozwój działań w zakresie mobilności międzynarodowej Erasmus+.

Możliwość realizacji części programu studiów w instytucji zagranicznej określa § 10, punkty 6 i regulaminu studiów. Kwestie zasad weryfikacji mobilności studentów reguluje *Zarządzenie Rektora nr ZR/0/05/2026 z dnia 14 maja 2026 r. w sprawie Regulaminu przenoszenia i uznawania punktów ECTS w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie* oraz *Zarządzenie Rektora nr ZR/12/09/2026 w sprawie zmiany Regulaminu przenoszenia i uznawania punktów ECTS w UAFM w Krakowie z dnia 25 września 2026*.

Zarówno studenci, jak i pracownicy Wydziału Prawa uczestniczą w wymianie międzynarodowej w ramach bilateralnych umów międzyinstytucjonalnych programu Erasmus+. W ramach kierunku *stosunki międzynarodowe* UAFM ma podpisane **21 umów międzyinstytucjonalnych z uczelniami z 9 krajów**. Są to: Plovdiv University "Paissii Hilendarski" (Bułgaria), University of Limassol (Cypr), Jean Monnet University (Francja), University of Murcia (Hiszpania), University of the Basque Country (Hiszpania), Valencia Catholic University Saint Vincent Martyr (Hiszpania), CEU Cardenal Herrera University (Hiszpania), University of A Coruña (Hiszpania), University of La Laguna (Hiszpania), University of Vilnius (Litwa), University of Coimbra (Portugalia), University of Lisbon (Portugalia), Polytechnic Institute of Porto (Portugalia), National University of Science and Technology POLITECHNICA Bucharest, Pitesti University Center (Rumunia), Agora University of Oradea (Rumunia), Pan-European University in Bratislava (Słowacja), Ankara University (Turcja), University of Cagliari (Włochy), Suor Orsola Benincasa University of Naples (Włochy), Mediterranea University of Reggio Calabria (Włochy), Roma Tre University (Włochy).

Dodatkowo w ramach **programu Erasmus+ KA171** Wydział Prawa UAFM będzie współpracować **z 6 uczelniami z 5 krajów, niestowarzyszonymi z programem**. Są to: Adriatic University Bar (Czarnogóra), Universiti Sains Malaysia (Malezja), University of Applied Sciences in Ferizaj (Kosowo), University of Johannesburg (RPA), University of Rosario (Kolumbia), Universum International College (Kosowo).

W ramach programu Erasmus+ w roku 2025/2026 z Wydziału Prawa mobilnością objęte zostało 22 studentów, w tym aż **18 z kierunku SM** (2024/2025 – odpowiednio 16, w tym **12 SM**). W roku akademickim 2026/2027 planowane jest 7 mobilności, w tym 4 na kierunku SM.

W roku akademickim 2025/2026 przyjechało na Wydział Prawa **24 studentów** (w tym 5 osób na 2 semestry). W 2026/2027 – **17 osób** (w tym jedna na 2 semestry).

W przypadku pracowników w roku akademickim 2025/2026 zrealizowano **4 wyjazdy dydaktyczne** (2024/2025 – **5**).

Rok akademicki	Wymiana studentów w ramach Erasmus+		Wyjazdy pracowników w ramach Erasmus+
	Studenci wyjeżdżający	Studenci przyjeżdżający	
2022/2023	4	21	9
2023/2024	7	22	12
2024/2025	12	17	5
2025/2026	18	24	4

Wydział podejmuje starania o zaangażowanie studentów w tzw. *Erasmus+ Short-term Mobility* i *Erasmus+ Blended Intensive Programmes*. W *Short-term Mobility* w marcu 2025 r. na Mediterranea University of Reggio Calabria/Włochy wzięło udział 8 studentów trzeciego roku SM. W 2025/2026 planowane jest zorganizowanie BIP na kierunku *stosunki międzynarodowe.*

Koordynator programu Erasmus+ na Wydziale Prawa dr Anna Paterek reprezentowała UAFM w corocznym spotkaniu Erasmus Coordinators Network in Political Science na Faculty of Political Sciences and Sociology University of Granada 21st – 24th May, 2025, w międzynarodowym seminarium TCA EU Engage – Promoting Civic and Democratic Engagement in Higher Education, zorganizowanym w dn. 29.09-1.10.2025 w Gdyni, a także Ecological and Sustainable Project Management in Erasmus+ w dn. 4-7.05.2026 w Lichtensteinie. Przykładem działań na rzecz umiędzynarodowienia wyników swoich badań jest również udział dr Anny Paterek w międzynarodowej konferencji Co-Creating Sustainable Tourism, na Uniwersytecie w Zadarze (18-19.06.2026), w ramach chorwacko-włoskiego projektu SOCRAT.

7.5.Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć realizowany jest w ramach mobilności przyjazdowej programu Erasmus+ oraz w formie wizyt profesorów gościnnych. Zajęcia prowadzone przez wykładowców zagranicznych włączane są do programu studiów na zasadach właściwych dla pozostałych zajęć, co oznacza przypisanie im efektów uczenia się, metod weryfikacji i punktów ECTS, a nie traktowanie ich jako przedsięwzięć okazjonalnych poza programem.

Międzynarodowemu wymiarowi edukacji i kształcenia służy organizacja seminariów i wykładów gościnnych prowadzonych przez zagranicznych naukowców z zakresu problematyki międzynarodowej dla studentów I i II stopnia studiów polsko-, jak i anglojęzycznych na Wydziale Prawa.

Wykłady gościnne w ramach programu Erasmus+ (8 godzin) w semestrze letnim 2025/2026 na kierunku *stosunki międzynarodowe* poprowadzili:

- prof. Fabio Serricchio (University of Molise/Department of Humanities, Social Sciences and Education/Włochy)
- prof. Genc Sahin Ozlem (Ankara University/Faculty of Political Sciences/Turcja.

Poza formalnymi ramami programów międzynarodowych, pracownicy Wydziału utrzymują indywidualne kontakty z ośrodkami akademickimi zagranicą. Wykorzystywane są one do organizowania m.in. indywidualnych wyjazdów w celach naukowych, w celach realizacji wspólnych projektów naukowych, w celu wspólnego uczestnictwa w kongresach,

konferencjach i seminariach oraz do organizowania kwerend bibliotecznych. Pracownicy naukowi mają możliwość finansowania tej indywidualnej współpracy ze środków otrzymywanych w ramach grantów NCN oraz środków uzyskanych w ramach subwencji. Podkreślić należy, że wiedza, kompetencje i umiejętności doskonalone przez pracowników naukowych w związku z tą współpracą przekłada się na wzbogacenie oferty dydaktycznej Wydziału oraz podniesienie poziomu kształcenia. Rezultatem tej współpracy są bowiem często nowe wykłady fakultatywne pojawiające się w programie studiów. Innym działaniem uczelni w zakresie podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest nawiązywanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi o charakterze międzynarodowym.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia kształcenia odbywa się na kilku poziomach:

- **Poziom Uczelniany**
  - Dział Współpracy Międzynarodowej – monitorowanie mobilności, rozwój umów Erasmus+, obsługa studentów zagranicznych, coroczne raporty z realizacji mobilności
  - spotkania informacyjne
- **Poziom Wydziałowy**
  - Koordynator ds. współpracy międzynarodowej – analiza realizacji Learning Agreement rekomendacje zmian w programie, informowanie studentów
  - spotkania informacyjne
- **Poziom kierunkowy**
  - analiza udziału studentów i pracowników w działaniach międzynarodowych
  - weryfikacja liczby zajęć z treściami anglojęzycznymi
  - stopniowe dostosowywanie programu do standardów i trendów międzynarodowych.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega cyklicznemu monitorowaniu i ocenie na poziomie ogólnouczelnianym. Ewaluacja prowadzona jest corocznie pod kierownictwem Prorektor ds. Kształcenia, na podstawie informacji i raportów przekazywanych przez poszczególne wydziały. Przyjęty sposób monitorowania umożliwia ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia oraz identyfikowanie obszarów wymagających dalszego rozwoju.

Zakres prowadzonej ewaluacji obejmuje w szczególności umiędzynarodowienie kadry akademickiej, udział studentów i nauczycieli akademickich w mobilności międzynarodowej, rozwój współpracy z zagranicznymi instytucjami partnerskimi, a także obecność treści i elementów o charakterze międzynarodowym w procesie kształcenia. Analizie podlegają również działania i wydarzenia realizowane na wydziałach, związane z międzynarodową aktywnością studentów i nauczycieli akademickich.

Elementem monitorowania jest również analiza skali i struktury mobilności studentów, w tym wyjazdów na studia i praktyki zagraniczne. Na podstawie gromadzonych danych możliwe jest identyfikowanie barier ograniczających udział studentów w programach międzynarodowych oraz określanie kierunków działań służących zwiększaniu ich uczestnictwa.

Wyniki corocznej ewaluacji są wykorzystywane do doskonalenia działań Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia oraz planowania dalszego rozwoju współpracy międzynarodowej. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie systematyczne rozwijanie sieci partnerów zagranicznych, w tym w ramach programu Erasmus+, oraz tworzenie warunków sprzyjających zwiększaniu mobilności studentów i kadry akademickiej. Uczelnia podejmuje również działania na rzecz rozwoju umiędzynarodowienia działalności naukowej i dydaktycznej.

Uczelnia tworzy ponadto warunki organizacyjne i finansowe sprzyjające zwiększaniu stopnia umiędzynarodowienia, zapewniając studentom i pracownikom wsparcie w zakresie udziału w mobilności międzynarodowej. Przyjęte rozwiązania obejmują m.in. wsparcie informacyjne, administracyjne i organizacyjne oraz mechanizmy ograniczające bariery ekonomiczne i organizacyjne uczestnictwa w mobilności. Przykład stanowi Zarządzenie Rektora nr ZR/17/03/2026 z dnia 26 marca 2026 r. w sprawie zasad finansowania wyjazdów studentów Uniwersytetu w ramach programu Erasmus+, precyzujące zasady finansowania wyjazdów studentów w ramach programu Erasmus+.

Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia odbywa się przede wszystkim na poziomie ogólnouczelnianym związanym z raportowaniem zewnętrznym (program Erasmus+). Uczelnia powołała specjalne komórki organizacyjne wyspecjalizowane w tych działaniach – jest to Ogólnouczelniany Działu Współpracy Międzynarodowej (ze specjalnymi stanowiskami w swojej strukturze: ds. Erasmus + oraz ds. studentów obcokrajowców) oraz na niższym szczeblu są to pełnomocnicy dziekana ds. współpracy międzynarodowej. Zadaniem tych jednostek jest przygotowywanie m.in.: umów dwustronnych, wykazów zaliczeń (Transcript of Records), wniosków zgłoszeniowych stypendystów, porozumień o programie zajęć (Learning Agreement), monitorowanie wymiany, gromadzenie informacji. Z kolei zadaniem pełnomocnika jest przede wszystkim informowanie zarówno studentów, jak i pracowników o możliwości wymiany międzynarodowej, a także udział w procedurze kwalifikacji studentów na stypendia, pomoc w sporządzaniu Karty Zaliczeń i Porozumień o Programie Studiów (Learning Agreement – LA) odbywanych w uczelni partnerskiej, a w porozumieniu z dziekanem również zatwierdzanie programu studiów oraz wykazu przedmiotów zaliczonych w uczelni partnerskiej. Spotkania informacyjne ze studentami dotyczące wymiany międzynarodowej organizowane są co najmniej dwa razy do roku.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia kierunku jest powiązane z systematycznym monitorowaniem rezultatów podejmowanych działań. Analizie podlegają w szczególności skala mobilności przyjazdowej i wyjazdowej studentów i pracowników, zainteresowanie ofertą zajęć w języku angielskim i międzynarodowymi formami kształcenia, doświadczenia uczestników mobilności, udział zagranicznych nauczycieli w procesie dydaktycznym oraz możliwości wykorzystania dobrych praktyk poznanych w uczelniach partnerskich. Wyniki monitorowania stanowią podstawę do dalszego rozwijania współpracy z partnerami zagranicznymi, modyfikowania oferty dydaktycznej oraz zwiększania dostępności międzynarodowych doświadczeń edukacyjnych dla studentów kierunku.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunkach realizowanych na WP poddawany jest regularnemu monitoringowi, ocenie i doskonaleniu. Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia WP dokonuje przeglądu i oceny formalnej programu kształcenia pod kątem rozwijania umiejętności językowych studentów oraz realizacji zajęć dydaktycznych w języku angielskim. Ocena ta służy weryfikacji proponowanych wykładów w języku angielskim z perspektywy oczekiwań studentów. Wyniki oceny stanowią również element polityki w zakresie współpracy międzynarodowej i podejmowania decyzji dotyczących poszukiwanych partnerów zagranicznych, form współpracy oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. Ponadto dla celów monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających umiędzynarodowieniu.

Na poziomie kierunku (i całego wydziału) prowadzona jest bieżąca analiza mobilności studentów i pracowników, wdrażanie dobrych praktyk zaczerpniętych z uczelni partnerskich w ramach poszczególnych kursów, spotkania/rozmowy na temat doświadczeń studentów realizujących część programu studiów na uczelniach zagranicznych, a także oceny studentów uczelni partnerskich pozyskiwane podczas regularnie organizowanych spotkań z koordynatorem Erasmus+ dla Wydziału Prawa. W przypadku pracowników proces monitorowania obejmuje wewnętrzny system raportowania całokształtu aktywności dydaktyczno-badawczej, w tym współpracy międzynarodowej, będący częścią okresowej oceny dokonywanej przez władze wydziału.

Uczelnia prowadzi systematyczne działania zmierzające do poszerzenia sieci współpracy międzynarodowej, m.in. poprzez powiększanie listy porozumień partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz zwiększenia umiędzynarodowienia badań naukowych

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	**Kryterium spełnione**
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

. . . . . .

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

. . . . . .

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy oparte jest na Akademickim Systemie Wsparcia Studentów, wprowadzonym *Zarządzeniem Rektora nr ZR/28/03/2026 z 28 marca 2026 r. w sprawie Akademickiego Systemu Wsparcia Studentów*. System stanowi integralną część Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, porządkując dotychczas funkcjonujące formy wsparcia, określając ich cele i zakres oraz przypisując odpowiedzialność poszczególnym jednostkom organizacyjnym. Za koordynację systemu odpowiada Prorektor do spraw Kształcenia.

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wsparcie studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest realizowane w ramach ogólnouczelnianego Akademickiego Systemu Wsparcia Studentów. System obejmuje działania wspierające studentów w adaptacji do środowiska akademickiego, rozwoju kompetencji naukowych, zawodowych i społecznych, zapewnieniu równego dostępu do kształcenia oraz przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Za realizację poszczególnych form wsparcia odpowiadają m.in. Biuro Obsługi Studenta, Akademickie Biuro Karier, Biblioteka, Biuro do spraw Osób z Niepełnosprawnościami oraz Centrum Doskonałości Dydaktycznej. Z dostępnych form wsparcia mogą korzystać również studenci kierunku *stosunki międzynarodowe* z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb studentów.

Zasady indywidualnego przebiegu studiów określa Regulamin studiów, stanowiący załącznik do *Uchwały nr 20/2026 Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 29 kwietnia 2026 r. w sprawie zmiany Regulaminu studiów w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*. Regulamin przewiduje możliwość indywidulanej organizacji studiów. Rozwiązanie to umożliwia dostosowanie m.in. harmonogramu lub sposobu realizacji programu studiów, warunków uczestnictwa w zajęciach i ich zaliczania, terminów zaliczeń i egzaminów oraz sposobu i terminów realizacji praktyk studenckich. Z takiego rozwiązania mogą korzystać m.in. studenci studiujący jednocześnie na więcej niż jednym kierunku, studenci wybitnie uzdolnieni i osiągający najwyższe wyniki w nauce, uczestniczący w pracach badawczych lub posiadający wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe albo artystyczne, a także studenci z niepełnosprawnościami lub sprawujący opiekę nad osobą z niepełnosprawnością. Możliwość ta dotyczy również studentów posiadających dziecko lub będących w ciąży, odbywających część studiów w innej uczelni, a także studentów, którzy przejściowo znaleźli się w sytuacji utrudniającej lub uniemożliwiającej regularny udział w zajęciach.

Indywidulana organizacja studiów może być również stosowana w przypadku uzupełniania różnic programowych po przeniesieniu z innej uczelni, po powrocie na studia po przerwie oraz w przypadku wcześniejszego odbywania innych studiów. Decyzję w sprawie jego przyznania podejmuje dziekan na pisemny wniosek studenta. Korzystanie z takie formy organizacji studiów nie zwalnia studenta z obowiązku zaliczenia wszystkich wymaganych zajęć, osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się i złożenia egzaminów przewidzianych w programie studiów.

Regulamin przewiduje również możliwość realizacji indywidualnego programu studiów przez studenta uzyskującego bardzo dobre wyniki w nauce, ujawniającego wybitne uzdolnienia lub posiadającego wyjątkowe osiągnięcia naukowe, sportowe albo artystyczne. Indywidualny program studiów jest uzgadniany i zatwierdzany przez dziekana, a jego realizacja odbywa się z udziałem opiekuna naukowego. Program musi zapewniać osiągnięcie wymaganej liczby punktów ECTS oraz wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów.

Szczególne formy wsparcia są dostępne dla studentów z niepełnosprawnościami za pośrednictwem Biura do spraw Osób z Niepełnosprawnościami. Biuro wspiera studentów w dostosowaniu organizacji zajęć, materiałów dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się do ich indywidualnych potrzeb, a także w zapewnieniu dostępności budynków, materiałów cyfrowych i informacji.

W zależności od potrzeb wsparcie może obejmować m.in. dostosowanie materiałów dydaktycznych, udostępnienie sprzętu i pomocy technicznych, pomoc w sporządzaniu notatek, zmianę miejsca odbywania zajęć na bardziej dostępne, zmianę grupy lub dostosowanie harmonogramu zajęć, a także zapewnienie odpowiednich form komunikacji i udziału w zajęciach. Student może również korzystać ze wsparcia asystenta dydaktycznego osoby z niepełnosprawnością. Zasady współpracy z asystentem określa *Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Nr ZR/07/10/2025 z dnia 6 października 2025 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu współpracy z asystentem dydaktycznym osoby z niepełnosprawnością w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z dostosowanych form zaliczeń i egzaminów, odpowiednich do ich indywidualnych potrzeb. Dostosowanie może obejmować w szczególności zmianę formy zaliczenia lub egzaminu, odpowiednią organizację miejsca, wykorzystanie urządzeń lub pomocy technicznych oraz wsparcie osoby asystującej. Zakres dostosowania jest ustalany indywidualnie, z uwzględnieniem potrzeb studenta oraz charakteru zajęć, tak aby zapewnić równe warunki udziału w procesie kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się, przy zachowaniu wymagań merytorycznych właściwych dla kierunku. Co więcej, przyjęte rozwiązania obejmują również działania na rzecz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej.

Studentom w szczególnych sytuacjach życiowych przysługują świadczenia z funduszu stypendialnego na zasadach określonych *Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Nr ZR/12/04/2026 z dnia 30.04.2026 w sprawie zmiany Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*.

Regulamin świadczeń, stanowiący załącznik do tego zarządzenia, określa zasady przyznawania świadczeń, w tym stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora. Szczegółowe kryteria przyznawania poszczególnych świadczeń, wymagane dokumenty i terminy składania wniosków wynikają z obowiązujących przepisów Uczelni. Informacje dotyczące świadczeń są udostępniane studentom przez Uczelnię, a sprawy związane z ich obsługą prowadzą właściwe jednostki administracyjne, w szczególności Biuro Obsługi Studenta. .

Uzupełnieniem systemu wsparcia jest pomoc psychologiczna, w tym możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji. Mogą z niej korzystać studenci znajdujący się w sytuacji kryzysowej lub doświadczający trudności związanych z funkcjonowaniem w środowisku akademickim. Studenci pierwszego roku mogą dodatkowo korzystać z działań wspierających proces adaptacji do studiów i funkcjonowanie w społeczności akademickiej. Uczelnia rozpoznaje potrzeby studentów w zakresie dostępnych form wsparcia i, w razie potrzeby, dostosowuje ich organizację i dostępność. Dotyczy to również studentów studiów niestacjonarnych, dla których ze względu na organizację zajęć dostęp do konsultacji lub innych form wsparcia może wymagać zastosowania odpowiednich rozwiązań organizacyjnych.

Całość przyjętych rozwiązań zapewnia studentom kierunku stosunki międzynarodowe dostęp do wsparcia organizacyjnego, dydaktycznego, materialnego, psychologicznego i zawodowego. System łączy ogólnouczelniane formy pomocy z możliwością indywidualnego dostosowania procesu kształcenia do sytuacji i potrzeb studenta, wspierając zapewnienie równych warunków studiowania oraz osiąganie zakładanych efektów uczenia się.

8.2.Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się,

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się poprzez rozwiązania systemowe oraz działania podejmowane w zależności od ich potrzeb. Wsparcie w procesie uczenia się realizowane jest przede wszystkim w ramach konsultacji dydaktycznych. Ich organizację, sposób komunikacji ze studentami oraz zasady monitorowania określa *Zarządzenie Rektora nr ZR/20/03/2026 z dnia 26 marca 2026 r. w sprawie wprowadzenia jednolitych standardów organizacji, komunikacji i monitoringu konsultacji dydaktycznych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego*. Dziekan, Prodziekan, kierownicy oraz pełnomocnicy pełnią dyżury, w ramach których studenci mogą uzyskać informacje i pomoc w sprawach związanych ze studiami.

Zgodnie z przyjętymi zasadami, konsultacje dydaktyczne są elementem procesu kształcenia i mogą być prowadzone w formie bezpośredniej oraz z wykorzystaniem metod online, indywidualnie lub w grupach. Nauczyciele akademiccy są zobowiązani do wyznaczenia minimalnej liczby godzin konsultacji, odrębnie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, oraz do zamieszczenia informacji o terminach konsultacji w systemie Wirtualnego Dziekanatu. Rozwiązanie to zapewnia studentom stały i łatwy dostęp do informacji o dostępności nauczycieli akademickich.

Uczelnia monitoruje również wyznaczanie i realizację godzin konsultacji. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości podejmowane są odpowiednie działania na poziomie dziekańskim. System ten pozwala nie tylko na bieżące identyfikowanie problemów, ale również na podejmowanie działań służących poprawie dostępności nauczycieli dla studentów.

Istotnym elementem wsparcia jest również bezpośredni kontakt studentów z władzami Wydziału. Dziekan i kierownicy odbywają regularne spotkania ze studentami oraz ich przedstawicielami. Studenci mogą również kontaktować się z władzami Wydziału oraz nauczycielami akademickimi za pośrednictwem MS Teams, w tym poprzez czat i wideospotkania. Dodatkową formą kontaktu jest korespondencja mailowa. Rozwiązania te umożliwiają studentom uzyskanie wyjaśnień dotyczących omawianych zagadnień, informacji zwrotnych na temat postępów w nauce oraz dodatkowego wsparcia w realizacji programu studiów.

Wsparcie studentów jest także uwzględniane w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Opinie studentów są wykorzystywane do oceny skuteczności stosowanych rozwiązań oraz identyfikowania obszarów wymagających doskonalenia. Na podstawie informacji uzyskiwanych od studentów wskazywane są m.in. rozwiązania, które w największym stopniu wspierają systematyczne uczenie się i monitorowanie postępów w osiąganiu efektów kształcenia.

Jednym z elementów motywujących studentów do systematycznej nauki jest bieżące sprawdzanie postępów w osiąganiu efektów uczenia się. W zależności od specyfiki zajęć stosowane są m.in. quizy, pre-testy oraz kolokwia śródsemestralne. Zgodnie z opiniami studentów szczególnie motywujące są rozwiązania, w których wyniki uzyskiwane podczas takich sprawdzianów mają wpływ na ocenę końcową z przedmiotu. Pozwala to studentom na bieżąco oceniać poziom opanowania materiału oraz identyfikować obszary wymagające dodatkowej pracy.

Na kierunku stosunki międzynarodowe szczególne znaczenie ma przygotowanie i ocena projektu społecznego, który stanowi zasadniczą część procedury dyplomowania.

Dodatkową motywację do osiągania dobrych wyników stanowią nagrody Rektora, stypendia oraz inne formy wsparcia przewidziane w regulacjach Uczelni. Studenci mogą również korzystać z rozwiązań umożliwiających dostosowanie organizacji studiów do ich indywidualnych potrzeb, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów.

W ramach **Akademickiego Systemu Wsparcia Studentów** studenci mają również dostęp do szkoleń rozwijających ich umiejętności i zainteresowania. Rozwiązania te wspierają rozwój kompetencji niezbędnych zarówno w procesie studiowania, jak i w późniejszej działalności zawodowej. Uczelnia stwarza również warunki do rozwijania zainteresowań naukowych i aktywności poza dydaktycznej. Ważną rolę w tym zakresie pełnią Studenckie Koła Naukowe. Studenci kierunku stosunki międzynarodowe mogą angażować się w działalność Kół Naukowych funkcjonujących w Uczelni. Aktywność ta pozwala im poszerzać wiedzę, rozwijać zainteresowania, zdobywać doświadczenie związane z przyszłą pracą zawodową oraz rozwijać kompetencje społeczne. Koła Naukowe współpracują z pracownikami Uczelni, co umożliwia studentom podejmowanie dodatkowych działań naukowych i rozwojowych.

Studenci i absolwenci mają również możliwość podejmowania aktywności publikacyjnej. Mogą oni zgłaszać wyniki swojej działalności naukowej do publikacji m.in. w czasopismach wydawanych przez wydawnictwo uczelni.

Uczelnia wspiera także rozwój międzynarodowy studentów. Studenci kierunku stosunki międzynarodowe mogą uczestniczyć w programach mobilności, w szczególności w wymianach międzynarodowych realizowanych w ramach programu Erasmus+. Informacje dotyczące organizacji mobilności oraz osób odpowiedzialnych za wsparcie studentów w tym zakresie przedstawiono w rozdziale dotyczącym kryterium 7.

Całość podejmowanych działań tworzy wielopoziomowy system wsparcia studentów, obejmujący pomoc dydaktyczną, organizacyjną i administracyjną, a także możliwości rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego. Rozwiązania te są uzupełniane przez mechanizmy monitorowania jakości kształcenia oraz informacje zwrotne pozyskiwane od studentów, co pozwala na bieżące doskonalenie sposobu organizacji procesu kształcenia.

8.3. Formy wsparcia: krajowej i międzynarodowej mobilności studentów; prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej; we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji; aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie posiada rozbudowany system wspierania studentów w zróżnicowanych sferach ich aktywności akademickiej i pozauczelnianej. System ten obejmuje m.in. wsparcie mobilności krajowej i międzynarodowej, działalności naukowej i publikacyjnej, przygotowania do wejścia na rynek pracy, kontynuowania kształcenia, a także aktywności sportowej, artystycznej i organizacyjnej.

Wsparcie mobilności krajowej i międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, realizowane jest na zasadach określonych *Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Nr 17/03/2026 z dnia 26 marca 2026 r. w sprawie zasad finansowania wyjazdów studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w ramach programu Erasmus+*, obejmujących działania informacyjne, obsługę administracyjną oraz mechanizmy wsparcia finansowego dla studentów z niepełnosprawnością lub znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Przyjęte rozwiązania mają na celu zapewnienie studentom możliwości korzystania z mobilności przy jednoczesnym uwzględnieniu ich indywidualnej sytuacji życiowej, ekonomicznej i zdrowotnej.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Współpracy Międzynarodowej, do którego zadań należy m.in. obsługa administracyjna i organizacyjna studentów oraz pracowników korzystających z

mobilności międzynarodowej. Biuro realizuje również działania związane ze wspieraniem studentów zagranicznych przyjeżdżających do UAFM, w tym pomoc w sprawach organizacyjnych i formalnych oraz działania wspierające ich adaptację i integrację ze społecznością akademicką.

Jedną z form wsparcia studentów zagranicznych jest tzw. *Buddy System*, w ramach którego studenci Uniwersytetu mogą angażować się w opiekę nad studentami przyjeżdżającymi z zagranicy, w szczególności uczestnikami programu Erasmus+. Zadaniem *Buddy* jest m.in. utrzymywanie kontaktu ze studentem przed jego przyjazdem do Krakowa, pomoc po przyjeździe, wsparcie w sprawach organizacyjnych, pomoc w orientacji na terenie Uczelni oraz udzielanie praktycznych informacji dotyczących funkcjonowania w Krakowie. Program służy również budowaniu relacji pomiędzy studentami polskimi i zagranicznymi oraz wzmacnianiu międzynarodowego charakteru społeczności akademickiej UAFM.

Biuro Współpracy Międzynarodowej organizuje również spotkania informacyjne dla studentów zainteresowanych realizacją mobilności zagranicznej. W roku akademickim 2025/2026 prowadzone były działania informacyjne i rekrutacyjne dotyczące wyjazdów studentów na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+. Uczelnia uczestniczy również w programie CEEPUS oraz realizuje projekty związane z umiędzynarodowieniem i współpracą akademicką finansowane ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA).

W ramach działań na rzecz umiędzynarodowienia Uczelnia realizuje również projekt Rozwój kompetencji Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w zakresie przyjmowania i obsługi osób z zagranicy, finansowany w ramach programu NAWA *Welcome to Poland* – nabór 2025. Projekt jest realizowany od 1 sierpnia 2026 r. do 31 stycznia 2028 r. i służy m.in. zwiększeniu kompetencji pracowników Uczelni w zakresie obsługi osób z zagranicy oraz rozwojowi systemu wsparcia studentów i innych członków międzynarodowej społeczności akademickiej.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest działalność naukowa studentów. Wsparcie w tym zakresie odbywa się przede wszystkim poprzez studenckie koła naukowe, działające na podstawie Regulaminu Studenckich Kół Naukowych, będącego załącznikiem do *Zarządzenia Rektora nr ZR/24/03/2026 z 27 marca 2026 r. w sprawie przyjęcia zmiany Regulaminu Studenckich Kół Naukowych Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*. Koła naukowe stanowią ważną formę aktywizacji studentów w zakresie rozwijania zainteresowań naukowych, prowadzenia działalności badawczej oraz zdobywania doświadczenia w przygotowywaniu i prezentowaniu wyników pracy naukowej.

Zasady finansowania działalności studenckich kół naukowych zakładają coroczny podział środków na trzy elementy: stałą kwotę, środki zależne od aktywności oraz środki przyznawane za jakość podejmowanych działań. Przy podziale funduszy uwzględniana jest m.in. wspólna działalność badawcza, publikacyjna i konferencyjna studentów oraz nauczycieli akademickich. Przyjęty mechanizm pozwala z jednej strony zapewnić podstawowe warunki funkcjonowania kół, z drugiej natomiast premiować ich aktywność oraz jakość realizowanych przedsięwzięć.

Dodatkowo studenci mogą korzystać z odrębnego programu wspierającego ich działalność publikacyjną, wprowadzonego *Zarządzeniem Rektora nr ZR/25/03/2026 z dnia 28 marca 2026 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu programu wsparcia aktywności publikacyjnej studentów "Młodzi na start"*. Program stanowi dodatkowy instrument wspierania studentów zainteresowanych rozwijaniem dorobku publikacyjnego oraz upowszechnianiem wyników ich aktywności naukowej.

Za wsparcie studentów i absolwentów w zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy odpowiada Akademickie Biuro Karier (ABK). Działalność Biura koncentruje się na dostarczaniu studentom i absolwentom informacji dotyczących rynku pracy oraz możliwości

rozwoju kompetencji i kwalifikacji zawodowych. W ramach prowadzonej działalności ABK udostępnia oferty pracy, praktyk i staży, wspiera studentów w przygotowaniu do procesu rekrutacyjnego oraz prowadzi indywidualne doradztwo zawodowe.

Istotną formą wsparcia jest możliwość skorzystania z bezpłatnych konsultacji z doradcą zawodowym. Studenci i absolwenci mogą uzyskać pomoc m.in. w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, w tym CV, określeniu predyspozycji i kierunku rozwoju zawodowego, przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej i innych etapów procesu rekrutacyjnego, a także w uzyskaniu informacji o możliwościach podnoszenia kwalifikacji i sytuacji na rynku pracy.

Wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy obejmuje również pośrednictwo w organizacji staży oraz przedsięwzięcia łączące studentów i absolwentów z potencjalnymi pracodawcami. Akademickie Biuro Karier współpracuje z pracodawcami oraz innymi podmiotami rynku pracy, tworząc studentom możliwości zdobywania doświadczenia zawodowego i rozwijania kompetencji przydatnych w przyszłej pracy.

Uczelnia posiada również dedykowany portal Akademickiego Biura Karier (http://abk.uafm.edu.pl), za pośrednictwem którego mogą komunikować się ze sobą zarejestrowani studenci, absolwenci oraz pracodawcy. Na stronie internetowej systematycznie publikowane są oferty pracy, praktyk i staży skierowane do studentów oraz absolwentów Uczelni. Oferty są rejestrowane zarówno przez dedykowanego pracownika Biura, jak i przez samych przedstawicieli pracodawców.

W ramach portalu publikowane są również artykuły i materiały zawierające praktyczne informacje oraz porady dotyczące rozwoju zawodowego, rynku pracy, przygotowania do procesu rekrutacyjnego i planowania kariery. Wśród dostępnych materiałów znajdują się m.in.:

- Pierwsze lata w zawodzie pedagoga. Co bywa najtrudniejsze na starcie kariery i jak sobie radzić?;
- Nurt slow. Które sektory przejmą filozofię niespieszności? Jak się do tego przygotować?;
- Pedagogika - zawód z poczuciem misji i pewnym jutrem;
- Nie tylko dyplom - jak dobrze przygotować się do życia zawodowego?;
- Jak przygotować umysł, ciało i energię do spotkania z rekruterem?;
- Mistrzostwo w prezentacjach studenckich – czyli jak przemawiać, żeby zaciekawić słuchaczy;
- Rozwój kompetencji dietetyków, psychologów i fizjoterapeutów – sen w centrum uwagi;
- Lokalna przedsiębiorczość jako szansa dla młodych talentów i zrównoważonego rozwoju;
- Technologia nie zastąpi Twojej wiedzy – studia kluczem do sukcesu;
- Jak znaleźć fundusze na studenckie cele i rozwój?

Publikowane materiały stanowią uzupełnienie indywidualnego doradztwa zawodowego i innych form wsparcia oferowanych przez Akademickie Biuro Karier. Ich tematyka odpowiada na różnorodne potrzeby studentów i absolwentów – od przygotowania do pierwszego wejścia na rynek pracy, przez rozwijanie kompetencji przydatnych w procesie rekrutacyjnym, po świadome planowanie dalszej ścieżki zawodowej i edukacyjnej.

Portal Akademickiego Biura Karier pełni tym samym funkcję nie tylko bazy ofert pracy, praktyk i staży, ale również źródła informacji i materiałów wspierających studentów w przygotowaniu do aktywności zawodowej. Rozwiązanie to pozwala na połączenie

indywidualnego wsparcia doradcy zawodowego z ogólnodostępnymi materiałami edukacyjnymi oraz bezpośrednim dostępem do ofert przedstawianych przez pracodawców.

Wsparcie studentów w zakresie kontynuowania edukacji zapewnia również Kolegium Kształcenia Podyplomowego Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Jednostka prowadzi ofertę studiów podyplomowych i innych form kształcenia ustawicznego, umożliwiających absolwentom rozwijanie kompetencji zawodowych, zdobywanie dodatkowych kwalifikacji oraz aktualizowanie wiedzy zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Absolwenci Uniwersytetu podejmujący kształcenie w ramach Kolegium Kształcenia Podyplomowego mogą korzystać z preferencyjnych warunków finansowych. Zgodnie z obowiązującymi zasadami przysługuje im 10% obniżki czesnego, natomiast w określonych przypadkach dotyczących kolejnych studiów podyplomowych obowiązuje rabat w wysokości 15%.

Na uczelni funkcjonuje również Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS), odpowiedzialne za organizację zajęć wychowania fizycznego oraz wspieranie aktywności sportowej studentów. Na Uniwersytecie działa Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, który skupia ponad 200 członków. Studenci mają możliwość uczestniczenia w sekcjach sportowych oraz reprezentowania Uczelni w zawodach akademickich. W roku akademickim 2025/2026 w ramach działalności Klubu Uczelnianego AZS funkcjonowały sekcje piłki nożnej halowej, koszykówki kobiet i mężczyzn oraz siatkówki kobiet i mężczyzn.

Aktywność sportowa studentów obejmuje również udział w zawodach i rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski oraz Akademickich Mistrzostw Polski. Działalność sportowa prowadzona jest w sposób systematyczny, zgodnie z harmonogramami treningów poszczególnych sekcji. W ramach zajęć wychowania fizycznego studenci mogą korzystać m.in. z zajęć fitness, tenisa stołowego, siłowni, koszykówki, siatkówki oraz piłki nożnej halowej.

W roku akademickim 2025/2026 Uczelnia rozwijała również własne inicjatywy sportowe. Jednym z przykładów było zorganizowanie I Pucharu Rektora UAFM w narciarstwie alpejskim, stanowiącego dodatkową możliwość sportowej rywalizacji oraz integracji społeczności akademickiej. Organizacja tego rodzaju przedsięwzięć uzupełnia działalność prowadzoną w ramach regularnych zajęć oraz udziału studentów w akademickiej rywalizacji sportowej.

W odniesieniu do wcześniejszego okresu warto wskazać, że w ramach Akademickich Mistrzostw Polski 2025, obejmujących rok akademicki 2024/2025, reprezentanci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie wystąpili w 10 konkurencjach sportowych. W Klasyfikacji Generalnej Akademickich Mistrzostw Polski 2025 w typie uczelni społeczno-przyrodniczych UAFM zajął 26. miejsce na 68 sklasyfikowanych uczelni w tym typie, natomiast w klasyfikacji generalnej zajął 78. miejsce na 131 sklasyfikowanych uczelni. Dane te stanowią punkt odniesienia dla oceny aktywności sportowej Uczelni w kolejnym roku akademickim.

Aktywność sportowa, artystyczna i organizacyjna studentów jest również wspierana przez jednostki ogólnouczelniane oraz Samorząd Studencki. Formy tego wsparcia obejmują tworzenie warunków do podejmowania inicjatyw studenckich, rozwijania zainteresowań i talentów, uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej oraz reprezentowania interesów studentów. Samorząd Studencki stanowi dodatkowo przestrzeń do aktywnego uczestnictwa studentów w życiu Uczelni, organizowania przedsięwzięć oraz współpracy z władzami Uniwersytetu w sprawach dotyczących społeczności studenckiej.

Całość systemu uzupełnia możliwość dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego po ukończeniu studiów. Kolegium Kształcenia Podyplomowego umożliwia absolwentom kontynuowanie kształcenia i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji, Akademickie Biuro Karier wspiera ich w wejściu i funkcjonowaniu na rynku pracy, natomiast działania Biura

Współpracy Międzynarodowej umożliwiają studentom i absolwentom rozwijanie doświadczeń związanych z międzynarodową mobilnością i współpracą akademicką.

Opisany system wsparcia obejmuje zatem szeroki zakres aktywności studentów, od mobilności krajowej i międzynarodowej, poprzez działalność naukową i publikacyjną, przygotowanie do wejścia na rynek pracy oraz możliwość kontynuowania kształcenia, aż po aktywność sportową, artystyczną i organizacyjną. Wsparcie realizowane jest zarówno przez wyspecjalizowane jednostki Uczelni, takie jak Biuro Współpracy Międzynarodowej, Akademickie Biuro Karier, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Kolegium Kształcenia Podyplomowego, jak również poprzez studenckie koła naukowe, Samorząd Studencki i inne formy aktywności społeczności akademickiej. Rozwiązania te tworzą kompleksowy system wsparcia studentów i absolwentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, odpowiadający na ich potrzeby związane z przebiegiem kształcenia, rozwojem naukowym i zawodowym, mobilnością oraz aktywnym uczestnictwem w życiu Uczelni.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

System motywowania oraz wspierania wybitnych studentów stanowią konkursy i nagrody, które pozwalają wyróżniać studentów i zespoły studenckie za osiągnięcia naukowe, artystyczne i inne formy aktywności oraz zachęcają do podejmowania działań wykraczających poza obowiązkowy program studiów. System motywowania uzupełniają działania skierowane do kandydatów na studia, czego przykładem jest konkurs „Złoty Indeks UAFM", którego szczegóły określa *Zarządzenie Rektora nr ZR/03/04/2026 z dnia 2 kwietnia 2026 r. w sprawie przyjęcia zmiany Regulaminu konkursu „Złoty Indeks UAFM"*.

Jednym z rozwiązań motywujących studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest Konkurs JM Rektora UAFM na najlepszą pracę dyplomową. Jego zasady określa *Zarządzenie Rektora nr ZR/02/06/2026 z dnia 3.06.2026 roku zmieniające zarządzenie w sprawie „Regulaminu konkursu na najlepszą pracę dyplomową w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego"*. Konkurs obejmuje prace licencjackie i magisterskie. Ocenie podlega ich poziom merytoryczny, oryginalność oraz wartość naukowa lub praktyczna. Szczegółowe kryteria oceny i zasady przyznawania nagród określa regulamin.

Rozwój aktywności naukowej studentów wspiera również program „Młodzi na start", który jest skierowany do studentów, chcących rozpocząć lub rozwijać działalność publikacyjną. Jego celem jest wspieranie pierwszych prób publikacyjnych oraz rozwijanie umiejętności związanych z prowadzeniem badań, opracowywaniem wyników i przygotowywaniem publikacji. Program wzmacnia kompetencje badawcze studentów i zachęca ich do aktywnego udziału w działalności naukowej.

Ważnym elementem rozwoju naukowego jest również działalność studenckich kół naukowych. Uczelnia wspiera ich działalność oraz realizowane przez nie projekty, badania, konferencje, warsztaty i seminaria. Dzięki temu studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania, zdobywać doświadczenie w pracy badawczej i zespołowej oraz prezentować wyniki swojej działalności. Aktywność kół naukowych jest również uwzględniana w systemie nagród i wyróżnień, w tym w ramach Nagrody im. Profesora Andrzeja Kapiszewskiego, na mocy *Zarządzenia Rektora nr ZR/19/03/2026 z dnia 26 marca 2026 r. w sprawie „Regulaminu Nagrody im. Profesora Andrzeja Kapiszewskiego dla Studenckich Kół Naukowych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie"*.

Uczelnia motywuje studentów do osiąganie lepszych wyników w nauce i rozwój kompetencji również poprzez programy mobilności międzynarodowej, w szczególności Erasmus+. Jednym z kryteriów kwalifikujących uczestników do wyjazdu jest średnia ocen.

Co więcej, wyjazdy umożliwiają rozwijanie kompetencji językowych i międzykulturowych, zdobywanie doświadczeń akademickich oraz lepsze przygotowanie do dalszego kształcenia i pracy zawodowej.

Elementem motywowania studentów do działalności naukowej jest zachęcanie ich do udziału w konferencjach naukowych, warsztatach specjalistycznych, targach pracy, wydarzeniach edukacyjnych oraz innych inicjatywach organizowanych przez uczelnię i jej partnerów. Działania te pozwalają łączyć rozwój kompetencji związanych z kierunkiem studiów z przygotowaniem do przyszłej aktywności zawodowej.

Działania na rzecz rozwoju naukowego studentów są zgodne z kierunkami określonymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie na lata 2026–2030. Strategia zakłada tworzenie warunków do zwiększania udziału studentów w badaniach, projektach oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wskazuje również na rozwój aktywności publikacyjnej i wzmacnianie kompetencji związanych z działalnością naukową.

Podejmowane działania tworzą spójny system motywowania i wspierania studentów, obejmujący nagrody i konkursy, działalność naukową i publikacyjną, funkcjonowanie studenckich kół naukowych, mobilność międzynarodową oraz rozwój kompetencji zawodowych. System ten stwarza studentom możliwości rozwijania zainteresowań i talentów, zdobywania dodatkowych doświadczeń oraz aktywnego udziału w życiu naukowym i akademickim uczelni.

8.5. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informowanie studentów o systemie wsparcia, w tym o dostępnej pomocy materialnej, odbywa się za pośrednictwem kilku uzupełniających się kanałów komunikacji. Akty prawa wewnętrznego dotyczące świadczeń i form wsparcia są publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej zgodnie z zasadami określonymi w *Zarządzeniu Rektora nr ZR/16/03/2026 z dnia 19 marca 2026 roku w sprawie wprowadzenia zasad tworzenia oraz obiegu wewnętrznych aktów normatywnych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*, natomiast informacje praktyczne, takie jak terminy składania wniosków, formularze i bieżące komunikaty, są dostępne w Wirtualnym Dziekanacie oraz w Biurze Obsługi Studentów.

Komunikacja ze studentami prowadzona jest również za pośrednictwem strony internetowej Wydziału, platformy MS Teams, poczty elektronicznej, kontaktu telefonicznego, starostów oraz bezpośrednich, comiesięcznych spotkań studentów z kierownikami odpowiedzialnymi za poszczególne roczniki. Studenci mogą ponadto uzyskać informacje dotyczące procesu dydaktycznego i organizacji studiów w Biurze Obsługi Studentów oraz podczas dyżurów Dziekana, Prodziekana i kierowników poszczególnych kierunków.

Dane kontaktowe oraz terminy dyżurów są dostępne na stronie Wydziału w zakładce „Dyżury”, a w uzasadnionych przypadkach możliwe jest również umówienie indywidualnego spotkania poza wyznaczonymi godzinami dyżurów. Kompletność i aktualność przekazywanych informacji są okresowo oceniana w ramach Akademickiego Systemu Wsparcia Studentów, co pozwala na bieżące identyfikowanie ewentualnych braków i aktualizowanie treści.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,

Studenci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie mają zapewnione jasno określone możliwości zgłaszania skarg, wniosków i problemów związanych z procesem kształcenia, organizacją studiów oraz funkcjonowaniem Uczelni. Sposób rozpatrywania spraw jest dostosowany do ich charakteru i wynika z Regulaminu studiów, zatwierdzonego

Uchwałą NR 20/2026 Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 29 kwietnia 2026 r.

Podstawowym poziomem rozpatrywania spraw studenckich są dziekan, prodziekan oraz kierownicy kierunków. Przyjmują oni zgłoszenia dotyczące m.in. organizacji procesu kształcenia oraz relacji z wykładowcami i innymi pracownikami Uczelni. Zgłoszenia są analizowane indywidualnie i, w zależności od charakteru sprawy, rozstrzygane na poziomie kierunku lub wydziału albo przekazywane do właściwych jednostek, komisji lub organów Uczelni. W sprawach administracyjnych student może również zwrócić się do kierownika właściwej jednostki organizacyjnej.

Regulamin wskazuje właściwy organ oraz sposób składania podań, wniosków i odwołań. Od decyzji dziekana student może odwołać się do Rektora, w terminie 14 dni od doręczenia lub ogłoszenia decyzji. Jeżeli decyzję w pierwszej instancji wydał Rektor, student może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. Tym samym student ma zapewnioną możliwość ponownego rozpoznania sprawy przez organ wyższego szczebla.

System rozpatrywania spraw uzupełniają Rzecznik Praw Studenta (powołany na mocy Regulamin Samorządu Studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, z dnia 17 grudnia 2025 r.) oraz Rzecznik Akademicki (powołany Zarządzeniem Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nr 70/2020 z dnia 8 lipca 2020 r. w sprawie powołania Rzecznika Akademickiego w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego). Studenci mogą zwrócić się do nich o pomoc w sytuacjach wymagających wyjaśnienia praw studenta, wyboru właściwej procedury lub wsparcia w rozwiązaniu konfliktu. Rzecznik Akademicki może również podejmować działania mediacyjne, umożliwiające polubowne rozwiązanie sporu. Skorzystanie z mediacji nie ogranicza możliwości dochodzenia swoich praw w ramach innych dostępnych procedur.

W przypadku skarg dotyczących mobbingu, dyskryminacji, przemocy lub innych niepożądanych zachowań stosuje się odrębną procedurę określoną w *Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/03/05/2026 z dnia 08 maja 2026 r. Zarządzenie w sprawie Polityki Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz innym niepożądanym zachowaniom*. Procedura określa sposób zgłaszania takich przypadków, zasady ich wyjaśniania oraz dostępne formy wsparcia. Postępowanie prowadzone jest z zachowaniem zasad bezstronności i poufności, a osoby dokonujące zgłoszeń są objęte ochroną przed niekorzystnym traktowaniem.

W sprawach dotyczących przewinień dyscyplinarnych nauczycieli akademickich oraz studentów stosuje się właściwe procedury dyscyplinarne. Sprawy mogą być kierowane do odpowiednich rzeczników dyscyplinarnych, a następnie, w zależności od ich charakteru, do właściwych komisji. Pozwala to na rozdzielenie spraw wymagających bieżącego rozstrzygnięcia od spraw, które wymagają formalnego postępowania wyjaśniającego lub dyscyplinarnego.

Istotnym elementem oceny i doskonalenia skuteczności systemu jest regularne pozyskiwanie informacji zwrotnej od studentów. Studenci mogą zgłaszać uwagi dotyczące jakości procesu kształcenia poprzez semestralne, anonimowe i dobrowolne ankiety oceny zajęć i wykładowców. Wyniki ankiet są analizowane przez władze wydziału, władze Uczelni oraz właściwe komisje ds. jakości kształcenia. W przypadku negatywnych ocen dziekan może zarządzić hospitację zajęć prowadzonych przez ocenianego wykładowcę. Informacje przekazywane przez studentów są zatem wykorzystywane nie tylko do identyfikowania problemów, ale również do podejmowania działań wyjaśniających i doskonalących.

Skuteczność przyjętego systemu zapewniają przede wszystkim jasno określone kompetencje osób i organów rozpatrujących sprawy, możliwość odwołania od decyzji, dostęp do niezależnego wsparcia Rzecznika Praw Studenta i Rzecznika Akademickiego, możliwość

skorzystania z mediacji oraz funkcjonowanie procedur wyjaśniających i dyscyplinarnych. Wielopoziomowy charakter systemu umożliwia studentowi wybór ścieżki odpowiedniej do charakteru problemu – od bezpośredniego zgłoszenia na poziomie kierunku lub wydziału, poprzez formalne postępowanie odwoławcze i wsparcie rzecznika, aż po postępowanie przed właściwymi organami Uczelni.

Skuteczność systemu jest również wzmacniana poprzez analizę informacji zwrotnej od studentów oraz wykorzystywanie jej do doskonalenia procesu kształcenia. Pozwala to na reagowanie zarówno na pojedyncze zgłoszenia, jak i na problemy o charakterze powtarzalnym. Przyjęte rozwiązania zapewniają studentom możliwość zgłaszania problemów, uzyskania odpowiedzi i rozstrzygnięcia sprawy, a także skorzystania z odwołania, mediacji lub niezależnego wsparcia.

8.7. Zakresu, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługa administracyjna studentów jest realizowana przez Biuro Obsługi Studenta (BOS), we współpracy z władzami dziekańskimi oraz właściwymi jednostkami organizacyjnymi Uczelni. Organizacja obsługi zapewnia studentom dostęp do informacji dotyczących przebiegu studiów, organizacji zajęć, obowiązujących procedur oraz spraw związanych z realizacją procesu kształcenia.

Kontakt ze studentami odbywa się za pośrednictwem poczty elektronicznej, MS Teams, telefonu, starostów oraz podczas bezpośrednich spotkań. Studenci mają również możliwość kontaktu z dziekanem i prodziekanem podczas regularnych dyżurów. W sprawach wymagających indywidualnego omówienia możliwe jest umówienie dodatkowego spotkania, również poza wyznaczonymi godzinami dyżurów. Takie rozwiązanie zapewnia studentom możliwość uzyskania pomocy w sprawach wymagających indywidualnego podejścia oraz ułatwia szybkie rozwiązywanie problemów związanych z przebiegiem studiów.

Istotnym elementem obsługi administracyjnej jest Wirtualny Dziekanat, funkcjonujący w ramach systemu ProAkademia. System stanowi podstawowe narzędzie dostępu studentów do informacji związanych z organizacją i przebiegiem kształcenia. Za jego pośrednictwem studenci mogą sprawdzać harmonogramy zajęć, przynależność do grup zajęciowych, oceny oraz wyniki zaliczeń i egzaminów, a także informacje dotyczące opłat. W systemie dostępne są również sylabusy przedmiotów oraz informacje organizacyjne.

Dostęp do sylabusów pozwala studentom na zapoznanie się z celami i efektami uczenia się, treściami programowymi, stosowanymi metodami dydaktycznymi, zalecaną literaturą oraz sposobami weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Wirtualny Dziekanat zapewnia tym samym studentom stały dostęp do aktualnych informacji dotyczących realizowanych zajęć i wspiera ich w planowaniu oraz monitorowaniu przebiegu studiów. Wykorzystanie wspólnego systemu informatycznego zapewnia jednolity standard obsługi administracyjnej studentów.

BOS udziela studentom informacji dotyczących obowiązujących procedur i regulacji związanych z przebiegiem studiów, a także wspiera ich w kontaktach z właściwymi jednostkami Uczelni. Pracownicy BOS współpracują z dziekanem i prodziekanem odpowiedzialnym za kierunek w zakresie rozwiązywania spraw studenckich oraz monitorowania postępów studentów w nauce. Zakres odpowiedzialności osób zaangażowanych w organizację procesu kształcenia wynika z wewnętrznych regulacji Uczelni, w szczególności Regulaminu studiów oraz Regulaminu organizacyjnego.

Wsparcie studentów obejmuje również działania informacyjne skierowane do osób rozpoczynających studia. Podczas spotkań inauguracyjnych studenci są zapoznawani z organizacją procesu kształcenia, zasadami funkcjonowania Uczelni oraz osobami

odpowiedzialnymi za realizację procesu dydaktycznego. Przekazywane są również informacje dotyczące dostępnych form kontaktu i możliwości uzyskania pomocy w sprawach związanych ze studiami.

Uczelnia podejmuje również działania na rzecz zapewnienia odpowiednich kompetencji pracowników administracyjnych. Pracownicy wspierający proces kształcenia mają możliwość podnoszenia kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach organizowanych przez Uczelnię. Rozwój kompetencji pracowników służy zapewnieniu sprawnej i adekwatnej do potrzeb studentów obsługi administracyjnej.

Jakość obsługi administracyjnej i dostępnych form wsparcia jest monitorowana z wykorzystaniem opinii studentów. Ocena prowadzona jest m.in. w ramach badań ankietowych realizowanych w Akademickim Systemie Ewaluacji. Studenci mogą oceniać dostępne formy wsparcia, w tym pomoc organizacyjną i funkcjonowanie obsługi administracyjnej. Wyniki badań stanowią źródło informacji o potrzebach i oczekiwaniach studentów oraz mogą być wykorzystywane do doskonalenia organizacji obsługi i procesu kształcenia.

System obsługi administracyjnej opiera się zatem na połączeniu bezpośredniego kontaktu ze studentem, wsparcia ze strony BOS i władz dziekańskich oraz wykorzystania narzędzi informatycznych zapewniających stały dostęp do informacji. Przyjęte rozwiązania umożliwiają studentom uzyskanie pomocy w sprawach organizacyjnych i dydaktycznych, dostęp do aktualnych informacji oraz bieżące monitorowanie przebiegu studiów.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie prowadzi działania mające na celu zapewnienie studentom bezpiecznych warunków kształcenia, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy oraz zapewnienie wsparcia osobom, które doświadczają nieprawidłowości. Działania te obejmują edukację i profilaktykę, przygotowanie studentów do reagowania w sytuacjach zagrożenia, ochronę terenu Uczelni oraz funkcjonowanie osób i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i wsparcie studentów.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy prowadzone są na podstawie *Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/03/05/2026 z dnia 08 maja 2026 r. Zarządzenie w sprawie Polityki Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz innym niepożądanym zachowaniom*. Studenci są informowani o zasadach bezpieczeństwa, sposobach zgłaszania nieprawidłowości oraz możliwościach uzyskania pomocy, w szczególności za pośrednictwem Rzecznika Praw Studenta i Rzecznika Akademickiego.

Ponadto, wszyscy studenci są zobowiązani do ukończenia szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Zasady jego organizacji, w tym: tryb, formę i zakres, określa *Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Nr ZR/06/02/2026 z dnia 6 lutego 2026 r. w sprawie zasad organizowania szkolenia z bezpieczeństwa i higieny pracy dla osób studiujących w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*.

W laboratoriach dostępne są ponadto szczegółowe instrukcje dotyczące zasad bezpiecznej pracy oraz postępowania w przypadku wystąpienia zdarzeń niepożądanych. W budynkach Uczelni obowiązuje zakaz palenia papierosów, w tym papierosów elektronicznych. Na zewnątrz budynków wyznaczono miejsca przeznaczone do palenia.

Istotnym elementem systemu bezpieczeństwa jest przygotowanie studentów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Rektor powołał Pełnomocnika Rektora ds. Bezpieczeństwa, który prowadzi zajęcia dla studentów pierwszego roku dotyczące zasad postępowania w przypadku wtargnięcia na teren Uczelni osoby stwarzającej bezpośrednie zagrożenie życia, podłożenia ładunku wybuchowego, pożaru oraz konieczności przeprowadzenia ewakuacji. Studenci są również informowani o zagrożeniach związanych z funkcjonowaniem w dużym mieście oraz o sposobach ich unikania.

Teren kampusu jest objęty całodobową ochroną i monitoringiem. Za jego bezpieczeństwo odpowiada zewnętrzna firma ochroniarska, której działania są nadzorowane przez specjalistów zatrudnionych przez Rektora. Na terenie kampusu funkcjonuje również placówka medyczna.

Uczelnia współpracuje z Policją w zakresie przeciwdziałania przestępczości i podnoszenia poziomu bezpieczeństwa. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie zawarł z Komendantem Miejskim Policji oraz Komendantem Wojewódzkim Policji porozumienia dotyczące przeciwdziałania przestępczości narkotykowej oraz współpracy w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. W wyniku audytu kontrolnego projektu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa Komenda Wojewódzka Policji w Krakowie przedłużyła ważność certyfikatu „Uczelnia Wyższa Promująca Bezpieczeństwo".

Elementem systemu bezpieczeństwa i wsparcia jest również przeciwdziałanie dyskryminacji oraz zapewnienie równego traktowania. Rektor powołał Rzecznika Akademickiego, którego zadaniem jest wspieranie równego traktowania kobiet i mężczyzn oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną. Studenci mają możliwość zgłaszania nieprawidłowości oraz korzystania z pomocy Rzecznika Akademickiego i Rzecznika Praw Studenta.

Opisane działania tworzą spójny system bezpieczeństwa i wsparcia studentów. Obejmuje on szkolenia i działania profilaktyczne, przygotowanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia, całodobową ochronę i monitoring kampusu, współpracę z Policją, dostęp do pomocy medycznej oraz funkcjonowanie Rzecznika Akademickiego i Rzecznika Praw Studenta. System zapewnia również studentom informacje o sposobach zgłaszania nieprawidłowości oraz dostępnych formach pomocy w przypadku dyskryminacji, przemocy lub innych sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu i dobrostanowi.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

Reprezentację interesów studentów zapewnia Samorząd Studentów, działający na podstawie Regulamin Samorządu Studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, z dnia 17 grudnia 2025 r.. Przedstawiciele Samorządu uczestniczą w pracach organów kolegialnych Uczelni oraz wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia. Biorą również udział w opiniowaniu programów i planów studiów. Dzięki temu studenci mają możliwość przedstawiania swoich opinii i potrzeb oraz udziału w dyskusjach dotyczących organizacji procesu kształcenia i funkcjonowania Uczelni. Samorząd pełni także ważną rolę w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Wydziału, przekazując zgłaszane przez studentów uwagi, propozycje i problemy.

Współpraca z Samorządem obejmuje również działania związane z życiem akademickim i integracją społeczności studenckiej. Samorząd organizuje i współorganizuje wydarzenia o charakterze naukowym, edukacyjnym, integracyjnym, społecznym i charytatywnym. W ostatnich trzech latach realizowane były m.in. inicjatywy „Różowa Skrzyneczka" oraz „Pierzynka dla Zwierzaka". Pierwsza z nich zapewniała studentkom bezpłatny dostęp do

środków higienicznych, natomiast druga obejmowała zbiórkę leków, żywności i innych potrzebnych artykułów dla wybranych schronisk.

Istotnym obszarem działalności Samorządu są działania związane z dobrostanem studentów. W mediach społecznościowych zamieszczono cykl materiałów dotyczących zdrowia psychicznego, a także podejmowano inicjatywy wspierające studentów w efektywnym uczeniu się. Organizowane są również wydarzenia o charakterze integracyjnym i rekreacyjnym, na przykład Zawody Narciarskie o Puchar Rektora UAFM. Dla studentów rozpoczynających naukę przygotowywane są materiały informacyjne ułatwiające im rozpoczęcie studiów i odnalezienie się w życiu Uczelni.

Samorząd współpracuje z jednostkami Uczelni przy realizacji działań odpowiadających na potrzeby studentów. Przykładem jest współpraca z Centrum Doskonalenia Dydaktyki, a także z Biurem ds. z Niepełnosprawnościami. Podejmowane są również inicjatywy związane ze wspieraniem studentów w sytuacjach trudnych oraz przeciwdziałaniem dyskryminacji. W tym obszarze planowane jest powołanie „Komisji Równości", która ma wspierać działania na rzecz równego traktowania studentów, a także uruchomienie maila zaufania i anonimowej skrzynki umożliwiającej zgłaszanie problemów i potrzeb związanych z sytuacjami wymagającymi wsparcia.

Uniwersytet angażuje się również w rozwój działalności studenckiej o charakterze naukowym. Podejmowane są działania mające na celu lepszą organizację działalności kół naukowych, m.in. poprzez uporządkowanie dokumentacji, przygotowywanie szkoleń dotyczących możliwości pozyskiwania środków na badania oraz zwiększanie widoczności działalności kół. Współpraca w tym zakresie obejmuje również działania z Działem Promocji, dzięki którym aktywność studentów może być szerzej prezentowana w środowisku akademickim i poza Uczelnią. Działania te mają również wspierać koła naukowe w poszukiwaniu zewnętrznych źródeł finansowania.

Zasady funkcjonowania i finansowania studenckich kół naukowych określa Regulamin Studenckich Kół Naukowych, wprowadzony zarządzeniem Rektora nr ZR/24/03/2026. Dokument określa m.in. zasady ubiegania się o środki, warunki ich przyznawania oraz sposób rozliczania działalności. Przyjęte zasady zapewniają studentom możliwość uzyskania wsparcia w realizacji inicjatyw naukowych i organizacyjnych.

W Uczelni funkcjonuje obecnie 40 kół naukowych, których działalność obejmuje różne obszary zainteresowań i stanowi uzupełnienie kształcenia realizowanego w ramach studiów. Koła dają studentom możliwość rozwijania zainteresowań, udziału w konferencjach i projektach naukowych, zdobywania doświadczenia w organizacji wydarzeń oraz współpracy z innymi studentami i nauczycielami akademickimi.

Współpraca z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi ma charakter stały i obejmuje zarówno udział przedstawicieli studentów w sprawach związanych z jakością kształcenia, jak i wspieranie ich aktywności naukowej, społecznej, edukacyjnej i integracyjnej. Podejmowane działania pozwalają studentom mieć wpływ na funkcjonowanie Uczelni, rozwijać własne inicjatywy oraz aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności akademickiej.

Wykaz funkcjonujących kół naukowych przedstawiono w tabeli poniżej.

Wydział	Nazwa koła naukowego
Wydział Architektury i Sztuk Pięknych	HAUZ 07
Wydział Aktorski	Koło musicalowe
	Koło filmowe
	Magiczne Koło
	MIMODROM

	Koło Warsztatu Aktorskiego
	Koło Kwintowe
	Grupa Teatru Muzycznego
	Zespół Artystyczny Acting in English
Wydział Zarządzania, Mediów i Technologii	Koło Naukowe Informatyków
	Koło Naukowe Dziennikarzy i Producentów
	Koło Naukowe Menedżer
Wydział Prawa	Koło Naukowe Studentów Prawa
	Studencka Poradnia Prawna
Wydział Lekarski	Studenckie koło naukowe Alergologii
	Studenckie koło naukowe Anatomii
	Studenckie koło naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii
	Studenckie koło naukowe Chirurgii
	Studenckie koło naukowe Chorób Infekcyjnych i Tropikalnych
	Studenckie koło naukowe Endokrynologii
	Studenckie koło naukowe Fizjologii i Patofizjologii
	Studenckie koło naukowe Gastroenterologii
	Studenckie koło naukowe Genetyki
	Studenckie Interdyscyplinarne Koło Symulacji Medycznej
	Studenckie koło naukowe Chorób Wewnętrznych
	Studenckie koło naukowe Kardiologii
	Studenckie koło naukowe Neurologii
	Studenckie koło naukowe Ortopedii
	Studenckie koło naukowe Pediatrii
	Studenckie koło naukowe Psychiatrii
	Studenckie koło naukowe Reumatologii i Immunologii Klinicznej
	Studenckie koło naukowe VOXEL – Radiologia
Wydział Nauk Społecznych i Filologii	Koło Naukowe Pedagogów
	Koło Naukowe Psychologów
	Koło Naukowe Filologów
Wydział Nauk o Zdrowiu	SKY Physio
	Promocji zdrowia i pielęgniarstwa
	Koło naukowe dietetyków
	Praktyczne aspekty fitokosmetologii
	Manufaktura piękna

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

System wsparcia studentów, obejmujący wsparcie dydaktyczne, organizacyjne, psychologiczne i zawodowe, podlega systematycznemu monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu w ramach Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Monitorowanie obejmuje również sposoby motywowania studentów do aktywnego udziału w procesie kształcenia i życiu Uczelni oraz ocenę funkcjonowania kadry wspierającej proces kształcenia, w tym nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk, tutorów i pracowników administracyjnych.

Proces ewaluacji jakości kształcenia jest realizowany w oparciu o Akademicki System Ewaluacji, ustanowiony *Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/14/03/2026 z dnia 15 marca 2026 r. w sprawie Akademickiego Systemu Ewaluacji*, który stanowi akt regulujący te kwestię w sposób całościowy i jednolity dla całej Uczelni. Wprowadzenie tego rozwiązania stanowi istotną zmianę jakościową, polegającą na ujednoliceniu zasad i narzędzi monitorowania jakości kształcenia. Tym samym, wyniki ewaluacji są wykorzystywane w ramach jednolitego uczelnianego mechanizmu doskonalenia jakości.

Skuteczność systemu wsparcia monitorowana jest w sposób ciągły, z wykorzystaniem cyklicznych badań ankietowych, analizy faktycznego korzystania z poszczególnych form wsparcia, analizy zgłaszanych problemów i potrzeb studentów, ewaluacji praktyk zawodowych oraz przeglądu losów absolwentów. Uzupełniająco wykorzystywane są informacje pochodzące od kadry akademickiej, pracowników administracyjnych, opiekunów praktyk, pracodawców oraz innych interesariuszy zewnętrznych. Wyniki badań ankietowych i innych form ewaluacji podlegają okresowej analizie w ramach Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Istotnym źródłem informacji są cykliczne badania ankietowe studentów, w ramach których oceniane są m.in. dostępność nauczycieli akademickich i jakość konsultacji, skuteczność komunikacji, organizacja procesu kształcenia, funkcjonowanie administracyjnej obsługi studentów oraz dostępność i jakość oferowanych form wsparcia. Analizie podlega również ocena warunków studiowania, w tym atmosfera studiowania, funkcjonowanie Biura Obsługi Studenta, działalność samorządu studenckiego i kół naukowych, dostępność infrastruktury dydaktycznej, technicznej i informatycznej, zasobów bibliotecznych oraz Akademickiego Biura Karier.

Zakres ewaluacji obejmuje dostępność, adekwatność i skuteczność form wsparcia oferowanych studentom. Analizowane jest również faktyczne korzystanie z poszczególnych form pomocy, co pozwala ocenić, czy rozwiązania dostępne formalnie są rzeczywiście wykorzystywane i odpowiadają na potrzeby studentów. Monitorowaniu podlegają w szczególności konsultacje z nauczycielami akademickimi, wsparcie opiekunów praktyk i tutorów, obsługa administracyjna, wsparcie związane z organizacją praktyk zawodowych oraz działania wspierające rozwój zawodowy studentów.

Ocenie podlega także organizacja procesu kształcenia, w tym planowanie i harmonogramowanie zajęć oraz sesji egzaminacyjnych, oferta przedmiotów do wyboru, organizacja praktyk zawodowych, przejrzystość procedur i dostępność informacji. W ramach ewaluacji efektów uczenia się studenci oceniają ich przejrzystość i sposób komunikowania, a także adekwatność metod i narzędzi ich weryfikacji, jasność kryteriów oceniania oraz rzetelność i sprawiedliwość procesu zaliczeniowego i egzaminacyjnego.

Ocena funkcjonowania kadry odbywa się z wykorzystaniem wielu źródeł informacji. Obejmuje wyniki badań ankietowych studentów, hospitacje zajęć, analizę dokumentacji dydaktycznej, obserwację pracy opiekunów praktyk oraz informacje zwrotne od pracodawców i innych interesariuszy. W przypadku opiekunów praktyk istotnym źródłem informacji są wyniki ewaluacji praktyk zawodowych, w ramach których studenci oceniają jakość otrzymanego wsparcia oraz organizację procesu praktyk.

Wyniki oceny kadry pozwalają na identyfikowanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia. W przypadku zidentyfikowania potrzeb rozwojowych podejmowane są działania ukierunkowane na podnoszenie kompetencji nauczycieli

akademickich i osób odpowiedzialnych za wsparcie studentów, w szczególności poprzez szkolenia, mentoring, konsultacje metodyczne i inne formy rozwoju zawodowego.

W ramach oceny systemu wsparcia analizowane są również rozwiązania służące aktywizowaniu i motywowaniu studentów do udziału w procesie kształcenia oraz życiu społeczności akademickiej. Uwzględnia się w szczególności działalność samorządu studenckiego i kół naukowych, możliwości rozwijania zainteresowań naukowych i zawodowych, udział studentów w inicjatywach akademickich oraz dostępność informacji o możliwościach rozwoju. Informacje zwrotne studentów są wykorzystywane do oceny skuteczności stosowanych form aktywizacji oraz planowania działań zwiększających ich zaangażowanie.

Studenci są podstawową grupą uczestniczącą w procesie oceny systemu wsparcia. Ich opinie są pozyskiwane przede wszystkim za pośrednictwem badań ankietowych, ewaluacji praktyk zawodowych oraz zgłaszanych bezpośrednio problemów i potrzeb. W procesie tym wykorzystywane są również informacje przekazywane za pośrednictwem przedstawicieli studentów i samorządu studenckiego. Dzięki temu studenci uczestniczą nie tylko w ocenie funkcjonowania systemu, ale również w identyfikowaniu obszarów wymagających doskonalenia.

W proces oceny i doskonalenia systemu wsparcia włączani są również interesariusze zewnętrzni, w szczególności pracodawcy, przedstawiciele instytucji współpracujących przy realizacji praktyk zawodowych oraz absolwenci kierunku. Ich opinie pozwalają na ocenę adekwatności oferowanego wsparcia z perspektywy wymagań rynku pracy oraz przygotowania studentów do wykonywania zawodu. Informacje te są pozyskiwane m.in. w ramach współpracy przy realizacji praktyk, konsultacji, spotkań roboczych, ewaluacji praktyk oraz analizy losów absolwentów.

Wyniki wszystkich wskazanych form monitorowania są analizowane i stanowią podstawę do formułowania wniosków oraz planowania działań korygujących i doskonalących. W zależności od zidentyfikowanych potrzeb działania te mogą obejmować zwiększenie dostępności konsultacji, modyfikację zasad komunikacji ze studentami, usprawnienie procedur administracyjnych, poprawę organizacji praktyk zawodowych, rozwój kompetencji kadry wspierającej, doskonalenie infrastruktury oraz modyfikację sposobów motywowania i aktywizowania studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Kryterium spełnione**	**Nie dotyczy**
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

. . . . . .

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Informacje dotyczące procesu kształcenia są przekazywane studentom za pośrednictwem kilku uzupełniających się kanałów komunikacji. Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) stanowi ogólnodostępne źródło informacji dotyczących funkcjonowania Uczelni, w tym obowiązujących regulacji i aktów prawnych. Wirtualny Dziekanat zapewnia studentom bieżący dostęp do informacji związanych z organizacją i przebiegiem studiów, w szczególności dotyczących zajęć, terminów oraz realizacji toku studiów. Uzupełnieniem tych kanałów są strony internetowe oraz media społecznościowe, za pośrednictwem których przekazywane są aktualności, komunikaty oraz informacje dotyczące wydarzeń i działalności Uczelni.

Zastosowanie różnych kanałów komunikacji umożliwia zapewnienie studentom dostępu do informacji w sposób dostosowany do ich charakteru i potrzeb. Informacje formalne i regulacyjne są udostępniane w BIP, informacje związane z bieżącą organizacją studiów – w Wirtualnym Dziekanacie, natomiast media społecznościowe stanowią dodatkowe narzędzie szybkiego przekazywania aktualności i ważnych komunikatów społeczności akademickiej.

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiąganych wynikach,

Informacje o funkcjonowaniu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, w szczególności dotyczące warunków przyjęcia na studia, warunków kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, programów studiów, ich realizacji oraz osiąganych wyników, są upubliczniane w zróżnicowanej formie, z uwzględnieniem potrzeb poszczególnych grup interesariuszy Uczelni, w tym m.in. kandydatów na studia, studentów, nauczycieli akademickich, pracowników, absolwentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawowymi sposobami udostępniania informacji są:

- Biuletyn Informacji Publicznej (https://bip.uafm.edu.pl/),
- strona internetowa Uczelni (https://uafm.edu.pl/ oraz https://studia.uafm.edu.pl/) oraz strony poszczególnych wydziałów,
- media społecznościowe, takie jak Facebook (prawie 20 tys. obserwujących), YouTube (ponad 900 subskrybentów), LinkedIn (ponad 15 tys. obserwujących), Instragram (prawie 7 tys. obserwujących) oraz TikTok (ponad 1 tys. obserwujących),
- uczelniany system poczty elektronicznej, prowadzony w domenie uafm.edu.pl,
- Wirtualny Dziekanat UAFM,
- platforma MS Teams.

Do pozostałych źródeł udostępniania informacji przez Uczelnię można zaliczyć informatory, ulotki oraz plakaty informacyjne przygotowywane przez Dział Marketingu i Promocji oraz Dział Kreatywny. Materiały te są wykorzystywane głównie w celu promocji kierunków realizowanych na Uniwersytecie, m.in. podczas targów edukacyjnych oraz wyjazdów do zagranicznych szkół i uniwersytetów. Uczelnia organizuje również Dni Otwarte, podczas których kandydaci mogą uzyskać informacje dotyczące oferty kształcenia, zasad rekrutacji oraz organizacji studiów.

Wszelkie informacje są na bieżąco aktualizowane i poprawiane zgodnie z potrzebami interesariuszy przez Dział Marketingu i Promocji, Biuro Rektora oraz Dział IT, odpowiedzialny za techniczną obsługę strony internetowej. Informacje na stronie internetowej

Uczelni uporządkowane są w zakładkach odpowiadających określonym grupom docelowym, tj. dla studentów, dla kandydatów oraz dla pracowników.

Na stronie głównej Uczelni można odnaleźć podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni, w tym sekcję aktualności, bezpośredni link do strony Biura Obsługi Studenta, Strefy Wykładowców, Wirtualnego Dziekanatu, studenckiej poczty, konta MS Teams, Biura Rekrutacji oraz odnośniki do poszczególnych wydziałów. Na stronie znajdują się również odnośniki do profili Uniwersytetu w mediach społecznościowych.

Strona internetowa dostępna jest w wersji polskojęzycznej oraz anglojęzycznej. Posiada również usługę „Tłumacz on-line języka migowego" oraz widget dostępności „AccessYes", który umożliwia dostosowanie strony do specjalnych potrzeb użytkowników. Zawiera on narzędzia takie jak: zmiana rozmiaru tekstu, podświetlanie tytułów oraz linków, zwiększanie odstępu pomiędzy literami, zwiększanie odstępu pomiędzy liniami, zmiana grubości czcionki czy justowanie tekstu do lewej. Funkcje te zostały uwzględnione z myślą o wsparciu użytkowników z zaburzeniami wzroku, funkcji poznawczych lub motoryki. Strona jest zgodna z wymogami European Accessibility Act (EAA) oraz Web Content Accessibility Guidelines (WCAG).

Dane kontaktowe zamieszczone na stronie internetowej umożliwiają uzyskanie dodatkowych informacji poprzez kontakt z Biurem Obsługi Studenta, zarówno drogą mailową, jak i telefoniczną, a także bezpośrednio z pracownikami Uniwersytetu. Studenci poprzez stronę internetową uzyskują również dostęp do wzorów podań, informacji dotyczących organizacji roku akademickiego oraz pomocy materialnej.

Źródłem informacji o Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest również Biuletyn Informacji Publicznej (BIP), w którym publikowane są akty prawa wewnętrznego Uczelni wraz z informacjami teleadresowymi oraz danymi kontaktowymi jednostki odpowiedzialnej za aktualizację strony. W BIP udostępniane są m.in. Regulamin studiów, zasady i warunki rekrutacji, programy studiów stanowiące załączniki do uchwał Senatu, procedury weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, a także informacje o opłatach za studia. Ponadto publikowane są oferty pracy oraz ogłoszenia dotyczące zamówień.

Dokumenty publikowane w BIP są opatrzone datą publikacji, co umożliwia ustalenie stanu prawnego obowiązującego w danym okresie, w tym w sytuacji, gdy dany akt był w tym czasie nowelizowany. Zasady i terminowość publikacji aktów prawnych określa *Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Nr ZR/16/03/2026 z dnia 19 marca 2026 r. w sprawie wprowadzenia zasad tworzenia oraz obiegu wewnętrznych aktów normatywnych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie*. Dokument ten określa również zasady przygotowywania i publikowania aktów oraz odpowiedzialność poszczególnych jednostek za ich obieg. Podpisane akty są przekazywane do publikacji w sposób umożliwiający ich udostępnienie przed wejściem w życie, z zachowaniem wymaganego vacatio legis. Rozwiązanie to zapewnia dostęp do aktualnych regulacji i ogranicza ryzyko posługiwania się dokumentami, które nie mają już mocy wiążącej.

Informacje dotyczące organizacji zajęć, takie jak harmonogramy, sylabusy, wyniki zaliczeń, terminy konsultacji oraz bieżące komunikaty organizacyjne, są udostępniane studentom w Wirtualnym Dziekanacie. Informacje dla kandydatów, w tym dotyczące warunków kwalifikacji oraz oferty kształcenia, publikowane są w serwisie rekrutacyjnym. Zasady przekazywania informacji o wymaganiach sprzętowych i technicznych niezbędnych do udziału w zajęciach prowadzonych zdalnie określa uchwała Senatu w sprawie zasad rekrutacji.

Uczelnia uzupełnia również dane w systemie RAD-on. Celem tych działań jest zapewnienie zgodności informacji publikowanych w systemach zewnętrznych z informacjami dostępnymi w Biuletynie Informacji Publicznej.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie posiada obecnie profile i kanały komunikacji w pięciu głównych serwisach społecznościowych: Facebook, YouTube, LinkedIn, Instagram oraz TikTok. Głównym medium społecznościowym wykorzystywanym przez Uczelnię jest oficjalny profil na Facebooku (https://www.facebook.com/uFrycza/), posiadający prawie 20 tys. obserwujących. Profil służy przede wszystkim do prezentacji aktualnych informacji, życia Uczelni oraz bieżących spraw dotyczących studentów.

Uczelnia posiada również konto Freetch ART (https://www.facebook.com/wa.kaafm/), na którym publikowane są aktualności z zakresu funkcjonowania studentów kierunku aktorskiego. Odrębny profil na platformie posiada również Kolegium Kształcenia Podyplomowego (https://www.facebook.com/UAFMKKP/). Co więcej, swoje profile posiada Samorząd Studentów UAFM (https://www.facebook.com/samorzad.kaafm/) oraz Studencka Poradnia Prawna UAFM (https://www.facebook.com/spp.kaafm/), które są prowadzone bezpośrednio przez studentów Uczelni.

Ponadto, Uniwersytet prowadzi konto na portalu LinkedIn (https://www.linkedin.com/school/uniwersytet-afm/), obserwowane przez ponad 15 tys. użytkowników. Profil ten, zgodnie ze specyfiką portalu, zawiera treści skierowane przede wszystkim do absolwentów oraz partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kolejną przestrzenią, w ramach której publikowane są informacje dotyczące Uczelni, jest profil na Instagramie (https://www.instagram.com/uniwersytet_afm/). W ramach profilu publikowane są treści na temat bieżącej działalności Uczelni. Profil jest obecnie obserwowany przez prawie 7 tys. użytkowników. Dodatkowo Uczelnia posiada profil FryczAktorski (https://www.instagram.com/fryczaktorski/) będący przestrzenią, w ramach której promują swoją aktywność studenci kierunku aktorskiego.

Uczelnia posiada również aktywny profil na portalu YouTube (https://www.youtube.com/@uniwersytet_afm), obserwowany przez ponad 900 subskrybentów. W ramach profilu publikowane są m.in. materiały informacyjne dotyczące Uczelni, jak również materiały związane z praktycznymi informacjami i poradami dla studentów oraz kandydatów.

Uczelnia prowadzi także oficjalny kanał na TikToku, posiadający ponad 1 tys. obserwujących. Kanał ten stanowi dodatkową przestrzeń komunikacji z kandydatami oraz społecznością akademicką, m. in. poprzez relacjonowanie najważniejszych wydarzeń, które miały miejsca na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

Każdy ze studentów oraz pracowników Uniwersytetu posiada dostęp do skrzynki pocztowej w domenie „uafm.edu.pl" oraz do indywidualnego konta na MS Teams. Studenci UAFM mają również dostęp do Wirtualnego Dziekanatu będącego częścią Systemu Informacji o Studencie (SIS).

Za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu studenci mają dostęp do swoich danych osobowych, danych rachunku bankowego zapisanych w systemie uczelni oraz informacji dotyczących realizowanego toku studiów. Platforma umożliwia dostęp do ocen uzyskanych z poszczególnych zajęć, z podziałem na semestry. Wirtualny Dziekanat udostępnia także aktualne plany zajęć, zawierające informacje o prowadzących, miejscu realizacji zajęć oraz zastosowaniu metod i technik kształcenia na odległość. Za pośrednictwem platformy studenci są również informowani o odwołaniu zajęć oraz innych zmianach w organizacji zajęć.

Kolejny z modułów platformy Wirtualnego Dziekanatu to moduł „Finanse" zawierający wszystkie informacje związane z należnościami, terminami uiszczenia wpłaty, statusem poszczególnych opłat oraz wszelkich kwestii dodatkowych związanych z płatnościami. Za pośrednictwem platformy studenci mogą również wgrać plik pracy dyplomowej, na kierunkach studiów, na których obowiązują prace dyplomowe.

W ramach Wirtualnego Dziekanatu studenci mają również możliwość wyszukania oraz sprawdzenia informacji o prowadzących zatrudnionych na Uczelni wraz z listą przypisanych

do nich zajęć, terminami dyżurów oraz ich danymi kontaktowymi. System jest głównym środkiem komunikacji pomiędzy Biurem Obsługi Studenta a studentem za pośrednictwem zakładki „Ogłoszenia", gdzie publikowane są wszelkie aktualności i informacje ważne dla studentów. Portal dostosowany jest do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Użytkownicy mają możliwość zwiększenia wykorzystywanej czcionki, jak również włączenia trybu wysokiego kontrastu ułatwiającego poruszanie się po stronie osobom niedowidzącym.

Studenci, którzy rozpoczęli studia od roku akademickiego 2017/2018, korzystają z elektronicznego indeksu. Wszelkie informacje dotyczące organizacji roku akademickiego, harmonogramy zajęć, a także karty przedmiotów dostępne są w formie elektronicznej zarówno za pośrednictwem strony internetowej, jak i aplikacji na telefony Mobilny Student APR.

Studenci są informowani o kanałach informacyjnych podczas inauguracyjnego spotkania z Władzami Dziekańskimi. Na pierwszych zajęciach wykładowcy mają obowiązek przedstawienia studentom najważniejszych informacji dotyczących zakresu, sposobu realizacji i zaliczenia przedmiotu.

Dodatkowo wszelkie informacje dotyczące organizacji toku studiów przekazują bezpośrednio zainteresowanym pracownicy Biura Obsługi Studenta poprzez mailing na adresy służbowe prowadzących zajęcia i studentów.

Grupa docelowa przyszłych studentów uzyskuje informacje o zasadach rekrutacji, limitach przyjęć i o terminach kwalifikacji zarówno poprzez BIP, media elektroniczne, stronę internetową, jak i informacje przekazywane przez Biuro Rekrutacji.

Przyjęty przez Uczelnię system udostępniania informacji zapewnia dostęp do aktualnych informacji o warunkach przyjęcia na studia, programach studiów, organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz osiąganych wynikach. Zróżnicowanie kanałów komunikacji umożliwia dostosowanie sposobu przekazywania informacji do potrzeb poszczególnych grup odbiorców, a przyjęte zasady publikacji i aktualizacji dokumentów ograniczają ryzyko udostępniania informacji nieaktualnych lub niespójnych.

9.2. Sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Publiczny dostęp do informacji na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest oceniany w sposób ciągły, z wykorzystaniem informacji zwrotnych od studentów, kandydatów i pracowników Uczelni. Ocena obejmuje przede wszystkim aktualność, kompletność, spójność, dostępność i użyteczność informacji publikowanych na stronach internetowych Uniwersytetu.

Bieżąca ocena odbywa się poprzez rozmowy ze studentami, informacje zwrotne od kandydatów uzyskiwane w trakcie rekrutacji oraz zgłoszenia kierowane do Biura Obsługi Studenta i Działu Rekrutacji. Zgłoszone uwagi są przekazywane do jednostek odpowiedzialnych za poszczególne treści i uwzględniane przy ich aktualizacji.

Odpowiedzialność za aktualność i poprawność informacji dotyczących poszczególnych kierunków została powierzona kierownikom kierunków. Zgodnie z *Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie nr ZR/09/03/2026 z dnia 09 marca 2026 r. w sprawie zakresu obowiązków kierownika kierunku studiów* kierownik jest zobowiązany do systematycznej weryfikacji spójności, aktualności i kompletności informacji dotyczących procesu kształcenia, w tym informacji publikowanych na stronach internetowych Uczelni. Pozwala to na bieżące wykrywanie i uzupełnianie braków oraz aktualizowanie informacji kierunkowych.

Udział studentów w ocenie jakości i dostępności informacji zapewniają również ankiety prowadzone w ramach Akademickiego Systemu Ewaluacji. Obejmują one m.in. ocenę warunków studiowania i dostępności zasobów edukacyjnych. Wyniki ankiet stanowią źródło informacji wykorzystywanych przy planowaniu działań doskonalących.

Kolejnym elementem organizacji przepływu informacji wewnątrz Uczelni są Kolegium Rektorsko-Dziekańskie i Kolegium Administracyjne, powołane na podstawie *Zarządzenia Nr ZR/06/01/2026 Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 27 stycznia 2026 roku w sprawie powołania Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego i Kolegium Administracyjnego*. Ich rola w kontekście publicznego dostępu do informacji ma charakter pośredni i polega na zapewnieniu przepływu informacji pomiędzy jednostkami, co ułatwia przekazywanie do właściwych jednostek informacji o konieczności uzupełnienia lub aktualizacji treści publikowanych na stronach internetowych Uczelni.

Za działania związane z treściami publikowanymi na stronach internetowych odpowiada również Zespół ds. Promocji, który łączy przedstawicieli wydziałów i innych jednostek Uczelni z Działem Marketingu i Promocji. Zespół analizuje potrzeby związane z aktualizacją treści oraz uwagi zgłaszane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a następnie koordynuje ich wprowadzanie.

Działania doskonalące polegają przede wszystkim na uzupełnianiu brakujących informacji, aktualizacji treści oraz usuwaniu stwierdzonych niezgodności. Ich skuteczność jest oceniana poprzez ponowną weryfikację treści, analizę kolejnych zgłoszeń i uwag oraz wyniki okresowych ocen i badań ankietowych. Dzięki temu proces ma charakter ciągły, a zidentyfikowanie potrzeby zmiany prowadzi do aktualizacji informacji i następnie do ponownej oceny jej kompletności i aktualności.

System obejmuje zatem bieżące monitorowanie informacji, okresową ocenę, udział studentów i kandydatów oraz mechanizmy przekazywania uwag do jednostek odpowiedzialnych za treści. Pozwala to na systematyczne doskonalenie publicznego dostępu do informacji i dostosowywanie publikowanych treści do potrzeb interesariuszy.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Kryterium spełnione**	**Nie dotyczy**
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

. . . . . .

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Podstawę udoskonalania jakości kształcenia stanowi *Zarządzenie Rektora nr ZR/01/11/2025 z dnia 7 listopada 2025 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia*. Zarządzenie jasno określa odpowiedzialność za funkcjonowanie systemu. Na poziomie Uczelni nadzór sprawuje Rektor, natomiast na poziomie wydziałów odpowiadają za niego dziekani. Takie rozwiązanie zapewnia przejrzysty podział zadań i odpowiedzialności oraz wspiera sprawne zarządzanie jakością kształcenia.

. . . . . .

10.1. *S*posoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie przywiązuje szczególną wagę do wysokiej jakości kształcenia, traktując ją jako jeden z najważniejszych elementów działalności uczelni. Szczególne znaczenie ma zapewnienie studentom dostępu do rzetelnej i aktualnej wiedzy, a także stworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu praktycznych umiejętności i kompetencji potrzebnych w dalszej edukacji oraz życiu zawodowym. Zgodnie z *Zarządzeniem Rektora ZR/01/11/2025 z dnia 7 listopada 2025 r. uczelniany system doskonalenia jakości kształcenia służy stałemu podnoszeniu poziomu dydaktyki oraz rozwijaniu dobrych praktyk w tym obszarze*. Istotnym elementem systemu jest również uwzględnienie autonomii poszczególnych wydziałów i specyfiki prowadzonych przez nie kierunków studiów, co pozwala na wypracowywanie rozwiązań odpowiadających ich indywidualnym potrzebom i charakterowi kształcenia.

Tak rozumiana dbałość o jakość pozwala łączyć wspólne standardy obowiązujące w uczelni z różnorodnością jej oferty dydaktycznej, tworząc spójne i przyjazne środowisko kształcenia. Zakres uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia obejmuje w szczególności:

- stałe monitorowanie programów studiów pod kątem ich koncepcji, celów kształcenia, zgodności ze strategią uczelni oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek studiów;
- stały przegląd programów studiów pod kątem oceny efektów uczenia się, a zwłaszcza sprawdzenie ich zgodności z PRK, profilem studiów oraz przyjętym systemem weryfikacji;
- ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych;
- system okresowej oceny nauczycieli akademickich w zakresie pełnionych obowiązków dydaktycznych;
- monitorowanie warunków kształcenia i organizacji procesu nauczania i uczenia się, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz studentów cudzoziemców;
- przegląd systemu organizacji praktyk zawodowych, a zwłaszcza ich programów i sposobów realizacji;
- monitorowanie systemu weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem stopnia ich osiągania, stosowanych metod oraz ocen zorientowanych na studentów;
- systematyczny przegląd kompetencji, doświadczenia oraz kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami pod kątem

prawidłowości realizowanego procesu dydaktycznego oraz możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się;
- monitorowanie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jej realizacji z uwzględnieniem konstruowania i doskonalenia programów studiów;
- systematyczną ocenę warunków i sposobów stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów z uwzględnieniem wykorzystania tych ocen w działaniach doskonalących;
- ocenę organizacji systemu wsparcia dla studentów w uczeniu się oraz ich rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym;
- monitorowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej, informatycznej oraz bibliotecznej pod kątem uwzględnienia stopnia prawidłowej realizacji zajęć i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Nadzór nad jakością kształcenia na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie realizowany jest na poziomie uczelnianym i wydziałowym, zgodnie z zasadami określonymi w uczelnianym systemie doskonalenia jakości kształcenia. W skład uczelnianego wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia wchodzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia; Uczelniany Zespół Ewaluacji Dydaktyki oraz Zespół ds. Jakości kształcenia w Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego. Nadzór nad funkcjonowaniem uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Uczelni sprawuje Rektor natomiast na poziomie poszczególnych wydziałów właściwy Dziekan.

Na poziomie ogólnouczelnianym funkcjonuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, której przewodniczy Prorektor ds. Kształcenia. W skład Komisji wchodzą m.in. przewodniczący Uczelnianego Zespołu Ewaluacji Dydaktyki, przewodniczący Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciel uczelnianego samorządu studentów oraz przedstawiciele jednostek administracyjnych Uczelni. Komisja realizuje zadania związane z analizowaniem, monitorowaniem i doskonaleniem jakości kształcenia oraz formułowaniem zaleceń i rekomendacji dotyczących procesu dydaktycznego. W celu zapewnienia prawidłowego funkcjonowania systemu oraz udziału studentów w procesie zapewniania jakości kształcenia, w skład Uczelnianego Zespołu Ewaluacji Dydaktyki wchodzi m.in. przedstawiciel Samorządu studentów.

Na poziomie wydziałowym funkcjonują Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia, powoływane przez dziekanów na podstawie uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia. W zależności od specyfiki wydziału komisje mogą działać również poprzez zespoły lub komisje kierunkowe. Ich działalność obejmuje w szczególności monitorowanie jakości kształcenia, analizę procesu dydaktycznego oraz formułowanie wniosków służących doskonaleniu jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach.

W celu zapewnienia funkcjonowania systemu jakości kształcenia dziekan Wydziału Prawa, zarządzeniem nr 1/2025 w sprawie utworzenia, zasad organizacji oraz ustalenia składu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia określił zasady funkcjonowania komisji wydziałowej. Ze względu na dużą ilość kierunków studiów realizowanych na Wydziale Prawa, które przyporządkowane są do różnych dyscyplin naukowych, **wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia działa w dwóch zespołach**:

1. zespół ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki prawne;
2. zespół ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe.

Zespół ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki prawne działa w zakresie następujących kierunków studiów: prawo, administracja, kryminologia i resocjalizacja,

kryminologia i kryminalistyka. Natomiast zespół ds. jakości kształcenia w dyscyplinach nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe działa w zakresie kierunku *stosunki międzynarodowe* (realizowany w języku polskim i języku angielskim) oraz kierunku *cyberbezpieczeństwo*.

Do zadań **wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia** należy w szczególności:

1) opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
2) wdrażanie wydziałowych procedur służących zapewnianiu i doskonaleniu jakości kształcenia,
3) dokonywanie okresowych przeglądów planów oraz programów studiów w zakresie zgodności ze strategią uczelni, dyscypliną lub dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek studiów oraz ich powiązaniem z działalnością naukową prowadzoną na wydziale lub otoczeniem społeczno-gospodarczym i zawodowym rynkiem pracy,
4) analiza i ocena realizacji programów studiów z uwzględnieniem treści programowych oraz ich zgodności z efektami uczenia się,
5) ocena formy i organizacji zajęć,
6) analiza metod kształcenia oraz oceny czy umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się,
7) ocenę zasad weryfikacji efektów uczenia się poprzez sprawdzenie czy te metody prowadzą do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów, czy sprzyjają aktywnemu udziałowi studentów w procesie nauczania i uczenia się oraz czy umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia tych efektów,
8) systematyczne dokonywanie przeglądu studenckich osiągnięć naukowych (prac egzaminacyjnych, projektów studenckich, dzienników praktyk etc.) w kierunku oceny czy stanowią potwierdzenie efektów uczenia się,
9) dokonywanie okresowych przeglądów prac dyplomowych pod kątem zgodności ich tematyki z kierunkiem studiów oraz dyscypliną,
10) zasięganie opinii studentów na temat programów studiów oraz sposobów ich realizacji,
1. dokonywanie okresowego przeglądu kart przedmiotów pod kątem ich aktualności, metod dydaktycznych oraz weryfikacyjnych,
11) zapewnianie publicznej dostępności opisu programów studiów oraz informacji o zasadach, celach i organizacji wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,
12) współpracę z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki w zakresie przeprowadzanej oceny zajęć dydaktycznych.

Zasady oraz procedury wydziałowego systemu zapewnienia oraz doskonalenia jakości kształcenia określa dziekan wydziału w drodze zarządzenia. Zostały one wypracowane na forum wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia i funkcjonują począwszy od 2019 r. System jakości kształcenia na Wydziale Prawa obejmuje następujące procedury:

1. procedura ewaluacji zajęć dydaktycznych,
2. procedura hospitacji zajęć dydaktycznych,
3. procedura organizacji praktyk studenckich,
4. procedura dyplomowania,
5. procedura weryfikacji osiągania efektów uczenia oraz zasad oceniania studentów,
6. procedura organizacji zajęć dydaktycznych poza terenem Uczelni.

Realizacja zadań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia oraz zapewnianiem prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego na kierunku *stosunki międzynarodowe* spoczywa również na koordynatorze odpowiedzialnym za kierunek (kierownik kierunku) i na zespole ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe. Zadania kierownika kierunku zostały określone w *Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 9 marca 2026 r. w sprawie zakresu obowiązków kierownika kierunku studiów*. W roku akademickim 2025/2026 monitorowanie procesu kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* i weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez studentów odbywała się zgodnie z przyjętymi procedurami.

Zespół do spraw jakości kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* jest częścią Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Prawa. Celem, który stawia sobie Komisja jest oprócz ciągłego doskonalenia i optymalizacji metod dydaktycznych i procesu dydaktycznego, budowanie kultury jakości dydaktyki. Komisja ds. Jakości Kształcenia współpracuje z uczelnianym Centrum Doskonałości Naukowej wpisując swoją działalność w Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Zespołowi do spraw jakości kształcenia na kierunku *stosunki międzynarodowe* podlegają w szczególności takie zagadnienia jak: weryfikacja tematów prac dyplomowych, weryfikacja sylabusów, weryfikacja efektów kształcenia, weryfikacja efektów ewaluacji zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu systemu ankiet studenckich, hospitacje zajęć prowadzonych przez pracowników.

Weryfikacja tematów prac dyplomowych:

Weryfikacja i ocena zatwierdzająca tematy prac dyplomowych w bieżącym roku akademickim objęła seminaria prowadzone na kierunku *stosunki międzynarodowe*.

Komisja brała pod uwagę następujące kryteria merytoryczne i metodologiczne:

1. Zgodność z kierunkiem studiów i efektami uczenia.
2. Odpowiedni poziom szczegółowości i obiektywne możliwości realizacji tematu.
3. Konstrukcję tematu i formę pracy.
4. Obiektywną dostępność źródeł.
5. Zbieżność z tematyką dyscypliny.

Zanim temat zostanie oficjalnie tematem pracy dyplomowej zostaje w pierwszej kolejności zatwierdzony przez promotora, po czym trafia do akceptacji Komisji ds. Jakości Kształcenia. Zgodnie z prawem o szkolnictwie wyższym, tematy muszą zostać zatwierdzone najpóźniej na semestr (często na 6 miesięcy) przed planowanym terminem obrony.

Weryfikacja sylabusów:

Weryfikacja sylabusów ma przede wszystkim na celu aktualność programową i transparentność dla studenta. Uczelnia przykłada dużą wagę do dostępności sylabusów dla studentów, a w innych systemach weryfikacyjnych jak np. hospitacje zajęć sprawdzane są również sylabusy dla danego przedmiotu oraz zgodność prowadzonych zajęć z treścią sylabusa. Brana pod uwagę jest kompletność sylabusa, zgodność z programem studiów, wykluczenie dublowania się tematyki z treścią innych kursów.

Weryfikacja ewaluacji zajęć dydaktycznych:

Ankietyzacja przeprowadzana jest w formie online. Wypełnione przez studentów ankiety stanowią informacje poufne. Na ich podstawie przygotowany zostaje raport z ewaluacji przeprowadzonej na kierunku studiów i przedłożony Dziekanowi Wydziału a także Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia uczestniczą przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Raporty z ewaluacji są przekazywane zazwyczaj w dwóch turach: za semestr zimowy do końca maja,

za semestr letni do końca października. Pracownicy, którzy otrzymali znacząco niskie oceny w ewaluacji, zapraszani są na spotkanie z Dziekan Wydziału oraz przewodniczącym Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Celem tego spotkania jest wyjaśnienie przyczyn niskiej oceny zajęć i jeżeli pojawi się taka potrzeba przedstawienie pracownikowi zaleceń projakościowych dotyczących sposobu realizacji przedmiotu. Jeżeli w kolejnej ewaluacji niskie oceny pracownika powtórzą się, na wniosek Dziekana wyznaczona zostaje hospitacja zajęć.

Weryfikacja osiągania efektów kształcenia oraz zasad oceniania studentów:

Celem procedury jest weryfikowanie osiąganych efektów uczenia oraz zasad oceniania studentów. Przedmiotem procedury jest określenie zasad i sposobu oceny osiągania zakładanych efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Procedura dotyczy wszystkich studentów oraz nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne niezależnie od formy zatrudnienia. Nauczyciel akademicki – wprowadza kartę przedmiotu, w której określa przedmiotowe efekty uczenia oraz zasady oceniania studentów, przekazuje do dziekanatu po zrealizowaniu przedmiotu prace studentów dokumentujące osiąganie przedmiotowych efektów uczenia oraz inną dokumentację związaną z realizacją przedmiotu. Zespół ds. weryfikacji osiągania przedmiotowych efektów uczenia każdego roku do końca listopada, dokonuje weryfikacji losowo wybranych prac studentów z przedmiotów realizowanych w poprzednim roku akademickim. Każdorazowo Zespół ds. weryfikacji osiągania przedmiotowych efektów uczenia wyznaczony przez Komisję ds. Jakości Kształcenia przygotowuje sprawozdanie.

Wnioski z przeprowadzonej weryfikacji przedstawiane są na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w tym zakresie na posiedzenie WKJK zaprasza się nauczyciela akademickiego, którego dotyczą stwierdzone nieprawidłowości. WKJK uwzględnia analizę dotyczącą weryfikacji przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia w ramach monitorowania realizacji programów studiów na poszczególnych kierunkach.

Hospitacje zajęć dydaktycznych:

Przy doborze hospitowanych zajęć Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia stosuje kryteria zapewniające reprezentatywność próby:

Język wykładowy: Hospitacji poddaje się zajęcia prowadzone zarówno w języku polskim, jak i angielskim.

Formę zatrudnienia prowadzących**:** Kontrolą obejmuje się pracowników etatowych (umowa o pracę) oraz osoby zatrudnione na podstawie umów cywilnoprawnych (umowa o dzieło).

Staż pracy i stopień naukowy: Wizytuje się zajęcia osób rozpoczynających pracę na Uniwersytecie, jak i długoletnich pracowników. Struktura stopni naukowych hospitowanych wahała się od magistra do doktora habilitowanego na stanowisku profesora.

Formę i typ zajęć: Hospitacje obejmują wykłady, konwersatoria oraz ćwiczenia realizowane w trybie stacjonarnym, hybrydowym oraz online.

Procedura hospitacyjna: Każda hospitacja odbywa się zgodnie z obowiązującymi standardami akademickimi:

1. Zajęcia są wizytowane każdorazowo przez dwuosobowy zespół złożony z członków Komisji ds Jakości Kształcenia, w którym przynajmniej jedna osoba posiadała stopień naukowy doktora habilitowanego.
2. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany do wcześniejszego przygotowania karty hospitacji ze szczegółowymi informacjami o przedmiocie.
3. Po zakończeniu wizytacji Komisja sporządza protokół pohospitacyjny, zawierający wnioski końcowe oraz ewentualne zalecenia i zastrzeżenia.

W bieżącym roku akademickim ogólna ocena przeprowadzonych hospitacji jest jednoznacznie pozytywna. Komisja wyróżniła następujące aspekty w pracy dydaktycznej na które położony został szczególny nacisk.

- Zgodność z programem: We wszystkich analizowanych przypadkach potwierdzono pełną zgodność tematyki, zakresu oraz treści zajęć z sylabusem oraz założonymi efektami uczenia się.
- Kompetencje językowe: Prowadzący realizujący zajęcia w języku angielskim wykazali się wysokim poziomem biegłości lingwistycznej.
- Metodyka i kontakt ze studentami: Cele zajęć były formułowane w sposób precyzyjny, a treści przekazywano zrozumiale. Wykładowcy wykazali się umiejętnością budowania dobrego kontaktu ze studentami oraz efektywnego aktywizowania grup do czynnego udziału w zajęciach.
- Wykorzystanie technologii: W procesie dydaktycznym powszechnie stosowano środki multimedialne (prezentacje, filmy edukacyjne). Na szczególne wyróżnienie zasługuje wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania dydaktycznego SimQuick (Excel**)** do modelowania i symulacji podczas wykładu z przedmiotu *Operations Management*.

Zadaniem **procedury ewaluacji zajęć dydaktycznych** jest ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich ich obowiązków w zakresie realizowania dydaktyki. W szczególności umożliwia ona uzyskanie informacji o sposobie prowadzenia zajęć dydaktycznych, stosowanych metodach nauczania i sposobie przekazywania wiedzy. Ewaluacja zajęć dydaktycznych jest prowadzona w ramach uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia i podlega koordynacji Uczelnianego Zespołu Ewaluacji Dydaktyki, który prowadzi regularną ewaluację na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Zespół działa na zasadach określonych w zarządzeniu Rektora i obejmuje przedstawicieli kadry akademickiej, pełnomocników dziekanów ds. ewaluacji, pracowników administracji oraz przedstawiciela samorządu studentów. Ankietyzacja przeprowadzana jest w formie online. Wypełnione przez studentów ankiety stanowią informacje poufne. Przedmiotem badań ankietowych są wszystkie formy zajęć dydaktycznych, w tym także zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Ewaluacja zajęć dydaktycznych na kierunku stosunki międzynarodowe prowadzona jest w każdym semestrze i obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku, niezależnie od formy zatrudnienia. Proces realizowany jest we współpracy z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki oraz Centrum Doskonałości Dydaktycznej, natomiast za jego bieżące monitorowanie na kierunku odpowiada pełnomocnik ds. ewaluacji. Zgodnie z przyjętym harmonogramem ewaluacja przeprowadzana jest w ostatnich dwóch tygodniach zajęć dydaktycznych danego semestru. Podstawowym narzędziem ewaluacji są elektroniczne i anonimowe ankiety, obejmujące wszystkie formy zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku *stosunki międzynarodowe*. Ankiety mają jednolitą, ustandaryzowaną treść i formę dla całej Uczelni, określoną przez Uczelniany Zespół ds. Dydaktyki. Służą one pozyskaniu informacji dotyczących sposobu prowadzenia zajęć, stosowanych metod dydaktycznych oraz jakości przekazywania wiedzy. Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowuje harmonogram ewaluacji. Informacje o terminie ewaluacji zajęć dydaktycznych są rozpowszechniane wśród studentów poprzez kampanie informacyjne prowadzone z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji wewnątrz Uczelni, takich jak media społecznościowe, drukowane plakaty informacyjne na terenie kampusu, kody QR przesyłane na adresy mailowe studentów oraz komunikacja za pośrednictwem Samorządu Studentów.

Po zakończeniu ankietyzacji wyniki są opracowywane i analizowane, a następnie przygotowywane są zestawienia indywidualne oraz zbiorcze wyniki ewaluacji. Zgodnie z obowiązującą procedurą raporty z ewaluacji są przekazywane za semestr zimowy do końca maja, a za semestr letni do końca października. Zbiorcze wyniki są przekazywane Dziekanowi Wydziału Prawa oraz przedstawiane Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wyniki ewaluacji kierunku są również przekazywane Uczelnianemu Zespołowi Ewaluacji Dydaktyki, a wynikające z nich wnioski mogą być przedmiotem analizy na poziomie uczelnianym. Nauczyciele akademiccy zainteresowani indywidulaną oceną w ramach ewaluacji otrzymują takie informacje.

Wyniki ewaluacji są wykorzystywane do podejmowania działań służących doskonaleniu jakości kształcenia. W przypadku uzyskania przez nauczyciela akademickiego znacząco niskich ocen jest on zapraszany na spotkanie z Dziekanem Wydziału Prawa. Celem spotkania jest omówienie przyczyn niskiej oceny zajęć oraz, w razie potrzeby, przedstawienie zaleceń projakościowych dotyczących sposobu realizacji przedmiotu. Jeżeli niskie oceny powtórzą się w kolejnej ewaluacji, na wniosek Dziekana może zostać przeprowadzona hospitacja zajęć. Stanowi ona uzupełnienie procesu ewaluacji i służy monitorowaniu procesu dydaktycznego, ocenie realizacji zakładanych efektów uczenia się oraz identyfikowaniu i eliminowaniu ewentualnych nieprawidłowości. Oceny realizacji dydaktyki są brane pod uwagę przy okresowej ocenie pracowników. Utrzymująca się niska ocena zajęć może być przesłanką zakończenia współpracy. Z drugiej strony wysokie oceny w ewaluacji mogą zostać wzięte pod uwagę przy wyborze kandydata do nagrody uczelnianej Pro Arte Educationis dla najlepszego dydaktyka. Ewaluacja zajęć dydaktycznych przeprowadzana jest we współpracy z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji. Tym samym ewaluacja pełni zarówno funkcję diagnostyczną i projakościową, jak i stanowi podstawę do wyróżniania nauczycieli osiągających wysokie wyniki dydaktyczne. Ewaluacja przeprowadzona w semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026 odbywała się w zmodyfikowanej formule w związku z prowadzonymi pracami nad automatyzacją i modernizacją procesu ankietyzacji oraz opracowywania jej wyników. Do semestru zimowego roku akademickiego 2025/2026 włącznie, proces przygotowywania i opracowywania wyników indywidualnych i zbiorczych nie był w pełni zautomatyzowany.

W ramach współpracy z Centrum Doskonałości Dydaktycznej opracowano i przetestowano nowe rozwiązanie, wdrażane we współpracy z firmą APR, dostawcą systemu Wirtualny Dziekanat. W nowym modelu ankiety nie były już przesyłane studentom na ich indywidualne uczelniane konta pocztowe, lecz zostały udostępnione bezpośrednio w Wirtualnym Dziekanacie, na indywidualnych kontach studentów. Rozwiązanie to uprościło dostęp do ankiet oraz stworzyło możliwość większej automatyzacji procesu gromadzenia i opracowywania wyników. W ramach nowego rozwiązania dane z ankiet są gromadzone i opracowywane przez Centrum Doskonałości Dydaktycznej, które następnie przekazuje zbiorcze wyniki pełnomocnikowi ds. ewaluacji na kierunku. Pełnomocnik na ich podstawie opracowuje raport zbiorczy i przekazuje go Dziekanowi Wydziału Prawa. Indywidualne wyniki ewaluacji są udostępniane nauczycielom akademickim przez pełnomocnika ds. ewaluacji na ich życzenie.

W odniesieniu do semestru letniego roku akademickiego 2025/2026 zbiorcze wyniki ewaluacji zostaną opracowane i przekazane Dziekanowi Wydziału Prawa zgodnie z obowiązującym terminem, tj. do końca października 2026 r.

Działania związane z ewaluacją dydaktyki wpisują się w szerszą politykę Uczelni na rzecz podnoszenia jakości kształcenia i rozwoju kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej. W tym zakresie istotną rolę pełni Centrum Doskonałości Dydaktycznej, którego zadaniem jest wspieranie nauczycieli akademickich w doskonaleniu kompetencji dydaktycznych, m.in. poprzez organizację warsztatów i certyfikowanych szkoleń, wymianę i upowszechnianie

dobrych praktyk oraz współpracę z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki. Wsparcie w zakresie doskonalenia procesu dydaktycznego zapewnia Centrum Doskonałości Dydaktycznej, którego działalność obejmuje działania służące podnoszeniu jakości i doskonaleniu dydaktyki akademickiej. Obsługę administracyjną procesu kształcenia i toku studiów zapewnia Biuro Obsługi Studenta, którego zadania obejmują m.in. czynności związane z dokumentacją przebiegu studiów oraz obsługą procesu dyplomowania.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie określa *zarządzenie Rektora nr ZR/07/03/2026 z dnia 9 marca 2026 r. w sprawie ustalenia procedury tworzenia nowych kierunków studiów oraz zmiany i wygaszania kierunków studiów.* Procedura wskazuje podmioty odpowiedzialne za poszczególne etapy prac, zasady udziału interesariuszy oraz wymagania dotyczące dokumentowania, opiniowania i uchwalania programów studiów.

Projektowanie programu studiów rozpoczyna się od przygotowania wstępnej koncepcji kierunku. Obejmuje ona nazwę, poziom i profil studiów, przypisanie do dyscypliny wiodącej i wydziału, zarys koncepcji i celów kształcenia, sylwetkę absolwenta oraz wstępne założenia dotyczące przedmiotów i wymiaru zajęć. Inicjatywa utworzenia kierunku może pochodzić zarówno od władz Uczelni, jak i od dziekanów, prodziekanów, kierowników kierunków, nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych. Decyzję o formalnym rozpoczęciu prac podejmuje Rektor po uzyskaniu opinii Pełnomocnika Rektora ds. rozwoju akademickiego, uwzględniającej m.in. potencjał kierunku, trendy w szkolnictwie wyższym oraz zasadność finansową jego uruchomienia.

Za opracowanie programu odpowiada powołany przez Rektora zespół, którego pracami kieruje dziekan wydziału. Program jest przygotowywany z uwzględnieniem wymagań prawa, zgodności koncepcji kształcenia z misją i strategią Uczelni oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Zespół uwzględnia opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w szczególności nauczycieli akademickich i partnerów strategicznych. Dokumentacja programowa obejmuje w szczególności koncepcję i cele kształcenia, charakterystykę studiów, kierunkowe efekty uczenia się zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji, macierz powiązania efektów z zajęciami oraz harmonogram realizacji programu. Uwzględnia również program praktyk, jeżeli są przewidziane, plan obsady zajęć oraz opis niezbędnej infrastruktury i zasobów bibliotecznych. Biuro ds. Kształcenia i Rozwoju Akademickiego zapewnia obsługę administracyjną procesu, weryfikuje spójność dokumentacji, dokumentuje konsultacje oraz gromadzi i archiwizuje materiały w elektronicznym repozytorium Uczelni.

Dokonywanie zmian w programie studiów opiera się na informacjach pozyskiwanych w ramach jego ewaluacji. Kierownik kierunku zbiera postulaty interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, uwzględniając m.in. wyniki ankiet studenckich, uwagi studentów i wykładowców, wyniki prac komisji ds. jakości kształcenia, propozycje opiekunów praktyk i pracodawców, opinie partnerów współpracujących przy prowadzeniu kształcenia, analizy rynku pracy i potrzeb społeczno-gospodarczych oraz zalecenia PKA. Dziekan może także niezależnie zgłaszać propozycje zmian.

Kierownik kierunku przedkłada propozycje dziekanowi, który konsultuje je z władzami rektorskimi i właściwymi interesariuszami oraz weryfikuje ich poprawność formalną i merytoryczną. Jeżeli zmiany dotyczą zajęć wspólnych dla kilku wydziałów, konsultacje obejmują również dziekanów tych wydziałów. Następnie propozycja zmienionego programu i, w uzasadnionych przypadkach, harmonogramu jego realizacji jest przekazywana Prorektorowi ds. kształcenia. Prorektor dokonuje ich weryfikacji i zatwierdza dokumentację albo zwraca ją do korekty. Koordynuje także zmiany wymagające odpowiednich modyfikacji w programach innych kierunków.

Proponowane zmiany są opisywane i uzasadniane we wniosku sporządzanym według wzoru stanowiącego załącznik do zarządzenia. Formularz umożliwia wskazanie inicjatorów zmian, ich zakresu, wyników konsultacji oraz konsekwencji dla innych programów studiów. Obejmuje m.in. zmiany efektów uczenia się, przedmiotów, treści kształcenia, liczby godzin, punktacji ECTS, specjalności oraz przypisania efektów kierunkowych do zajęć. Do wniosku dołącza się zmieniony program z harmonogramem, opinię Samorządu Studentów oraz macierz efektów uczenia się.

Zatwierdzanie programu studiów i jego zmian należy do Senatu Uczelni. W przypadku nowego kierunku dziekan przekazuje Rektorowi wniosek o włączenie zatwierdzenia programu do porządku obrad wraz z pełną dokumentacją, najpóźniej 14 dni przed planowanym posiedzeniem. Uchwalenie programu i planu studiów następuje po zasięgnięciu pisemnej opinii Rady Uczelnianej Samorządu Studentów. Dokumentacja jest udostępniana członkom Senatu drogą elektroniczną najpóźniej trzy dni przed posiedzeniem. Dziekan odpowiada na pytania i uwagi oraz przedstawia rekomendacje dotyczące zgłoszonych propozycji zmian. Senat ustala program nowego kierunku w głosowaniu jawnym, zwykłą większością głosów.

Uchwalony program studiów jest publikowany w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni. Zmieniony program oraz harmonogram jego realizacji są również zamieszczane w elektronicznym repozytorium. Pieczę nad programem sprawuje wyznaczony przez dziekana kierownik kierunku, który koordynuje przygotowanie sylabusów i przekazuje je do Biura Obsługi Studentów oraz do CDD w celu udostępnienia studentom.

Na Wydziale Prawa w procesach tych uczestniczą dziekan, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK), nauczyciele akademiccy zaangażowani w proces kształcenia oraz kierownik kierunku i przedstawiciele interesariuszy. Takie rozwiązanie pozwala uwzględniać różne perspektywy i doświadczenia przy doskonaleniu programu studiów.

W procesach projektowania, monitorowania i doskonalenia programu studiów na kierunku *stosunki międzynarodowe* głównym celem jest utrzymanie wysokiego poziomu dydaktyki. Propozycje zmian w programie wynikają zazwyczaj z przeprowadzonych okresowych przeglądów planów i programów studiów. Oceniana jest m.in. ich zgodność ze strategią Uczelni, dyscypliną lub dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, oraz ich powiązanie z działalnością naukową. Tym samym projektowanie programu i wprowadzanie do niego zmian ma charakter oparty na analizie jakości kształcenia, a nie wyłącznie na zmianach organizacyjnych.

W odniesieniu do kierunku *stosunki międzynarodowe* istotną rolę w procesie oceny i doskonalenia programu pełni **Rada Programowa kierunku**, w skład której wchodzą przedstawiciele władz dziekańskich, kierownik kierunku, przedstawiciel nauczycieli akademickich oraz interesariusz zewnętrzny. Taka struktura umożliwia rozpatrywanie proponowanych zmian zarówno z perspektywy akademickiej i organizacyjnej, jak i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Udział interesariusza zewnętrznego pozostaje spójny z przyjętą w Uczelni zasadą monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wykorzystywania jej w konstruowaniu i doskonaleniu programów studiów. W opiniach interesariuszy zewnętrznych wskazano m.in. na potrzebę wzmocnienia praktycznego wymiaru kształcenia, w tym rozwijania umiejętności związanych z zawieraniem kontraktów i rozliczaniem transakcji międzynarodowych, oraz uwzględniania w programie przedmiotów odpowiadających aktualnym procesom zachodzącym w gospodarce światowej. Zwrócono również uwagę na potrzebę zwiększenia znaczenia takich form zajęć, które umożliwiają studentom rozwijanie umiejętności argumentacji, pracy zespołowej, dyskusji oraz analizy studiów przypadku, a także na potrzebę aktualizowania oferty przedmiotów w związku ze zmianami zachodzącymi we współczesnych stosunkach międzynarodowych. Dlatego też w programie studiów uwzględniono zajęcia rozwijające kompetencje o charakterze

analitycznym, komunikacyjnym, negocjacyjnym i projektowym, w tym m.in. Transakcje międzynarodowe, Podstawy negocjacji i mediacje. Jednocześnie oferta programowa obejmuje przedmioty odnoszące się do aktualnych zjawisk i wyzwań środowiska międzynarodowego, m.in. Operacje informacyjne i oddziaływanie kognitywne, Wojnę hybrydową/Spory i konflikty międzynarodowe, Migracje międzynarodowe/Międzynarodową pomoc rozwojową i humanitarną oraz zajęcia dotyczące polityki ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.

W procesie doskonalenia programu uwzględniana jest również **perspektywa studentów**. Uczelniany system jakości przewiduje zasięganie opinii studentów na temat programów studiów oraz sposobów ich realizacji. Projekt programu musi zostać również pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studencki, co pozwoliło uwzględnić perspektywę studentów już na etapie jego tworzenia.

Analizie podlegają ponadto karty przedmiotów pod względem aktualności treści, stosowanych metod dydaktycznych oraz metod weryfikacji efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę nie tylko samej konstrukcji programu, lecz również sposobu jego faktycznej realizacji. Podstawę podejmowania decyzji o ewentualnych zmianach mogą stanowić również wyniki oceny jakości zajęć dydaktycznych**,** a także informacje uzyskiwane w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Takie rozwiązanie umożliwia powiązanie zmian programowych z wynikami systematycznej oceny jakości procesu kształcenia. Przyjęte rozwiązania podlegają następnie procedurze opiniowania i zatwierdzania zgodnie z kompetencjami właściwych organów Uczelni.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

Bieżące monitorowanie oraz okresowy przegląd programu studiów na ocenianym kierunku są prowadzone w ramach wewnętrznego systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Procesy te służą ocenie aktualności i spójności programu, skuteczności jego realizacji oraz stopnia osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się. Obejmują również ocenę dostosowania programu do rozwoju wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek, oraz do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Za bieżące monitorowanie programu odpowiada kierownik kierunku, działający we współpracy z dziekanem oraz Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia. Nauczyciele akademiccy weryfikują osiąganie przedmiotowych efektów uczenia się, promotorzy i recenzenci oceniają efekty związane z przygotowaniem pracy dyplomowej lub z projektem społecznym. Biuro Obsługi Studentów zapewnia obsługę administracyjną, w tym gromadzenie i przechowywanie dokumentacji potwierdzającej osiąganie efektów uczenia się.

Istotnym źródłem informacji wykorzystywanych w monitorowaniu programu jest Akademicki System Ewaluacji, ustanowiony *zarządzeniem Rektora nr ZR/14/03/2026 z dnia 15 marca 2026 r. w sprawie Akademickiego Systemu Ewaluacji*. Obejmuje on ocenę zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych, warunków studiowania, organizacji procesu kształcenia i systemu wsparcia studentów, a także pozyskiwanie opinii nauczycieli akademickich, absolwentów i pracodawców.

Ewaluacja zajęć dydaktycznych odbywa się po każdym semestrze, praktyk zawodowych, po ich zakończeniu, natomiast warunków studiowania, organizacji kształcenia i wsparcia studentów, po każdym roku akademickim. Opinie pozostałych grup interesariuszy są pozyskiwane okresowo, zgodnie z zasadami Akademickiego Systemu Ewaluacji. Bieżące monitorowanie obejmuje analizę przebiegu kształcenia oraz problemów ujawniających się

podczas realizacji programu. Uwzględnia wyniki zaliczeń i egzaminów, zgłoszenia studentów i nauczycieli akademickich, wyniki ewaluacji zajęć i praktyk oraz ustalenia z hospitacji.

Hospitacje są prowadzone zgodnie z *zarządzeniem Rektora nr ZR/04/11/2025 z dnia 24 listopada 2025 r. w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych*. Dostarczają informacji o sposobie prowadzenia zajęć, stosowanych metodach dydaktycznych oraz warunkach sprzyjających osiąganiu efektów uczenia się. Stwierdzone nieprawidłowości są omawiane z osobami odpowiedzialnymi za realizację zajęć i stanowią podstawę działań korygujących. Okresowy przegląd programu obejmuje całościową ocenę jego konstrukcji i rezultatów realizacji. W szczególności analizowane są:

- aktualność kierunkowych efektów uczenia się oraz ich powiązanie z treściami zajęć;
- spójność sylabusów z programem studiów i macierzą efektów uczenia się;
- dobór przedmiotów, ich kolejność oraz wzajemne powiązania;
- adekwatność metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się i kryteriów oceniania;
- prawidłowość przypisania punktów ECTS w odniesieniu do rzeczywistego nakładu pracy studentów;
- aktualność treści programowych i literatury;
- organizacja i rezultaty praktyk zawodowych;
- jakość procesu dyplomowania, w tym zgodność tematów prac z kierunkiem studiów;
- skuteczność kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- warunki realizacji programu, w tym organizacja zajęć i dostępne wsparcie studentów.

Ocena osiągania efektów uczenia się opiera się na analizie dokumentacji ich weryfikacji, w tym prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych oraz dokumentacji praktyk zawodowych. Uwzględnia się także wyniki egzaminów poprawkowych i komisyjnych, skalę warunkowych wpisów na kolejny etap studiów oraz liczbę i przyczyny skreśleń z listy studentów. Dane te służą identyfikowaniu trudności w realizacji programu i ocenie, czy przyjęte metody kształcenia oraz oceniania umożliwiają osiągnięcie i rzetelne potwierdzenie założonych efektów uczenia się.

Źródła informacji wykorzystywane w monitorowaniu i przeglądzie programu obejmują ponadto wyniki prac komisji ds. jakości kształcenia, opinie interesariuszy, informacje o losach zawodowych absolwentów, analizy rynku pracy i potrzeb społeczno-gospodarczych oraz zalecenia PKA. Uwzględniane są również postulaty studentów, nauczycieli akademickich, władz wydziału i Uczelni oraz partnerów zewnętrznych uczestniczących w realizacji kształcenia. Zestawienie tych źródeł pozwala oceniać zarówno poprawność konstrukcji programu, jak i jego funkcjonowanie w praktyce.

Wyniki monitorowania i okresowych przeglądów stanowią podstawę formułowania działań korygujących oraz propozycji zmian w programie studiów. Kierownik kierunku gromadzi informacje i postulaty interesariuszy oraz przedkłada propozycje zmian dziekanowi. Dalsze postępowanie odbywa się zgodnie z *zarządzeniem Rektora nr ZR/07/03/2026 z dnia 9 marca 2026 r. w sprawie ustalenia procedury tworzenia nowych kierunków studiów oraz zmiany i wygaszania kierunków studiów*. Obejmuje konsultacje z właściwymi interesariuszami, weryfikację formalną i merytoryczną przez dziekana oraz Prorektora ds. kształcenia, uzyskanie opinii Samorządu Studenckiego i uchwalenie zmian przez Senat. Wniosek zawiera opis i uzasadnienie proponowanych zmian oraz dokumentuje przeprowadzone konsultacje. Zmieniony program jest publikowany w BIP i przechowywany wraz z harmonogramem jego realizacji w elektronicznym repozytorium Uczelni.

Jednym z kluczowych zadań WKJK jest nadzór nad uzyskiwaniem efektów kształcenia na Wydziale. Obejmuje on przede wszystkim:

- przegląd rezultatów ankiet oceniających zajęcia dydaktyczne, wypełnianych przez studentów na zakończenie każdego bloku dydaktycznego,
- ocenę poziomu prac dyplomowych, z uwzględnieniem dopasowania tematów do profilu kierunku studiów,
- badanie efektów procesu nauczania, ze szczególnym naciskiem na wystawiane oceny, liczbę oraz powody wykreśleń z listy studentów, zakres ocen negatywnych, egzaminów warunkowych oraz komisji, a także wyników poprawek,
- ocenę zasięgu i skuteczności form edukacji zdalnej,
- weryfikację prawidłowości alokacji punktów ECTS do poszczególnych bloków kształcenia,
- przegląd treści sylabusów, biorąc pod uwagę trafność wyboru źródeł literaturowych, proporcje między nakładem czasu a punktami ECTS, oraz przydatność wybranych metod nauczania,
- analizę roli studentów w modyfikowaniu programu studiów,
- weryfikację wysiłków na rzecz zbierania feedbacku od zewnętrznych partnerów dotyczących wdrażanego programu studiów.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku stosunki międzynarodowe jest prowadzona na poszczególnych etapach kształcenia oraz podczas jego zakończenia. Obejmuje weryfikację efektów przedmiotowych, ocenę umiejętności łączenia i wykorzystywania wiedzy zdobytej w ramach różnych zajęć oraz ocenę przygotowania absolwenta do aktywności zawodowej i dalszej edukacji. Metody weryfikacji są dobierane do charakteru efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, z uwzględnieniem ogólnoakademickiego profilu studiów.

Na poziomie poszczególnych przedmiotów metody weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteria oceniania są określane w kartach przedmiotów. Stosowane są egzaminy i zaliczenia pisemne lub ustne, kolokwia, prace pisemne, analizy problemowe, studia przypadków, prezentacje i projekty. Ocenie podlega również aktywność studentów podczas zajęć, w zakresie odpowiadającym zakładanym efektom uczenia się. Metody te pozwalają sprawdzać znajomość i rozumienie zagadnień, umiejętność analizowania procesów międzynarodowych, krytycznej oceny źródeł, formułowania argumentów, rozwiązywania problemów oraz przedstawiania wyników własnej pracy. Zadania zespołowe umożliwiają ponadto ocenę współpracy, podziału zadań i odpowiedzialności za ich wykonanie.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się obejmuje zarówno ocenę pracy studenta przez prowadzącego zajęcia, jak i kontrolę prawidłowości stosowanych metod oraz kryteriów oceniania. Nauczyciele akademiccy przekazują dokumentację potwierdzającą osiąganie efektów uczenia się. Jej przechowywanie odbywa się zgodnie z *zarządzeniem Rektora nr ZR/11/04/2026 z dnia 27 kwietnia 2026 r. w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji okresowych osiągnięć studentów*. Wyznaczony zespół corocznie weryfikuje losowo wybrane prace z przedmiotów zrealizowanych w poprzednim roku akademickim. Analiza służy ustaleniu, czy zadania i prace studentów umożliwiają potwierdzenie efektów określonych w kartach przedmiotów oraz czy zastosowane kryteria oceniania są adekwatne do tych efektów. Z weryfikacji sporządzane jest sprawozdanie, którego wyniki przedstawia się Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Na kolejnych etapach studiów szczególne znaczenie mają zadania wymagające samodzielnego wykorzystania i integracji wiedzy oraz umiejętności. Funkcję tę pełnią analizy problemowe, prace pisemne, prezentacje, studia przypadków i projekty. Ważnym elementem programu jest Projekt społeczny, poprzedzony zajęciami Metodyka przygotowania projektu. Jego realizacja umożliwia ocenę umiejętności diagnozowania problemu, doboru metod i narzędzi, wyszukiwania i wykorzystywania źródeł, planowania działań, dokumentowania ich przebiegu oraz oceny i prezentacji rezultatów. Projekt pozwala także weryfikować zdolność uzasadniania przyjętych rozwiązań i organizowania własnej pracy.

Na zakończenie studiów weryfikacja efektów uczenia się obejmuje Projekt społeczny wraz z dokumentacją i prezentacją rezultatów oraz egzamin dyplomowy. Formy te służą łącznej ocenie wiedzy studenta i umiejętności jej wykorzystania do analizy konkretnych problemów. Pozwalają sprawdzić samodzielność analityczną, poprawność wnioskowania, umiejętność argumentowania oraz komunikowania wyników pracy. Ocena końcowa uzupełnia weryfikację prowadzoną w toku studiów i odnosi się do efektów przypisanych poszczególnym elementom procesu dyplomowania.

Nadzór nad oceną osiągania efektów uczenia się sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. W odniesieniu do ocenianego kierunku zadania te realizuje zespół właściwy dla dyscyplin nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe, obejmujący swoim zakresem kierunek stosunki międzynarodowe prowadzony w języku polskim i angielskim oraz kierunek cyberbezpieczeństwo. Zespół analizuje dokumentację osiągnięć studentów, adekwatność metod weryfikacji i kryteriów oceniania oraz spójność kart przedmiotów z programem studiów. Uwzględnia również wyniki studenckiej ewaluacji zajęć, przeprowadzanej w każdym semestrze. Opinie studentów dostarczają informacji o realizacji kształcenia i warunkach osiągania efektów; uzupełniają ocenę opartą na pracach i wynikach studentów.

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy i w dalszej edukacji jest oceniana z wykorzystaniem opinii interesariuszy i ekspertów zewnętrznych oraz danych o losach absolwentów. Analiza dotyczy w szczególności kompetencji związanych z interpretowaniem procesów międzynarodowych, krytyczną oceną informacji, pracą z materiałami źródłowymi, przygotowywaniem wypowiedzi pisemnych i ustnych, komunikacją w języku obcym, wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacją projektów. Kompetencje te mają znaczenie dla aktywności zawodowej w środowisku międzynarodowym oraz kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Źródłem informacji o sytuacji zawodowej absolwentów jest ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Dane te umożliwiają ocenę wybranych rezultatów kształcenia w wymiarze zawodowym, natomiast opinie partnerów zewnętrznych służą ocenie aktualności i znaczenia rozwijanych kompetencji. Uczelnia planuje również badanie ankietowe absolwentów, które pozwoli pozyskać pogłębione informacje o wykorzystaniu wiedzy i umiejętności w pracy oraz dalszej edukacji.

Wyniki oceny osiągania efektów uczenia się są wykorzystywane w monitorowaniu i doskonaleniu programu studiów. Po zakończeniu każdego roku akademickiego Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowuje raport zawierający wnioski i zalecenia dotyczące treści kształcenia, metod dydaktycznych, sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz obsady zajęć. Ustalenia właściwego zespołu są przedstawiane dziekanowi i stanowią podstawę decyzji dotyczących realizacji procesu dydaktycznego. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości podejmowane są działania wyjaśniające i doskonalące.

Proces ten uzupełniają okresowe przeglądy kart przedmiotów, obejmujące ocenę ich aktualności, zgodności z programem studiów, doboru metod dydaktycznych i weryfikacyjnych oraz występowania nieuzasadnionych powtórzeń treści. W pracach nad programem kierunku wykorzystano również opinie ekspertów zewnętrznych dotyczące jego

struktury, aktualności treści i kompetencji rozwijanych przez studentów. Kolejne oceny umożliwiają sprawdzenie, czy przyjęte rozwiązania wspierają osiąganie założonych efektów uczenia się i odpowiadają potrzebom dalszego kształcenia oraz rynku pracy. Ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku s*tosunki międzynarodowe* ma charakter systematyczny i obejmuje kolejne etapy procesu kształcenia – od weryfikacji efektów osiąganych w ramach poszczególnych przedmiotów, poprzez ocenę prac etapowych i projektowych, aż po weryfikację efektów na zakończenie studiów. Stosowane sposoby weryfikacji są dostosowywane do charakteru efektów odnoszących się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz do specyfiki poszczególnych zajęć.

Na poziomie poszczególnych przedmiotów sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określane są w kartach przedmiotów. Obejmują one, zależnie od charakteru zajęć i zakładanych efektów, m.in. egzaminy i zaliczenia pisemne lub ustne, kolokwia, prace pisemne, analizy problemowe i studia przypadków, prezentacje, projekty oraz ocenę aktywności studentów podczas zajęć. Pozwala to na stosowanie zróżnicowanych metod oceny – od sprawdzania wiedzy i rozumienia zagadnień po ocenę umiejętności analizy i interpretacji procesów międzynarodowych, posługiwania się źródłami, formułowania argumentów, rozwiązywania problemów oraz komunikowania wyników własnej pracy.

Weryfikacja nie ogranicza się przy tym do samego faktu uzyskania przez studenta oceny z przedmiotu. W ramach systemu zapewniania jakości kształcenia analizowane są prace studentów dokumentujące osiąganie przedmiotowych efektów uczenia się. Nauczyciele akademiccy przekazują dokumentację potwierdzającą osiąganie efektów, natomiast wyznaczony zespół dokonuje corocznie weryfikacji losowo wybranych prac z przedmiotów zrealizowanych w poprzednim roku akademickim. Z przeprowadzonej weryfikacji sporządzane jest sprawozdanie, a jej wyniki przedstawiane są Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Na kolejnych etapach kształcenia szczególne znaczenie mają formy wymagające samodzielnego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku studiów. Dotyczy to m.in. analiz problemowych, prac pisemnych, prezentacji, studiów przypadków i projektów. Ważnym elementem programu jest Projekt społeczny, poprzedzony przygotowaniem studentów w ramach zajęć Metodyka przygotowania projektu. Realizacja projektu umożliwia weryfikację umiejętności identyfikowania i diagnozowania problemu, doboru metod i narzędzi, wyszukiwania i wykorzystywania źródeł, planowania działań, dokumentowania ich przebiegu, oceny rezultatów oraz prezentowania i uzasadniania przyjętych rozwiązań. Projekt pełni tym samym funkcję integrującą efekty uczenia się osiągane w różnych częściach programu.

Weryfikacja efektów uczenia się na zakończenie studiów ma charakter kompleksowy i pozwala ocenić stopień osiągnięcia przez studenta efektów zakładanych dla całego kierunku. Istotnym elementem procesu dyplomowania jest Projekt społeczny wraz z przygotowaną dokumentacją i prezentacją jego rezultatów oraz egzamin dyplomowy. Rozwiązanie to umożliwia sprawdzenie nie tylko wiedzy studenta, lecz również jego zdolności do jej wykorzystania w analizie problemów związanych ze stosunkami międzynarodowymi, formułowania wniosków, argumentowania oraz komunikowania rezultatów własnej pracy.

Ocena osiągania efektów uczenia się uwzględnia również ich przydatność z perspektywy dalszej aktywności absolwentów. Konstrukcja programu oraz stosowane metody weryfikacji pozwalają sprawdzać zarówno przygotowanie teoretyczne i analityczne właściwe dla profilu ogólnoakademickiego, jak i kompetencje możliwe do wykorzystania w środowisku zawodowym. Szczególne znaczenie mają umiejętności dotyczące analizowania i interpretowania procesów międzynarodowych, wyszukiwania i krytycznej oceny informacji, wykorzystywania materiałów źródłowych, przygotowywania prac pisemnych i wystąpień ustnych, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, komunikowania

się w języku obcym, pracy indywidualnej i zespołowej oraz planowania i realizacji projektów. Kompetencje te są przydatne zarówno przy podejmowaniu pracy w instytucjach publicznych, organizacjach międzynarodowych i pozarządowych oraz podmiotach prowadzących działalność w środowisku międzynarodowym, jak i przy kontynuowaniu kształcenia na studiach drugiego stopnia. Istotną rolę w ocenie aktualności i przydatności efektów uczenia się odgrywają także opinie interesariuszy i ekspertów zewnętrznych. Przykładem praktycznego wykorzystania wyników oceny programu studiów są zmiany wprowadzone do programu kierunku *stosunki międzynarodowe*. W procesie jego przygotowania wykorzystano m.in. opinie ekspertów zewnętrznych dotyczące struktury programu, aktualności treści kształcenia oraz kompetencji rozwijanych przez studentów. Wprowadzone rozwiązania służą jednocześnie zwiększeniu przydatności osiąganych efektów uczenia się z punktu widzenia rynku pracy i dalszego kształcenia. Umożliwiają bowiem studentom nie tylko zdobywanie wiedzy o współczesnych stosunkach międzynarodowych, ale również jej zastosowanie do analizy konkretnych problemów, przygotowywania i realizowania projektów, prowadzenia negocjacji, pracy z informacją i źródłami oraz prezentowania i uzasadniania proponowanych rozwiązań.

Wyniki weryfikacji osiągania efektów uczenia się stanowią element procesu monitorowania i doskonalenia programu studiów. Analizowane są nie tylko wyniki zaliczeń i egzaminów, lecz również dokumentacja prac studentów, zgodność metod weryfikacji z efektami określonymi w kartach przedmiotów oraz adekwatność przyjętych kryteriów oceniania. Wnioski z weryfikacji przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się są uwzględniane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia w ramach monitorowania realizacji programów studiów. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości przewidziane są działania wyjaśniające i doskonalące.

Mechanizm ten uzupełniają okresowe przeglądy kart przedmiotów, podczas których analizowane są m.in. ich aktualność, zgodność z programem studiów oraz możliwość występowania powtórzeń treści pomiędzy poszczególnymi zajęciami. Dodatkowym źródłem informacji są wyniki studenckiej ewaluacji zajęć, przeprowadzanej w każdym semestrze i analizowanej w ramach systemu jakości kształcenia. Po zakończeniu każdego roku akademickiego WKdsJK opracowuje raport, w których formułuje wnioski i zalecenia związane z metodami nauczania, treściami kształcenia, metodami weryfikacji efektów uczenia się oraz obsadą zajęć dydaktycznych. Ostateczna weryfikacja przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji jest dokonywana po ukończeniu całego cyklu kształcenia. Głównym zasobem danych w tym zakresie jest ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Uczelnia planuje również przeprowadzenie ankiety wśród absolwentów studiów celem osiągnięcia pogłębionych danych z zakresu oceny ukończonego kierunku studiów oraz jego przydatności w życiu zawodowym. Uczelnia na bieżąco utrzymuje również kontakt z szeroką siecią interesariuszy zewnętrznych, którzy w całym cyklu kształcenia mają prawo partycypować w weryfikacji skuteczności oferowanego kształcenia.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

W doskonaleniu i realizacji programu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe uczestniczą interesariusze wewnętrzni, w szczególności studenci i nauczyciele akademiccy, oraz interesariusze zewnętrzni, w tym absolwenci, pracodawcy i przedstawiciele instytucji współpracujących z Uczelnią. Ich udział obejmuje ocenę aktualności treści programowych, adekwatności efektów uczenia się, metod kształcenia i sposobów oceniania, a także organizacji zajęć oraz przydatności uzyskiwanych kompetencji w pracy zawodowej i dalszej

edukacji. Pozyskiwane opinie stanowią źródło informacji wykorzystywanych w bieżącym monitorowaniu i okresowych przeglądach programu studiów.

Studenci uczestniczą w tym procesie poprzez ewaluację zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych, warunków studiowania, organizacji kształcenia i systemu wsparcia. Badania są prowadzone w ramach Akademickiego Systemu Ewaluacji, ustanowionego zarządzeniem Rektora nr ZR/14/03/2026 z dnia 15 marca 2026 r. Opinie studentów umożliwiają identyfikowanie trudności w realizacji programu oraz ocenę stosowanych metod dydaktycznych, zasad oceniania i warunków osiągania efektów uczenia się. Studenci mogą również zgłaszać postulaty dotyczące programu i jego realizacji. Formalną formą ich udziału jest opiniowanie projektu programu studiów oraz proponowanych zmian przez Samorząd Studencki.

Informacje pozyskiwane w badaniach ankietowych są uzupełniane okresowymi badaniami prowadzonymi przez Centrum Doskonałości Dydaktycznej. Przykładem jest badanie przeprowadzone w 2023 r., obejmujące 518 studentów Uczelni. Jego wyniki dostarczyły informacji o doświadczeniach studentów i obszarach wymagających doskonalenia. Ustalenia z badań ogólnouczelnianych stanowią dodatkowy kontekst dla analiz prowadzonych na kierunku, z uwzględnieniem zakresu danych odnoszących się do jego studentów.

Nauczyciele akademiccy uczestniczą w doskonaleniu programu poprzez zgłaszanie propozycji zmian wynikających z doświadczeń dydaktycznych, oceny osiągania efektów uczenia się oraz rozwoju wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek. Ich udział obejmuje przegląd treści i literatury, ocenę powiązań między przedmiotami oraz dobór metod kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się. Propozycje te są rozpatrywane w ramach prac kierownika kierunku, władz wydziału i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych mogą także uczestniczyć w pracach Komisji, zgłaszając i opiniując rozwiązania służące poprawie jakości kształcenia.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w ocenie programu przede wszystkim poprzez konsultacje dotyczące aktualności treści, przydatności efektów uczenia się oraz kompetencji oczekiwanych od absolwentów. Opinie pracodawców i partnerów instytucjonalnych pozwalają rozpoznawać potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, natomiast informacje od absolwentów umożliwiają ocenę wykorzystania wiedzy i umiejętności po ukończeniu studiów. Perspektywa ta uzupełnia ocenę akademicką programu, uwzględniającą jego ogólnoakademicki profil i przygotowanie do dalszego kształcenia.

W roku akademickim 2026/2027 planowane jest pierwsze zastosowanie ankiety interesariusza zewnętrznego przygotowanej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Formularz umożliwi uporządkowaną ocenę efektów uczenia się, doboru i kolejności przedmiotów, organizacji programu oraz jego zgodności z potrzebami rynku pracy. Obejmie również ocenę jakości współpracy interesariusza z wydziałem. Wyniki będą służyły formułowaniu propozycji zmian programowych oraz ocenie zasadności kontynuowania, rozwijania lub modyfikowania poszczególnych form współpracy.

Udział partnerów zewnętrznych obejmuje również realizację procesu kształcenia. Formami współpracy są prowadzenie wybranych zajęć o charakterze praktycznym, organizowanie dodatkowych warsztatów oraz udostępnianie infrastruktury partnerów do realizacji części zajęć. Działania te umożliwiają studentom poznawanie zastosowań wiedzy i konfrontowanie omawianych zagadnień z doświadczeniami osób działających w środowisku zawodowym. Dostarczają także informacji o przygotowaniu studentów do wykonywania zadań i o obszarach wymagających wzmocnienia w programie.

Wpływ interesariuszy na doskonalenie programu jest realizowany poprzez analizę ich opinii i przekładanie uzasadnionych postulatów na rekomendacje dotyczące treści kształcenia, metod dydaktycznych, sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz organizacji studiów.

Wyniki ewaluacji są analizowane przez właściwe organy systemu zapewniania jakości kształcenia. Rozpatruje się je łącznie z wynikami osiągania efektów uczenia się, informacjami o losach absolwentów oraz ustaleniami z przeglądów programu.

Tryb zgłaszania, konsultowania i przyjmowania zmian określa zarządzenie Rektora nr ZR/07/03/2026 z dnia 9 marca 2026 r. w sprawie ustalenia procedury tworzenia nowych kierunków studiów oraz zmiany i wygaszania kierunków studiów. Kierownik kierunku gromadzi propozycje interesariuszy i przekazuje je dziekanowi. Proponowane zmiany podlegają konsultacjom, weryfikacji formalnej i merytorycznej oraz opiniowaniu przez Samorząd Studencki, a następnie są przedkładane Senatowi. Wniosek o zmianę programu zawiera opis i uzasadnienie modyfikacji oraz informacje o przeprowadzonych konsultacjach i ich wynikach. Dokumentacja ta umożliwia wskazanie związku między zgłoszonymi potrzebami a przyjętymi rozwiązaniami.

10.6. Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia, w szczególności ustalenia i zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej, są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów jego realizacji na kierunku stosunki międzynarodowe. Ich analizę prowadzą dziekan, kierownik kierunku oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, przy udziale Rady Programowej kierunku. Wnioski z ocen stanowią podstawę określenia działań naprawczych i rozwiązań służących zapobieganiu ponownemu wystąpieniu stwierdzonych nieprawidłowości.

Dotychczasowe zalecenia PKA dotyczące kryterium 6 obejmowały sformalizowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zapewnienie jej stałego charakteru oraz określenie zakresu współdziałania z poszczególnymi partnerami. PKA wskazała również potrzebę wprowadzenia okresowych przeglądów tej współpracy. Przeglądy powinny obejmować ocenę adekwatności doboru instytucji, skuteczności form współdziałania oraz wpływu jego rezultatów na program studiów, realizację kształcenia, osiąganie efektów uczenia się i losy absolwentów. Wyniki ocen mają służyć doskonaleniu współpracy i programu studiów.

W odpowiedzi na zalecenie dotyczące formalizacji współpracy rozbudowana została działalność Konwentu Wydziału Prawa, który stanowi zinstytucjonalizowaną formę udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w działalności wydziału. Rozwiązanie to tworzy ramy stałego dialogu z partnerami zewnętrznymi oraz konsultowania potrzeb istotnych dla kształcenia. Współpracę powiązano również z działalnością Rady Programowej kierunku stosunki międzynarodowe oraz nauczycieli akademickich uczestniczących w realizacji programu. Umożliwia to rozpatrywanie opinii partnerów w odniesieniu do konkretnych treści programowych, efektów uczenia się i sposobów prowadzenia zajęć.

Kolejnym działaniem podjętym w odpowiedzi na zalecenia PKA jest przygotowanie systemu okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zaplanowano ocenę adekwatności doboru partnerów do specyfiki kierunku, zakresu i trwałości współpracy, skuteczności stosowanych form współdziałania oraz wykorzystania jego rezultatów w kształceniu. Zakres przeglądu przewiduje także analizę znaczenia współpracy dla osiągania przez studentów efektów uczenia się i przygotowania absolwentów do aktywności zawodowej.

Narzędziem wspierającym ten proces będzie ankieta interesariusza zewnętrznego przygotowana przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, której pierwsze

zastosowanie zaplanowano na rok akademicki 2026/2027. Formularz obejmuje ocenę programu studiów i efektów uczenia się, a także jakości współpracy partnera z wydziałem. Pozwoli to powiązać opinie dotyczące kształcenia z oceną dotychczasowych form współdziałania oraz sformułować wnioski dotyczące kontynuowania, rozwijania lub modyfikowania współpracy z poszczególnymi instytucjami.

Wyniki planowanych przeglądów będą rozpatrywane łącznie z rezultatami wewnętrznej oceny jakości kształcenia, w szczególności z wynikami weryfikacji efektów uczenia się, ewaluacji zajęć, opiniami studentów i nauczycieli akademickich oraz dostępnymi informacjami o losach absolwentów. Analiza tych danych będzie służyła określeniu, w jakim zakresie współpraca z partnerami zewnętrznymi wspiera realizację programu oraz jakie zmiany są potrzebne w treściach kształcenia, organizacji zajęć lub formach udziału partnerów w procesie dydaktycznym.

Jeżeli realizacja wniosków z ocen zewnętrznych i przeglądów współpracy wymaga zmiany programu studiów, stosowana jest procedura określona w zarządzeniu Rektora nr ZR/07/03/2026 z dnia 9 marca 2026 r. Zalecenia PKA stanowią w tej procedurze jedno ze źródeł propozycji zmian. Propozycje podlegają konsultacjom, weryfikacji formalnej i merytorycznej oraz opiniowaniu przez Samorząd Studencki, a zmiany programu uchwala Senat Uczelni. Opis i uzasadnienie modyfikacji oraz wyniki konsultacji są dokumentowane we wniosku o zmianę programu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	**Kryterium spełnione**
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

. . . . . .

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** • interdyscyplinarny program studiów uwzględniający współczesne zagadnienia stosunków międzynarodowych; • elastyczne dostosowywanie oferty zajęć do wyboru do rozpoznanych zainteresowań studentów; • własna kadra badawczo-dydaktyczna specjalizująca się w naukach o polityce i administracji oraz problematyce stosunków międzynarodowych; • własna infrastruktura dydaktyczna i badawcza umożliwiająca realizację programu studiów • otwartość na studentów zagranicznych oraz udział studentów w mobilności Erasmus+, wspierające umiędzynarodowienie kształcenia; • rozpoznawalność UAFM wspierająca promocję kierunku	**Słabe strony** • ograniczona skala naboru w relacji do liczebności grup niezbędnej do realizacji założonej oferty kierunku; • niewystarczająco wyraźne wyróżnienie oferty kierunku w komunikacji rekrutacyjnej na tle szerokiej oferty Uczelni oraz problem dotarcia do młodzieży; • rozbieżność między oczekiwaniami części kandydatów, poszukujących studiów zapewniających bezpośrednie przygotowanie do konkretnego zawodu i szybkie wejście na rynek pracy, a ogólnoakademickim profilem kierunku, ukierunkowanym na rozwijanie szerokiej wiedzy, kompetencji analitycznych i umiejętności badawczych. • relatywnie ograniczone wykorzystanie danych o losach absolwentów związane z niską liczbą osób kończących kierunek;
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** • dostępność międzynarodowych programów mobilności i współpracy akademickiej, umożliwiających rozwój kompetencji studentów i kadry oraz wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych. • dostępność zewnętrznych źródeł finansowania rozwoju infrastruktury, kompetencji dydaktycznych kadry i jakości kształcenia, na warunkach określonych w poszczególnych konkursach. • możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych na potrzeby doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i badawczej oraz kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Rozpoznawalność i prestiż uczelni UAFM budujące zaufanie i wiarygodność dyplomu. • możliwość rozwoju praktycznych form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zaangażowanym w obszaru stosunków międzynarodowych • dostępność międzynarodowych platform promocji polskich uczelni i ich oferty, umożliwiająca docieranie do kandydatów zagranicznych i poszerzanie bazy rekrutacyjnej.	**Zagrożenia** • ryzyko ograniczenia krajowej bazy kandydatów w dłuższej perspektywie w następstwie zmian demograficznych; • ryzyko ograniczenia zainteresowania studiami II stopnia i kontynuowaniem kształcenia po uzyskaniu dyplomu studiów I stopnia; • konkurencja ze strony uczelni w Krakowie i innych ośrodkach akademickich, oferujących stosunki międzynarodowe lub kierunki o zbliżonym profilu. • zróżnicowanie przygotowania merytorycznego, metodologicznego i językowego kandydatów, mogące utrudniać osiąganie zakładanych efektów uczenia się; • utrzymujący się, w dłuższej perspektywie, ogólny trend niżu demograficznego, co jest poważnym wyzwaniem dla przyszłych rekrutacji; niekorzystne zmiany demograficzne – spadek liczebności roczników; • wysoka niepewność uwarunkowań formalnoprawnych polskiego systemu szkolnictwa wyższego, w tym zależność naboru zagranicznego od możliwości podróży, procedur wizowych i sytuacji międzynarodowej, mogąca powodować wahania liczebności grup.

(Pieczęć uczelni)

Radosław Wiśniewski
Elektronicznie podpisany przez Radosław Wiśniewski
Data: 2026.10.05 18:11:15 +02'00'

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Kraków dnia **05 października 2026**
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[5]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	131	0	0	0
	II	88	17	17	0
	III	57	103	21	0
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	0	0	0	0
	II	8	0	0	0
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		284	120	38	0

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2025/2026	22	103	0	23
	2024/2025	108	80	0	5
	2023/2024	131	64	0	3
II stopnia	2025/2026	0	1	0	0
	2024/2025	0	13	0	0
	2023/2024	0	20	0	0
jednolite studia	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-

[5] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

magisterskie	-	-	-	-	-
Razem:		261	281	0	31

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)6

Studia w języku polskim na kierunku *stosunki międzynarodowe*, I stopień

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[7]	Studia stacjonarne: 2304 Studia niestacjonarne: 1464
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 90 (50%) Studia niestacjonarne: 58 (32%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	95 (53%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57 (31,7%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)[8]	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

[6] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.
[7] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).
[8] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	1. 1828/max.44% 2. 988/max.50%

Studia w języku angielskim na kierunku international relations, I stopień

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[9]	Studia stacjonarne: 2304 Studia niestacjonarne: 1464
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 90 Studia niestacjonarne: 58
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	95 (53%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57 (31,7%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)[10]	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

[9] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

[10] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	1. 1828/max.44% 2. 988/max.44%

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów[11]

Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne**	**Liczba punktów ECTS**
Wstęp do nauki o państwie i prawie	W	30/24	5
Podstawy socjologii	K	30/16	3
Przemiany cywilizacyjne i kulturowe we współczesnym świecie	K	30/16	3
Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych	W/Ć	60/32	4
Międzynarodowe stosunki polityczne	W/Ć	60/32	4
Historia doktryn politycznych i prawnych	W	30/16	4
Współczesna myśl polityczna	W/ Ć	30/16	4
Stosunki dyplomatyczne	W/ Ć	60/32	5
Transakcje międzynarodowe	W/Ć	60/32	5
Międzynarodowa pomoc rozwojowa i humanitarna / Migracje międzynarodowe (DW)	K	30/16	3
Wojna hybrydowa / Spory i konflikty międzynarodowe (DW)	K	30/16	3
Integracja europejska	W/Ć	60/32	5
Współczesne systemy polityczne/Autorytaryzm i totalitaryzm we współczesnym świecie	K	30/16	3

[11] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

(DW)			
Bezpieczeństwo międzynarodowe	K	30/16	3
Procedury celne i administracja celna /Międzynarodowa polityka handlowa (DW)	K	30/16	3
Historia stosunków międzynarodowych	W	30/16	4
Stosunki transatlantyckie/ ONZ i organizacje wyspecjalizowane (DW)	K	30/16	3
Międzynarodowe stosunki gospodarcze	W/Ć	60/32	5
Komunikacja międzykulturowa	K	30/16	3
Prawo ochrony danych osobowych	K	30/16	3
Polityka zagraniczna Polski / Polityka zagraniczna wybranych państw (DW)	W	30/16	4
Współczesny terroryzm polityczny/Dyplomacja wielostronna a konflikty międzynarodowe (DW)	W	30/16	4
Międzynarodowa polityka ochrony środowiska / Polityka zrównoważonego rozwoju (DW)	W	30/16	4
Wybrane polityki Unii Europejskiej/ Wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa Unii Europejskiej (DW)	W	30/16	4
Cyberkultura w XXI w. /Kultura i społeczeństwa świata islamu w stosunkach międzynarodowych (DW)	W	30/16	4
Razem:		930/504	95

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych[12]

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Health and Safety (BHP)	wykład	1	stacjonarne	język angielski	0
Academic Skills	wykład	1	stacjonarne	język angielski	0
Introduction to Philosophy	wykład	1	stacjonarne	język angielski	0
Fundamentals of Social Communication	wykład	1	stacjonarne	język angielski	0
Introduction to the Study of State and Law	wykład	1	stacjonarne	język angielski	0
Introduction to Psychology	wykład	1	stacjonarne	język angielski	0
Fundamentals of Economics	wykład	1	stacjonarne	język angielski	0
Intellectual Property	wykład	1	stacjonarne	język angielski	0
Physical Education	ćwiczenia	2	stacjonarne	język angielski	0
Foreign Language (Elective)	lektorat	2	stacjonarne	język angielski	0
Fundamentals of Sociology	wykład	2	stacjonarne	język angielski	0
Cultures and Civilisations in the Contemporary World	wykład	2	stacjonarne	język angielski	0
Introduction to the Study of International Relations	wykład/ćwiczenia	2	stacjonarne	język angielski	0
Research Methodology	wykład	2	stacjonarne	język angielski	0
Project Management	wykład	2	stacjonarne	język angielski	0
International Political Relations	wykład/ćwiczenia	2	stacjonarne	język angielski	0
History of Political and Legal Doctrines / Political Systems of Contemporary States (Elective)	wykład	2	stacjonarne	język angielski	0
Political Geography	konwersatorium	2	stacjonarne	język angielski	0
Physical Education	ćwiczenia	3	stacjonarne	język angielski	0
Foreign Language (Elective)	lektorat	3	stacjonarne	język angielski	0

[12] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Contemporary Political Thought	wykład	3	stacjonarne	język angielski	0
Diplomatic Relations	wykład	3	stacjonarne	język angielski	0
Public International Law	wykład	3	stacjonarne	język angielski	0
Theory of International Relations	wykład	3	stacjonarne	język angielski	0
Human Rights	wykład	3	stacjonarne	język angielski	0
International Transactions	wykład/ćwiczenia	3	stacjonarne	język angielski	0
State Security System / Information Operations and Cognitive Influence (Elective)	konwersatorium	3	stacjonarne	język angielski	0
Foreign Language (Elective)	lektorat	4	stacjonarne	język angielski	0
International Development and Humanitarian Aid / International Migration (Elective)	konwersatorium	4	stacjonarne	język angielski	0
Hybrid Warfare / International Disputes and Conflicts (Elective)	wykład/ćwiczenia	4	stacjonarne	język angielski	0
European Integration	wykład/ćwiczenia	4	stacjonarne	język angielski	0
Contemporary Political Systems / Authoritarianism and Totalitarianism in the Contemporary World (Elective)	konwersatorium	4	stacjonarne	język angielski	0
International Security	konwersatorium	4	stacjonarne	język angielski	0
Customs Procedures and Customs Administration / International Trade Policy (Elective)	konwersatorium	4	stacjonarne	język angielski	0
International Organizations	wykład/ćwiczenia	4	stacjonarne	język angielski	0
History of International Relations	wykład/ćwiczenia	4	stacjonarne	język angielski	0
Foreign Language (Elective)	lektorat	5	stacjonarne	język angielski	0
Fundamentals of Negotiation and Mediation	konwersatorium	5	stacjonarne	język angielski	0
Transatlantic Relations / The UN and Specialized Agencies (Elective)	konwersatorium	5	stacjonarne	język angielski	0
Regional Policy and European Union Funds	wykład/ćwiczenia	5	stacjonarne	język angielski	0
European Union Law	wykład	5	stacjonarne	język angielski	0
International Economic Relations	wykład/ćwiczenia	5	stacjonarne	język angielski	0

Intercultural Communication	konwersatorium	5	stacjonarne	język angielski	0
Personal Data Protection Law	konwersatorium	5	stacjonarne	język angielski	0
Project Preparation Methodology	konwersatorium	5	stacjonarne	język angielski	0
International Cultural Relations	konwersatorium	6	stacjonarne	język angielski	0
International Relations in Africa / International Relations in the Asia-Pacific Region (Elective)	konwersatorium	6	stacjonarne	język angielski	0
Polish Foreign Policy / Foreign Policy of Selected States (Elective)	wykład	6	stacjonarne	język angielski	0
Contemporary Political Terrorism / Multilateral Diplomacy and International Conflicts (Elective)	wykład	6	stacjonarne	język angielski	0
International Environmental Policy / Sustainable Development Policy (Elective)	wykład	6	stacjonarne	język angielski	0
Selected European Union Policies / Common Foreign and Security Policy of the European Union (Elective)	wykład	6	stacjonarne	język angielski	0
Cyberculture in the 21st Century / Culture and Societies of the Islamic World in International Relations (Elective)	wykład	6	stacjonarne	język angielski	0
Social Project	konwersatorium	6	stacjonarne	język angielski	0

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich.
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych (Załączone w Załączniku 6)
8. Wykaz sylabusów dla naboru 2026-2027


AFM
UNIWERSYTET
Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie