



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet Andrzej Frycz Modrzewskiego  
w Krakowie**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Cyberbezpieczeństwo**

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup> - **Nauki o polityce i administracji**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej        | Punkty ECTS |     |
|----------------------------------|-------------|-----|
|                                  | liczba      | %   |
| Nauki o polityce i administracji | 93 ECTS     | 52% |

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p. | Nazwa dyscypliny          | Punkty ECTS |     |
|------|---------------------------|-------------|-----|
|      |                           | liczba      | %   |
| 1.   | Nauki o bezpieczeństwie   | 45 ECTS     | 25% |
| 2.   | Inżynieria bezpieczeństwa | 42 ECTS     | 23% |

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ **NIE**

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu .....<sup>2</sup>
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....<sup>2</sup>
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....<sup>2</sup>
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia .....<sup>2</sup>
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>2</sup>Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

| Kategoria charakterystyki efektów uczenia się | Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku<br><b>CYBERBEZPIECZEŃSTWO</b><br>absolwent:                                                                                                                                                                                                                                                                          | Odniesienie do                                      |                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK | charakterystyki drugiego stopnia PRK |
| W ZAKRESIE WIEDZY                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                      |
| WIEDZA<br>- zakres i głębia                   | CYB_WG01                                | Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym charakter, miejsce i rolę współczesnych dyscyplin nauk społecznych, w tym z zakresu nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o polityce i administracji, zachodzące między nimi wzajemne zależności, a także ich zastosowania praktyczne.                                                                                                   | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG02                                | Zna w zaawansowanym stopniu różne rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych) oraz ich istotne elementy, w tym związane z systemem bezpieczeństwa cyfrowego.                                                                                                                                                           | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG03                                | Posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę o relacjach między strukturami oraz instytucjami społecznymi i politycznymi w skali krajowej, międzynarodowej i międzykulturowej.                                                                                                                                                                                                  | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG04                                | Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje więzi społecznych oraz rządzące nimi prawidłowości, w tym znaczenie komunikacji za pomocą technologii cyfrowych.                                                                                                                                                                                                            | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG05                                | Posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę w wymiarze polskim, europejskim i światowym o państwie, władzy, polityce, administracji oraz prawie, także o zasadach funkcjonowania systemu politycznego.                                                                                                                                                                         | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG06                                | Zna w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać różnego rodzaju struktury oraz instytucje, a także procesy w nich i między nimi zachodzące.                                                                                                                                                                      | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG07                                | Posiada zaawansowaną wiedzę o normach i regułach (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne, gospodarcze i polityczne, a także o rządzących nimi prawidłowościach oraz o ich źródłach, naturze, zmianach i sposobach działania ze szczególnym uwzględnieniem norm reguł i instytucji w strukturach bezpieczeństwa. | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG08                                | Posiada zaawansowaną wiedzę o procesach zmian struktur i instytucji społecznych, gospodarczych i politycznych oraz ich elementów, o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian.                                                                                                                                                                            | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG09                                | Zna w stopniu zaawansowanym poglądy na temat struktur instytucji społecznych, gospodarczych i politycznych oraz rodzajów więzi społecznych i o ich historycznej ewolucji.                                                                                                                                                                                                 | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG10                                | Zna i rozumie kierunki rozwoju i kompetencje członków społeczeństwa informacyjnego, orientuje się w jego kodach kulturowych i komunikacyjnych.                                                                                                                                                                                                                            | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
|                                               | CYB_WG11                                | Zna i rozumie znaczenie informacji jako multidyscyplinarnego klucza kulturowego współczesnego społeczeństwa, jej wagi w procesach społecznych i gospodarczych.                                                                                                                                                                                                            | P6U_W                                               | P6S_WG                               |
| WIEDZA<br>- kontekst                          | CYB_WK01                                | Zna i rozumie mechanizmy rządzenia i podejmowania decyzji politycznych, w tym oddziałujących na bezpieczeństwo i zakres właściwego stosowania nowych technologii cyfrowych.                                                                                                                                                                                               | P6U_W                                               | P6S_WK                               |
|                                               | CYB_WK02                                | Zna fundamentalne zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.                                                                                                                                                                                                     | P6U_W                                               | P6S_WK                               |
|                                               | CYB_WK03                                | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę specjalistyczną z zakresu studiów, obejmującą teorię i zastosowania praktyczne tej wiedzy.                                                                                                                                                                                                                                           | P6U_W                                               | P6S_WK                               |

|                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
|-------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                           | CYB_WK04 | Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania czynności i praktyki zawodowej, zna kodeks etyczno zawodowy politologa i eksperta z zakresu cyberbezpieczeństwa.                                                                                                                                                                                       | P6U_W | P6S_WK |
|                                           | CYB_WK05 | Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz rozumie społeczne uwarunkowania tych procesów, w tym powstawania inicjatyw z obszarze technologii cyfrowych.                                                                                                                                                                                  | P6U_W | P6S_WK |
|                                           | CYB_WK06 | Rozumie różnorodne uwarunkowania ekonomiczne, prawne, społeczne i etyczne wykonywania roli zawodowej z zakresu cyberbezpieczeństwa.                                                                                                                                                                                                                                          | P6U_W | P6S_WK |
| <b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</b>            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
| UMIEJĘTNOŚCI<br>– wykorzystanie wiedzy    | CYB_UW01 | Potrafi prawidłowo wykorzystywać w praktyce zawodowej posiadaną wiedzę i interpretować nietypowe problemy oraz zjawiska społeczne z dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku.                                                                                                                                                                                | P6U_U | P6S_UW |
|                                           | CYB_UW02 | Potrafi pozyskiwać informacje do analizowania w działalności zawodowej procesów oraz zjawisk społeczno-politycznych, szczególnie związanych z problematyką bezpieczeństwa i cyberbezpieczeństwa.                                                                                                                                                                             | P6U_U | P6S_UW |
|                                           | CYB_UW03 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozstrzygania nietypowych dylematów pojawiających się w praktyce zawodowej.                                                                                                                                                                                                                                                            | P6U_U | P6S_UW |
|                                           | CYB_UW04 | Potrafi przeprowadzić analizę proponowanych i nietypowych rozwiązań konkretnych problemów i zaproponować w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia.                                                                                                                                                                                                                         | P6U_U | P6S_UW |
|                                           | CYB_UW05 | Potrafi odczytać i zinterpretować dane do badań społecznych z zakresu nauk społecznych i informatycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                    | P6U_U | P6S_UW |
|                                           | CYB_UW06 | Ma umiejętność posługiwania się w praktyce technologią informatyczną i komunikacyjną właściwą dla studiowanego kierunku.                                                                                                                                                                                                                                                     | P6U_U | P6S_UW |
| UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się          | CYB_UK01 | Potrafi posługiwać się wybranym językiem obcym na poziomie co najmniej B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego.                                                                                                                                                                                                                                                        | P6U_U | P6S_UK |
|                                           | CYB_UK02 | Posługuje się w praktyce specjalistyczną terminologią z zakresu bezpieczeństwa i cyberbezpieczeństwa.                                                                                                                                                                                                                                                                        | P6U_U | P6S_UK |
|                                           | CYB_UK03 | Potrafi sporządzać komunikaty, ekspertyzy, doniesienia i inne formy wypowiedzi pisemnych z przeprowadzonych przez siebie prac analitycznych z zakresu studiowanej dyscypliny.                                                                                                                                                                                                | P6U_U | P6S_UK |
|                                           | CYB_UK04 | Posiada kompetencje do krytycznej analizy materiałów źródłowych i potrafi zakomunikować swoje stanowisko i poglądy w odpowiedniej formie.                                                                                                                                                                                                                                    | P6U_U | P6S_UK |
|                                           | CYB_UK05 | Posiada odpowiedni zasób kompetencji umożliwiających rozumienie procesów informatycznych i ich właściwy opis.                                                                                                                                                                                                                                                                | P6U_U | P6S_UK |
| UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy          | CYB_UO01 | Potrafi pracować i wykorzystać podstawową wiedzę w zespołach interdyscyplinarnych do analizowania konkretnych procesów i zjawisk w ramach współczesnych procesów technologicznych oraz cyfryzacji życia publicznego i społecznego.                                                                                                                                           | P6U_U | P6S_UO |
|                                           | CYB_UO02 | Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach cyberbezpieczeństwa.                                                                                                                                                                              | P6U_U | P6S_UO |
| UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się                | CYB_UU01 | Potrafi samodzielnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji niezbędnych do wykorzystania wybranych teorii i koncepcji w praktyce, głównie w analizie zjawisk i procesów dotyczących współczesnych problemów z zakresu cyberbezpieczeństwa.                                                                                                                               | P6U_U | P6S_UU |
| <b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
| KOMPETENCJE – oceny krytyczne podejście   | CYB_KK01 | Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł i odbieranych treści, w szczególności do różnicowania treści o różnym stopniu pewności zawodowej, a także potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgania opinii innych ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zawodowych. | P6U_K | P6S_KK |
|                                           | CYB_KK02 | Jest gotowy do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów o charakterze praktycznym, pojawiających się w                                                                                                                                                                                                                                                           | P6U_K | P6S_KK |

|                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |
|--------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                |          | działalności eksperta w dziedzinie bezpieczeństwa cyfrowego                                                                                                                                                                                                                                                    |       |        |
|                                | CYB_KK03 | Ma świadomość potrzeby aktywnego uczestnictwa w projektach opisujących i analizujących najważniejsze determinanty współczesnych stosunków politycznych oraz społecznych ze szczególnym uwzględnieniem czynnika cyfryzacji współczesnych relacji społecznych.                                                   | P6U_K | P6S_KK |
| KOMPETENCJE - odpowiedzialność |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |
|                                | CYB_KO01 | Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej, a także jest gotowy do współorganizowania, uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy w zakresie pozyskiwania danych niezbędnych do opisu i analizy rzeczywistości krajowej oraz międzynarodowej. | P6U_K | P6S_KO |
|                                | CYB_KO02 | Inicjuje działania na rzecz interesu publicznego w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, potrafi odpowiednio zbudować listę priorytetów w celu optymalnej realizacji zadań własnych lub zleconych z zakresu spraw politycznych, społecznych oraz bezpieczeństwa w skali krajowej i międzynarodowej.               | P6U_K | P6S_KO |
|                                | CYB_KO03 | Jest gotów do wspierania innych w formie doradztwa lub innych oddziaływań w zakresie podejmowania i rozwijania aktywności przedsiębiorczej w dobie cyfryzacji życia społecznego.                                                                                                                               | P6U_K | P6S_KO |
| KOMPETENCJE – rola zawodowa    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |
|                                | CYB_KR01 | Zdaje sobie sprawę z powagi konsekwencji wynikających z własnych działań zawodowych dla grup społecznych, w związku z tym ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty i konsekwencje swoich poczynań zawodowych, w tym wydawanych opinii i decyzji, a także wypowiedzi publicznych.                     | P6U_K | P6S_KR |
|                                | CYB_KR02 | Zdaje sobie sprawę, że zawód wykonywany w obszarze cyberbezpieczeństwa jest zawodem zaufania publicznego, a zatem przestrzega zasad etyki zawodowej poprzez odpowiedzialne dążenie w swoim życiu zawodowym i osobistym do realizowania wysokich standardów.                                                    | P6U_K | P6S_KR |
|                                | CYB_KR03 | Docenia dotychczasowy dorobek w dziedzinie nowych technologii i ich bezpieczeństwa oraz przejawia kreatywność i inicjatywy w działaniu w tej dziedzinie w przyszłości.                                                                                                                                         | P6U_K | P6S_KR |

Objaśnienia oznaczeń:

|                     |                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CYB</b>          | - kierunek studiów: „cyberbezpieczeństwo”                                        |
| <b>WG</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”                    |
| <b>WK</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”                           |
| <b>UK</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”            |
| <b>UO</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”            |
| <b>UU</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”                  |
| <b>UW</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”         |
| <b>KK</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście” |
| <b>KO</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”    |
| <b>KR</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”       |
| <b>01 i kolejne</b> | - numery efektów uczenia się                                                     |

### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny:

| Imię i nazwisko        | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Agnieszka Kubiak Cyrul | Dr, dziekan Wydziału Prawa                                                                                  |
| Adam Strzelec          | Dr, prodziekan Wydziału Prawa, Przewodniczący Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia                       |
| Małgorzata Czermińska  | Prof. UAFM dr hab., członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia                                       |
| Marcin Lasoń           | Prof. UAFM dr hab., kierownik kierunku cyberbezpieczeństwo, członek Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia |
| Anna Kargol            | Prof. UAFM dr hab., członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia                                       |
| Natalia Adamczyk       | Dr, pełnomocniczka dziekana ds. ewaluacji, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia                |
| Katarzyna Brataniec    | Dr, pełnomocniczka dziekana ds. praktyk, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia                  |
| Anna Paterek           | Dr, pełnomocniczka dziekana ds. umiędzynarodowienia, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia      |
| Katarzyna Romańczyk    | Dr, członkini Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia                                                       |

## Spis treści

|                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>                                                                                                                                  | <b>3</b>   |
| <b>Skład zespołu przygotowującego raport samooceny:</b>                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   |
| <b>Prezentacja uczelni</b>                                                                                                                                                                                              | <b>9</b>   |
| <b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>                                                                             | <b>11</b>  |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 11         |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 23         |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 36         |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 49         |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 64         |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 73         |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia                                                                                                                              | 78         |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 86         |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 97         |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 99         |
| <b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>                                                                                                                                                                   | <b>108</b> |
| <b>Część III. Załączniki</b>                                                                                                                                                                                            | <b>109</b> |
| Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów                                                                                                                                                       | 109        |
| Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających                                                                                                                                                                        | 112        |

### **Wskazówki ogólne do raportu samooceny**

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.



## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie (UAFM) jest niepubliczną uczelnią akademicką funkcjonującą w systemie szkolnictwa wyższego i nauki Rzeczypospolitej Polskiej od 25 lat. Uczelnia jest wpisana do ewidencji uczelni niepublicznych prowadzonej przez Ministra Edukacji i Nauki w systemie POL-on pod numerem 242. Uczelnia formalnie rozpoczęła swoją działalność w dniu 27 stycznia 2000 r. jako „Krakowska Szkoła Wyższa im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”. Od 27 lutego 2009 r. Uczelnia, po spełnieniu warunków formalnych, dokonała zmiany nazwy na „Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”. Następnie od 1 września 2024 r. po uzyskaniu kategorii naukowych na poziomie B+ w co najmniej 6 dyscyplinach naukowych, zawierających się w co najmniej 3 dziedzinach nauki, uczelnia po uzyskaniu decyzji Ministra Nauki zmieniła nazwę na „Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie”, pod nazwą, którą Uczelnia obecnie funkcjonuje. Funkcję założyciela Uczelni pełni Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne (KTE) sp. z o.o. Od 30 kwietnia bieżącego roku Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, wspólnie z Uniwersytetem VIZJA, tworzy Federację Naukową Uniwersytet VIZJA. Celem Federacji jest wzmacnianie potencjału obu jednostek uczestniczących, w szczególności w zakresie prowadzonej w uczelniach działalności naukowej.

W ramach ewaluacji działalności naukowej, obejmującej okres od 2017 r. do 2021 r., Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie poddał ewaluacji dorobek naukowy w dziewięciu dyscyplinach naukowych, w sześciu z nich tj. **architektura i urbanistyka, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne oraz pedagogika**, uzyskał kategorię B+, uprawniając tym samym Uczelnię do nadawania w tych dyscyplinach stopnia doktora oraz doktora habilitowanego, prowadzenia postępowań nostryfikacyjnych oraz tworzenia studiów na kierunkach przypisanych do ww. dyscyplin bez pozwolenia Ministra Nauki. Ponadto Uczelnia w dniu 5 lipca 2023 r. mocą decyzji Rady Doskonałości Naukowej (RDN) uzyskała uprawnienia do nadawania stopnia doktora i stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie **stosunki międzynarodowe**. W związku z utworzeniem Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA, Uczelnia jako jednostka uczestnicząca posiada również uprawnienia wynikające z art. 173 ust. 7 pkt 2. Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. 2024 poz. 1571) do tworzenia studiów oraz potwierdzania efektów uczenia się w kategoriach naukowych posiadanych przez federację. Tym samym Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie posiada dodatkowo uprawnienia do tworzenia kierunków w trzech kolejnych dyscyplinach tj. **nauki o polityce i administracji, ekonomia i finanse oraz psychologia**.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje osiem wydziałów zajmujących się kształceniem na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studia jednolite magisterskie: Wydział Aktorski, Wydział Architektury i Sztuk Pięknych, Wydział Lekarski, Wydział Nauk o Bezpieczeństwie, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Społecznych i Filologii, Wydział Prawa oraz Wydział Zarządzania, Mediów i Technologii. W uczelni funkcjonuje również Kolegium Kształcenia Podyplomowego odpowiedzialne za prowadzenie kształcenia podyplomowego.

Na Wydziale Prawa prowadzone są studia jednolite magisterskie na kierunku **prawo**, studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku **administracja, stosunki międzynarodowe, kryminologia i resocjalizacja, kryminologia i kryminalistyka oraz studia pierwszego stopnia na kierunku cyberbezpieczeństwo**. Liczba absolwentów studiów realizowanych na WP przekroczyła już znacznie 19 tys. osób. Na Wydziale Prawa (poprzednio Wydziale Prawa, Administracji i Stosunków Międzynarodowych) prowadzone było również kształcenie w ramach seminariów doktorskich oraz realizowane były postępowania awansowe, które zakończyły się nadaniem 118 stopni doktora, z tego 98 w zakresie nauk prawnych, 20 w zakresie nauk o polityce i administracji. Wydział ma więc znaczący wkład w podnoszenie kwalifikacji zawodowych osób zatrudnionych w wymiarze sprawiedliwości, administracji publicznej, korporacjach i przedsiębiorstwach oraz w kształcenie młodych kadr naukowych na potrzeby akademii.

Uniwersytet zatrudnia obecnie 479 nauczycieli akademickich, zatrudnionych na stanowiskach pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Zdecydowana większość pracowników jest zatrudnionych w UAFM, jako podstawowym miejscu zatrudnienia. Na dzień 18 listopada 2025 r. zgodnie z danymi z Zintegrowanego Systemu Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on w Uczelni jest łącznie 9 923 aktywnych studentów.

Uczelnia wydaje siedem czasopism naukowych, „European Polygraph” (100 punktów), „Studia z Dziejów Państwa i Prawa Polskiego” (70 punktów), „Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka” (40 punktów), „Państwo i Społeczeństwo” (40 punktów), „Krakowskie Studia Międzynarodowe” (20 punktów), „Studia Prawnicze. Rozprawy i Materiały” (20 punktów) oraz Medicine and Public Health (0 punktów).

Uniwersytet od 2003 r. aktywnie uczestniczy w programie Erasmus+ współpracując z blisko 136 podmiotami z 31 krajów z całego świata. Uczelnia posiada aż 78 podpisanych umów międzyinstytucjonalnych Erasmus+. W latach 2022-2025 z wymiany studenckiej skorzystało łącznie 199 osób (w tym 73 studentów wyjeżdżających do uczelni zagranicznych oraz 126 studentów przyjeżdżających do UAFM), z wymiany skorzystało również 170 pracowników uczelni.

Uczelnia od 2004 r. funkcjonuje w ramach kampusu zlokalizowanego przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. W ramach kampusu UAFM zapewnia wysokich standardów infrastrukturę dydaktyczno-naukową niezbędną do prowadzenia kształcenia na oferowanych kierunkach studiów. W ramach kampusu funkcjonują łącznie 4 budynki o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m<sup>2</sup>, zdolne zapewnić przestrzeń dla kilkunastu tysięcy studentów.

Uniwersytet Frycza Modrzewskiego w Krakowie systematycznie poddawany jest kontroli Polskiej Komisji Akredytacyjnej, od 2000 r. na realizowanych w Uczelni kierunkach przeprowadzono łącznie 16 ocen programowych, które każdorazowo skutkowały pozytywną oceną. Uczelnia od początku swego istnienia stawia przede wszystkim na jakość oferowanego kształcenia, każdorazowo współpracując z zespołami eksperckimi celem udoskonalania procesów dydaktycznych.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### 1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Uczelnia uruchomiła kierunek studiów cyberbezpieczeństwo w ramach uprawnień wynikających z art. 53 ust 7 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2024 poz. 1571 t.j.), zwanej dalej „PSWiN”, w związku z art. 173 ust 7 PSWiN. Tożsamy kierunek studiów z powodzeniem prowadzony jest od 2021 r. w Uniwersytecie VIZJA, będącym drugą obok Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, jednostką uczestniczącą w Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA.

Koncepcja ocenianego kierunku i wynikające z niej cele kształcenia wpisują się w misję i strategiczne obszary działań określone w Strategii Rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2021-2025 (w strategii uczelnia występuje pod ówczesną nazwą Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie) z dnia 8 marca 2023 r. są zgodne z prowadzoną w uczelni polityką jakości kształcenia oraz zbieżne z Deklaracją Społecznej Odpowiedzialności Uczelni<sup>3</sup>.

Zgodnie ze swoją misją uczelnia podejmuje działania „edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowane odpowiednio na współczesne wyzwania i uwarunkowania, zwłaszcza postęp technologiczny i rozwój ekonomiczny [...]” oraz „mające na celu formowania osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarki opartej na wiedzy”. Uniwersytet zgodnie z treścią swojej misji jest uczelnią przyjazną studentom, realizując polityczne, gospodarcze i edukacyjne cele podnoszenia poziomu intelektualnego młodego pokolenia i przygotowującą go do budowania własnej kariery zawodowej na miarę wyzwań i potrzeb współczesnego świata.

Kształcenie na kierunku *cyberbezpieczeństwo* bezpośrednio realizuje te założenia, przygotowując absolwentów do funkcjonowania w środowisku zawodowym związanym z zapewnianiem bezpieczeństwa cyfrowego. Koncepcja kształcenia na kierunku *cyberbezpieczeństwo* pozostaje w pełnej zgodności z misją Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie oraz strategicznymi kierunkami jego rozwoju. Uczelnia prowadzi działalność edukacyjną i naukowo-badawczą zorientowaną na współczesne wyzwania, w tym postęp technologiczny, rozwój gospodarczy oraz budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy. Kierunek *cyberbezpieczeństwo*, odpowiadając na rosnące znaczenie bezpieczeństwa cyfrowego w funkcjonowaniu państwa, administracji publicznej i sektora prywatnego, wpisuje się w realizację tej misji, kształcąc specjalistów przygotowanych do działania w warunkach transformacji cyfrowej oraz ewoluujących zagrożeń informacyjnych. Program studiów został zaprojektowany również zgodnie z priorytetami strategicznymi uczelni w obszarze dydaktyki, obejmując: (1) dostosowanie treści kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy (cel: „Dbałość o dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy”), (2) systematyczne monitorowanie programu studiów i jakości dydaktyki („Stałe monitorowanie programów studiów pod kątem ich koncepcji i celów kształcenia”), (3) rozwijanie kształcenia praktycznego („Dokształcanie programu praktyk oraz współpraca z pracodawcami”), (4) wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie dydaktycznym

<sup>3</sup> <https://bip.uafm.edu.pl/prawo-uczelniane/strategia-uczelni>

(„Wykorzystywanie najnowszych technologii w procesie kształcenia”). Realizacja kierunku w profilu praktycznym, obejmująca rozbudowany moduł praktyk zawodowych oraz przedmioty wprowadzające studentów w realia pracy administracji publicznej i instytucji bezpieczeństwa, jest zgodna ze strategicznym celem uczelni dotyczącym wzmacniania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program uwzględnia również konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi, zgodnie z celem „Rozszerzenie współpracy z pracodawcami i praktykami w zakresie konsultowania programów studiów”

Program studiów, oparty na dyscyplinie wiodącej *Nauki o polityce i administracji*, wspiera realizację strategicznych celów uczelni w obszarze dydaktyki, w szczególności poprzez stałe dostosowywanie treści kształcenia do potrzeb rynku pracy, rozwój oferty edukacyjnej w obszarach odpowiadających aktualnym wyzwaniom państwa i społeczeństwa oraz wzmacnianie praktycznego charakteru kształcenia. Akcent położony na przedmioty związane z polityką cyberbezpieczeństwa, ochroną danych, zarządzaniem ryzykiem, zwalczaniem dezinformacji i analizą cyberzagrożeń odpowiada celowi strategicznemu uczelni, jakim jest rozwijanie kierunków dostosowanych do nowoczesnych technologii oraz potrzeb administracji publicznej i gospodarki opartej na wiedzy.

Kierunek wpisuje się również w strategiczny obszar umiędzynarodowienia, oferując treści związane z globalnym wymiarem bezpieczeństwa cyfrowego, funkcjonowaniem organizacji międzynarodowych oraz współczesnymi wyzwaniami geopolitycznymi. Włączenie do programu tematów dotyczących globalnych standardów ochrony danych, cyberprzestępczości czy polityki bezpieczeństwa państw sprzyja budowaniu kompetencji koniecznych do uczestnictwa w międzynarodowych inicjatywach i projektach, co wspiera realizację celu intensyfikacji współpracy międzynarodowej w obszarze kształcenia i nauki

Znaczący udział treści odnoszących się do bezpieczeństwa informacji, zarządzania kryzysowego, przeciwdziałania zagrożeniom cyfrowym oraz ochrony infrastruktury teleinformatycznej przyczynia się także do realizacji strategicznego obszaru „Bezpieczeństwo uczelni, pracowników i studentów” poprzez rozwijanie kultury bezpieczeństwa oraz budowanie kompetencji eksperckich związanych z bezpieczeństwem systemów informatycznych i reagowaniem na sytuacje kryzysowe.

Kierunek *cyberbezpieczeństwo* wpisuje się również w misję uczelni w zakresie formowania umiejętności społecznych i relacji międzyludzkich, ucząc odpowiedzialności za przetwarzanie informacji, etycznego wykorzystywania technologii, przeciwdziałania przestępczości cyfrowej oraz świadomego uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym. Dzięki połączeniu elementów politologicznych, prawnych, społecznych i technicznych kierunek odzwierciedla interdyscyplinarne podejście, które uczelnia deklaruje w obszarze badań naukowych i dydaktyki.

Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie *Nauki o polityce i administracji* realizuje misję uczelni w zakresie przygotowywania studentów do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym oraz rozumienia procesów państwowych i społecznych. Treści programu dotyczą polityki cyberbezpieczeństwa państwa, ochrony danych osobowych, bezpieczeństwa informacji oraz zarządzania kryzysowego, co spójne jest z celem strategicznym wspierającym tworzenie kierunków odpowiadających aktualnym wyzwaniom cywilizacyjnym i technologicznym zmian w administracji państwowej.

## **1.2. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy**

Wydział Prawa jest otwarty na współpracę z szeroko pojętym otoczeniem społeczno-gospodarczym, innymi jednostkami naukowymi w kraju i za granicą oraz jego interesariuszami, zarówno wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi. Dotyczy to w szczególności kształcenia na kierunku *cyberbezpieczeństwo*. Dobre relacje Uczelni z otoczeniem zewnętrznym przejawiają się w m.in. we współpracy naukowej (konferencje, wspólne wydawnictwa), wymianie pracowników i studentów z uczelniami zagranicznymi, przede wszystkim w ramach programu Erasmus+ oraz uczelniami krajowymi. Uczelnia współpracuje z wieloma przedsiębiorstwami w zakresie odbywania praktyk studenckich. Koncepcja kształcenia na kierunku *cyberbezpieczeństwo* została opracowana w oparciu o diagnozę potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, analizę trendów w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego oraz oczekiwań pracodawców reprezentujących sektor publiczny i prywatny. Kierunek odpowiada na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów potrafiących identyfikować, analizować i zarządzać zagrożeniami w środowisku cyfrowym, a także uczestniczyć w procesach kształtowania polityk bezpieczeństwa informacji oraz procedur ochrony danych.

Dynamiczny rozwój technologii informatycznych, wzrost liczby incydentów naruszeń bezpieczeństwa, wymagania regulacyjne oraz digitalizacja usług administracji publicznej spowodowały istotne zmiany w profilu kompetencyjnym oczekiwanym przez pracodawców. Instytucje administracji rządowej i samorządowej, podmioty infrastruktury krytycznej, sektor finansowy, firmy IT, organizacje międzynarodowe oraz przedsiębiorstwa prywatne zgłaszają stałe zapotrzebowanie na pracowników posiadających zarówno wiedzę techniczną, jak i umiejętność rozumienia społecznych, prawnych i organizacyjnych uwarunkowań bezpieczeństwa cyfrowego. Koncepcja kształcenia odzwierciedla tę potrzebę poprzez integrację treści z obszaru nauk o polityce i administracji, nauk o bezpieczeństwie oraz informatyki, co zapewnia interdyscyplinarność i pełniejszy obraz zjawisk towarzyszących cyberzagrożeniom.

Program studiów powstał w konsultacji z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa, administracji publicznej i branży IT, co umożliwiło dostosowanie go do realnych warunków i oczekiwań rynku pracy. Uzyskane informacje wskazały szczególną potrzebę rozwijania kompetencji praktycznych, w tym znajomości narzędzi analitycznych, podstaw programowania, funkcjonowania systemów operacyjnych i sieci komputerowych, procedur audytu bezpieczeństwa oraz zasad ochrony danych osobowych. Odpowiedzią na te wymagania jest wysoki udział praktycznych form kształcenia oraz praktyka zawodowa, która umożliwia studentom zdobycie doświadczeń w środowisku pracy i zwiększa ich atrakcyjność na rynku.

Koncepcja kształcenia wpisuje się również w krajowe i europejskie kierunki rozwoju kompetencji cyfrowych. Zgodnie z dokumentami strategicznymi dotyczącymi rozwoju e-administracji, ochrony danych osobowych, polityki cyberbezpieczeństwa państwa oraz cyfryzacji usług publicznych, konieczne jest zwiększanie liczby specjalistów potrafiących łączyć wiedzę techniczną z rozumieniem regulacji prawnych, procesów instytucjonalnych oraz aspektów społecznych związanych z cyberprzestrzenią. Program kierunku odzwierciedla te potrzeby poprzez przewagę treści dotyczących polityk publicznych, bezpieczeństwa państwa, zarządzania ryzykiem, dezinformacji, ochrony danych osobowych oraz aspektów etycznych i społecznych funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

Włączenie do programu zajęć do wyboru pozwala studentom dopasować ścieżkę kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy oraz oczekiwań konkretnych sektorów, w tym sektora publicznego, organizacji międzynarodowych i branż informatycznych. Oferta zajęć fakultatywnych, m.in. z zakresu bezpieczeństwa informacji w obrocie gospodarczym, zarządzania ryzykiem IT, wojny informacyjnej i hybrydowej czy cyberbezpieczeństwa administracji rządowej i samorządowej, umożliwia elastyczne reagowanie na zmieniające się warunki otoczenia.

Koncepcja kształcenia jest zatem spójna z aktualnymi i prognozowanymi potrzebami rynku pracy. Profil praktyczny kierunku, szeroka współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, udział praktyków w procesie dydaktycznym oraz interdyscyplinarność treści programowych stanowią gwarancję, że absolwent będzie przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa cyfrowego.

### **1.3. Sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów**

Absolwent kierunku *Cyberbezpieczeństwo* posiada interdyscyplinarną wiedzę z zakresu funkcjonowania współczesnego państwa i administracji w środowisku cyfrowym oraz rozumie polityczne, prawne, społeczne i technologiczne uwarunkowania bezpieczeństwa informacji. Dzięki praktycznemu profilowi studiów absolwent potrafi identyfikować, analizować i oceniać zagrożenia dla bezpieczeństwa cyfrowego instytucji publicznych, organizacji międzynarodowych i podmiotów gospodarczych, a także formułować rekomendacje dotyczące ich minimalizacji. Zna zasady polityki cyberbezpieczeństwa państwa, ramy prawne ochrony danych osobowych oraz mechanizmy zarządzania bezpieczeństwem informacji i ryzykiem w organizacjach. Posiada umiejętności niezbędne do prowadzenia podstawowych audytów bezpieczeństwa, analizy podatności, monitorowania incydentów oraz wykorzystania narzędzi stosowanych w cyberbezpieczeństwie, a także kompetencje informatyczne obejmujące programowanie, systemy operacyjne, technologie sieciowe i architekturę systemów komputerowych.

W toku kształcenia absolwent nabywa zdolność analizowania procesów związanych z wojną informacyjną, dezinformacją, terroryzmem politycznym i zagrożeniami hybrydowymi, a także rozumie znaczenie bezpieczeństwa informacji w obrocie gospodarczym, administracji rządowej i sektorze publicznym. Jest przygotowany do pracy w zespołach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo cyfrowe, potrafi komunikować wyniki analiz zarówno specjalistom, jak i osobom podejmującym decyzje, przestrzega etyki zawodowej oraz obowiązujących norm prawnych. Rozbudowany moduł praktyk zawodowych pozwala na efektywne stosowanie zdobytej wiedzy w realnym środowisku zawodowym i szybkie adaptowanie się do wymagań rynku pracy.

Absolwent kierunku jest przygotowany do podjęcia pracy w administracji publicznej, instytucjach bezpieczeństwa, sektorze prywatnym, organizacjach międzynarodowych oraz podmiotach świadczących usługi w zakresie cyberbezpieczeństwa, a także do dalszego rozwoju zawodowego i kontynuacji kształcenia na studiach drugiego stopnia.

- **Wiedza**

Absolwent posiada:

- kompleksową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w sektorze publicznym, w administracji rządowej i samorządowej oraz w organizacjach międzynarodowych,
- znajomość uwarunkowań politycznych, administracyjnych, prawnych i społecznych funkcjonowania systemów bezpieczeństwa,
- znajomość procesów związanych z zarządzaniem kryzysowym, zwalczaniem dezinformacji, wojną informacyjną i zagrożeniami hybrydowymi,
- wiedzę o strukturach bezpieczeństwa państwa, terroryzmie politycznym oraz zachowaniach przestępczych w cyberprzestrzeni,
- podstawy informatyczne obejmujące programowanie, systemy operacyjne, architekturę komputerów oraz technologie sieciowe.

- **Umiejętności**

Absolwent potrafi:

- identyfikować i analizować zagrożenia bezpieczeństwa państwa, administracji i podmiotów gospodarczych w środowisku cyfrowym,
- stosować polityki, procedury oraz standardy z zakresu ochrony danych osobowych i bezpieczeństwa informacji,
- przeprowadzać podstawowe audyty bezpieczeństwa sieci teleinformatycznych oraz oceniać podatności systemów,
- wykorzystywać narzędzia do analizy zagrożeń, eksploracji Internetu, monitorowania incydentów oraz weryfikacji ryzyka,
- przygotowywać analizy polityczne, rekomendacje i raporty dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego w administracji i sektorze prywatnym,
- tworzyć i realizować projekty społeczne oraz rozwiązania praktyczne w odpowiedzi na zdiagnozowane problemy,
- programować na poziomie bazowym, konfigurować środowiska systemowe i sieciowe.

- **Kompetencje społeczne**

Absolwent:

- jest przygotowany do pracy zespołowej w instytucjach administracji publicznej, podmiotach gospodarczych oraz organizacjach zajmujących się cyberbezpieczeństwem,
- potrafi komunikować zagrożenia i rekomendacje osobom nietechnicznym, w tym decydom politycznym i administracyjnym,
- respektuje zasady etyki zawodowej, ochrony danych i odpowiedzialności prawnej w pracy z informacją.

- **Przygotowanie praktyczne**

Realizacja praktyk zawodowych (720 godzin) oraz licznych przedmiotów praktycznych, takich jak audyt bezpieczeństwa, metodyka przygotowania projektu, zarządzanie ryzykiem IT oraz projekt społeczny, zapewnia absolwentowi doświadczenie umożliwiające szybkie wejście na rynek pracy. Absolwent potrafi stosować zdobytą wiedzę w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji publicznych i organizacji.



- **Perspektywy zawodowe**

Absolwent kierunku *cyberbezpieczeństwo* jest przygotowany do pracy w:

- administracji publicznej (rządowej i samorządowej),
- jednostkach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo cybernetyczne państwa,
- sektorze prywatnym – firmach IT, centrach bezpieczeństwa,
- organizacjach międzynarodowych,

na stanowiskach takich jak:

- specjalista ds. bezpieczeństwa informacji,
- analityk cyberbezpieczeństwa,
- audytor bezpieczeństwa na poziomie podstawowym,
- pracownik zespołów reagowania na incydenty,
- administrator systemów lub sieci,
- konsultant ds. polityki cyberbezpieczeństwa.

#### **1.4. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych**

Koncepcja kształcenia na kierunku *cyberbezpieczeństwo* wyróżnia się interdyscyplinarnym podejściem, łączącym perspektywę technologiczną, społeczną, prawną i administracyjną, co stanowi jej podstawową cechę wyróżniającą na tle podobnych kierunków. Przyjęto założenie, że cyberbezpieczeństwo jest nie tylko obszarem wiedzy technicznej, lecz także elementem polityki bezpieczeństwa państwa, zarządzania publicznego i funkcjonowania współczesnego społeczeństwa informacyjnego. Dzięki temu koncepcja kształcenia integruje treści dotyczące struktur państwowych, procesów decyzyjnych, regulacji prawnych, zagrożeń hybrydowych i dezinformacji z elementami informatyki i technologii teleinformatycznych. Umożliwia to studentom zrozumienie szerokiego kontekstu problemów związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, a także rozwój kompetencji w podejmowaniu decyzji w warunkach złożoności i ryzyka.

Wyróżniającą cechą koncepcji jest profil praktyczny oraz wysoki udział zajęć laboratoryjnych, projektowych oraz ćwiczeń, a także obowiązkowa praktyką zawodowa (720 godzin), która rozpoczyna się od semestru trzeciego do szóstego włącznie (180 godzin w semestrze). Rozwiązanie to odpowiada oczekiwaniom rynku pracy, w którym szczególnie cenione są umiejętności operacyjne związane z obsługą systemów, audytem teleinformatycznym i zarządzaniem bezpieczeństwem informacji. Koncepcja kształcenia została również oparta na wzorcach krajowych i międzynarodowych. Wykorzystano dokumenty strategiczne dotyczące cyberbezpieczeństwa, ochrony danych osobowych oraz rozwoju kompetencji cyfrowych, co przełożyło się na obecność w programie takich treści jak polityka cyberbezpieczeństwa państwa, bezpieczeństwo informacji w sektorze publicznym, reagowanie na incydenty oraz przeciwdziałanie dezinformacji. Zastosowano także rekomendacje wynikające z europejskich ram kompetencji cyfrowych (w tym DigComp i DigCompEdu), które podkreślają znaczenie łączenia wiedzy technicznej z umiejętnościami krytycznego myślenia, rozumienia procesów społecznych oraz korzystania z technologii w sposób odpowiedzialny.



W obszarze wzorców międzynarodowych uwzględniono rozwiązania stosowane w renomowanych ośrodkach kształcących specjalistów ds. cyberbezpieczeństwa, zwłaszcza programy bazujące na holistycznym ujęciu bezpieczeństwa cyfrowego, w których kompetencje techniczne uzupełniane są wiedzą z zakresu polityki publicznej, prawa, socjologii zagrożeń cyfrowych i komunikacji strategicznej. Koncepcja kształcenia zakłada również bieżącą aktualizację treści programowych poprzez systematyczną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, udział praktyków w prowadzeniu zajęć oraz włączanie w program nowych zagadnień związanych z dynamicznie zmieniającą się sytuacją geopolityczną i rozwojem technologii. Dzięki temu kształcenie odzwierciedla aktualne potrzeby administracji publicznej, sektora bezpieczeństwa, branży IT oraz gospodarki cyfrowej. W rezultacie program studiów jest elastyczny, aktualny i przygotowany do reagowania na zmieniające się uwarunkowania funkcjonowania państwa i społeczeństwa w środowisku cyfrowym.

**1.5. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany**

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku *cyberbezpieczeństwo* zostały opracowane w ścisłej zgodności z **koncepcją kierunku**, poziomem studiów pierwszego stopnia, ich **profilem praktycznym**, oraz z przyporządkowaniem kierunku do dyscypliny nauk o polityce i administracji (52% łącznej liczby punktów ECTS); dyscypliny dodatkowe to: nauki o bezpieczeństwie (25% punktów ECTS) oraz inżynieria bezpieczeństwa (23% punktów ECTS). Efekty te odzwierciedlają interdyscyplinarny charakter kształcenia, łączący obszar nauk społecznych, dyscypliny nauk o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie z elementami inżynierii bezpieczeństwa. w zgodzie z aktualnymi wymaganiami rynku pracy oraz założeniami programowymi kierunku. Kierunkowe efekty uczenia się zostały opracowane w sposób zapewniający ich pełną zgodność z koncepcją kształcenia, poziomem i profilem studiów pierwszego stopnia. Efekty odzwierciedlają interdyscyplinarny charakter kierunku, łączący wiedzę z zakresu nauk społecznych, administracyjnych i prawnych z podstawami informatyki i zagadnieniami bezpieczeństwa cyfrowego. Konstrukcja efektów zapewnia spójność programu kształcenia, zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym.

W obszarze wiedzy efekty odnoszą się do kluczowych zagadnień związanych z funkcjonowaniem państw, procesów decyzyjnych, bezpieczeństwa publicznego, norm prawnych, komunikacji społecznej i przemian w społeczeństwie informacyjnym. Taki zakres treści wynika z założenia, że cyberbezpieczeństwo jest zjawiskiem osadzonym w strukturach politycznych i administracyjnych, a absolwent powinien rozumieć zarówno charakter technologii, jak i kontekst społeczno-polityczny ich wykorzystania. Efekty wiedzy są zgodne z zakresem dyscypliny, w ramach której analizuje się procesy publiczne, zarządzanie, bezpieczeństwo i polityki państwa.

Efekty umiejętności obejmują zarówno zdolność analizowania zjawisk społecznych i politycznych, jak i posługiwania się narzędziami właściwymi dla obszaru bezpieczeństwa cyfrowego, w tym technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. Uwzględniają również kompetencje analityczne, umiejętność interpretacji danych, rozwiązywania problemów, przygotowywania raportów oraz stosowania specjalistycznej terminologii. Zakres ten odzwierciedla praktyczny profil studiów, przygotowując studentów do wykonywania zadań

zawodowych w administracji publicznej, organizacjach bezpieczeństwa, instytucjach międzynarodowych oraz sektorze prywatnym.

Efekty w zakresie komunikacji, pracy zespołowej i organizacji działań odpowiadają wymaganiom praktyki zawodowej, w której cyberbezpieczeństwo wymaga współpracy specjalistów z różnych dziedzin. Umiejętność pracy w zespołach interdyscyplinarnych, formułowania wniosków, przygotowywania analiz i komunikowania rekomendacji stanowi jeden z kluczowych elementów kompetencyjnych absolwenta. Jednocześnie uwzględniono konieczność posługiwania się językiem obcym na poziomie umożliwiającym funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym.

Kompetencje społeczne opisują stopień odpowiedzialności zawodowej, świadomości etycznej oraz gotowości do działania w interesie publicznym. Podkreślono konieczność krytycznej oceny informacji, odpowiedzialność za skutki własnych działań oraz rolę eksperta w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego jako zawodu zaufania publicznego. Kompetencje te wpisują się zarówno w założenia kierunku, jak i w obszary badawczo-dydaktyczne dyscypliny podstawowej i dyscyplin dodatkowych.

Całość kierunkowych efektów uczenia się tworzy spójny system, odzwierciedlający logikę kształcenia, zakładane cele programu oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Stopień ich zaawansowania odpowiada poziomowi studiów pierwszego stopnia, natomiast ich charakter i układ wspierają realizację profilu praktycznego poprzez nacisk na umiejętności operacyjne, analityczne, komunikacyjne i kompetencje społeczne. Dzięki tak skonstruowanym efektom program zapewnia kompleksowe przygotowanie absolwentów do pełnienia ról zawodowych w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego, zgodnie z wymaganiami stawianymi przez instytucje publiczne, organizacje międzynarodowe i sektor prywatny.

Program studiów na kierunku *Cyberbezpieczeństwo* obejmuje sześć semestrów i prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego licencjata. Całkowita liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów wynosi 180 punktów ECTS, natomiast łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 2353 godziny w trybie stacjonarnym, a 1620 godzin w trybie niestacjonarnym. Kierunek ma profil praktyczny, co wyraża się wysokim udziałem zajęć ukierunkowanych na zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych (1545 godzin i 1160 godzin odpowiednio na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych; łącznie 102 punktów ECTS, co stanowi 56,7% łącznej liczby punktów ECTS).

Studia obejmują trzy grupy modułów kształcenia: przedmioty ogólne, przedmioty kierunkowe oraz moduł informatyczny. Uzupełniają je przedmioty do wyboru, szeroki blok zajęć praktycznych oraz praktyka zawodowa realizowana przez 6 miesięcy (720 godzin), za którą student uzyskuje 28 ECTS. Praktyka zawodowa rozpoczyna się od trzeciego semestru aż do szóstego semestru łącznie, w wymiarze 180 godzin w semestrze (7 pkt. ECTS).

Moduł kształcenia ogólnego (51 ECTS, 508 godzin na studiach stacjonarnych i 292 godzin na studiach niestacjonarnych) zapewnia studentom szeroką wiedzę z zakresu nauk społecznych, niezbędnej do rozumienia kontekstu funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego i struktur państwa oraz refleksji nad bezpieczeństwem w świecie cyfrowym.

Przedmioty kierunkowe (111 pkt. ECTS, 1590 godzin i 1192 godzin odpowiednio na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych) obejmują zagadnienia związane z bezpieczeństwem narodowym, bezpieczeństwem cyfrowym, politykami publicznymi oraz zagrożeniami we współczesnym świecie.

Moduł informatyczny (18 pkt. ECTS, 255 godzin i 136 godzin odpowiednio na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych) umożliwia zdobycie podstaw technicznych niezbędnych do rozumienia zagrożeń i metod zabezpieczania systemów informatycznych. Przedmioty te mają formę laboratoryjną lub ćwiczeniową, co zwiększa umiejętności praktyczne i pozwala na rozwijanie kompetencji technicznych.

Wysoki udział przedmiotów fakultatywnych (1050 godzin i 896 godzin odpowiednio na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, 58 punktów ECTS) umożliwia studentom dostosowanie ścieżki kształcenia do indywidualnych zainteresowań i potrzeb rynku pracy.

W programie studiów na kierunku *cyberbezpieczeństwo* przewidziano obowiązkową naukę jednego języka obcego nowożytnego, realizowaną w formie lektoratów. Zajęcia te są elementem modułu ogólnego i prowadzone są przez cztery semestry. Łączny wymiar zajęć wynosi 120 godzin w trybie stacjonarnym oraz 64 godziny w trybie niestacjonarnym, za które student otrzymuje 9 punktów ECTS. Cele kształcenia językowego obejmują osiągnięcie poziomu co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W programie studiów stacjonarnych na kierunku *cyberbezpieczeństwo* przewidziano również 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego.

**Tabela. 1.5. Zajęcia przewidziane programem studiów w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

| p.                        | Nazwa zajęć                                                                                      | ECTS | Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem |                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------|
|                           |                                                                                                  |      | Studia stacjonarne                       | Studia niestacjonarne |
| 1. Kształcenie ogólne     |                                                                                                  |      |                                          |                       |
| 1.                        | BHP                                                                                              | 0    | 8                                        | 8                     |
| 2.                        | Zajęcia sportowo-rekreacyjne                                                                     | 0    | 60                                       | 0                     |
| 3.                        | Język obcy (DW)                                                                                  | 9    | 120                                      | 64                    |
| 4.                        | Umiejętności akademickie                                                                         | 1    | 15                                       | 8                     |
| 5.                        | Wprowadzenie do filozofii                                                                        | 5    | 35                                       | 20                    |
| 6.                        | Podstawy komunikacji społecznej                                                                  | 4    | 30                                       | 24                    |
| 7.                        | Wstęp do nauk o państwie i prawie                                                                | 5    | 30                                       | 24                    |
| 8.                        | Własność intelektualna                                                                           | 5    | 30                                       | 24                    |
| 9.                        | Metodologia badań naukowych                                                                      | 4    | 30                                       | 16                    |
| 10.                       | Prawoznawstwo                                                                                    | 3    | 30                                       | 24                    |
| 11.                       | Podstawy ekonomii                                                                                | 5    | 30                                       | 24                    |
| 12.                       | Administracja publiczna                                                                          | 4    | 30                                       | 16                    |
| 13.                       | Podstawy socjologii                                                                              | 3    | 30                                       | 24                    |
| 14.                       | Zarządzanie projektami                                                                           | 3    | 30                                       | 16                    |
| Razem                     |                                                                                                  | 51   | 508                                      | 292                   |
| 2. Kształcenie kierunkowe |                                                                                                  |      |                                          |                       |
| 15.                       | Problemy bezpieczeństwa społeczeństwa informacyjnego / Polityka cyberbezpieczeństwa państwa (DW) | 3    | 30                                       | 16                    |
| 16.                       | Wstęp do cyberbezpieczeństwa                                                                     | 5    | 30                                       | 16                    |
| 17.                       | Międzynarodowe stosunki polityczne                                                               | 3    | 30                                       | 24                    |

|                                     |                                                                                                            |            |             |             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| 18.                                 | Wprowadzenie do nauk o bezpieczeństwie                                                                     | 5          | 60          | 32          |
| 19.                                 | Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych                                                                       | 4          | 60          | 32          |
| 20.                                 | Bezpieczeństwo metropolii i społeczności lokalnych                                                         | 3          | 30          | 16          |
| 21.                                 | Zarządzanie bezpieczeństwem informacji                                                                     | 3          | 30          | 16          |
| 22.                                 | Struktury bezpieczeństwa państwa                                                                           | 3          | 30          | 16          |
| 23.                                 | Współczesny terroryzm polityczny                                                                           | 3          | 30          | 16          |
| 24.                                 | Inżynieria informacji w przestrzeni publicznej                                                             | 3          | 30          | 16          |
| 25.                                 | Wojna informacyjna i hybrydowa / Geoinformacja i geolokalizacja (DW)                                       | 3          | 30          | 16          |
| 26.                                 | Ochrona danych osobowych: ujęcie krajowe i międzynarodowe                                                  | 3          | 30          | 16          |
| 27.                                 | Zarządzanie ryzykiem w polityce / Zarządzanie ryzykiem IT (DW)                                             | 3          | 30          | 16          |
| 28.                                 | Systemy i technologie w cyberbezpieczeństwie                                                               | 4          | 45          | 24          |
| 29.                                 | Elementy kryptografii                                                                                      | 3          | 45          | 24          |
| 30.                                 | Zachowania przestępcze w cyberprzestrzeni                                                                  | 2          | 30          | 16          |
| 31.                                 | Audyt bezpieczeństwa sieci teleinformatycznych                                                             | 4          | 60          | 32          |
| 32.                                 | Metodyka przygotowania projektu                                                                            | 3          | 30          | 16          |
| 33.                                 | Cyberbezpieczeństwo w sektorze publicznym / Cyberbezpieczeństwo w organizacjach międzynarodowych (DW)      | 3          | 30          | 16          |
| 34.                                 | Przestępczość w sieci / Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online (DW)                                      | 3          | 30          | 16          |
| 35.                                 | Cyberkultura w XXI w. / Ramy prawne białego i czarnego wywiadu (DW)                                        | 3          | 30          | 16          |
| 36.                                 | Zwalczanie dezinformacji w Internecie                                                                      | 3          | 30          | 16          |
| 37.                                 | Techniki eksploracji Internetu                                                                             | 3          | 30          | 16          |
| 38.                                 | Bezpieczeństwo informacji w obrocie gospodarczym / Bezpieczeństwo informacji w administracji rządowej (DW) | 3          | 30          | 16          |
| 39.                                 | Projekt społeczny                                                                                          | 5          | 30          | 16          |
| 40.                                 | Praktyka zawodowa                                                                                          | 28         | 720         | 720         |
| <b>Razem</b>                        |                                                                                                            | <b>111</b> | <b>1590</b> | <b>1192</b> |
| <b>3. Kształcenie informatyczne</b> |                                                                                                            |            |             |             |
| 41.                                 | Wstęp do programowania                                                                                     | 5          | 75          | 40          |
| 42.                                 | Architektura systemów komputerowych                                                                        | 5          | 60          | 32          |
| 43.                                 | Technologie sieciowe                                                                                       | 4          | 60          | 32          |
| 44.                                 | Systemy operacyjne                                                                                         | 4          | 60          | 32          |
| <b>Razem</b>                        |                                                                                                            | <b>18</b>  | <b>255</b>  | <b>136</b>  |
| <b>Ogółem w całym toku studiów</b>  |                                                                                                            | <b>180</b> | <b>2353</b> | <b>1620</b> |

DW – zajęcia do wyboru

**Tabela 1.5. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne**

| Nazwa zajęć lub grupy zajęć                                                                                | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin |                       | Liczba punktów ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
|                                                                                                            |                   | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |                     |
| Język obcy (DW)                                                                                            | lektoraty         | 120                  | 64                    | 9                   |
| Wprowadzenie do nauk o bezpieczeństwie                                                                     | ćwiczenia         | 30                   | 16                    | 2,5                 |
| Polityka cyberbezpieczeństwa państwa / Problemy bezpieczeństwa społeczeństwa informacyjnego (DW)           | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych                                                                       | ćwiczenia         | 30                   | 16                    | 2                   |
| Bezpieczeństwo metropolii i społeczności lokalnych                                                         | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Zarządzanie bezpieczeństwem informacji                                                                     | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Zwalczanie dezinformacji w Internecie                                                                      | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Wstęp do programowania                                                                                     | laboratorium      | 45                   | 24                    | 3                   |
| Inżynieria informacji w przestrzeni publicznej                                                             | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Wojna informacyjna i hybrydowa / Geoinformacja i geolokalizacja (DW)                                       | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Zarządzanie ryzykiem w polityce / Zarządzanie ryzykiem IT (DW)                                             | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Systemy i technologie w cyberbezpieczeństwie                                                               | laboratorium      | 30                   | 16                    | 2,7                 |
| Architektura systemów komputerowych                                                                        | laboratorium      | 30                   | 16                    | 2,5                 |
| Elementy kryptografii                                                                                      | ćwiczenia         | 30                   | 16                    | 2                   |
| Zachowania przestępcze w cyberprzestrzeni                                                                  | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 2                   |
| Audyt bezpieczeństwa sieci teleinformatycznych                                                             | ćwiczenia         | 30                   | 16                    | 2                   |
| Technologie sieciowe                                                                                       | laboratorium      | 30                   | 16                    | 2                   |
| Systemy operacyjne                                                                                         | laboratorium      | 30                   | 16                    | 2                   |
| Metodyka przygotowania projektu                                                                            | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Cyberbezpieczeństwo w sektorze publicznym / Cyberbezpieczeństwo w organizacjach międzynarodowych (DW)      | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Przestępczość w sieci / Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online (DW)                                      | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Techniki eksploracji Internetu                                                                             | laboratorium      | 30                   | 16                    | 3                   |
| Bezpieczeństwo informacji w obrocie gospodarczym / Bezpieczeństwo informacji w administracji rządowej (DW) | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Projekt społeczny                                                                                          | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 5                   |
| Praktyka zawodowa (DW)                                                                                     | praktyki          | 720                  | 720                   | 28                  |
| <b>Razem</b>                                                                                               |                   | <b>1545</b>          | <b>1160</b>           | <b>101</b>          |

DW – zajęcia do wyboru

**Tabela 1.5. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru**

| Nazwa zajęć lub grupy zajęć                                                                           | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin |                       | Liczba punktów ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
|                                                                                                       |                   | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |                     |
| Język obcy                                                                                            | lektoraty         | 120                  | 64                    | 9                   |
| Polityka cyberbezpieczeństwa państwa/Problemy bezpieczeństwa społeczeństwa informacyjnego             | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Zarządzanie ryzykiem w polityce / Zarządzanie ryzykiem IT                                             | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Przestępczość w sieci / Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online                                      | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Cyberbezpieczeństwo w sektorze publicznym / Cyberbezpieczeństwo w organizacjach międzynarodowych      | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Wojna informacyjna i hybrydowa / Geoinformacja i geolokalizacja                                       | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Cyberkultura w XXI w. / Ramy prawne białego i czarnego wywiadu                                        | wykłady           | 30                   | 16                    | 3                   |
| Bezpieczeństwo informacji w obrocie gospodarczym / Bezpieczeństwo informacji w administracji rządowej | konwersatorium    | 30                   | 16                    | 3                   |
| Praktyka zawodowa                                                                                     | praktyki          | 720                  | 720                   | 28                  |
| <b>Razem</b>                                                                                          |                   | <b>1050</b>          | <b>896</b>            | <b>58</b>           |

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów *cyberbezpieczeństwo* nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| ... |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

.....

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się**

Dobór treści kształcenia na kierunku *cyberbezpieczeństwo* jest ściśle uzasadniony jego koncepcją oraz przyporządkowaniem do dyscypliny Nauki o polityce i administracji, a także potrzebami rynku pracy i aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej związanych z bezpieczeństwem cyfrowym. Program łączy treści z zakresu nauk społecznych, polityki publicznej, administracji, prawa, technologii informacyjnych i bezpieczeństwa teleinformatycznego, co odzwierciedla interdyscyplinarny charakter problemów cyberbezpieczeństwa. Konstrukcja programu została podporządkowana celowi kształcenia specjalistów zdolnych do funkcjonowania zarówno w instytucjach administracji publicznej, jak i w sektorze prywatnym, gdzie rośnie zapotrzebowanie na kompetencje związane z analizą zagrożeń, ochroną danych, zarządzaniem ryzykiem i obsługą środowisk cyfrowych.

Treści kształcenia obejmują zagadnienia teoretyczne i praktyczne związane z funkcjonowaniem państwa, bezpieczeństwem narodowym, zarządzaniem publicznym, komunikacją społeczną, podstawami prawa i ekonomii oraz analizą procesów politycznych. Elementy te stanowią fundament potrzebny do rozumienia roli cyberbezpieczeństwa w sferze publicznej i są bezpośrednio związane z efektami takimi jak CYB\_WG02 i CYB\_WG05, dotyczącymi wiedzy o strukturach państwa, prawnych podstawach jego funkcjonowania i mechanizmach polityki publicznej. Treści te przygotowują studenta do działań związanych z tworzeniem i oceną polityk cyberbezpieczeństwa, analizą regulacji prawnych czy współpracą z instytucjami publicznymi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.

Kluczowym elementem programu są treści dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego i jego zastosowań praktycznych. Obejmują one m.in. systemy i technologie wykorzystywane w cyberbezpieczeństwie, elementy kryptografii, technologie sieciowe, systemy operacyjne, audyt teleinformatyczny, zarządzanie incydentami, ochronę danych osobowych oraz przeciwdziałanie dezinformacji. Znaczna część tych treści realizowana jest w formie laboratoriów i ćwiczeń, dzięki czemu student rozwija umiejętności praktyczne objęte efektami CYB\_UW01, CYB\_UW04 i CYB\_UW06, odnoszącymi się do stosowania narzędzi informatycznych, analizowania zagrożeń i rozwiązywania problemów technicznych. Zajęcia te są zgodne z praktykami stosowanymi w działach SOC, zespołach bezpieczeństwa i jednostkach administracji publicznej odpowiedzialnych za bezpieczeństwo informacji.

Dobór treści uwzględnia również normy, regulacje i zasady etyczne funkcjonujące w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego, w tym zagadnienia związane z ochroną danych osobowych, bezpieczeństwem informacji, regulacjami prawnymi dotyczącymi przetwarzania danych oraz obowiązkami administratorów systemów informacyjnych. Elementy te powiązane są bezpośrednio z efektami CYB\_WK02 oraz CYB\_KR02, które opisują rozumienie zasad prawa i odpowiedzialności zawodowej. Zajęcia w takich obszarach jak Ochrona danych osobowych, Zarządzanie bezpieczeństwem informacji czy Ramy prawne wywiadu białego i czarnego

odzwierciedlają aktualny stan praktyki oraz wymogi ustawowe związane z funkcjonowaniem państwowych i prywatnych systemów cyfrowych.

Treści związane z zarządzaniem ryzykiem, zarządzaniem kryzysowym i analizą zagrożeń zostały dobrane z myślą o przygotowaniu studentów do operacyjnego działania w sytuacjach wymagających szybkiej oceny stanu bezpieczeństwa. Przedmioty takie jak Zarządzanie ryzykiem IT, Zarządzanie ryzykiem w polityce oraz Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych wiążą się z efektami CYB\_WG01, CYB\_UW03 i CYB\_KK01, rozwijając zdolność krytycznej analizy danych i oceny zagrożeń w oparciu o aktualne standardy branżowe.

Ważnym elementem programu są również treści związane z analizą informacji, komunikacją społeczną oraz przeciwdziałaniem dezinformacji. Współczesne zagrożenia w cyberprzestrzeni obejmują bowiem nie tylko ataki techniczne, lecz także operacje informacyjne i manipulacyjne. Zajęcia takie jak Zwalczanie dezinformacji w Internecie, Wojna informacyjna i hybrydowa czy Inżynieria informacji w przestrzeni publicznej wspierają realizację efektów CYB\_WG08, CYB\_UW05 i CYB\_UK01, rozwijając kompetencje analityczne i komunikacyjne potrzebne w pracy analityka bezpieczeństwa oraz pracownika instytucji publicznych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo informacyjne.

Dobór treści odpowiada również na potrzeby pracodawców poprzez zapewnienie studentom podstaw technicznych niezbędnych do współpracy ze specjalistami IT. Treści dotyczące programowania, sieci komputerowych i systemów operacyjnych umożliwiają realizację efektów CYB\_UW04 i CYB\_UW06, pozwalając absolwentowi odnaleźć się w praktyce zawodowej opartej na współpracy interdyscyplinarnej.

Istotnym elementem treści kształcenia jest także nauka języka obcego, ukierunkowana na osiągnięcie poziomu co najmniej B2 i obejmująca słownictwo specjalistyczne związane z bezpieczeństwem, technologią i administracją publiczną. Treści językowe wspierają realizację efektu CYB\_UK05, przygotowując studentów do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym oraz pracy w instytucjach, w których dokumentacja i komunikacja odbywają się w języku angielskim.

Wieloaspektowy dobór treści kształcenia zapewnia spójność programu z dyscypliną Nauki o polityce i administracji, aktualnym stanem praktyki zawodowej, potrzebami rynku pracy oraz zakładanymi efektami uczenia się, a także przygotowuje absolwenta do efektywnego działania w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa cyfrowego.

## **2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających**

Dobór metod kształcenia w programie studiów na kierunku *cyberbezpieczeństwo* jest podporządkowany realizacji profilu praktycznego oraz zakładanych efektów uczenia się i odzwierciedla interdyscyplinarny charakter kierunku. Metody stosowane w procesie dydaktycznym umożliwiają studentom zdobywanie zarówno wiedzy teoretycznej, jak i kompetencji praktycznych, operacyjnych oraz analitycznych niezbędnych do wykonywania zawodów związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, administracją publiczną i sektorem IT. W zajęciach dominują formy i techniki pracy aktywizujące studentów.

W ramach zajęć technicznych i informatycznych wykorzystywane są głównie laboratoria komputerowe oraz ćwiczenia praktyczne, podczas których studenci pracują z systemami operacyjnymi, sieciami komputerowymi, środowiskami symulacyjnymi oraz narzędziami wykorzystywanymi do analizy zagrożeń i audytów



bezpieczeństwa. W przedmiotach kierunkowych stosuje się metody aktywizujące, w tym analizę przypadków, dyskusje moderowane, studia przypadków dotyczące incydentów cyberbezpieczeństwa oraz opracowywanie ekspertyz i rekomendacji. Metody te wspierają rozwój myślenia analitycznego i krytycznego oraz przygotowują studentów do interpretacji zjawisk społecznych, politycznych i organizacyjnych, które wpływają na bezpieczeństwo informacji. Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest praca projektowa – zarówno indywidualna, jak i zespołowa – obejmująca przygotowywanie projektów, analiz i rozwiązań odpowiadających rzeczywistym potrzebom instytucji publicznych i sektora prywatnego. Dzięki temu studenci uczą się współpracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz komunikowania wyników swojej pracy odbiorcom o różnym poziomie przygotowania merytorycznego.

Istotnym wyróżnikiem metod kształcenia na kierunku jest obecność praktyków z obszaru cyberbezpieczeństwa, IT, administracji publicznej i służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Zajęcia prowadzone przez osoby aktywnie pracujące w zawodzie pozwalają studentom zetknąć się z realnymi problemami, aktualnymi procedurami i narzędziami stosowanymi w praktyce, co zwiększa wiarygodność i aktualność przekazywanej wiedzy. Obecność praktyków wzbogaca także proces dydaktyczny o analizy rzeczywistych przypadków incydentów oraz omawianie bieżących zjawisk i trendów w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego.

W programie przewidziano również metody wspierające rozwój samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się, takie jak praca własna z literaturą specjalistyczną, tworzenie raportów, opracowywanie analiz, praca z dokumentami oraz udział w projektach wymagających indywidualnej inicjatywy. Metody te sprzyjają kształtowaniu kompetencji pozwalających absolwentom na samodzielne aktualizowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności, co jest kluczowe w obszarze tak dynamicznym jak cyberbezpieczeństwo.

Całość stosowanych metod kształcenia charakteryzuje się wysokim poziomem praktyczności, aktywizacją studentów, wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i symulacyjnych oraz ścisłym powiązaniem z realiami zawodowymi. Dzięki temu program studiów pozwala na zdobycie kompetencji zgodnych z oczekiwaniami rynku pracy i przygotowuje studentów do skutecznego wykonywania zadań w środowisku bezpieczeństwa cyfrowego.

### **2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

Uczelnia prowadzi część zajęć dydaktycznych, w wybranych ich formach, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie na odległość stanowi wyłącznie uzupełnienie tradycyjnych form kształcenia a ich udział w pełnym cyklu kształcenia nie przekracza maksymalnej liczby punktów ECTS możliwych do uzyskania w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wskazanej w § 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2023 poz. 2786 t.j.). Zgodnie z dyspozycją rozporządzenia w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane wyłącznie pomocniczo.

Kontrolę nad współczynnikiem wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość w całym cyklu kształcenia sprawuje bezpośrednio dziekan, za pośrednictwem koordynatora kierunku, w zgodzie z wymogami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonuje zasada, iż wykłady mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast wszystkie pozostałe formy

zajęciowe wymagające dużego zaangażowania studentów, kształtujące ich umiejętności i kompetencje społeczne są prowadzone w siedzibie.

Do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywana jest platforma MsTeams służąca jako medium do prowadzenia wykładów on-line, prowadzenia bieżącej komunikacji wykładowca-student oraz jako miejsce zamieszczania materiałów dydaktycznych. Wszystkie zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są przez wykładowców wyłącznie w trybie synchronicznym.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są rejestrowane a ich nagrania mogą być wykorzystywane asynchronicznie przez studentów wyłącznie w zakresie własnego użytku osobistego związanego z kształceniem (np. odsłuchanie przez osoby nieobecne podczas zajęć, ponowne odsłuchanie w celu ugruntowania wiedzy lub lepszego przygotowania się do zaliczeń). Zgodnie z Regulaminem współpracy z asystentem dydaktycznym osoby z niepełnosprawnością w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, uchwalonego zarządzeniem Rektora ZR/07/10/2025 z dnia 6 czerwca 2025 r., dostęp do zajęć mogą otrzymać również asystenci studentów o ile wymaga tego proces kształcenia.

Nagrania są przechowywane wyłącznie na platformie MsTeams i są dostępne wyłącznie dla grupy studentów realizującej przedmiot oraz dla zespołów hospitujących zajęcia. Nagrania z końcem roku akademickiego podlegają automatycznej kasacji (zgodnie z zasadami wewnętrznymi MsTeam) i nie mogą być wykorzystywane w trybie asynchronicznym dla osób, które w danym semestrze nie znalazły się w grupie studentów dodanych do grupy zajęciowej. Uczelnia od początku roku akademickiego 2025/2026, w przypadku kształcenia na poszczególnych wydziałach, nie realizuje zajęć przeprowadzanych wyłącznie w trybie asynchronicznym (dotyczy to całości zajęć jak i ich fragmentów).

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są poddawane regularnym hospitacjom celem zagwarantowania należytej jakości kształcenia oraz realizacji wyznaczonych programem efektów uczenia się. Metody dydaktyczne wykorzystane w ramach tych zajęć muszą być adekwatne do formy prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na odległość.

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość może odbywać się w formie on-line, z zachowaniem pełnego rygoru samodzielności pracy studenta oraz zapewnieniem możliwości potwierdzenia tożsamości uczestników egzaminu lub kolokwium. W zależności od charakteru przedmiotu i rodzaju weryfikowanych kompetencji stosowane są odpowiednie narzędzia egzaminacyjne, takie jak: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, zadania otwarte, krótkie eseje, analizy przypadków, zadania problemowe czy przygotowanie prezentacji multimedialnych. Jeżeli nie jest możliwe bieżące monitorowanie aktywności studentów na kamerach internetowych w trakcie egzaminu, narzędzia egzaminacyjne muszą być adekwatnie dostosowane, żeby w jaki największym stopniu zminimalizować ryzyko niesamodzielnej pracy, korzystania z zasobów internetowych, czy wykorzystywania generatywnej sztucznej inteligencji. Egzaminy takie powinny opierać się na ograniczonym rygorze czasowym uniemożliwiającym studentom korzystania z innych źródeł. Opuszczanie grupy zajęciowej lub wyłączanie mikrofonu/kamery bez wyraźnego polecenia prowadzenia w trakcie egzaminu/kolokwium jest ściśle zabronione i skutkuje negatywnym wynikiem.

Ponadto, w ramach zajęć realizowanych zdalnie mogą być stosowane dodatkowe metody weryfikacji efektów uczenia się, w tym: udział w dyskusjach moderowanych, wykonanie prac projektowych indywidualnych lub zespołowych, przygotowanie raportów lub portfolio dokumentującego wykonanie określonych zadań praktycznych, a także nagrania audio-wideo prezentujące wykonanie zadania przez studenta. Metody te pozwalają na rzetelną ocenę stopnia opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zapewniając jednocześnie zgodność procesu weryfikacji z wymaganiami określonymi dla efektów uczenia się na kierunku cyberbezpieczeństwo.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia w każdym roku akademickim mają zaplanowane szkolenia z zakresu wykorzystania MsTeams oraz narzędzi towarzyszących (np. MsForms). Wykładowcy mają również stały kontakt z uczelnianą jednostką Centrum Doskonałości Dydaktycznej, świadczącym pomoc w zakresie realizacji zajęć on-line. Studenci mają dostęp do materiałów szkoleniowych w zakresie obsługi platform wykorzystywanych w Uczelni.

#### **2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia**

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych indywidualnych i grupowych potrzeb studentów następuje w oparciu o rozwiązania wprowadzone w Regulaminie studiów i zarządzeniach Rektora. Student wyróżniający się wynikami w nauce lub szczególnymi uzdolnieniami może za zgodą dziekana studiować według indywidualnego planu studiów.

Indywidualizacja procesu kształcenia nie ogranicza się jedynie do studentów wyróżniających się. Każdy student, któremu stan zdrowia lub sytuacja życiowa uniemożliwia systematyczne uczęszczanie na zajęcia lub składanie w wymaganych terminach egzaminów i zaliczeń, może złożyć do dziekana wniosek o indywidualną organizację studiów. W takiej sytuacji indywidualna organizacja studiów może w szczególności polegać na: zwolnieniu z obowiązku uczęszczania na niektóre zajęcia obowiązkowe, w tym zwłaszcza na zwolnieniu z zajęć wychowania fizycznego, zmianie kolejności zaliczania przedmiotów w poszczególnych semestrach, przesunięciu terminów składania egzaminów i zaliczeń poza okres wyznaczony harmonogramem sesji egzaminacyjnej, zindywidualizowanej formie składania egzaminów lub zaliczeń. Studia według indywidualnego planu studiów i programu muszą umożliwiać pełną realizację kierunkowych efektów uczenia się.

Założone efekty kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne na kierunku *cyberbezpieczeństwo* nie kreują barier dla studentów niepełnosprawnych. Organy i pracownicy Uczelni kierują się zasadą zapewniania studentom niepełnosprawnym warunków do jak najpełniejszego udziału w procesie kształcenia, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia orzeczonej niepełnosprawności, możliwości finansowych i organizacyjnych Uczelni oraz specyfiki poszczególnych kierunków. Studenci niepełnosprawni mają w szczególności prawo do: ubiegania się o stypendium dla osób niepełnosprawnych ze środków otrzymanych na ten cel przez Uczelnię z budżetu państwa, starania się o indywidualną organizację studiów, wyboru grupy lektoratowej dostosowanej do potrzeb studenta, wyboru spośród oferowanych w Uczelni zajęć wychowania fizycznego takiej ich formy, która będzie odpowiednia do potrzeb i możliwości studenta, a jeżeli nie zachodzi możliwość uczęszczania na

takie zajęcia, zwolnienia przez dziekana z zajęć wychowania fizycznego, składania egzaminów i zaliczeń w warunkach dostosowanych do potrzeb studenta, wynikających z rodzaju i stopnia niepełnosprawności, korzystania z posiadanych przez Uczelnię zasobów bibliotecznych, korzystania z infrastruktury Uczelni i istniejących udogodnień technicznych przeznaczonych dla osób niepełnosprawnych. W celu zapewnienia jak najpełniejszego respektowania praw studentów niepełnosprawnych w Uczelni działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON)<sup>4</sup>. Pośredniczy on w adaptacji procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami. Istnieje możliwość podjęcia szeregu działań mających na celu stworzenie optymalnych możliwości wywiązywania się studenta z niepełnosprawnością z obowiązków akademickich. Wsparcie procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnością odbywa się m.in. poprzez: zapewnienie w trakcie zajęć dydaktycznych usług specjalistów takich jak tłumacz języka migowego, tłumacze posługujący się fotogestami, zapewnienie wsparcia przez wykwalifikowanego psychologa, zapewnienie pomocy naukowych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności w trakcie zajęć dydaktycznych, pokrycie kosztów udzielania pomocy przez osobistych asystentów studentów niepełnosprawnych, zapewnienie indywidualnej opieki dla osób niepełnosprawnych na czas wyjazdów w ramach wymian międzynarodowych, wyjazdów studyjnych i edukacyjnych, na które zostanie zakwalifikowana osoba niepełnosprawna, organizowanie kursów dla asystentów osób z niepełnosprawnością, organizację specjalnych lektoratów z języków obcych dla osób z niepełnosprawnością wzrokową i słuchową, w tym koszty specjalistycznych pomocy naukowych, wypożyczenie urządzeń technicznych ułatwiających uczenie się osobom z niepełnosprawnością w zależności od rodzaju niepełnosprawności, do wykorzystania w trakcie odbywania studiów, w ramach wypożyczalni tego sprzętu, finansowanie tłumaczenia i druku podręczników na alfabet Braille’a, organizacja kursów z zakresu orientacji przestrzennej, pokrywanie kosztów papieru przeznaczonego na drukowanie materiałów naukowych w alfabecie Braille’a. Mogą także starać się o wsparcie asystenta akademickiego bądź pomoc specjalnego opiekuna, który uczęszcza ze studentem na zajęcia i pomaga mu w kontaktach z prowadzącym. Istnieje również możliwość zamiany miejsc, w których odbywają się zajęcia na dostępne architektonicznie, modyfikacji harmonogramu zajęć i/lub zamiana grupy, nagrywania zajęć przez studenta, otrzymywania materiałów dydaktycznych od prowadzących wykłady, ćwiczenia, pośredniczenia pracownika BON w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia samodzielne notowanie.

## **2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów**

Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku *cyberbezpieczeństwo* został zaplanowany w sposób zapewniający stopniowe i logiczne rozłożenie treści kształcenia oraz właściwe proporcje pomiędzy wykładami, ćwiczeniami, konwersatoriami, laboratoriami i zajęciami projektowymi, zgodnie z profilem praktycznym oraz zakładanymi efektami uczenia się. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i praktyków są równomiernie rozłożone w całym cyklu kształcenia, a ich intensywność rośnie wraz z coraz większym stopniem specjalizacji treści. Harmonogram wspiera także właściwą progresję kompetencji, najpierw

---

<sup>4</sup> <https://bon.uafm.edu.pl/wypożyczalnia-sprzetu-dla-osob-z-niepelnosprawnoscia>

wprowadzając podstawy teoretyczne, następnie umiejętności analityczne i techniczne, doświadczenia zawodowe, a finalnie projekt społeczny.

W pierwszych dwóch semestrach dominują zajęcia o charakterze wprowadzającym i ogólnoakademickim, prowadzone głównie w formie wykładów. Obejmują one: wprowadzenie do filozofii, umiejętności akademickie, metodologię badań naukowych, wprowadzenie do nauki o państwie i prawie, prawoznawstwo, administrację publiczną, zarządzanie projektami, międzynarodowe stosunki polityczne, wprowadzenie do nauk o bezpieczeństwie, podstawy socjologii, podstawy ekonomii, podstawy komunikacji społecznej czy własność intelektualną, wstęp do cyberbezpieczeństwa. Formy te zapewniają studentom szerokie podstawy teoretyczne, niezbędne do dalszej pracy w bardziej zaawansowanych modułach. Zajęcia odbywają się w dużych lub średnich grupach, co jest właściwe dla tej części procesu kształcenia. Pomimo ich wprowadzającego charakteru, na zajęciach zastosowanie znajdują metody aktywizujące, co wzmacnia proces rozumienia i przyswajania treści. Zajęciami wprowadzającymi, bardziej zorientowanymi na treści kierunkowe jest wykład problemy bezpieczeństwa społeczeństwa informacyjnego oraz polityka cyberbezpieczeństwa państwa.

Od trzeciego semestru wyraźnie rośnie udział zajęć praktycznych prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Harmonogram przewiduje zwiększenie liczby laboratoriów komputerowych oraz ćwiczeń specjalistycznych, obejmujących m.in. wstęp do programowania, zarządzanie w sytuacjach kryzysowych, systemy i technologie w cyberbezpieczeństwie, technologie sieciowe, systemy operacyjne, elementy kryptografii, techniki eksploracji Internetu, audyt bezpieczeństwa sieci teleinformatycznych, analizę danych oraz zarządzanie bezpieczeństwem informacji, architektura systemów komputerowych. Zajęcia te wymagają pracy w mniejszych grupach, co harmonogram uwzględnia poprzez odpowiednie podziały na grupy laboratoryjne i ćwiczeniowe. Właściwa liczebność tych grup (zwykle kilkunastoosobowa) umożliwia bezpośrednią interakcję z prowadzącym, indywidualną pracę studenta przy komputerze oraz bieżącą ocenę postępów.

Proporcje godzin pomiędzy wykładami a zajęciami praktycznymi są dobrze dostosowane do profilu praktycznego studiów – ponad połowa punktów ECTS oraz ponad połowa wszystkich godzin zajęć dydaktycznych jest przypisana zajęciom praktycznym (konwersatoria, ćwiczenia, laboratoria, projekty, praktyka zawodowa). Harmonogram uwzględnia to poprzez zwiększenie intensywności zajęć praktycznych w kolejnych semestrach, co pozwala studentom stopniowo rozwijać umiejętności operacyjne i techniczne. W szczególności w semestrach 4–6 liczba godzin ćwiczeń i laboratoriów jest najwyższa, co jest zgodne z logiką pogłębiania treści specjalistycznych.

Ważnym elementem harmonogramu jest wyraźne uwzględnienie zajęć prowadzonych przez praktyków z sektora bezpieczeństwa publicznego, administracji, firm IT i branży cyberbezpieczeństwa. Zajęcia takie jak zarządzanie ryzykiem IT, przeciwdziałanie dezinformacji, bezpieczeństwo informacji w administracji rządowej, czy wojna informacyjna i hybrydowa wymagają bezpośredniego udziału prowadzących posiadających bieżące doświadczenie zawodowe. Harmonogram zakłada ich realizację w odpowiednich punktach programu – po zdobyciu podstaw teoretycznych i technicznych, lecz jeszcze przed praktyką zawodową, co zwiększa użyteczność tej wiedzy i pozwala studentowi odpowiednio przygotować się do pracy w jednostkach posiadających dział cyberbezpieczeństwa.

Harmonogram uwzględnia również równomierne rozłożenie obciążenia studentów w czasie. W każdym semestrze zachowano racjonalną liczbę przedmiotów oraz równowagę pomiędzy zajęciami wykładowymi a praktycznymi. Uniknięto kumulacji zajęć złożonych w jednym okresie, co poprawia jakość uczenia się i umożliwia realizację projektów wymagających większego nakładu pracy własnej studentów. Ostatni semestr w znacznym stopniu skoncentrowany jest na praktyce zawodowej oraz zajęciach specjalizacyjnych, co pozwala studentom zdobyć doświadczenie i wzmocnić kompetencje wykorzystywane bezpośrednio w środowisku pracy. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich – zarówno wykłady, jak i ćwiczenia, konwersatoria, projekty społeczne i laboratoria – są zaplanowane w taki sposób, aby maksymalnie wspierały osiągnięcie efektów uczenia się związanych z analizą zjawisk, rozwiązywaniem problemów, stosowaniem narzędzi cyfrowych oraz rozwijaniem umiejętności komunikacyjnych i społecznych. Zajęcia te prowadzone są w odpowiednich proporcjach do treści modułów kształcenia, ich stopnia zaawansowania oraz roli, jaką pełnią w procesie rozwoju kompetencji studenta.

Całościowo harmonogram realizacji programu studiów charakteryzuje się przejrzystością, logiką konstrukcji oraz wysoką spójnością z profilem praktycznym kierunku *cyberbezpieczeństwo*. Zapewniono w nim właściwy dobór form zajęć, odpowiednie proporcje pomiędzy liczbą godzin przypisanych poszczególnym formom oraz racjonalną organizację procesu kształcenia. Struktura harmonogramu umożliwia skuteczne osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego.

## **2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia**

Dobór form zajęć na kierunku *cyberbezpieczeństwo* wynika bezpośrednio z profilu praktycznego studiów oraz charakteru zakładanych efektów uczenia się. W programie przewagę stanowią te formy, które umożliwiają zdobywanie umiejętności operacyjnych i technicznych, dlatego duża część godzin przeznaczona jest na laboratoria komputerowe, ćwiczenia specjalistyczne oraz konwersatoria. Zajęcia te uzupełniają wykłady prowadzone głównie w przedmiotach o charakterze teoretycznym, wprowadzających pojęcia, koncepcje i zagadnienia niezbędne do zrozumienia szerszego kontekstu politycznego, społecznego i prawnego bezpieczeństwa cyfrowego.

Proporcje pomiędzy poszczególnymi formami zajęć odzwierciedlają ich funkcję w budowaniu kompetencji zawodowych studentów. Zajęcia praktyczne stanowią ponad połowę wszystkich aktywności dydaktycznych, co znajduje również odzwierciedlenie w odpowiednio wysokiej liczbie punktów ECTS przypisanych formom praktycznym. W programie przewidziano znaczący udział laboratoriów i ćwiczeń – w szczególności w modułach informatycznych dotyczących programowania, systemów operacyjnych, technologii sieciowych czy audytu bezpieczeństwa. W przedmiotach kierunkowych o charakterze społecznym, politologicznym i administracyjnym przeważają ćwiczenia i konwersatoria, które umożliwiają dyskusję, analizę przypadków, interpretację zjawisk oraz pracę na dokumentach źródłowych. Takie rozłożenie godzin wspiera równowagę między przyswajaniem wiedzy a jej stosowaniem w praktyce.

Liczebność grup została dostosowana do specyfiki form kształcenia. Wykłady realizowane są w większych grupach studentów, natomiast laboratoria oraz ćwiczenia specjalistyczne prowadzone są w grupach o mniejszej liczebności, co umożliwia bezpośredni kontakt z prowadzącym, indywidualną ocenę postępów studenta oraz pracę w warunkach zbliżonych do środowiska zawodowego. Dzięki temu studenci mają możliwość opanowania praktycznych umiejętności w sposób bardziej efektywny, szczególnie w zakresie obsługi narzędzi teleinformatycznych, analizy danych oraz realizacji zadań projektowych.

Organizacja procesu kształcenia zakłada stopniowe zwiększanie udziału form praktycznych wraz z postępem studiów. Pierwsze semestry obejmują zajęcia wprowadzające do problematyki bezpieczeństwa, nauk społecznych i informatyki, natomiast kolejne semestry rozwijają umiejętności specjalistyczne i techniczne. Ostatnie etapy studiów koncentrują się na doświadczeniu zawodowym i samodzielnej pracy studenta poprzez realizację praktyk zawodowych oraz projektów o charakterze aplikacyjnym. Program studiów jest tak skonstruowany, aby student najpierw zdobył solidne podstawy teoretyczne, następnie rozwijał umiejętności praktyczne, a finalnie zastosował je w środowisku zawodowym.

Całość form i organizacji procesu kształcenia jest spójna z zakładanymi efektami uczenia się, profilem praktycznym kierunku oraz potrzebami rynku pracy. Dzięki odpowiedniemu rozłożeniu godzin, właściwemu doborowi form zajęć oraz dostosowaniu liczebności grup do charakteru realizowanych treści, studenci mają możliwość efektywnego przygotowania się do pracy w obszarze cyberbezpieczeństwa, zdobywając zarówno wiedzę, jak i umiejętności praktyczne niezbędne w dynamicznie rozwijającym się środowisku zawodowym.

## **2.7. Program i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk**

Praktyki zawodowe na kierunku *cyberbezpieczeństwo* na studiach I stopnia o profilu praktycznym są realizowane w łącznym wymiarze 720 godz., w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Student uzyskuje 28 punktów ECTS za zrealizowane praktyki zawodowe w trakcie czterech semestrów studiów. Praktyki mogą odbyć się w więcej niż jednej instytucji lub placówce, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 720.

Praktyki na kierunku *cyberbezpieczeństwo* mają charakter zajęć obowiązkowych i planowane są do realizacji w następujących etapach:

- na trzecim semestrze, 2 rok studiów (7 ECTS) – praktyka zawodowa w wymiarze 180 godz.
- na czwartym semestrze 2 rok studiów (7 ECTS) – praktyka zawodowa w wymiarze 180 godz.
- na piątym semestrze 3 rok studiów (7 ECTS) - praktyka zawodowa w wymiarze 180 godz.
- na szóstym semestrze 3 rok studiów (7 ECTS) - praktyka zawodowa w wymiarze 180 godz.

Student może samodzielnie wybrać miejsce odbywania praktyki, jeśli instytucja lub placówka spełnia wszystkie wymogi wymagane przez program praktyk zawodowych. Student może odbyć praktyki w takich placówkach, jak:

- jednostki administracji państwowej i samorządowej,
- jednostki zarządzania kryzysowego w administracji publicznej i samorządowej
- ośrodki analityczno-badawcze,



- firmy zajmujące się ochroną danych i szeroko pojętych systemów zabezpieczeń informatycznych
- organizacje pozarządowe działające na rzecz dobra publicznego zajmujące się dezinformacją i bezpieczeństwem w Internecie
- jednostki, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów.

Podczas realizacji praktyk zawodowych student musi osiągnąć wszystkie efekty uczenia się przypisane dla praktyk w programie kształcenia. Efekty uczenia dla praktyk zawodowych na kierunku cyberbezpieczeństwo I stopnia, jakie student musi osiągnąć przedstawiono w tabeli 2.

**Tabela 2.7.** Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych na kierunku cyberbezpieczeństwo I stopnia, profil praktyczny.

| Symbol efektu                  | Efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>W ZAKRESIE WIEDZY</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CYB_WG06                       | Zna w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać różnego rodzaju struktury oraz instytucje, a także procesy w nich i między nimi zachodzące.                                                                  |
| CYB_WK04                       | Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania czynności i praktyki zawodowej, zna kodeks etyczno zawodowy politologa i eksperta z zakresu cyberbezpieczeństwa.                                                                                |
| CYB_WK06                       | Rozumie różnorodne uwarunkowania ekonomiczne, prawne, społeczne i etyczne wykonywania roli zawodowej z zakresu cyberbezpieczeństwa.                                                                                                                                   |
| <b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CYB_UW02                       | Potrafi pozyskiwać informacje do analizowania w działalności zawodowej procesów oraz zjawisk społeczno-politycznych, szczególnie związanych z problematyką bezpieczeństwa i cyberbezpieczeństwa.                                                                      |
| CYB_UW03                       | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozstrzygania nietypowych dylematów pojawiających się w praktyce zawodowej.                                                                                                                                                     |
| CYB_UW05                       | Potrafi odczytać i zinterpretować dane do badań społecznych z zakresu nauk społecznych i informatycznych                                                                                                                                                              |
| CYB_UW06                       | Ma umiejętność posługiwania się w praktyce technologią informatyczną i komunikacyjną właściwą dla studiowanego kierunku.                                                                                                                                              |
| CYB_UO02                       | Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach cyberbezpieczeństwa.                                                                       |
| CYB_UU01                       | Potrafi samodzielnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji, w tym w języku obcym, niezbędnych do wykorzystania wybranych teorii i koncepcji w praktyce, głównie w analizie zjawisk i procesów dotyczących współczesnych problemów z zakresu cyberbezpieczeństwa. |



| W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CYB_KK02                           | Jest gotowy do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów o charakterze praktycznym, pojawiających się w działalności eksperta w dziedzinie bezpieczeństwa cyfrowego                                                                                                                                 |
| CYB_KK03                           | Ma świadomość potrzeby aktywnego uczestnictwa w projektach opisujących i analizujących najważniejsze determinanty współczesnych stosunków politycznych oraz społecznych ze szczególnym uwzględnieniem czynnika cyfryzacji współczesnych relacji społecznych.                                                   |
| CYB_KO01                           | Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej, a także jest gotowy do współorganizowania, uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy w zakresie pozyskiwania danych niezbędnych do opisu i analizy rzeczywistości krajowej oraz międzynarodowej. |
| CYB_KO02                           | Inicjuje działania na rzecz interesu publicznego w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, potrafi odpowiednio zbudować listę priorytetów w celu optymalnej realizacji zadań własnych lub zleconych z zakresu spraw politycznych, społecznych oraz bezpieczeństwa w skali krajowej i międzynarodowej.               |

Miejsce odbywania praktyk proponuje student i rozpoczyna praktyki dopiero po uzyskaniu akceptacji i zatwierdzeniu miejsca praktyki przez opiekuna praktyk, który pełni obowiązki pełnomocnika dziekana ds. praktyk i odpowiada także za prawidłowy przebieg praktyk i ich organizację. Formalnie, zatwierdzenie miejsca praktyki następuje poprzez podpisanie skierowania na praktykę przez opiekuna praktyk, po zweryfikowaniu miejsca realizacji praktyk (na podstawie podpisanej przez studenta umowy o praktykę i potwierdzenia z miejsca odbywania praktyk o możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych programem studiów). Konsultacje w sprawach praktyk odbywają się podczas dyżurów stacjonarnych pełnomocnika dziekana ds. praktyk na kierunku *cyberbezpieczeństwo*, podanych do wiadomości studentów, które prowadzone są także przy pomocy korespondencji mailowej i wymiany czatów na MsTeams. Opiekun praktyk jest zobowiązany do przeprowadzenia weryfikacji i kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk.

Ze swojej działalności opiekun praktyk składa sprawozdanie do dziekana po zakończeniu każdego roku akademickiego. Opiekunowie praktyk sprawują nadzór nad praktykami i odpowiadają za ich merytoryczną realizację: sprawują opiekę proceduralną nad przebiegiem praktyk oraz kontrolę merytoryczną nad wyborem placówki, jako miejsca realizacji praktyk, konsultują i zatwierdzają indywidualne plany praktyk, a po zakończeniu praktyki przeprowadzają ocenę merytoryczną zawartości dokumentacji dostarczonej przez studenta. Szczegółowa analiza i ocena zawartości dzienniczka praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk jest podstawą uzyskania przez studenta zaliczenia. Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk sprawujący bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk.

W trakcie praktyki, student wpisuje w dzienniczku praktyk wykonywane przez niego czynności lub zadania oraz przypisuje im odpowiedni symbol efektu uczenia się. Dokumentowanie przebiegu wykonywanych czynności

może dotyczyć każdego dnia odbywanych praktyk odrębnie lub okresów maks. 10 kolejnych dni, w przypadku powtarzających się w tym czasie czynności (tzw. karty zbiorcze).

Zadaniem zakładowego opiekuna praktyk jest powierzanie studentowi pełnego zakresu zadań i czynności opisanych w treściach kształcenia dla praktyki tak, aby umożliwiały one pełne osiągnięcie wszystkich efektów uczenia przewidzianych dla praktyki. Zakładowy opiekun praktyk potwierdza zaliczenie lub niezaliczenie osiągnięcia danego efektu poprzez odpowiedni wpis i podpis w *dzienniczku praktyk*. Zakładowy opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad studentem, prowadzi obserwację jego pracy i bieżącą weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyki.

Z kolei opiekun praktyk z ramienia uczelni dokonuje oceny formalnej oraz merytorycznej osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk poprzez analizę dokumentacji, w tym *dzienniczka praktyk*, opinii o studencie uzyskanej z miejsca odbywania praktyk (zawartej w postaci ankiety oceniającej zaangażowanie studenta podczas odbywania praktyki) i opinii studenta na temat praktyki (zawartej w postaci ankiety oceniającej praktykę przez studenta). Jeśli zachodzą wątpliwości wymagane są dodatkowe uzupełniające wyjaśnienia, wymiana informacji ze studentem na temat odbytych praktyk. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyki podejmuje opiekun praktyk wypełniając odpowiedni protokół zaliczenia praktyk. Dokumentację przebiegu praktyki w postaci dzienniczka praktyk, wraz z potwierdzeniem opiekuna praktyk i z protokołem zaliczeniowym student przekazuje do Biura Obsługi Studenta.

Ponadto student może ubiegać się o inną formę zaliczenia praktyk, np. na podstawie aktualnie wykonywanej pracy zawodowej, udziału w stażach w jednostkach wykonujących czynności związane z obszarem cyberbezpieczeństwa, w ramach pracy, wolontariatu, a także na podstawie prowadzonej działalności gospodarczej. W takim przypadku za weryfikację efektów uczenia się i zaliczanie praktyk odpowiada również opiekun praktyk.

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk, szczegółowe zasady wyboru miejsca praktyk, zakres tematyczny praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk oraz metody weryfikacji i tryb zaliczania praktyk opisane są w programie praktyk zawodowych na kierunku cyberbezpieczeństwo studia I st. profil praktyczny.

W związku z rozpoczęciem w roku bieżącym kształcenia na tym kierunku, rozpoczęliśmy zawieranie porozumień z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego, które zapewnią naszym studentom odpowiednie miejsca do realizacji praktyk zawodowych począwszy od przyszłego roku akademickiego. Zawarliśmy już porozumienie z InfoSoftware Polska Sp. z o.o., z Zakładem Systemów Komputerowych Sp. z o.o., ponadto prowadzimy rozmowy z Cisco Systems Poland Sp. z o.o. Nasi dotychczasowi interesariusze również wyrażają zainteresowanie rozwojem kierunku cyberbezpieczeństwo oraz współpracą w zakresie praktyk zawodowych.

**Lista dotychczasowych interesariuszy Wydziału Prawa – członków Konwentu:**

1. EIB SA
2. Fundacja Amerykańskiej Izby Handlowej w Polsce (AmCHAM Kraków&Katowice)
3. Fundacja Kobiety Nauki - Polska Sieć Kobiet Nauki
4. Fundacja Uniwersyteckich Poradni Prawnych w Warszawie
5. Gmina Alwernia
6. Gmina Czarny Dunajec
7. Gmina Gdów

8. Gmina Jerzmanowice-Przeginia
9. Gmina Mogilany
10. Instytut Zachodni im. Prof. Zygmunta Wojciechowskiego Poznań
11. Izba Komornicza w Katowicach
12. Izba Komornicza w Krakowie
13. Krakowska Izba Adwokacka
14. Krakowskie Stowarzyszenie Kuratorów Sądowych w Krakowie
15. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Krakowie
16. Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie
17. Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej w Krakowie (MPEC)
18. Okręgowa Izba Radców Prawnych w Krakowie
19. Okręgowa Izba Radców Prawnych w Rzeszowie
20. Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej w Krakowie
21. Polska Akademia Umiejętności w Krakowie
22. Fundacja Project Sunflowers
23. Wodociągi Miasta Kraków
24. Zarząd Cmentarzy Komunalnych w Krakowie

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów *cyberbezpieczeństwo* nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| ... |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

.....

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów**

Ubieganie się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest otwarte dla każdej osoby spełniającej wymogi określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 poz. 1571). Przyjęcie na studia następuje w drodze rekrutacji, potwierdzenia efektów uczenia się lub przeniesienia z innej uczelni.

Podstawową ścieżką jest przyjęcie na pierwszy rok studiów w drodze rekrutacji, które odbywa się w oparciu o kolejność zgłoszeń kandydatów. Postępowanie rekrutacyjne polega na tworzeniu listy osób spełniających określone warunki rekrutacyjne. Pozytywne zakończenie rekrutacji następuje poprzez dokonanie wpisu na listę studentów, co jest finalizowane poprzez podpisanie aktu ślubowania. Wszystkie wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

W przypadku decyzji o odmowie przyjęcia na studia, jest ona wydawana w formie decyzji administracyjnej przez przewodniczącego komisji rekrutacyjnej. Kandydatowi przysługuje prawo do odwołania się od tej decyzji do rektora w terminie 14 dni od daty jej doręczenia. Studia w UAFM są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

Uczelnia prowadzi rekrutację na studia dwa razy w roku, przed rozpoczęciem semestru zimowego oraz letniego. Rekrutacja na semestr zimowy i letni roku akademickiego 2025/2026 prowadzona jest w terminach określonych w uchwale Nr 6/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 13/2024 z dnia 19 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2025/2026 oraz w uchwale Nr 7/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 14/2024 z dnia 19 czerwca w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026. Rektor ma prawo, w wyjątkowych i uzasadnionych okolicznościach, wyrazić zgodę na przyjęcie kandydata poza ustalonymi terminami lub przedłużyć czas trwania rekrutacji. Na kierunku *cyberbezpieczeństwo*, studia I stopnia w roku akademickim 2025/2026 nie jest planowane uruchomienie rekrutacji na semestr letni.

Wstępne zgłoszenie kandydata odbywa się za pośrednictwem internetowego systemu rejestracji kandydatów, gdzie dokonuje się wyboru kierunku, poziomu oraz formy studiów. Kandydat może również przekazać wymagane informacje bezpośrednio w Biurze Rekrutacji; w tym przypadku dane te są wprowadzane do systemu przez pracownika Biura. Następnie kandydat zaznajamia się z polityką ochrony danych osobowych, akceptuje klauzulę informacyjną, podaje dane osobowe i kontaktowe oraz wyraża zgodę na ich przetwarzanie. W kolejnym etapie prezentowane są opcje uiszczania opłat za studia (jednorazowo lub w ratach), z możliwością odroczenia tej decyzji. Zgłoszenie wstępne finalizuje wysłanie wniosku. Po zarezerwowaniu miejsca na studiach, kandydat ma obowiązek wniesienia opłaty rekrutacyjnej.

Właściwe postępowanie rekrutacyjne ma miejsce w Biurze Rekrutacji. Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest złożenie dokumentów określonych w art. 69 ust. 2 pkt. 1-7 Ustawy. Kandydat musi dopełnić formalności finansowych (uiścić wymagane opłaty zgodnie z umową o warunkach odpłatności) oraz złożyć komplet wypełnionych i czytelnie podpisanych dokumentów: kartę zgłoszenia, akt ślubowania, umowę o warunkach odpłatności za studia wraz z aneksem, wpis na listę studentów oraz elektroniczną wersję zdjęcia legitymacyjnego. W toku rekrutacji wymagane jest również przedstawienie pracownikowi Biura Rekrutacji oryginalnego dowodu osobistego lub paszportu do wglądu.

W przypadku rekrutacji prowadzonej zdalnie, wszystkie wymienione dokumenty z wymaganymi podpisami należy wgrać do systemu rekrutacyjnego Extranet w formie skanów lub zdjęć. Oryginały, odpisy lub notarialnie poświadczane kopie dokumentów poświadczających wykształcenie muszą zostać dostarczone do wglądu do Biura Rekrutacji osobiście, pocztą lub przez osobę trzecią, w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów. W sytuacjach wyjątkowych, niezależnych od kandydata, rektor ma prawo ustalić późniejszy termin dostarczenia oryginałów. Brak złożenia kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczny z rezygnacją z udziału w postępowaniu rekrutacyjnym i skutkuje skreśleniem kandydata z listy.

Cudzoziemcy mogą być przyjmowani na studia prowadzone w języku polskim lub angielskim. Szczegółowe zasady rekrutacji na studia, w tym cudzoziemców, zostały określone w:

- Uchwale Nr 6/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 13/2024 z dnia 19 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2025/2026;
- Uchwale Nr 7/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 14/2024 z dnia 19 czerwca w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026.

Obie uchwały zostały zaktualizowane zgodnie z dyspozycją art. 33 ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowaniu nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 2025 poz. 622) w zakresie związanym z wprowadzenia do uchwały rekrutacyjnej nowych warunków formalnych wynikających z art. 70 ust 5a-5f. PSWiN. Dokumenty są dostępne na stronie Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

W procesie rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie, wobec kandydatów będących cudzoziemcami ubiegającymi się o przyjęcie na studia na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który nie jest dokumentem, o którym mowa w art. 326a PSWiN, w toku rekrutacji wymaga się przedstawienia pisemnej informacji dyrektora NAWA, przeprowadza się weryfikację językową oraz przeprowadza egzaminy wstępne. W przypadku kandydatów, którzy ubiegają się o przyjęcie w oparciu o dokument, o którym mowa w art. 326a PSWiN, przeprowadzana jest wyłącznie weryfikacja znajomości języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2.

W procesie rekrutacyjnym na studia II stopnia, kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia na podstawie wydanego za granicą dyplomu, który nie jest dokumentem, o którym mowa w art. 326 PSWiN lub nie został uznany za równoważny zgodnie z art. 327 PSWiN, w toku rekrutacji wymagane jest przedstawienie pisemnej informacji dyrektora NAWA o tym dyplomie oraz dokonywana jest weryfikacja znajomości języka. W stosunku

do kandydatów ubiegających się o studia na podstawie wydanego za granicą dyplomu, o którym mowa w art 326 PSWiN lub równoważnego zgodnie z art. 327 PSWiN przeprowadzana jest wyłącznie weryfikacja znajomości języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2.

Uczelnia dokonuje weryfikacji znajomości języka na podstawie dokumentów określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz. U. 2025 poz. 1045).

### **3.2. Zasady, warunki trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (tzw. przeniesienie) jest dokonywane na pisemny wniosek kandydata kierowany do właściwego dziekana.

Weryfikacja i uznanie efektów uczenia się w tym trybie rekrutacji jest dokonywana przez dziekana. Po dokonaniu takiej weryfikacji dziekan wydaje decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia się z określonych przedmiotów i rozstrzyga, na który semestr studiów może zostać przyjęta dana osoba, biorąc pod uwagę uzyskaną liczbę punktów ECTS oraz konieczność osiągnięcia określonych efektów uczenia się dla kierunku studiów. Dziekan wskazuje ewentualne różnice programowe i ustala termin ich uzupełnienia przez studenta. A jeśli wniosek dotyczy praktyk lub lektoratu, dziekan zasięga odpowiednio opinii Pełnomocnika ds. praktyk lub Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego, a następnie podejmuje decyzję.

W przypadku studentów realizujących część programu studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej w ramach programu Erasmus+, przeniesienie osiągnięć akademickich ma charakter kontraktowy. Uznanie zrealizowanych przedmiotów jest każdorazowo dokonywane na podstawie Porozumienia o programie zajęć (*Learning Agreement*), które funkcjonuje jako umowa dydaktyczna. Weryfikacja następuje po powrocie studenta i jest oparta o Wykaz Ocen (*Transcript of Records*) wystawiony przez uczelnię przyjmującą, który musi w pełni korelować z treścią *Learning Agreement*.

Na kierunku cyberbezpieczeństwo nie przyjęto żadnego kandydata na podstawie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

Szczegółowe ramy regulujące zasady przyjęcia na studia z innej uczelni (oraz przeniesienia do innej uczelni) zostały określone w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr ZR/06/07/2025 z dnia 02 lipca 2025 r. w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w drodze przeniesienia się z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni.

### **3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, z późn. zm. Decyzje w sprawach potwierdzenia

efektów uczenia się podejmuje Rektor, na podstawie opinii wydziałowej komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się.

Uczelnia dokonuje potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów wyłącznie w dyscyplinach naukowych określonych w art. 71 ust 1 oraz 173 ust. 7 pkt 2. PSWiN.

Na kierunku *cyberbezpieczeństwo* nie przyjęto żadnego kandydata na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się.

### **3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów**

Całościowy proces monitorowania i weryfikacji rezultatów, jakie osiągają studenci w toku kształcenia, dotyczy wszystkich trzech grup efektów uczenia się: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Proces ten uwzględnia również metody zastosowane do ich osiągnięcia i jest realizowany na różnych etapach nauki, poczynając od zaliczania poszczególnych przedmiotów, praktyk zawodowych, a kończąc na projekcie społecznym. Dobrane metody weryfikacji umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2.

Dokumentowanie przebiegu studiów prowadzone jest w systemie teleinformatycznym wykorzystywanym w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Do tego celu wykorzystywany jest system ProAkademia, będący kompleksowym Systemem Informacji o Studencie (SIS).

W ramach ocenianego kierunku, z uwagi na zbyt krótki okres monitorowania Uczelnia nie dysponuje danymi umożliwiającymi dokonanie analizy postępów studentów. Analiza uwzględniająca współczynnik drop-out'u i strukturę ocen (z wyodrębnieniem osobnej struktury dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego oraz ocen dla zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) planowana jest do realizacji po ukończeniu roku studiów, będącego w Uczelni okresem zaliczeniowym w ramach, którego rozliczają się studenci.

Pełna analiza będzie możliwa do przeprowadzenia dopiero po ukończeniu pełnego cyklu kształcenia. Uzyskane dane pozwolą określić procent studentów kończących studia w terminie oraz strukturę ocen po egzaminie dyplomowym. Dodatkowo Uczelnia planuje monitorowanie postępów absolwentów na rynku pracy za pośrednictwem danych z systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA) celem oszacowania zgodności przyjętych efektów uczenia się z realnymi potrzebami rynku.

### **3.5. Liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie**

Nabór na studia na kierunku *cyberbezpieczeństwo* został uruchomiony po raz pierwszy na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w roku akademickim 2025/2026, w związku z czym prezentowane poniżej w tabeli 3.1 dane zawierają jedynie informacje o studentach pierwszego roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku *cyberbezpieczeństwo*.

**Tabela 3.5.** Liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie

|                                        | <b>Studia stacjonarne 2025/2026</b> | <b>Studia niestacjonarne 2025/2026</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| Liczba kandydatów                      | 22                                  | 47                                     |
| Liczba skreśleń                        | 0                                   | 3*                                     |
| Liczba absolwentów                     | 0                                   | 0                                      |
| Liczba studentów kończących w terminie | 0                                   | 0                                      |

\*w procesie skreślenia z powodu rezygnacji

### 3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Prawa i obowiązki osób studiujących, odnoszące się do zaliczeń kursów, egzaminów, pomyślnego przechodzenia przez kolejne etapy studiów i finalizacji kształcenia, zostały uregulowane w Regulaminie studiów UAfM. Dokument ten równocześnie wyznacza ramy organizacyjne dla procedury sprawdzania osiągnięć edukacyjnych studenta, definiuje możliwości odwoławcze oraz wskazuje konsekwencje nieuzyskania pozytywnego zaliczenia z danego przedmiotu.

Osiągnięcie założonych rezultatów kształcenia podlega weryfikacji głównie przez kadrę dydaktyczną odpowiedzialną za prowadzenie poszczególnych zajęć. Po formalnym zakończeniu studiów ocena ta jest kontynuowana poprzez badanie ścieżek zawodowych absolwentów oraz analizę ich funkcjonowania na rynku pracy.

Szczegółowe kryteria i metody ewaluacji efektów uczenia się są obligatoryjnie zamieszczane w sylabusie przedmiotu. Ponadto, wykładowca ma obowiązek zaznajomić z nimi studentów na pierwszych zajęciach.

Weryfikacja efektów uczenia się przebiega w następujących obszarach:

- Wiedza – jej poziom jest sprawdzany na podstawie rezultatów egzaminów pisemnych lub ustnych, kolokwium, przygotowanych prezentacji, referatów i podobnych form oceny.
- Umiejętności – podlegają ocenie na podstawie prac projektowych, zaliczeniowych, analiz czy raportów opracowywanych przez studentów w trakcie semestru, zarówno w trybie indywidualnym, jak i grupowym. Weryfikacji służą też wyniki kolokwium, rozwiązywanie problemów i zadań podczas zajęć lub w ramach prac domowych.
- Kompetencje społeczne – są oceniane na podstawie postawy i aktywnego zaangażowania studenta w przebieg zajęć, jego czynnego udziału w dyskusjach nad zdefiniowanymi zagadnieniami oraz wkładu w realizację zadań przez zespoły robocze.

Weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę. Zgodnie z Regulaminem studiów, studentowi przysługuje prawo do czterech terminów egzaminu: zerowego (realizowanego przed sesją egzaminacyjną); podstawowego (realizowanego w trakcie sesji egzaminacyjnej) oraz dwóch poprawkowych. Pozostałe formy zajęć umożliwiają weryfikację



efektów uczenia się w trybie ciągłym w trakcie trwania semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę przed sesją egzaminacyjną. Wybrane zajęcia realizowane w toku studiów (np. BHP) kończą się zaliczeniem bez oceny. Zaliczenia realizowane są w trzech terminach: podstawowym (do końca semestru zajęć), pierwszy poprawkowy oraz drugi poprawkowy (w terminach ustalonych przez nauczyciela akademickiego).

Studenci z niepełnosprawnościami mają prawo wystąpić do prowadzącego zajęcia o określenie alternatywnych metod weryfikacji efektów uczenia się, dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb. W odniesieniu do lektoratów z języków obcych proces weryfikacji zakładanych efektów uczenia się obejmuje ocenę umiejętności w zakresie rozumienia języka słuchanego i pisanego oraz w ramach sprawności mówienia i pisanie. Na studiach pierwszego stopnia studenci doskonałą znajomość języka obcego na poziomie B2. W ramach zaliczenia oceniana jest znajomość słownictwa, struktur gramatycznych oraz czterech głównych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie). Na zakończenie lektoratu studenci przystępują do pisemnego egzaminu końcowego na poziomie B2. Na studiach jednolitych magisterskich oraz studiach drugiego stopnia studenci uczą się języka ogólnego na poziomie wykraczającym ponad B2 (B2+) oraz języka specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów. Umiejętności i wiedza są weryfikowane poprzez prezentacje, testy, pracę z tekstami źródłowymi w zakresie studiowanej specjalności oraz poprzez ocenę znajomości słownictwa specjalistycznego. Proces ten finalizuje się weryfikacją kompetencji językowych studentów za pomocą egzaminu.

Forma egzaminów prowadzonych w UAFM musi korespondować ze wskazanymi w sylabusach efektami uczenia się, celem należytej weryfikacji stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Egzaminy mogą przybierać formę ustną oraz pisemną. Pisemne egzaminy mogą opierać się na testach jednokrotnego/wielokrotnego wyboru, pytania typu prawda/fałsz, pytania otwarte nakierowane do podanie definicji pojęć oraz rozbudowane pytania opisowe. Zaliczenia pozostałych form kształcenia (w tym ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, konwersatoria, lektoraty) oparte są na ocenie okresowych osiągnięć studenta, w szczególności na podstawie wyników kolokwium (pisemnych sprawdzianów śródsesemestralnych lub końcowych), przygotowanych prac pisemnych, referatów, esejów, prezentacji, indywidualnych lub grupowych projektów, zadań typu *case studies* (dokumentowanych w formie pisemnej lub prezentowanych podczas zajęć), zadań o charakterze warsztatowym i treningowym realizowanych w ramach zajęć, prac domowych, aktywnego udziału w zajęciach i dyskusji oraz pracy zespołowej nad tekstem lub materiałem do analizy. Zakres i tematyka okresowych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych jest zróżnicowana, ale musi pozostawać w zgodności z treściami kształcenia wskazanymi w sylabusach poszczególnych zajęć.

Wskazane narzędzia służą przede wszystkim ocenie efektów w zakresie wiedzy i umiejętności. Bez względu na formę zajęć (włączając w to wykłady) zajęcia powinny uwzględniać metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych. Nabywanie kompetencji weryfikowane jest na przestrzeni całego procesu kształcenia. Sposób interakcji studenta z innymi studentami oraz wykładowcą, ogólne zaangażowanie studenta, jego aktywność podczas zajęć, punktualność w realizacji zadań, wkład w prace zespołowe – zarówno bieżące na zajęciach, jak i przy projektach zaliczeniowych; przestrzeganie norm etycznych, w tym respektowanie praw autorskich oraz właściwe relacje z członkami wspólnoty akademickiej –

wszystkie te aspekty pozwalają wnioskować o kształtowanych kompetencjach istotnych z perspektywy efektów kształcenia na kierunku *cyberbezpieczeństwo*.

Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studenta jest odzwierciedlone w końcowym wyniku zaliczenia danego przedmiotu, zapisywanym w protokole egzaminacyjnym. Osoba prowadząca egzamin, zaliczenie z oceną lub bez oceny, a także osoba odpowiedzialna za przedmiot, zobowiązana jest do dokonania wpisów uzyskanych przez studentów wyników do uczelnianego systemu teleinformatycznego (Wirtualny Dziekanat). Zgodnie z Regulaminem studiów wynik egzaminu jest podawany do wiadomości studenta przez prowadzącego za pośrednictwem uczelnianego systemu informatycznego (Wirtualny Dziekanat), bez zbędnej zwłoki. Jednocześnie rekomenduje się, aby wpisu do systemu dokonano nie później niż w terminie 7 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu lub zaliczenia (Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr ZR/15/07/2025 z dnia 18 lipca 2025 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2025/2026 oraz organizacji, terminów i trybu zaliczania semestru i roku studiów).

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie istnieje obowiązek archiwizowania dokumentacji okresowych osiągnięć studenta zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 5/2021 w sprawie zasad dokumentowania efektów uczenia się osiąganych przez studentów. Obowiązek archiwizacji obowiązuje wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, opiekunów praktyk oraz pracowników dziekanatów (obecnie Biuro Obsługi Studenta). Prowadzący zajęcia mają obowiązek ich udokumentowania poprzez różnorodne materiały potwierdzające realizację założonych celów, takie jak: wyniki egzaminów i zaliczeń, prace pisemne, zadania projektowe i grupowe, kolokwia, testy, dokumentacja aktywności studentów oraz inne dowody wynikające ze specyfiki przedmiotu. W przypadku praktyk zawodowych potwierdzenie osiągniętych efektów odbywa się poprzez opinie opiekunów praktyk oraz zapisy w dzienniczkach praktyk.

Regulamin studiów w UAFM określa skalę stosowanych ocen podczas procesu weryfikacji efektów uczenia się. Od roku akademickiego 2025/2026 w Uczelni wprowadzono wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się. Podano tu również kryteria ogólne wystawienia określonej oceny. Zostały one przedstawione poniżej w Tabeli 3.6. W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zał/nzał).

**Tabela 3.6.** Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

| Ocena          | Opis wymagań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| celujący (6,0) | Student osiągnął efekty uczenia się ilościowo lub jakościowo znacznie wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę | więcej niż 90% oraz dodatkowe osiągnięcia                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                        | w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.                                                                                                                                                                                  |               |
| bardzo dobry (5,0)     | Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.  | min. 90%      |
| dobry plus (4,5)       | Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.                                                                                                                                                                        | min. 85%      |
| dobry (4,0)            | Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.                                                           | min. 70%      |
| dostateczny plus (3,5) | Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.                                                                                                                                                                         | min. 65%      |
| dostateczny (3,0)      | Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego. | min. 50%      |
| niedostateczny (2,0)   | Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny i ubogi.       | mniej niż 50% |

Student, który wnosi zastrzeżenia co do obiektywizmu egzaminatora w trakcie egzaminu/zaliczenia, może w ciągu 14 dni od daty tego egzaminu/zaliczenia, złożyć do dziekana pisemny wniosek o wyznaczenie egzaminu/zaliczenia komisyjnego. Dziekan może zarządzić egzamin/zaliczenie komisyjne również z własnej inicjatywy. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: dziekan studiów lub osoba przez niego wyznaczona, nauczyciel akademicki, który przeprowadzał egzamin/zaliczenie, inny specjalista z zakresu zajęć objętych egzaminem/zaliczeniem lub specjalności pokrewnej oraz na wniosek studenta – wskazana przez niego osoba w charakterze obserwatora. W szczególnych wypadkach dziekan bądź rektor mogą powołać komisję w innym składzie niż wskazana. Egzamin komisyjny ma co do zasady formę ustną.

Wpis warunkowy na kolejny rok studiów może być dokonany na wniosek studenta w przypadku, gdy suma punktów ECTS niezaliczonych przedmiotów jest mniejsza lub równa 30 punktom ECTS. Deficyt większy pozwala

studentowi na złożenie wniosku o powtarzanie roku studiów. Wpis warunkowy jest udzielany na okres jednego roku studiów.

### **3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów**

#### **Cel procesu dyplomowania**

Celem procesu dyplomowania jest kompleksowe i ostateczne potwierdzenie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla danego kierunku i poziomu kształcenia. Zasady, warunki oraz tryb procesu dyplomowania są określone w Regulaminie studiów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego.

Studia pierwszego stopnia na kierunku *cyberbezpieczeństwo* kończą się egzaminem dyplomowym, który ma formę ustną i obejmuje prezentację przygotowanego przez studenta w toku kształcenia projektu społecznego, realizowanego zgodnie z obowiązującym programem studiów. Określenie „społeczny” wskazuje, że projekt musi posiadać wyraźny charakter prospołeczny. Wymóg realizacji projektu społecznego stanowi istotny element kształtowania postawy odpowiedzialności społecznej, jednej z kluczowych wartości Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Włączenie takiego projektu do programu studiów oraz procesu dyplomowania wzmacnia powiązania między edukacją akademicką a realnymi potrzebami społecznymi, a także odzwierciedla kierunek rozwoju uczelni wyrażony w Strategii rozwoju.

#### **Projekt społeczny jako element procesu kształcenia i dyplomowania**

W ramach programu studiów I stopnia studenci mają obowiązek zrealizowania projektu społecznego. Działanie to zakłada uprzątnienie procesu studiowania oraz kształcenie studentów w duchu wartości, jakimi są zaangażowanie i umiejętność nawiązywania współpracy z otoczeniem społecznym. Tematy projektów powinny odzwierciedlać wiedzę nabytą przez studenta w toku studiów oraz być formułowane w sposób umożliwiający studentowi wykazaniem się umiejętnością zastosowania zdobytej wiedzy do rozwiązania zdiagnozowanego przez siebie problemu lub określonej potrzeby społecznej. W ramach dwu-semestralnego cyklu zajęć obejmującego „Metodykę przygotowania projektu” (semestr piąty) oraz „Projekt społeczny” (semestr szósty) student opracowuje i realizuje indywidualny projekt o charakterze prospołecznym.

W semestrze piątym, podczas zajęć „Metodyka przygotowania projektu”, student uczy się zagadnień dotyczących koncepcji i planowania projektu społecznego. Obejmuje to w szczególności nabycie wiedzy i umiejętności obejmujących identyfikację problemu społecznego uzasadniającego potrzebę interwencji, określenie celu projektu, analizę środowiska projektowego oraz interesariuszy, opracowanie matrycy logicznej projektu, dobór metod i narzędzi działania, identyfikację zasobów wymaganych do realizacji projektu, analizę zagrożeń i ryzyk związanych z realizacją projektu, ustalenie wskaźników ilościowych i jakościowych do pomiaru efektów projektu, przygotowanie wstępnego harmonogramu planowanych działań. Zaliczenie przedmiotu „Metodyka przygotowania projektu” następuje w oparciu o kryteria, które są przedstawiane do wiadomości studentów na początku piątego semestru przez prowadzącego przedmiot.

Pod koniec piątego semestru student wybiera opiekuna projektu spośród listy zatwierdzonej przez Dziekana Wydziału na dany rok akademicki. Zmiana opiekuna może zostać dokonana z powodów organizacyjnych lub na uzasadniony wniosek studenta decyzją Dziekana po uzyskaniu zgody opiekuna dotychczasowego i opiekuna przyjmującego.

W semestrze szóstym, podczas zajęć „Projekt społeczny”, student przystępuje do wdrożenia projektu opracowanego pod kierunkiem wybranego opiekuna. Zakres tematyczny projektu jest określany w drodze porozumienia z opiekunem projektu i powinien stanowić praktyczną aplikację wiedzy i umiejętności określonych dyscyplinami do których przyporządkowany jest kierunek. Dopuszcza się także realizację projektów społecznych o charakterze interdyscyplinarnym, o ile jego zakres mieści się w profilu kształcenia oraz jest zaakceptowany przez opiekuna. Po uzgodnieniu z opiekunem zakresu tematycznego projektu student realizuje zaplanowane działania, prowadzi bieżącą dokumentację zgodnie z wymaganiami przedstawionymi na zajęciach przez opiekuna. Zadaniem opiekuna jest merytoryczne wspieranie studenta w trakcie przygotowywania i realizacji projektu oraz nadzór nad jej terminowym ukończeniem. W końcowej fazie student dokonuje ewaluacji przeprowadzonych działań projektowych. Ewaluacja ta może obejmować zarówno analizę stopnia osiągnięcia założonych celów, jak i ocenę skuteczności zastosowanych metod działania. Student może posłużyć się wywiadami, ankietami lub analizą danych zebranych w trakcie realizacji projektu, aby ocenić jego wpływ na grupę docelową. W trakcie semestru szóstego student przygotowuje także prezentację multimedialną wykonanego projektu społecznego, którą przedstawia podczas egzaminu dyplomowego. Zaliczenie przedmiotu „Projekt społeczny” następuje po zaakceptowaniu przez opiekuna kompletnej dokumentacji zrealizowanego projektu.

Dokumentacja projektu społecznego wykonywana jest zgodnie z zasadami przedstawionymi przez opiekuna oraz standardami obowiązującymi w ramach przedmiotu. Powinna obejmować m.in. opis koncepcji projektu, jego cele, harmonogram działań, zastosowane metody i narzędzia pracy, a także szczegółowy zapis przebiegu realizacji projektu. Student może przygotować dokumentację w formie tekstowej, wzbogaconej o materiały graficzne, zdjęcia, wykresy lub załączniki potwierdzające wykonane działania (np. scenariusze zajęć, materiały informacyjne, wyniki badań ankietowych). Istotne jest, aby dokumentacja była prowadzona systematycznie, rzetelnie i odzwierciedlała realny przebieg projektu.

Opiekun dokonuje oceny projektu danego studenta w oparciu o wyskalowane kryteria, które są przedstawiane do wiadomości studentów przy rozpoczynaniu zajęć „Projekt społeczny” na szóstym semestrze studiów. Całościowa ocena projektu zostaje wyrażona w skali ocen obowiązującej w UAFM (2; 3; 3,5; 4; 4,5; 5; 6). W przypadku wystawienia studentowi oceny niedostatecznej (niezaliczenia projektu) przez opiekuna, studentowi przysługuje prawo do poprawy i ponownej możliwości zaliczenia projektu w terminach poprawkowych. W przypadku niezaliczenia projektu w terminach poprawkowych, student powtarza ostatni rok studiów i przygotowuje nowy projekt lub dokonuje korekt w już zrealizowanym projekcie lub jego dokumentacji, zgodnie z wytycznymi opiekuna. W przypadku uzyskania recenzji pozytywnej, studentowi przysługuje prawo przystąpienia do egzaminu dyplomowego.

#### **Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego**

Kompleksowa weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w toku studiów pierwszego stopnia realizowana jest w procesie dyplomowania, w którego zakres wchodzi egzamin dyplomowy. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest łączne spełnienie następujących warunków:

- uzyskanie kompletu punktów ECTS,
- uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów i praktyk,

- złożenie wszystkich obowiązujących egzaminów;
- uregulowanie przez studenta wszystkich zobowiązań finansowych wobec Uczelni, biblioteki i złożenie karty obiegujowej w systemie teleinformatycznych uczelni;

### **Przebieg egzaminu dyplomowego**

Ustny egzamin dyplomowy przeprowadza komisja egzaminacyjna powoływana przez dziekana, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: przewodniczący, którym jest dziekan lub osoba przez niego upoważniona oraz dwóch członków komisji. Dziekan może powierzyć przewodniczenie komisji egzaminu dyplomowego innemu nauczycielowi akademickiemu zatrudnionemu w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, posiadającemu co najmniej stopień naukowy doktora. W wyjątkowych sytuacjach, gdy obecność opiekuna projektu społecznego podczas egzaminu dyplomowego jest niemożliwa, dziekan lub prorektor ds. kształcenia wyznacza do składu komisji nauczyciela akademickiego zatrudnionego w Uczelni jako osobę zastępującą opiekuna.

W wyjątkowych przypadkach, na uzasadniony wniosek studenta egzamin dyplomowy może odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy użyciu środków komunikacji elektronicznej (w szczególności przesłanką taką, może być np. orzeczony stopień niepełnosprawności utrudniający poruszanie się). W przypadku realizacji egzaminu dyplomowego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość muszą zostać zapewnione odpowiednie warunki, włączając w to zagwarantowanie samodzielności studenta. W najbliższym otoczeniu studenta nie mogą się znajdować żadne materiały dydaktyczne, pomoce naukowe lub przedmioty mogące budzić wątpliwości co do samodzielności i wiarygodności przeprowadzonego egzaminu. Komisja w przypadku realizacji egzaminu w takiej formie ma obowiązek zweryfikować tożsamość osoby podchodzącej do egzaminu oraz za pomocą kamery zweryfikować czy w pomieszczeniu nie znajdują się żadne osoby postronne. Komisja może w każdej chwili przerwać egzamin, jeżeli uzna, że nie zostały zapewnione adekwatne warunki.

Podczas egzaminu student prezentuje swój projekt społeczny. Komisja ocenia zarówno prezentację, jak i odpowiedzi na pytania. Student otrzymuje trzy pytania:

- dwa pytania kierunkowe - pytania te są losowane przez komisję z listy zagadnień kierunkowych opublikowanych studentom na początku ostatniego semestru studiów, lista zagadnień jest aktualizowana w każdym roku akademickim,
- jedno pytanie dotyczące przedstawionego projektu społecznego, wykonanego w toku studiów.

Na egzaminie dyplomowym student powinien wykazać się wiedzą z dyscypliny naukowej, do której przypisany został dany kierunek studiów oraz znajomością problematyki związanej z zakresem zrealizowanego przez niego projektu społecznego.

### **Ocena egzaminu dyplomowego i wynik studiów**

Z egzaminu dyplomowego sporządza się protokół, w którym są zapisywane pytania zadane studentowi, oceny za udzielone odpowiedzi, ocena ostateczna egzaminu dyplomowego oraz końcowy wynik studiów. Protokół jest podpisywany przez wszystkich członków komisji tuż po zakończeniu egzaminu dyplomowego, a następnie archiwizowany w teczkę osobową studenta.

Ocenę pozytywną z egzaminu dyplomowego student otrzymuje wówczas, gdy średnia arytmetyczna ocen z odpowiedzi na poszczególne pytania jest równa lub większa od liczby 3,0. W przypadku uzyskania na egzaminie

dyplomowym oceny niedostatecznej albo nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan wyznaczy termin egzaminu poprawkowego. Egzamin poprawkowy może się odbyć nie wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie trzech miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku niezłożenia w terminie egzaminu dyplomowego student zostaje skreślony z listy studentów.

W przypadku studiów I stopnia ocenę końcową studiów określa suma składająca się z:

- 70% średniej ocen z zaliczeń, którą obliczą się jako średnią arytmetyczną wszystkich ostatnich ocen uzyskanych z przedmiotów przewidzianych w toku studiów;
- 30% oceny egzaminu dyplomowego.

Na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą:

- do 3,40 – ocena dostateczna;
- od 3,41 do 3,75 – ocena dostateczna plus;
- od 3,76 do 4,10 – ocena dobra;
- od 4,11 do 4,45 – ocena dobra plus;
- od 4,46 do 4,85 – ocena bardzo dobra;
- powyżej 4,85 – ocena celująca.

#### **Dyplom i dyplom z wyróżnieniem**

Po zdaniu egzaminu dyplomowego, absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata wraz z suplementem, w terminie nie dłuższym niż 30 dni od daty egzaminu dyplomowego. Suplement do dyplomu zawiera informacje o wszystkich zaliczonych podczas studiów przedmiotach oraz o uzyskanych wynikach. Na wniosek studenta suplement może być wydany w języku angielskim, zgodnie z odrębnymi przepisami. Student może otrzymać dyplom z wyróżnieniem w związku z jego aktywnością wychodzącą poza realizowany na jego studiach program nauczania. Na Wydziale Prawa dyplom z wyróżnieniem może zostać przyznany osobie, która spełnia jednocześnie następujące warunki: wykazała się nienaganną postawą i nie naruszyła zasad zawartych w ślubowaniu, przedłożyła dokumentację projektu społecznego w terminie, ukończyła studia i z całego toku studiów uzyskała średnią ocen powyżej 4,60, a egzamin dyplomowy został oceniony na ocenę co najmniej bardzo dobrą.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów cyberbezpieczeństwo nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| ... |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

.....



#### Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

##### 4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne

Na Wydziale Prawa prowadzimy studia na następujących kierunkach: prawo (studia jednolite magisterskie), administracja (studia 1 i 2 stopnia), kryminologia i resocjalizacja (studia 1 i 2 stopnia), kryminologia i kryminalistyka (studia 1 i 2 stopnia), stosunki międzynarodowe (studia 1 i 2 stopnia w języku polskim i angielskim), cyberbezpieczeństwo (studia 1 stopnia). Kształcenie na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Prawa prowadzone jest przez wysoko wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną, o wieloletnim doświadczeniu. W roku akademickim 2025/2026 zajęcia na tych kierunkach studiów prowadzi (w ramach umowy o pracę oraz umowy cywilnoprawnej) 63 nauczycieli akademickich w tym: 6 profesorów zwyczajnych, 12 samodzielnych pracowników badawczo-dydaktycznych ze stopniem doktora habilitowanego, 41 osób ze stopniem doktora. Wśród wykładowców są osoby prowadzące równocześnie działalność zawodową m. in. w jednostkach wymiaru sprawiedliwości, w administracji publicznej, w instytucjach związanych z bezpieczeństwem narodowym, jak i w sektorze prywatnym. Nauczyciele akademicy prowadzący dydaktykę na WP reprezentują następujące dyscypliny naukowe: nauki prawne, stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie, ekonomię i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, socjologię.

Na kierunku *cyberbezpieczeństwo*, który w zakresie dyscypliny wiodącej przyporządkowany jest do nauk o polityce i administracji, zajęcia dydaktyczne prowadzić będą uznani naukowcy, w tym m.in. prof. Jerzy Zdanowski i dr hab. Marcin Lasoń. Istotną rolę w procesie kształcenia na tym kierunku odgrywać będą nauczyciele posiadający osiągnięcia zawodowe związane z profilem tego programu będący równocześnie przedstawicielami naszych partnerów zewnętrznych m.in.: Dowództwa Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni, czy Dowództwa Komponentu Wojsk Specjalnych, z siedzibą w Krakowie, Centralnego Biura Zwalczania Cyberprzestępczości, Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego, jednostek odpowiedzialnych w gminach i instytucjach państwowych za cyberbezpieczeństwo.

Z uwagi na to, że na kierunku *cyberbezpieczeństwo* rozpoczęliśmy dopiero kształcenie, obsada zajęć zaplanowana została na 1 rok studiów. Studenci obecnie realizują przedmioty 1 semestru studiów. W większości są to przedmioty ogólnoakademickie. W kolejnych semestrach zaplanowane przedmioty rozwijać będą efekty uczenia kierunkowe w ramach zajęć prowadzonych przez kadrę dydaktyczną o odpowiednich kompetencjach zawodowych i naukowych. Poniżej przedstawiamy obsadę zajęć na 1 roku studiów wraz z krótką charakterystyką wykładowców.

Tabela. 4.1. Cyberbezpieczeństwo – obsada 1 rok studiów semestr zimowy 2025/2026.

| 1 rok   | Cyberbezpieczeństwo 2025 -2026 licencjat, studia stacjonarne |                                  |                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Semestr | Nazwa przedmiotu                                             | Wykładowca                       | Doświadczenie naukowe i zawodowe                                      |
| 1       | Umiejętności akademickie                                     | prof. UAFM dr hab. Marta Majorek | - Dyscypliny: nauki o zarządzaniu i jakości, stosunki międzynarodowe; |

|   |                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                 | <p>- Zainteresowania badawcze skupiają się wokół problematyki procesów politycznych, społecznych i kulturowych toczących się w obszarze szeroko pojmowanych nowych mediów. Studia w tym zakresie wymagają podejścia transdyscyplinarnego, wychodzącego poza ramy i ograniczenia narzucane przez poszczególne działy nauki. Trzonem dociekań pozostają jednak kwestie osadzone w szerszym kontekście nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych, nauk o polityce i administracji oraz zarządzania i jakości.</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Majorek, M. Winiarska-Brodowska, S. Olszyk, Cyberpolityka. Internet jako przestrzeń aktywności politycznej, Warszawa 2018.</li> <li>• M. Majorek, Anarchizm 2.0. Ideologia i praktyka w dobie nowych mediów, Kraków 2017;</li> <li>• M. Majorek, Kod YouTube. Od kultury partycypacji do kultury kreatywności, Universitas, Kraków 2015;</li> <li>• M. Majorek, J. Wojniak, <i>Responsible research and innovation: Promoting a scientific career among young people</i>, "SHS Web of Conferences", vol. 37, 2017 (Web of Science Core Collection)</li> <li>• M. Majorek, <i>Darknet. Ostatni bastion wolności w internecie?</i> "Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka", nr 4, XXIX, 2017;</li> </ul> |
| 1 | Wstęp do nauki o państwie i prawie | prof. UAFM dr hab. Julia Stanek | <p>- dyscyplina nauki prawne;</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanek, J. (2023), Motywacyjna podstawa prawa, Oficyna Wydawnicza KAAFM</li> <li>• Stanek, J. (red.) (2022), Emocje i motywacja w prawie. Wybrane aspekty, Oficyna Wydawnicza KAAFM</li> <li>• Stanek, J., Partyk, A. (red.) (2024) Emocje. Rozważania na styku prawa i psychologii, Oficyna Wydawnicza KAAFM</li> <li>• Emotions and artificial intelligence (2021), in: Artificial intelligence and human rights, Dykinson, p. 129-142.</li> <li>• Normative system based on trustworthiness (2022), in: Legaltech, artificial intelligence and the future of legal practice, Instituto Iberoamericano de Estudios Jurídicos – IBEROJUR p. 548-557.</li> <li>• Emocje w teorii prawa (2022), w: Emocje i motywacja w prawie. Wybrane aspekty, Oficyna Wydawnicza KAAFM.</li> <li>• Nowe technologie na pograniczu opieki zdrowotnej i działalności ubezpieczeniowej, w InsurTech, red. K. Szpyt,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                 |                    | Metodyki Becka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Wprowadzenie do filozofii       | dr Anna Frątczak   | <p>- doktor nauk humanistycznych,</p> <p>- badania naukowe z zakresu etyki społecznej i polityki równościowej a także filmoznawstwa, najnowszej historii politycznej i judaistyki.</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Frątczak (red). Gender mainstreaming in Polish media discourse : as exemplified in the debate concerning the Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence, Gender mainstreaming w polskim dyskursie medialnym: na przykładzie debaty nad Konwencją o zapobieganiu i zwalczaniu przemocy wobec kobiet i przemocy domowej, Krakow 2014</li> <li>• A. Frątczak, In Search of the Forgotten Heritage / W poszukiwaniu zaginionego dziedzictwa [w:] [in:] R. Kusek, J. Santera-Szeliga (ed.), Towards a new multiculturalism, MCK, Kraków 2010</li> <li>• A. Frątczak, Stereotypy w badaniach nad równością. Wstępne pytania metodologiczne, „Państwo i społeczeństwo” 2016 (XVI), nr 1</li> <li>• A. Frątczak (red.) Kobiety wobec polityki - kobiety w polityce: historia, realia, perspektywy, Kraków 2010</li> </ul> |
| 1 | Podstawy komunikacji społecznej | dr Joanna Bierówka | <p>- dr nauk humanistycznych;</p> <p>- Dorobek naukowy powiązany z socjologią, zwłaszcza z socjologią niepełnosprawności, z pedagogiką i z naukami o komunikacji społecznej i mediach, zwłaszcza z edukacją medialną. Zainteresowania badawcze dotyczą także procesów grupowych, szczególnie wzajemności, współpracy i wykluczenia w kontekście choroby i niepełnosprawności. Członkini Polskiego Towarzystwa Edukacji Medialnej.</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet narzędziem integracji/ dezintegracji osób z dysfunkcjami słuchu, w: J. Aksman, B. Zinkiewicz (red.), Inkluzja. Wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej, Kraków: Towarzystwo Naukowe „Societas Vistulana”, 2019.</li> <li>• Dostęp osób niesłyszących i niedosłyszących do informacji w czasie pandemii COVID-19 w Polsce, „Przegląd Socjologii Jakościowej” 2023, nr 3, 136-161.</li> <li>• Kreatywne korzystanie z mediów przez dzieci w wieku przedszkolnym, w: D. Kubacka-Jasiecka, M. Majczyzna (red.), Moce i mroki Internetu, Oficyna Wydawnicza AFM, w druku</li> </ul>              |

|   |                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet i Głusi: Kompetencje, użytkowanie i znaczenie w codziennym życiu, „Kwartalnik Pedagogiczny” nr 2, 2024, 27-51.</li> <li>Internet jako narzędzie empoweringu Głuchych, „Acta Universitatis Lodzensis Folia Sociologica” nr 92, 2025, 59-80</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Własność intelektualna | dr Iga Bałos | <p>- dyscyplina nauki prawne;</p> <p>- dorobek naukowy obejmuje prawo własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii problemów branży audiowizualnej.</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Bałos, Komentarz do art. 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 47[1], 48, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 [w:] Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Komentarz, J. Kępiński (red.), Warszawa 2025</li> <li>I. Bałos, Wpływ generatywnej sztucznej inteligencji na ocenę nowości wynalazku, „Prawo i Więź”, Nr 1 (54) 2025</li> <li>I. Bałos, E. Laskowska-Litak, A. Niewęglowski, „Realny wpływ sztucznej inteligencji na instytucje i przepisy prawa autorskiego: przyszłość autorstwa i artystycznego wykonania”, ZNUJ Prace z Prawa Własności Intelektualnej, 2024, Nr 4</li> <li>I. Bałos, "Prawnoautorska ochrona efektu pracy scenarzysty – glosa do wyroku Sądu Apelacyjnego w Warszawie z 24.10.2019 r., I ACa 651/18", Glosa. Prawo gospodarcze w orzeczeniach i komentarzach, 2024, Nr 1</li> <li>I. Bałos, "Konsekwencje braku kompleksowego modelu ochrony wizerunku i innych dóbr niematerialnych aktorów w kontekście stosowania narzędzi sztucznej inteligencji", Prawo i Więź, 2023, Nr 4</li> <li>I. Bałos, "Tantiemy dla współtwórców utworu audiowizualnego w kontekście usług platform streamingowych oraz dyrektywy w sprawie prawa autorskiego na jednolitym rynku cyfrowym", Studia Prawnicze. Rozprawy i Materiały, 2023, Nr 27) I. Bałos, "Umowa opcji w produkcji utworu audiowizualnego w kontekście praw do scenariusza", ZNUJ Prace z Prawa Własności Intelektualnej, 2022, Nr 2 .</li> <li>I. Bałos, "SI jako narzędzie w urzędzie patentowym i jako wynalazca: czy to koniec prawa patentowego takiego, jakim je znamy?" [w:] "Prawo Sztucznej Inteligencji i Nowych Technologii 2", red. B. Fischer, A. Pązik, M. Świerczyński, Wolters Kluwer 2022 .</li> <li>I. Bałos, "Artificial Intelligence in Intellectual Property Offices [w:] "LegalTech, Artificial Intelligence and the Future of</li> </ul> |

|   |                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                 | <p>Legal Practice”, red. Fábio da Silva Veiga, Mariusz Załucki, 2022 .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Bałos, “AI Patents: Is There a Need to Rethink Patent Law?”, w: Patents as an Incentive for Innovation, R. Sikorski, Ż. Pacud (red.), Wolters Kluwer International 2021.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Wstęp do cyberbezpieczeństwa | Gen. dyw. dr Cezary Podlasiński | <p>- Doktor w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o obronności, w specjalności dowodzenie</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C. Podlasiński, M. Domański, Rejestry – ogólnodostępne dane osobowe oraz firmowe z domen rządowych. Możliwe zagrożenia oraz podstawy bezpieczeństwa. Prakseologia w naukach o bezpieczeństwie : sprawność działania w bezpieczeństwie narodowym, red. J. Wołeszo, N. Prusiński, K. Malasiewicz, Kalisz 2021;</li> <li>M. Ostrowska, C. Podlasiński, M. Pruzinski, Potencjał bezzałogowych statków powietrznych wykorzystywanych w zarządzaniu kryzysowym w Polsce, Perspektywy Kultury, 2023 nr 3;</li> <li>Definicje i klasyfikacja bezpieczeństwa w literaturze – różnorodność interpretacji – s. 215-234 [w:] Wymiary bezpieczeństwa publicznego i ich wieloaspektowość : uczelniany projekt naukowo-badawczy, red. B. Pawalczyk, Kalisz 2022;</li> <li>M. Ostrowska, C. Podlasiński, Siły Zbrojne w systemie bezpieczeństwa państwa, Siły Zbrojne RP w systemie bezpieczeństwa narodowego, red. J. Wojtycza, S. Kowalski, Kraków 2021.</li> </ul> |
| 1 | Podstawy ekonomii            | dr Magdalena Pelikan Krupińska  | <p>- dyscyplina ekonomia i finanse,</p> <p>- W 2024 r. uzyskała stopień naukowy doktora w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse - na podstawie wyróżnionej rozprawy doktorskiej pt. Podatki dochodowe w ujęciu aksjologicznym, obronionej w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reakcje podatników na opodatkowanie w czasie kryzysu ekonomicznego – refleksja etyczna, [w:] Moralny wymiar kryzysu ekonomicznego, pod red. Janina Filek, Fundacja Biblioteki Uniwersytetu Ekonomicznego, Kraków, 2010.</li> <li>Podatek dochodowy od osób fizycznych w perspektywie etycznej, Zeszyty Naukowe Katedry Filozofii, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, nr 846, Kraków 2010, (s. 71-86).</li> <li>Ulgi i zwolnienia podatkowe jako determinanty inwestycji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>w specjalnych strefach ekonomicznych, [w:] EBPIKA (Badania naukowe), Instytut Ekonomiczno-Humanistyczny w Równym, Ukraina, nr 7/2008, (s. 70-77).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasada wewnętrznej i zewnętrznej spójności systemu podatkowego i jej realizacja w praktyce polskiej, [w:] Studia prawnicze. Rozprawy i materiały, praca zbiorowa, red. M. Nowak, Kraków 2007, (s. 285-299)</li> <li>• Kreatywna rachunkowość a etyka, [w] Budżetowanie działalności jednostek gospodarczych Teoria i praktyka, Materiały konferencyjne pod red. W. Krawczyka, KSW im. A. F. Modrzewskiego, KTE, Kraków 2004, (s. 337-345).</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabela. 4.1. Cyberbezpieczeństwo – obsada 1 rok studiów semestr letni 2025/2026.

| 1 rok   | Cyberbezpieczeństwo 2025 -2026 licencjat, studia stacjonarne |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr | Nazwa przedmiotu                                             | Wykładowca             | Doświadczenie naukowe i zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2       | Metodologia badań naukowych                                  | dr Katarzyna Romańczyk | <p>- dyscyplina nauk o polityce i administracji;</p> <p>- prowadzi badania skoncentrowane na rozwoju regionalnym i lokalnym, politykach miejskich, governance, procesach odnowy miast oraz partycypacji społecznej. Jako koordynatorka projektów finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki oraz wykonawca projektów realizowanych m.in. w ramach ESPON i Funduszy Norweskich zdobyła szerokie doświadczenie metodologiczne — od projektowania badań, przez dobór narzędzi, po analizę danych jakościowych i ilościowych.</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romańczyk, K. (2025). Does participatory budgeting still matter when a global threat emerges next door? Evidence from Poland, Przegląd Politologiczny, 2, 103–118.</li> <li>• Romańczyk K. (2025). Uwarunkowania i efekty budżetów obywatelskich w największych miastach Polski. Studium okresu 2014-2023, Studia Regionalne i Lokalne, 2 (100), 35-56.</li> <li>• Smętkowski M., Wojnar K., Czepkiewicz M., Olechnicka A., Romańczyk K., Kupiec T., Przekop-Wiszniewska E., Orchowska J., Rok J., Herbst M., Płoszaj A., Miszczuk P., Zegler-Poleska E., Szul R., Majewski J., Chumachenko A. (2025). ESPON KARPAT Determinants and opportunities for the socio-economic and spatial development of the Carpathian region. Final Report. Luxembourg, ESPON EGTC.</li> <li>• Romańczyk K., Smętkowski M., Celińska-Janowicz D. (2020). Metropolitan areas in Poland as a challenge for urban agenda at different territorial levels [w:] S. Armondi, S. De Gregorio Hurtado (eds.): Foregrounding Urban Agendas, Cham: Springer, 139-163.</li> </ul> |

|   |                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Romańczyk K. (2020). Overshadowed legacy of the Leopold Quarter in Brussels [w:] M. Casalboni: Brussels: contrast and harmony in a changing town, Rome: ASA Project, 2020, 4-5.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Prawoznawstwo       | dr Michał Krok         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyscyplina: nauki prawne,</li> <li>- Radca prawny odpowiedzialny za bieżącą obsługę prawną w obszarze ochrony danych osobowych, zwłaszcza przedsiębiorców z branży mediów i IT.</li> <li>- Prelegent i współorganizator konferencji „RODO, nowe wyzwania...” trzy edycje w latach 2017 – 2019, organizowanych przez OIRP w Krakowie.</li> <li>- Prelegent, współorganizator i moderator paneli poświęconych ochronie prywatności podczas konferencji PiNT24 i PiNT25 (Prawo i Nowoczesne Technologie) organizowanych przez OIRP w Krakowie.-</li> <li>- Wybrane publikacje: <ul style="list-style-type: none"> <li>Godność urzędu sędziego z perspektywy instytucjonalnej ochrony dóbr osobistych [w:] M. Araszkiewicz, M. Krok, M. Sala-Szczypiński (red.) Nauka prawa a praktyka prawnicza., wyd. Księgarnia Akademicka, Kraków 2022;</li> <li>Wykładnia rozszerzająca pojęcia prywatności [w:] M. Araszkiewicz, T. Gizbert-Studnicki (red.) Wykładnia prawa i inne zagadnienia teorii prawa, Kraków 2024.</li> </ul> </li> </ul>                                                |
| 2 | Podstawy socjologii | dr Katarzyna Brataniec | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doktor nauk humanistycznych w zakresie socjologii;</li> <li>- Wybrane publikacje: <ul style="list-style-type: none"> <li>Muzułmańska mniejszość Czam w Kambodży – Odrodzenie po ludobójstwie, „Studia Humanistyczne AGH”, nr 19, 2020.</li> <li>Konflikty etniczne a bezpieczeństwo międzynarodowe na Kaukazie i w Azji Centralnej na przykładzie Azerbejdżanu i Uzbekistanu, w: Bezpieczeństwo międzynarodowe Aspekty polityczne i ekonomiczno-społeczne, red. M. Czermińska, K. Budzowski, Kraków 2020.</li> <li>Rola i znaczenie systemu edukacji dla kształtowania tożsamości narodowej w Republice Uzbekistanu, „Horyzonty wychowania” 2022, Vol. 21, No. 59, s. 135-143.</li> <li>Czuła edukacja w duchu zrównoważonego rozwoju - główne różnice między europejskim systemem edukacyjnym a systemami pozaeuropejskimi na przykładzie Afryki, „Edukacja Biologiczna i Środowiskowa” 2023, 1(79), s. 41-56.</li> <li>Współczesny islam w Azerbejdżanie – ciągłość, czy zmiana w kontekście praw człowieka, Krakowskie Studia Międzynarodowe, 2019 nr 4.</li> </ul> </li> </ul> |

|   |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Administracja publiczna | dr Paweł Klimek   | <p>- dyscyplina: nauki prawne, radca prawny, stały mediator sądowy i doradca obywatelski;</p> <p>- prowadzi badania w obszarach: praw i wolności (m.in. wyborczych, samorządowych, gospodarczych i finansowych) oraz obowiązków konstytucyjnych, w tym zwłaszcza w zakresie danin publicznych obciążających dochody lub przychody ze szczególnym uwzględnieniem podatków, a także na nieodpłatnej pomocy prawnej, nieodpłatne poradnictwo obywatelskie i alternatywne metody rozwiązywania sporów ze szczególnym uwzględnieniem mediacji, oraz dot. zastosowania w tych obszarach nowych technologii.</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdział II Ogólne zagadnienia prawa wyborczego, podrozdział II Próg wyborczy; Rozdział IV Wspólne zagadnienia wyborcze, podrozdział II Rejestr wyborców oraz III Spis wyborców [w:] B. Stępień-Załucka (red.), Polskie prawo wyborcze, C.H. Beck, Warszawa 2025, ss. 26-36; 96-101;</li> <li>• Prawnodaninowe (w tym prawnopodatkowe) aspekty zakładania fintechów, [w:] K. Szpyt (red.), FinTech. Nowe technologie w sektorze bankowym, C.H.Beck, Warszawa 2024, ss. 326-359;</li> <li>• Funkcja psychologiczna podatku na przykładzie daniny solidarnościowej, [w:] K. Jasińska, P. Klimek, A. Partyk, K. Piwowarska, J. Stanek, A. Strzelec, Emocje i motywacja w Prawie. Wybrane aspekty, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2022, ss. 225-244;</li> <li>• Wybrane problemy, koncepcje i wyzwania doradztwa podatkowego w systemie nieodpłatnej pomocy prawnej, [w:] A. Gorgol (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty prawa finansowego. Problemy, koncepcje, wyzwania i rozwiązania, C.H.Beck, Warszawa 2020, ss. 199-207.</li> </ul> |
| 2 | Zarządzanie projektami  | dr Wioletta Zając | <p>- dyscyplina inżynieria środowiskowa</p> <p>- Opracowania i projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efekty działalności otoczenia biznesu (Jagiellońskie Centrum Innowacji) – opracowanie dokumentacji kontrolnej;</li> <li>• Tworzenie i zarządzanie obszarami Natura 2000 przez Regionalną Dyрекcję Ochrony Środowiska w Krakowie;</li> <li>• Gospodarowanie finansami przez wybrane gminy w Małopolsce. Najwyższa Izba Kontroli.</li> <li>• Zarządzanie w układzie przedsiębiorstwo-miasto-region w zmiennym otoczeniu. Wpływ współczesnych zagrożeń.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|   |                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |                        | <p>Konferencja Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kierownik B+R w projekcie badawczym współfinansowanym: NCBR - "Zaprojektowanie instalacji oczyszczania powietrza w hotelach pod kątem wirusa Sars-Cov 2 (wartość projektu: 4M PLN).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Międzynarodowe stosunki polityczne                        | dr Natalia Adamczyk    | <p>- dyscyplina nauki o polityce i administracji, stosunki międzynarodowe,</p> <p>- badania naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ewolucja polityki obronnej państw Unii Europejskiej po 2014 roku (WPAiSM/DS/13/2019), Kierownik zadania badawczego: dr hab. Marcin Lasoń, członek zespołu badawczego: dr Natalia Adamczyk</li> <li>Polska percepcji międzynarodowego środowiska bezpieczeństwa u progu trzeciej dekady XXI wieku (WPAiSM/NoPiA/SUB/13/2020-2022), Kierownik projektu badawczego: dr Natalia Adamczyk</li> </ul> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Globalne aspiracje Unii Europejskiej a jej miejsce i rola w układzie sił, Rocznik Integracji Europejskiej, 2022 nr 16</li> <li>Defence policy of the Republic of Poland in the face of Russian aggression against Ukraine, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, 2022 nr 1;</li> <li>Afryka jako obszar rywalizacji Rosji z Zachodem, Krakowskie Studia Międzynarodowe, 2020 nr 1;</li> <li>Czy przyjmować uchodźców? Opinie i postawy Polaków wobec relokacji nielegalnych imigrantów na terytorium Rzeczypospolite [w:] Migracja i uchodźstwo wyzwaniem dla bezpieczeństwa i współpracy międzynarodowej w XXI wieku, red. B. Molo, Kraków 2018.</li> </ul> |
| 2 | Polityka cyberbezpieczeństwa państwa (DW)                 | dr inż. Rafał Prabucki | <p>- Pracownik zatrudniony na umowę cywilnoprawną, dyscyplina nauki prawne;</p> <p>- dorobek naukowy mieści się w dziedzinie nauk społecznych, w</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Problemy bezpieczeństwa społeczeństwa informacyjnego (DW) | dr inż. Rafał Prabucki | <p>dyscyplinie nauki prawne, ze szczególnym uwzględnieniem prawa nowych technologii, cyberbezpieczeństwa, AI oraz ochrony danych.</p> <p>- prowadzi projekty badawcze w obszarze przemysłu 4.0, bezpieczeństwa danych i zastosowań AI.</p> <p>- publikacje dotyczą m.in. bezpieczeństwa systemów informatycznych, dowodów cyfrowych, regulacji AI i cyberzagrożeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„High-risk AI systems” (Springer, LGTS vol. 78) – współautor; 2025.</li> <li>„The Completion of a Smart Factory Research Project by</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |                                 | <p>Concluding a DAO" (Springer CCIS) – współautor; 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Algorithmisation and Tokenisation of Law" (Nomos Verlag) – współautor; 2021.</li> <li>• „Self-executing contracts... British Blockchain Association" – autor; 2020.</li> <li>• Udział w projekcie badawczym MAS4AI dotyczącym AI w przemyśle (861 675 EUR) – wykonawca; 2021–2023.</li> <li>• Udział w projekcie SHOP4CF (Przemysł 4.0, robotyka, cyberbezpieczeństwo) – wykonawca; 2021–2023.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Wprowadzenie do nauk o bezpieczeństwie | prof. UAFM dr hab. Marcin Lasoń | <p>- doktor habilitowany w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce, specjalność – stosunki międzynarodowe;</p> <p>- badania prowadzone są w dwóch dyscyplinach: stosunki międzynarodowe i nauki o bezpieczeństwie. Mają one charakter interdyscyplinarny i obejmują zagadnienia takie jak: wykorzystanie sił zbrojnych, jako instrumentu polityki zagranicznej i bezpieczeństwa państwa, sporów i konfliktów międzynarodowych, interwencji zbrojnych, wojen i konfliktów zbrojnych, zagrożeń bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, międzynarodowych stosunków wojskowych, polityki obronnej, szczególnie państw małych i średniej wielkości i ruchu oporu;</p> <p>- do osiągnięć dydaktycznych należy zaliczyć zrealizowanie projektu „Wykłady dla Wojsk Obrony Terytorialnej”, Społeczna Odpowiedzialność Nauki/Doskonała nauka, nr projektu SONP/SN/512018/2021;</p> <p>- otrzymał Srebrny medal za zasługi dla obronności kraju, Decyzja nr 1877/DK Ministra Obrony Narodowej z dnia 07.04.2023 r. za działalność dydaktyczną i naukową, w tym współpracę z interesariuszami zewnętrznymi (Siłami Zbrojnymi RP).</p> <p>- Wybrane publikacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Lasoń, T. Hajnold, Wirtualny obraz imigranta, Kraków 2025;</li> <li>• M. Lasoń, Bezpieczeństwo edukacyjne w Polsce w trzeciej dekadzie XXI wieku. Wybrane aspekty polityki państwa wobec nauczycieli, Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego, 2025 nr 33;</li> <li>• M. Lasoń, Ogólna charakterystyka Małopolskiej Brygady Obrony Terytorialnej [w:] 11 Małopolska Brygada Obrony Terytorialnej: Współczesność – historia – tradycja, red. O. Grott, Kraków 2023;</li> <li>• M. Lasoń, M. Kalisz, L. Elak, The Total Defence 21st Century. COM – Building a Resilient Society : Introduction,</li> </ul> |

|  |                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        |                        | Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, 2022 nr 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Wprowadzenie do nauk o bezpieczeństwie | ppł mgr Tomasz Hajnold | <p>- dyscyplina – stosunki międzynarodowe,</p> <p>- badania naukowe z zakresu operacji informacyjnych i zwalczania dezinformacji,</p> <p>- Wykłady gościnne i eksperckie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacje Informacyjne – Akademia Sztuki Wojennej – Wyższy Kurs Sztabowy – 2023 – 2025 r.</li> <li>• Targeting połączony - Akademia Sztuki Wojennej – Wyższy Kurs Sztabowy – 2024 r.</li> <li>• Współczesne Środowisko Informacyjne – Uniwersytet Jagielloński – Katedra Bezpieczeństwa Narodowego – 2023, 2024 r.</li> <li>• Everything is disinformation - Asymmetric Warfare Course – NATO School Oberammergau – 2025 r.</li> <li>• Ekspert w panelu „Dezinformacja – służby – sabotaż” - 31 maj 2025 r.</li> <li>• Udział w "shadows of truth: decoding russia's disinformation campaigns" - LSE IDEAS CSEEP UJ - 17-18 październik 2024</li> </ul> <p>- wybrane publikacje:</p> <p>* „20 - wirtualny obraz migranta. Analiza porównawcza treści wybranych zdjęć zamieszczanych w ikonosferycznej przestrzeni informacyjnej google wybranych państw”, M. Lasoń, T. Hajnold, oficyna wydawnicza AFM, 2025</p> <p>* „Cień nadziei – wpływ wojen informacyjnych na świadomość społeczną”, A. Olechowski, J. Wiśnicki - Toruń, 2025 r.</p> |

#### 4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.

Dobór odpowiedniej kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne jest kluczowym warunkiem wysokiego poziomu kształcenia na wszystkich kierunkach realizowanych na WP, w tym na kierunku *cyberbezpieczeństwo*. Na WP wypracowane zostały następujące zasady powierzania zajęć dydaktycznych:

- o powierzeniu zajęć dydaktycznych na kierunku prawo decyduje Dziekan WP po zasięgnięciu opinii koordynatora kierunku;
- powierzenie zajęć wykładowcy jest ściśle powiązane z jego dorobkiem naukowo-dydaktycznym, doświadczeniem praktycznym i oceną możliwości realizacji założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia;
- wykłady może prowadzić pracownik posiadający co najmniej stopień doktora;
- zajęcia praktyczne w szczególności ćwiczenia, laboratoria i warsztaty powierza się pracownikom posiadającym doświadczenie zawodowe w danej dziedzinie;
- zajęcia z projektu społecznego prowadzą pracownicy naukowcy posiadający co najmniej stopień doktora,

- pracownicy naukowcy prowadzący zajęcia dydaktyczne oceniani są za pośrednictwem systemu ewaluacji, hospitacji, a także w procedurze okresowej oceny pracowników dokonywanej na podstawie przepisów obowiązujących w uczelni;
- powtarzające się negatywne oceny uzyskane w czasie ewaluacji lub hospitacji, stanowią powód do odsunięcia wykładowcy od prowadzenia zajęć dydaktycznych;
- brak publikacji, jako efektów pracy naukowej stanowi powód do zmiany rodzaju zatrudnienia z pracownika badawczo- dydaktycznego, na pracownika dydaktycznego;
- pracownik dydaktyczny nie otrzymuje do prowadzenia zajęć dydaktycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji związanych z prowadzeniem samodzielnych badań naukowych;
- jednym z istotnych kryteriów zatrudniania nowych pracowników jest umiejętność prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim oraz swobodne korzystanie z narzędzi nauczania zdalnego.

**4.3. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.**

Polityka kadrowa Wydziału Prawa opiera się przede wszystkim na rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej, w tym uzyskiwaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych. W ostatnich latach stopień doktora habilitowanego uzyskali: Jakub Biernat, Marcin Pieniążek, Julia Stanek, Małgorzata Czermińska, zaś stopień doktora: Paweł Klimek, Kinga Piwowarska, Aleksandra Partyk i Natalia Adamczyk. Dorobek naukowy kadry dydaktycznej na kierunku cyberbezpieczeństwo obejmuje monografie, redakcje monografii, rozdziały w publikacjach zbiorowych oraz artykuły w czasopismach naukowych krajowych i zagranicznych.

Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych odpowiada dziekan WP. Ocenia on kompetencje pracowników badawczo- dydaktycznych i pracowników dydaktycznych przy udziale komisji ds. kadry. Przy obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego z zakresem merytorycznym przedmiotu. Ponadto wykładowcy podlegają ocenie studentów wyrażanej w przeprowadzanej ewaluacji, następnie na etapie hospitacji zajęć. Oceniani są również pod względem realizacji badań naukowych oraz udziału w działalności organizacyjnej uczelni. Podstawą dla okresowej oceny pracowników jest Zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nr ZR/2024/0051 z dnia 5 lipca 2024 w sprawie zasad i trybu prowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Dokonywane oceny mają następnie wpływ na podejmowanie decyzji o przedłużaniu zatrudnienia na kolejne okresy oraz na zakres powierzanych do realizacji przedmiotów.

Opinie interesariuszy wewnętrznych, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych wpłynęły istotnie na zmianę w programach studiów realizowanych na WP. Wielokrotnie zwracano uwagę na potrzebę rozwijania praktycznych umiejętności i kompetencji obok przedstawiania wiedzy wymaganej na studiach akademickich. W rezultacie znaczną część zajęć w każdym programie studiów stanowią warsztaty, laboratoria i ćwiczenia, prowadzone przez praktyków. O sukcesie takiego podejścia świadczą też opinie interesariuszy zewnętrznych przyjmujących naszych studentów na praktyki, staże, czy zatrudniających absolwentów po studiach. Sami

absolwenci doceniają, że po studiach na WP wychodzą z umiejętnościami, które mogą wykorzystać we własnej działalności gospodarczej, pracy w instytucjach publicznych, wymiarze sprawiedliwości, służbach różnego typu, w szeroko rozumianym biznesie. Natomiast studenci zainteresowani rozwojem naukowym mają do wyboru wykłady oferowane przez pracowników aktywnie prowadzących badania naukowe i wykorzystujący je w działalności dydaktycznej. Program studiów zapewnia więc zbalansowaną ofertę różnych ścieżek kształcenia co znajduje odzwierciedlenie w polityce kadrowej.

#### **4.4. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych**

W uczelni istnieje system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego w szczególności poprzez możliwość uzyskiwania finansowania dla indywidualnych projektów naukowych<sup>5</sup>. Dział Wsparcia Nauki i Rozwoju UAFM udziela informacji o konkursach i wspiera organizacyjnie w procesie składania wniosków do NCN i NCIBR. Kolejną ścieżką umożliwiającą sfinansowanie badań naukowych jest subwencja MNiSW na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego (zwana dalej subwencją MNiSW). Procedura ubiegania się o dofinansowanie zadania badawczego finansowanego z subwencji MNiSW została określona w Zarządzenie Rektora Nr 58/2020 z 3 czerwca 2020 w sprawie trybu ubiegania się przez pracowników Krakowskiej Akademii o środki na działalność naukową finansowaną z subwencji MNiSW (ze zm.). O środki na prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych pochodzących z subwencji MNiSW mogą ubiegać się zatrudnieni w UAFM, jako podstawowym miejscu pracy pracownicy na etacie badawczym i badawczo-dydaktycznym. Wniosek o dofinansowanie zadania badawczego z subwencji MNiSW składa się do Przewodniczącego Rady naukowej dyscypliny. Pracownicy osiągający najlepsze wyniki w pracy naukowej otrzymują od Rektora UAFM nagrody zgodnie z Zarządzenie Rektora Nr 80/2020 z dnia 2 września 2020 r. w sprawie Regulaminu nagród naukowych dla pracowników Krakowskiej Akademii.

Poza wspieraniem rozwoju naukowego, uczelnia wspiera również rozwój umiejętności dydaktycznych. W tym celu bowiem powołano w uczelni Centrum Doskonałości Dydaktycznej, jednostka w uniwersytecka, której celem jest wspieranie i rozwijanie wysokiej jakości nauczania oraz innowacyjnych metod dydaktycznych<sup>6</sup>. Centrum to dostarcza zasoby, szkolenia i konsultacje dla wykładowców, pomagając im w doskonaleniu swoich umiejętności dydaktycznych i wprowadzaniu nowoczesnych narzędzi edukacyjnych. Pracuje nad tworzeniem przyjaznego środowiska uczenia się, wspiera rozwój kompetencji studentów oraz wprowadza innowacje w zakresie edukacji, aby zwiększyć efektywność i jakość procesu dydaktycznego na uczelni.

Zgodnie z § 36 Zarządzenia Rektora nr ZR/04/09/2025 z dnia 30.09.2025 r. regulamin organizacyjny Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, do zadań Centrum Doskonałości Dydaktycznej należy w szczególności:

- 1) doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich poprzez organizację warsztatów, szkoleń (w tym certyfikowanych) oraz planowanie ścieżek rozwoju zawodowego;
- 2) organizacja konferencji i seminariów poświęconych współczesnym modelom dydaktyki akademickiej;

<sup>5</sup> <https://wykladowca.uafm.edu.pl/badania-naukowe>

<sup>6</sup> <https://cdd.uafm.edu.pl/>

- 3) prowadzenie działań informacyjno-promocyjnych w ramach polityki projakościowej Uczelni;
- 4) obsługa nagród Rektora za osiągnięcia dydaktyczne;
- 5) realizacja działań wspierających adaptację i poczucie bezpieczeństwa studentów;
- 6) wspieranie adaptacji nauczycieli akademickich i innych osób podejmujących działalność dydaktyczną w Uczelni;
- 7) inicjowanie działań sprzyjających integracji pracowników oraz zapobiegających zjawisku wypalenia zawodowego.

Równie istotny jest rozwój kompetencji dydaktycznych i w tym celu uczelnia zapewnia wykładowcom możliwość uczestniczenia w bezpłatnych szkoleniach. Szczególnie ważne były one w okresie przejścia na pełne nauczanie zdalne z powodu pandemii. Szkolenia z zakresu kształcenia na odległość realizowane są przez Centrum e-Learningu. W ostatnich latach dostępne były następujące szkolenia dla kadry dydaktycznej:

1. Szkolenie: Microsoft Teams w pracy i nauce zdalnej na Uczelni,
2. Warsztat na temat diagnozy trudnych sytuacji w komunikacji międzyludzkiej na uczelni.
3. Warsztat na temat zasad asertywnej postawy, komunikacji i relacji z drugą osobą
4. Warsztat „Jak wykorzystać sztuczną inteligencję i ChatGPT w pisaniu publikacji naukowych”
5. Szkolenie przygotowujące do prowadzenia zajęć z zakresu uniwersalnego projektowania – w ramach projektu Uni-Lab - projektowanie uniwersalne w kształceniu studentów” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III Szkolnictwo Wyższe dla Gospodarki i Rozwoju; Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, którego celem jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności dotyczące tego: jakie ograniczenia ludzi wynikają z niepełnosprawności, jakie bariery generuje przestrzeń, obiekty i ich wyposażenie w stosunku do osób o zróżnicowanej sprawności, jak wspólnie ze studentami dokonywać analizy i definiować podstawowe bariery, jak uwrażliwiać studentów na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska zbudowanego na człowieka o zróżnicowanej sprawności.
6. Szkolenie z posługiwania się bazami danych: System identyfikacji naukowców ORICD (2h), Web of Science Core Collection (3h), Scopus (2h), EBSCO (3h), Science Direct, SpringerLink (3h), Otwarte zasoby naukowe (3h) – w ramach projektu KA 3.0 - Zintegrowany Program Rozwoju”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III Szkolnictwo Wyższe dla Gospodarki i Rozwoju; Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, którego celem jest podniesienie kompetencji kadr dydaktycznej w zakresie: umiejętności dydaktycznych, umiejętności informatycznych (w tym posługiwania się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystania w procesie kształcenia oraz pracy naukowej). Zakłada się, że rozwinięte kompetencje w tym zakresie przełożą się na wyższy poziom oraz jakość kształcenia.
7. Szkolenia z różnych dziedzin prawa dla kadry dydaktycznej organizowane zdalnie za pomocą platformy LEX (w ramach dostępu do zaawansowanej wersji systemu informacji prawniczej LEX wydawnictwa Wolters Kluwer wykupionego przez uczelnię) kadra dydaktyczna uzyskała dostęp do szeregu darmowych szkoleń i Webinarów organizowanych na platformie np. w związku z wejściem w życie nowego prawa zamówień publicznych-

cykliczne szkolenia, zmiany w kodeksie postępowania cywilnego – cykliczne szkolenia, zmiany w prawie w związku z pandemią – cykliczne szkolenia.

8. Nowe szkolenie: Szkolenie przygotowujące do prowadzenia zajęć w ramach Modułu I wirtualna rzeczywistość, którego celem jest wyposażenie kadry w umiejętności zastosowania nowoczesnych technologii (VR w połączeniu z symulatorami rzeczywistymi) wykorzystywanych w procesach edukacyjnych związanych z projektowaniem uniwersalnym, w ramach projektu Uni-Lab - projektowanie uniwersalne w kształceniu studentów” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III Szkolnictwo Wyższe dla Gospodarki i Rozwoju; Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ponadto co roku najlepsi nauczyciele akademicki mogą otrzymać nagrodę PRO ARTE EDUCATIONIS za wybitne osiągnięcia dydaktyczne zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr ZR/2023/0063 z dnia 14.07.2023 w sprawie ustanowienia nagrody Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Pro Arte Educationis za wybitne osiągnięcia dydaktyczne oraz regulaminu jej przyznawania.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów cyberbezpieczeństwo nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| ... |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

.....

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### 5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wszystkie budynki są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Uniwersytet dysponuje własną, nowoczesną bazą lokalową o wysokim standardzie, pozwalającą na prowadzenie kształcenia kilkunastu tysięcy studentów w odpowiednich warunkach. Uczelnia począwszy od października 2004 r. prowadzi swoją działalność w kampusie zlokalizowanym przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. Przez lata potencjał dydaktyczny Uczelni był systematycznie rozbudowywany poprzez tworzenie nowej infrastruktury dostosowanej do potrzeb wspólnoty akademickiej. W ramach kampusu funkcjonują 4 budynki o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m<sup>2</sup>, w tym:

- Budynek A – oddany w 2004 r. – 1 0784,7 m<sup>2</sup>
- Budynek B – oddany w 2005 r. – 5 462,84 m<sup>2</sup>
- Budynek C – oddany w 2008 r. – 8 497,00 m<sup>2</sup>
- Budynek D – oddany w 2020 r. – 5 513,00 m<sup>2</sup>

W budynku A znajdują się 43 sale, w budynku B – 16 sal, w budynku C – 26 sal, w budynku D – 32 sale dydaktyczne. Uczelnia dysponuje salami wykładowymi o łącznej liczbie ok. 2300 miejsc, wyposażonymi w rzutniki multimedialne, ekrany, cyfrowe rzutniki folii i pisma, wysokiej jakości sprzęt komputerowy (z dostępem do internetu), sprzęt nagłośniawczy i mikrofony, DVD i video, dające możliwości prezentacji materiałów filmowych, nagrań audio oraz prezentacji multimedialnych. Niezależnie od powyższego wykładowcy mają zawsze możliwość wykorzystania przenośnego sprzętu elektronicznego, w tym przenośnych komputerów.

Uczelnia posiada 11 pracowni komputerowych o zróżnicowanej wielkości na kilkadziesiąt stanowisk. Wszystkie komputery w pracowniach funkcjonują w sieci lokalnej, która zapewnia studentom i pracownikom Uczelni stały dostęp do Internetu. Każdy student rozpoczynający naukę w UAFM ma tworzone indywidualne konto w usłudze MS Office 365 obejmujące m.in. konto pocztowe Outlook, podstawowe oprogramowanie biurowe (Word, PowerPoint, Excel) oraz komunikator MS Teams.

Wszystkie obiekty zlokalizowane w kampusie uczelni działają w systemie inteligentnego zarządzania budynkiem (tzw. BMS – Building Management System). We wszystkich czterech budynkach przestrzeń wspólna (przestronne korytarze) zagospodarowana jest w sposób stwarzający studentom warunki do uczenia się i wypoczynku. W budynku C mieści się biblioteka oraz stołówka studencka VIZIAFOODFRYCH (czynna przez wszystkie dni tygodnia). Do dyspozycji studentów w każdym budynku zlokalizowane są dodatkowo automaty vendingowe oraz kawomaty.



Pomieszczenia administracyjne oraz pokoje dla kadry nauczającej zlokalizowane są obecnie we wszystkich czterech budynkach. Uczelnia posiada również zlokalizowany na terenie kampusu Dom Studencki Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, który służy do zakwaterowania studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych oraz pracowników etatowych i nieetatowych. W ramach domu studenckiego funkcjonuje 15 lokali 1- oraz 2-osobowych.

W ramach zajęć sportowo-rekreacyjnych (WF) studenci korzystają z sali gimnastycznej o wymiarach 16 m x 8 m i siłowni o wymiarach 16 m x 8 m oraz w wynajmowanych obiektach sportowych na terenie miasta Krakowa. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie przykłada dużą wagę do uprawiania sportu zarówno przez studentów (w ramach zajęć), jak i pracowników. Uczelnia posiada również 3 w pełni funkcjonalne strzelnice wykorzystywane do realizacji kursów oraz zajęć realizowanych na wybranych kierunkach.

Sprzęt będący na wyposażeniu sal wykładowych oraz studia telewizyjnego i radiowego jest na bieżąco sprawdzany i uzupełniany, a usterki (w przypadki ich incydentalnego wystąpienia) naprawiane.

Od czerwca 2025 r. w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie realizowany jest kompleksowy program modernizacji infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej. Jego głównym celem jest podniesienie jakości kształcenia, poprawa komfortu pracy oraz stworzenie bardziej ergonomicznego i funkcjonalnego środowiska dla wszystkich członków społeczności akademickiej. Działania te uwzględniają rozwijające się potrzeby studentów, wykładowców i pracowników administracyjnych, a także rosnące wyzwania związane z efektywnym wykorzystaniem przestrzeni uczelni.

Część przedsięwzięć jest związana z realizacją projektu w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności „D2.1.1 Inwestycje związane z modernizacją i doposażeniem obiektów dydaktycznych w związku ze zwiększeniem limitów przyjęć”. W ramach tej inicjatywy utworzono już nowoczesne Biuro Obsługi Studentów – Collegium Medicum dedykowane obsłudze spraw akademickich studentów kierunków nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych, zmodernizowano prosektorium zlokalizowane w Budynku D celem zwiększenia potencjału dydaktycznego a w najbliższym czasie planowane są kolejne prace modernizacyjne obejmujące specjalistyczne centra dydaktyczne w ramach Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznych.

Równolegle uczelnia prowadzi inwestycje finansowane ze środków własnych, koncentrując się na poprawie codziennego środowiska funkcjonowania studentów i pracowników. W październiku 2025 r. zakończono budowę Biura Obsługi Studentów (część obsługująca kierunki niemedyczne), modernizację pokoi gościnnych w ramach domu studenckiego oraz uruchomiono nową stołówkę VIZIAFOODFRYCZ, która służy zarówno studentom, jak i wykładowcom oraz pracownikom administracyjnym. Do końca roku planowane jest oddanie do użytku nowych pomieszczeń dla dziekanów wraz z nowoczesnymi salami konferencyjnymi dostosowanymi do prowadzenia spotkań, seminariów, narad oraz konsultacji.

W 2026 r. rozpocznie się kolejny etap prac, obejmujący stworzenie ergonomicznej strefy dla wykładowców. Przestrzeń ta zostanie wyposażona w zaplecze socjalne, drukarki, pomieszczenia do pracy cichej oraz inne udogodnienia umożliwiające sprawną realizację obowiązków dydaktycznych i naukowych. Celem jest zapewnienie wykładowcom środowiska pracy odpowiadającego współczesnym standardom akademickim, wspierającego koncentrację, kreatywność i współpracę wykraczającą poza struktury wydziałowe.

Kluczowym elementem całego programu inwestycyjnego jest centralizacja dotychczas rozproszonej struktury administracyjnej — w tym dawnych dziekanatów, pomieszczeń dziekanów oraz pokoi wykładowców. Zastąpienie ich nowoczesnymi, scentralizowanymi przestrzeniami pozwoli nie tylko usprawnić obsługę studentów i bieżące funkcjonowanie społeczności akademickiej, lecz także uwolnić znaczną część dotychczas zajmowanej powierzchni. Dotychczas zajmowane przestrzenie nie były wykorzystywane w sposób optymalny. W sytuacji rosnących potrzeb infrastrukturalnych uczelni oraz konieczności zapewnienia odpowiednich warunków do prowadzenia zajęć i organizacji pracy akademickiej, efektywne zagospodarowanie tych pomieszczeń stało się priorytetem. Centralizacja i ponowne przeznaczenie tych przestrzeni na cele dydaktyczne i administracyjne pozwoli na znacznie lepsze wykorzystanie zasobów oraz stworzenie środowiska odpowiadającego współczesnym standardom funkcjonalności i ergonomii. Przestrzeń ta zostanie przeznaczona na rozwój nowoczesnych sal dydaktycznych, warsztatowych i laboratoryjnych, co umożliwi bardziej elastyczne i sprawne układanie planów zajęć.

Realizowane działania mają charakter długofalowy i są wyrazem konsekwentnej strategii uczelni, ukierunkowanej na tworzenie funkcjonalnego, zintegrowanego i przyjaznego środowiska akademickiego. Wzmocnienie infrastruktury oraz lepsza organizacja przestrzeni przełożą się na zwiększenie komfortu studiowania i pracy, a także na efektywne wykorzystanie potencjału dydaktycznego i naukowego Uniwersytetu. Podsumowując, baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji programu studiów na kierunku cyberbezpieczeństwo cechuje się wysokim stopniem nowoczesności, kompleksowości oraz pełną adekwatnością do potrzeb kształcenia praktycznego i przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej. Infrastruktura uczelni jest rozbudowana i dostosowana do prowadzenia zajęć zarówno teoretycznych, jak i praktycznych, w tym warsztatów, ćwiczeń projektowych, symulacji oraz zajęć specjalistycznych wymagających dostępu do odpowiedniego sprzętu i oprogramowania.

## **5.2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych**

Na terenie całego kampusu funkcjonuje bezprzewodowy Internet (hot spot) dostępny dla każdego studenta po zalogowaniu się danymi uczelnianymi. Każdy student rozpoczynający naukę w UAFM ma tworzone indywidualne konto w usłudze MS Office 365 obejmujące m.in. konto pocztowe Outlook, podstawowe oprogramowanie biurowe (Word, PowerPoint, Excel) oraz komunikator MS Teams. Studenci mają dostęp do książek, czasopism i baz danych dostępnych w bibliotece. Bazy danych dostępne są większości przypadków zdalnie po zalogowaniu się do systemu uczelnianego, co niezwykle ułatwia indywidualną pracę studenta. Wszyscy studenci posiadają własne konta w usłudze Microsoft Teams, która jest podstawową platformą komunikacji i udostępniania materiałów dydaktycznych. W każdym semestrze dla każdej grupy wykładowej i ćwiczeniowej tworzone są zespoły na MS Teams, w których wykładowca i studenci mogą komunikować się w związku z realizowanym przedmiotem. Zespół pełni również funkcję gromadzenia i udostępniania studentom

materiałów dydaktycznych. Kontakt mailowy z prowadzącymi odbywa się na czacie w MS Teams lub poprzez adres mailowy w domenie uczelnianej.

### **5.3. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

Budynki kampusu były projektowane w zgodzie z zasadami projektowania uniwersalnego, a więc uwzględniającego również potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz innymi specjalnymi potrzebami, co zminimalizowało konieczność instalowania dodatkowych udogodnień. Wejścia do budynków A i B znajdują się na poziomie gruntu, nie tworząc dodatkowych barier architektonicznych. Wejścia do budynku C i D są wyposażone w podjazdy. Przy wejściu do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami przy budynku C znajduje się pionowy podnośnik platformowy. We wszystkich budynkach (z wyjątkiem jednego skrzydła budynku C) znajdują się rozsuwane drzwi automatyczne. Uczelnia dysponuje dodatkowo dwiema mobilnymi rampami podjazdowymi, które pozwalają osobie z niepełnosprawnością ruchową dostać się na podwyższenie znajdujące się w sali wykładowej.

Szlaki komunikacyjne na terenie kampusu oraz w samych budynkach uczelni są przystosowane dla studentów z niepełnosprawnościami. W budynkach A, B oraz C, a także na terenie kampusu zainstalowane są ścieżki prowadzące oraz pola uwagi, które pozwalają osobom z niepełnosprawnością wzroku bezpiecznie poruszać się po terenie Uczelni. Schody na terenie kampusu oznaczone są za pomocą taśm ostrzegawczych, co sprawia, iż przemieszczanie się między piętrami jest dla osób z dysfunkcją wzroku bardziej bezpieczne.

W budynkach znajdują się windy. Na drzwiach wszystkich pomieszczeń w okolicach klamki zainstalowane są tabliczki z numerem pomieszczenia, zarówno w alfabecie Braille'a, jak i w postaci cyfr arabskich oraz liter w wypukłej formie. W uczelni funkcjonuje system nawigacji wewnątrzbudynkowej YourWay, który ułatwia znalezienie interesujących studenta miejsc. System składa się z 92 punktów nawigacyjnych, dzięki czemu student łatwo odnajdzie interesujące go miejsca, takie jak Biuro Obsługi Studentów, stołówkę, bibliotekę, a także drzwi wejściowe do budynków oraz bramę wejściową na teren kampusu. Ze względu na trwające remonty i reorganizację pomieszczeń system nawigacji wewnątrzbudynkowej oraz część oznaczeń jest w trakcie rewitalizacji.

Na terenie kampusu znajdują się 3 krzesła ewakuacyjne, pozwalające jednej osobie bezpiecznie i łatwo ewakuować osobę o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół i dwóm osobom przeniesienie jednej osoby schodami w górę, oraz 2 krzesła ewakuacyjne schodowe zapewniające ewakuację osobie o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół i w górę (z równoczesną możliwością używania jako krzesła do transportu).

W Uczelni wdrożono usługę wideotłumaczenia w PJM dedykowaną osobom głuchym, posługującym się polskim językiem migowym, które pragną uregulować sprawy administracyjne. Z wideotłumaczenia może skorzystać każdy pracownik Uczelni, który potrzebuje wsparcia w kontakcie z osobą głuchą. W kluczowych miejscach kampusu zainstalowano pętle indukcyjne wspierające osoby niedosłyszące.

W bibliotece jest możliwość skorzystania z nowoczesnych skanerów i komputerów wyposażonych w oprogramowanie ABBYY FineReader do OCR (oprogramowanie wykorzystywane do optycznego rozpoznawania

znaków). W bibliotece został wyznaczony specjalny pokój pracy cichej, w którym studenci ze specjalnymi potrzebami (i nie tylko) mogą uczyć się samodzielnie lub w kilkuosobowym gronie poza głównymi salami. Na terenie biblioteki można też korzystać ze sprzętu ułatwiającego osobom o szczególnych potrzebach korzystanie z zasobów biblioteki: drukarka brajlowska View Plus Max, wygrzewarka Zy-Fuse, Clearview + powiększalnik, zestaw komp. Lenovo Thingcentre, klawiatura brajlowska Big Keys, Ruby XL HD lupa elektroniczna, Compact+ lupa elektroniczna, klawiatura Maltron Single Hand Keyboards - US English, myszka BIGtrack, Bierley ColorMouse USB (powiększalnik). Dostępne są też filmy, audiobooki oraz e-booki. Dzięki współpracy w projekcie cyfrowej biblioteki ABC studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z szerokich zasobów podręczników i innych materiałów akademickich w formie dostępnej.

W Uczelni działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami kierowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego podstawowym zadaniem jest zapewnienie wsparcia studentom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami. W uczelni zatrudniony jest także Koordynator ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Biuro prowadzi m.in. wypożyczalnię sprzętu dla studentów.

#### **5.4. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach**

Biblioteka uniwersytecka obecnie usytuowana jest w budynku C kampusu Uczelni przy ulicy Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. Nowoczesny kompleks o powierzchni 2 300 m<sup>2</sup> to Czytelnia Główna, Czytelnia Czasopism, Czytelnia Medyczna i Wypożyczalnia. Studenci mają możliwość korzystania ze zbiorów bibliotecznych przez 6 dni w tygodniu. Do dyspozycji użytkowników w Bibliotece jest ponad z dostępem do Internetu, oferuje ponadto przestrzeń do pracy cichej, miejsca do pracy grupowej oraz stanowiska komputerowe, co zapewnia komfortowe warunki do nauki indywidualnej i współpracy zespołowej. Biblioteka stanowi istotny element bazy dydaktycznej. Jest wyposażona w bogaty księgozbiór obejmujący literaturę z zakresu m.in. pedagogiki, psychologii, nauk biologicznych, komunikacji i nauk społecznych. Studenci mają również dostęp do szerokiego katalogu elektronicznych baz danych, w tym między innymi EBSCO, oraz innych zasobów umożliwiających samodzielne prowadzenie własnych analiz i przygotowywanie projektów czy prac dyplomowych.

Biblioteką obecnie posiada w swoich zbiorach ponad 169 tys. woluminów. Biblioteka na bieżąco uzupełnia zasoby, uwzględniając propozycje nauczycieli oraz studentów. Przed rozpoczęciem roku akademickiego zbierane są od wykładowców informacje na temat pozycji literaturowych wyszczególnionych w sylabusach. Pracownicy zespołu bibliotecznego monitorują statystyki wypożyczeń książek i podręczników, uzupełniając zasoby w pozycje cieszące się dużą popularnością. Dzięki usłudze „propozycje zakupu” studenci mogą zamówić książki niedostępne w bibliotece. Uczelnia dba o rozwój i unowocześnianie bazy dydaktycznej skutecznie pozyskując środki zewnętrzne głównie w ramach programów unijnych. W salach dydaktycznych dostępny jest wysokiej jakości sprzęt audiowizualny i komputerowy, który jest stale uzupełniany i modernizowany w oparciu o uwagi i zgłoszenia pracowników oraz studentów.

Biblioteka oferuje użytkownikom dostęp do różnorodnych serwisów elektronicznych będących źródłem rzetelnej i aktualnej informacji. Wśród nich znaleźć można przede wszystkim wielodziałowe bazy danych tworzone przez renomowanych wydawców, takich jak: Elsevier, EBSCO, Wiley czy Springer.

Biblioteka umożliwia dostęp do następujących baz danych:

- **Academica** – darmowa wypożyczalnia, która zastępuje tradycyjną wypożyczalnię międzybiblioteczną i umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Użytkownicy ponad 3800 bibliotek w całym kraju mają możliwość dostępu do ponad 3 milionów publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy. Udostępnia: publikacje niechronione prawem autorskim lub licencjonowane – dostępne bez ograniczeń poprzez dowolne urządzenie z dostępem do Internetu, ze strony academia.edu.pl; publikacje chronione prawem autorskim – dostępne w Czytelnii Czasopism na dedykowanym terminalu nr 1 (po zalogowaniu).
- **IBUK Libra** – dostęp do prawie 4000 e-booków (głównie Wydawnictwa Naukowego PWN i PZWL) z takich dziedzin jak, m.in: medycyna, prawo, ekonomia, zarządzanie, marketing, psychologia, pedagogika, socjologia, filozofia, informatyka, nauki polityczne i matematyczno-przyrodnicze, w tym w tym prawie 300 wybranych specjalnie dla studentów i pracowników UAFM w oparciu o programy studiów.
- **ClinicalKey** – zintegrowana platforma informacji medycznej firmy Elsevier zawierająca informacje z 52 specjalizacji medycznych. Zawiera ok. 1000 podręczników i ponad 700 czasopism, a ponadto filmy wideo z procedur medycznych, obrazy i wykresy, narzędzia diagnostyczne (Clinical Overviews, FirstConsult), bazy danych leków, wytyczne (Guidelines) oraz materiały do edukacji pacjentów.
- **Medline Ultimate** – źródło pełnotekstowych publikacji z dziedziny: medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, systemu opieki zdrowotnej, nauk przedklinicznych i wielu innych dziedzin. Zawiera pełne teksty z ponad 2500 czasopism, w tym wielu czołowych publikacji biomedycznych. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie dla uprawnionych użytkowników na platformie EBSCOHost.
- **PsycARTICLES** – obejmuje pełnotekstowe artykuły ze 119 czasopism z dziedziny nauk społecznych, publikowanych przez APA od 1894 roku. Prawie wszystkie czasopisma indeksowane są od pierwszego numeru. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie dla uprawnionych użytkowników na platformie EBSCOHost.
- **Polska Bibliografia Lekarska** – rejestruje polską literaturę naukową, kliniczną i fachową na podstawie materiałów wpływających do Głównej Biblioteki Lekarskiej w Warszawie. Zawiera również informacje o niepublikowanych pracach doktorskich i habilitacyjnych znajdujących się w zbiorach GBL. Baza dostępna w sieci uczelnianej i zdalnie dla uprawnionych użytkowników.
- **System Informacji Prawnej Lex Academia Premium** – jest kompleksowo opracowanym zbiorem przepisów, orzeczeń, komentarzy, monografii oraz wzorów pism, a także przepisów prawa miejscowego, resortowego oraz europejskiego. W bazie dostępnych jest również: ponad 2300 linii orzeczniczych; pakiety specjalistyczne oraz moduł Czasopisma online – artykuły, komentarze, recenzje, felietony i inne materiały opublikowane w ponad 40 czasopismach prawniczych.

Uczelnia korzysta również z tzw. licencji krajowych związanych z finansowaniem dostępu do baz danych przez MEiN (Wirtualna Biblioteka Nauki). Dzięki tym licencjom Biblioteka oferuje dostęp do następujących baz danych:

- Bazy danych EBSCO – dostęp do tzw. pakietu podstawowego baz danych oferowanego przez EBSCO Information Services. Licencja obejmuje pakiet podstawowy 14 baz, w tym 7 baz pełnotekstowych zawierających czasopisma naukowe różnych wydawców, książki, gazety i inne publikacje: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate i Regional Business News, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source: Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych): Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center.

Bazy pełnotekstowe:

1. **Academic Search Ultimate** - zbiór recenzowanych naukowo pełnotekstowych czasopism, w tym indeksowanych w wiodących indeksach cytowań. Baza zawiera teksty z różnych dziedzin: astronomii, antropologii, biomedycyny, inżynierii, zdrowia, prawa, matematyki, farmakologii, zoologii i wielu innych.
  2. **Business Source Ultimate** - pełnotekstowa i bibliograficzna baza danych rejestrująca artykuły z czasopism ekonomicznych, gospodarczych i finansowych (nawet od 1886 r.). Zawiera informacje historyczne oraz dotyczące aktualnych trendów w biznesie.
  3. **Regional Business News** - dostęp do pełnych tekstów o charakterze regionalnym, dotyczących zagadnień ekonomicznych, finansowych i biznesowych.
  4. **Health Source: Nursing/Academic Edition** - baza oferuje pełne teksty artykułów z ponad 550 czasopism medycznych.
  5. **Health Source: Consumer Edition** - dostęp do 80 tytułów magazynów naukowych i popularnonaukowych z zakresu nauki o zdrowiu, sportu oraz medycyny.
  6. **Master File Premier** - multidyscyplinarna baza danych zawierająca pełne i recenzowane teksty naukowe (czasopisma i książki) począwszy od 1975 r.
  7. **Newspaper Source** - baza oferuje dostęp do pełnotekstowych wersji ponad 40 amerykańskich i międzynarodowych gazet.
- **ScienceDirect** – licencja krajowa obejmuje około 1600 głównie anglojęzycznych czasopism bieżących z listy Freedom Collection o zasięgu chronologicznym sięgającym roku 1995, wszystkie czasopisma z grupy Cell oraz 4 czasopisma z grupy Lancet, archiwa ponad 300 tytułów niekontynuowanych oraz pakiet książek zawierający około 1700 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych, poradników oraz podręczników (handbooks) z lat 2011-2015. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.
  - **Scopus** – multidyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych, społecznych i humanistycznych, produkowana przez Elsevier. Indeksuje: zawartość z prawie 29 tys. czasopism naukowych oraz ponad 416 tys. książek, serii książkowych, ponad 12 mln materiałów konferencyjnych. W ramach licencji krajowej dostępne jest także narzędzie SciVal,

które służy do analizy danych zawartych w bazie Scopus. Umożliwia wizualizację osiągnięć instytucji naukowych, porównanie z innymi jednostkami, ocenę potencjalnych współpracowników oraz partnerów, a także analizowanie trendów w świecie nauki. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

- **SpringerLink** – umożliwia dostęp do ponad 2200 czasopism Springer w wersji elektronicznej (dla około 1000 tytułów dostępne są głębokie archiwa do 1 wolumenu włącznie). Roczники sięgają co najmniej 1997 roku. Zawiera również kolekcję książek anglojęzycznych (ok. 137 000) Springer począwszy od pierwszych wydań z XIX w. do 2019 r. włącznie z wyjątkiem rocznika 2016 oraz kolekcji Intelligent Technologies and Robotics z roku 2019 oraz zbiór archiwalnych książek niemieckojęzycznych z lat 1815-2004. SpringerLink ma charakter interdyscyplinarny i obejmuje m.in. nauki techniczne, ekonomiczne, biologiczne, informatyczne oraz medyczne. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.
- **Web of Science** – obejmuje kolekcję baz abstraktowo-bibliometrycznych produkowanych przez Clarivate, w tym indeksy cytowań na platformie Web of Science (WoS), pakiet Journal and Highly Cited Data obejmujący bazy Journal Citation Reports i Essential Science Indicators, narzędzia API oraz InCites Benchmarking & Analytics. Indeksy cytowań podzielone są na dwa pakiety: Web of Science Core Collection oraz Web of Science Citation Connection. W bazach WoS indeksowane są czasopisma znajdujące się na liście Master Journal List (tzw. lista filadelfijska), która obejmuje ponad 23.000 tytułów bieżących.
- **Wiley Online Library** – kolekcja prawie 500 czasopism w wersji elektronicznej (zasięg chronologiczny sięga 1997) roku oraz 2450, głównie anglojęzycznych, książek elektronicznych z lat 2009 i 2015. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

Zainteresowani studenci i wykładowcy mogą ubiegać się o wypożyczenia międzybiblioteczne z placówek edukacyjnych z terenu całej Polski. W tym przypadku biblioteka nie pobiera opłat za wypożyczanie materiałów do innych bibliotek i zasada ta działa z wzajemnością. Bardzo nieliczne biblioteki oczekują jakichkolwiek opłat za wypożyczenia międzybiblioteczne, jeśli jakiś egzemplarz jest zbyt cenny, żeby go wypożyczyć najczęściej bez problemu można otrzymać darmowy skan.

Dodatkowo nasi studenci i wykładowcy mogą korzystać z bibliotek Uniwersytetu Jagiellońskiego i Politechniki Krakowskiej na podstawie umów zawartych z tymi uczelniami.

#### **5.5. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

Baza dydaktyczna i naukowa, jak również system biblioteczno-informacyjny podlega monitorowaniu i ciągłemu doskonaleniu. Corocznie dokonuje się przeglądu sprzętu komputerowego, znajdującego się na wyposażeniu uczelni, jak również dokonuje się zakupu i wymiany sprzętu oraz oprogramowania. Wszystkie materiały biblioteczne są nabywane w trybie ciągłym zgodnie z zapotrzebowaniem wynikającymi ze specyfiki

prowadzonych kierunków. Ocena adekwatności infrastruktury, jaka jest w dyspozycji uczelni, jest dokonywana okresowo.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów cyberbezpieczeństwo nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| ... |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

.....



## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Strategia uczelni i wydziału zakłada prowadzenie ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia na wszystkich kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Prawa. W celu powiązania procesu dydaktycznego i efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i oczekiwaniami społeczności tego regionu, władze Wydziału Prawa nawiązują i utrzymują kontakty z wieloma interesariuszami. Forum umożliwiającym współpracę i wymianę poglądów w szczególności z przedstawicielami administracji publicznej, instytucji publicznych, organizacji pozarządowych, instytucji naukowych, korporacji zawodowych oraz środowiska gospodarczego jest Konwent powołany przez dziekana WP, będący organem o charakterze doradczo-opiniotwórczym. Głównym celem Konwentu jest współpraca interesariuszy i władz WP w zakresie wytyczania kierunku rozwoju Wydziału i doskonalenia jakości kształcenia. Przedmiotem spotkań z członkami Konwentu jest opiniowanie strategii rozwojowej, formułowanie założeń programów kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia, inicjowanie możliwości kształcenia we współpracy z organizacjami gospodarczymi, publicznymi i społecznymi, w szczególności na zamówienie pracodawcy, rekomendowanie tematyki badawczej szczególnie przydatnej w gospodarce regionu, podejmowanie inicjatyw służących rozwojowi studenckich praktyk zawodowych, staży i wolontariatów oraz ułatwiających start zawodowy absolwentów Wydziału Prawa. W kontaktach z członkami Konwentu wykorzystujemy formularz ankiety dotyczącej programu studiów oraz efektów kształcenia oraz opinię na różnych etapach tworzenia i realizacji kształcenia. Dotychczas współpraca ta przejawiała się również w zakresie wspólnej organizacji konferencji, konkursów studenckich, praktyk studenckich, staży, wolontariatów, szkoleń oraz innych wspólnych projektów. Dobra współpraca w otoczeniu społeczno-gospodarczym przejawia się również w powołaniu dziekan WP na członkinię Rady Przedsiębiorczości, działającej przy Wójcie Gminy Mogilany, na kadencję 2024-2029. Posiedzenia Rady Przedsiębiorczości umożliwiają konsultowanie potrzeb i możliwości rozwoju kompetencji zawodowych z perspektywy lokalnego środowiska gospodarczego i samorządowego.

W obliczu dynamicznych przemian technologicznych i rosnącej cyfryzacji instytucji publicznych oraz przedsiębiorstw sektora prywatnego, uruchomienie nowego kierunku studiów cyberbezpieczeństwo w bieżącym roku akademickim, jest właśnie odpowiedzią na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na wysoko wykwalifikowanych specjalistów w dziedzinie bezpieczeństwa w przestrzeni cyfrowej sygnalizowane na spotkaniach z interesariuszami. Decyzja o otwarciu rekrutacji na ten kierunek wynika więc — jak wykazano w toku konsultacji z kluczowymi interesariuszami (przedsiębiorcami, organami administracji, operatorami infrastruktury krytycznej) — z przewidywanych i aktualnych potrzeb kadrowych. Stanowią one rezultat kilku czynników. Po pierwsze, przesłanką dla podjęcia tej inicjatywy jest wprowadzenie na poziomie Unii Europejskiej nowego reżimu regulacyjnego w obszarze cyberbezpieczeństwa. Dyrektywa (UE) 2022/2555 NIS2 nakłada na państwa członkowskie obowiązek ustanowienia i utrzymywania wysokiego, wspólnego poziomu zabezpieczeń sieci i systemów informatycznych. Dyrektywa ta rozszerza zakres podmiotów podlegających regulacji i obejmuje obecnie 18 kluczowych sektorów — zarówno administrację publiczną, jak i różnorodne branże

gospodarcze: energetykę, ochronę zdrowia, transport, infrastrukturę cyfrową, usługi ICT, produkcję i dystrybucję żywności, przemysł chemiczny i motoryzacyjny oraz inne. W praktyce oznacza to, że znaczna część polskiego sektora publicznego i prywatnego powinna dostosować swoją organizację do nowych, precyzyjnych wymagań w zakresie zabezpieczeń, zarządzania ryzykiem, raportowania incydentów oraz ciągłości działania systemów, co pociąga za sobą konieczność posiadania odpowiednio przeszkolonej kadry.

Po drugie, uruchomienie studiów ma na celu wypełnienie istotnej luki kompetencyjnej zidentyfikowanej w badaniach nad umiejętnościami cyfrowymi. Jak wskazuje raport OECD „Building a Skilled Cyber Security Workforce in Europe” (2024), popyt na specjalistów ds. cyberbezpieczeństwa rośnie znacząco szybciej niż popyt na pracowników w innych zawodach — w niektórych krajach sięga tysięcy nowych ofert rocznie (OECD (2024), Building a Skilled Cyber Security Workforce in Europe: Insights from France, Germany and Poland, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3673cd60-en>). Jednocześnie analiza podaży — tj. dostępnych programów edukacyjnych i szkoleniowych — ukazuje, że oferta kształcenia w tym obszarze jest nieadekwatna względem potrzeb: programy są zróżnicowane, często fragmentaryczne, a edukacja formalna dostępna tylko w części państw.

Po trzecie, co istotne z perspektywy rozwoju kompetencji obywatelskich, badania te wskazują, że znaczna część społeczeństwa nadal nie posiada nawet podstawowych umiejętności cyfrowych. Raport OECD identyfikuje jako kluczowe obszary do poprawy: umiejętność korzystania z narzędzi ICT, komunikowania się online, a także zdolność do krytycznej oceny treści, co ma znaczenie m.in. w przeciwdziałaniu dezinformacji i zabezpieczeniu praw podstawowych. Analogiczne wnioski płyną z raportów instytucji Unii Europejskiej podnoszących, że luki w umiejętnościach cyfrowych stanowią istotne ograniczenie dla pełnego wykorzystania potencjału cyfryzacji w UE (EU actions to address low digital skills. European Court of Auditors, [https://www.eca.europa.eu/lists/ecadocuments/rw21\\_02/rw\\_digital\\_skills\\_en.pdf](https://www.eca.europa.eu/lists/ecadocuments/rw21_02/rw_digital_skills_en.pdf)).

Zwłaszcza w kontekście decentralizacji zagrożeń, łączących aspekty techniczne (atak na systemy, naruszenia danych, ransomware), organizacyjne (zarządzanie incydentami, polityka bezpieczeństwa) oraz regulacyjne (zgodność z normami, audyty, raportowanie), potrzebni są specjaliści łączący wiedzę techniczną, znajomość standardów, norm i przepisów, a także umiejętności analizy ryzyka i zarządzania bezpieczeństwem. Takie kompetencje są rzadkie i trudne do uzyskania wyłącznie drogą samokształcenia. Dlatego stworzenie programu akademickiego wpisującego się w wymagania formalne i rynkowe, uznać należy za działanie celowe i strategiczne.

W konsekwencji, nowy kierunek „Cyberbezpieczeństwo” może przyczynić się do:

- Wsparcia procesu transformacji cyberbezpieczeństwa w polskiej gospodarce i administracji tak, by spełniały one wymagania dyrektywy NIS2 i innych aktów prawnych;
- Wypełnienia istniejącej — i szybko rosnącej — luki kompetencyjnej w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego (zarówno techniczną, jak i organizacyjną);
- Podniesienia ogólnego poziomu umiejętności cyfrowych w społeczeństwie, co ma wymiar społeczny, gospodarczy i prawny.

W świetle powyższego, uruchomienie kierunku studiów „Cyberbezpieczeństwo” należy postrzegać nie jako incydentalną inicjatywę dydaktyczną, lecz jako element kompleksowej strategii dostosowania kształcenia

akademickiego do wymogów współczesnej transformacji cyfrowej — transformacji, która rodzi znaczące wyzwania dla bezpieczeństwa, funkcjonowania instytucji, ochrony praw obywatelskich oraz gospodarki.

Zainteresowanie w procesie wspierania rozwoju kształcenia na kierunku cyberbezpieczeństwo wyrazili dotychczasowi członkowie Konwentu m.in. przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego (gminy Mogilany, Jerzmanowice, Alwernia, Gdów, Czarny Dunajec) oraz przedstawiciele przedsiębiorców (m.in. za pośrednictwem AmCham). Wydział Prawa wystąpił także z inicjatywą nawiązania współpracy z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego, którzy mogą zapewnić odpowiednie miejsca odbywania praktyk zawodowych oraz staży i wolontariatów rozwijających kompetencje zawodowe. Wsparcie dla tego programu zadeklarowały również podmioty sektora bezpieczeństwa narodowego, co jeszcze bardziej podkreśla znaczenia kształcenia w zakresie cyberbezpieczeństwa.

Interesariuszy, którzy wspierać będą rozwój kierunku studiów cyberbezpieczeństwo, można podzielić na cztery grupy:

1. Dowództwo Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni oraz Dowództwo Komponentu Wojsk Specjalnych, z siedzibą w Krakowie, jako partnerzy strategiczni tego programu studiów (obecnie prowadzone są konsultacje co do zakresu możliwej współpracy). Ponadto kontynuujemy współpracę z naszym dotychczasowym interesariuszem Agencją Bezpieczeństwa Wewnętrznego (ABW) oraz Policją. Przedstawiciele obu instytucji pracują nad swoimi opiniami o programie.

2. Przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego jako tych najbardziej dostępnych dla studentów, ponieważ ulokowanych blisko ich miejsc zamieszkania oraz lokalnych małych i średnich przedsiębiorców z terenu Małopolski (gminy Mogilany, Jerzmanowice, Gdów, Czarny Dunajec).

3. Przedstawiciele biznesu:

- kontynuujemy współpracę z Fundacją Amerykańskiej Izby Handlowej w Polsce (AmCHAM Kraków&Katowice) reprezentującą ponad 350 przedsiębiorców. Przedstawiciel AmCham również pracuje nad opinią o programie studiów oraz umożliwi nam nawiązanie współpracy z przedsiębiorcami z Małopolski w zakresie organizacji praktyk zawodowych.

- rozwijamy współpracę z HSBC, która zaangażowała się już proces tworzenia i prowadzenia studiów podyplomowych z zakresu cyberbezpieczeństwa w UAFM. HSBC to globalna instytucja finansowa zatrudniająca ponad 220 tysięcy pracowników, która stosuje zaawansowane rozwiązania w zakresie cyberbezpieczeństwa. W krakowskim centrum usług HSBC w Departamencie Cyberbezpieczeństwa pracuje ponad 350 osób, które kompleksowo zajmują się ciągłym monitorowaniem, wykrywaniem i prewencją zagrożeń w cyberprzestrzeni, ukierunkowanym na zapewnienie najlepszej ochrony klientom, jak i pracownikom banku. Specjaliści z tej firmy prowadzą zajęcia ze studentami studiów podyplomowych i liczymy również na ich współpracę w ramach studiów I stopnia;

- rozwijamy współpracę z Polskim Instytutem Kontroli Wewnętrznej (PIKW), który zajmujące się audytem i zarządzaniem ryzykiem, w tym dotyczącym aktywności w cyberprzestrzeni. Dotychczas PIKW współpracował również w ramach prowadzonych w UAFM studiów podyplomowych;

- trwają również rozmowy z przedstawicielami Cisco Systems Poland Sp. z o.o. w zakresie współpracy edukacyjnej i możliwości korzystania z platformy szkoleniowej i certyfikacyjnej z zakresu specjalistycznych kompetencji dla studentów cyberbezpieczeństwa.

4. Zaprosiliśmy do współpracy think-tanki, w szczególności niezwykle aktywny i prężnie się rozwijający „Res Futura”, specjalizującym się w analizie mediów społecznościowych, oraz „Samorządowe Internety” - aktywną organizację prowadzącą szkolenia np. z zakresu cyberbezpieczeństwa dla jednostek samorządu terytorialnego. Rozmowy z przedstawicielami organizacji są zaawansowane, a reprezentują je:

- Przewodniczący Fundacji Europejski Kolektyw Analityczny Michał Fedorowicz, office@resfutura.pl, (Aleja 3 Maja 5/51, 00-401 Warszawa, Polska, Nr KRS: 0001136702, NIP: 6762680663).

- Dyrektor Anna Ryczek Samorządowe Internety, sp. z o.o., ul. Goławicka 7 lok. 47, 03-550 Warszawa, kontakt@samorzadoweinternet.pl, KRS 0001017315, NIP 5242962478, REGON 524367344).

Dzięki aktywnej współpracy z przedstawicielami instytucji publicznych, ośrodków badawczych i sektora gospodarki cyfrowej, władze Wydziału Prawa zaplanowały również wykłady otwarte specjalistów zajmujących się problematyką cyberbezpieczeństwa. W marcu 2026 r. na początku semestru letniego zaprosimy studentów na spotkanie z jednym z najlepszych w Polsce specjalistów z zakresu komunikacji strategicznej i operacji informacyjnych, na wykład poświęcony dezinformacji. W styczniu 2026 r. Wydział Prawa gościć będzie m.in. przedstawiciela ABW, a w kolejnych miesiącach przedstawicieli ośrodków naukowych zajmujących się cyberbezpieczeństwem w relacjach międzynarodowych.

Wreszcie, należy zaznaczyć, że dla władz Wydziału Prawa współpraca z otoczeniem zewnętrznym stanowi kluczowy czynnik w rozwoju kształcenia na kierunku cyberbezpieczeństwo. W strategicznych planach dla tego kierunku zaplanowano bowiem zbudowanie dwóch ścieżek specjalizacyjnych na I poziomie studiów: twardej – analityk cyberbezpieczeństwa oraz miękkiej – manager cyberbezpieczeństwa. W wypadku tego pierwszego profilu, celem kształcenia będzie zapoznanie z najnowszymi trendami i metodami stosowanymi przez cyberprzestępców, identyfikowanie i analizowanie zagrożeń, aby skutecznie im przeciwdziałać; zapoznanie z technikami i narzędziami niezbędnymi do ochrony infrastruktury IT; wdrażanie i zarządzanie systemami zabezpieczeń. Natomiast drugi profil będzie miał na celu praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania obowiązków w administracji publicznej, jak i w sektorze prywatnym, w szczególności dotyczących przeciwdziałania operacjom informacyjnym, jak i do prowadzenia zespołów odpowiedzialnych za reagowanie na incydenty bezpieczeństwa IT oraz przeprowadzanie audytów bezpieczeństwa informatycznego. W oparciu o taką koncepcję skonstruowane zostały studia podyplomowe z Cyberbezpieczeństwa, co pozwoli skorzystać z doświadczeń na tym poziomie kształcenia i przenieść wybrane aspekty na poziom studiów licencjackich.

W procesie opiniowania programu studiów przez interesariuszy zewnętrznych, wykorzystujemy specjalne ankiety dotychczas stosowane po realizacji ostatniego roku kształcenia na danym kierunku. Taka ankietę mamy również przygotowaną dla kierunku cyberbezpieczeństwo. Jej przeprowadzenie będzie właściwe dopiero po opuszczeniu murów uczelni przez pierwszych studentów i oceny posiadanej przez nich wiedzy, umiejętności i kompetencji przez pracodawców. Na wcześniejszych etapach tworzenia i realizacji programów studiów korzystamy z opinii interesariuszy przygotowywanych przez zgromadzonych w Konwencie specjalistów współpracujących z uczelnią i władzami wydziału. Kilka opinii dotyczących kierunku cyberbezpieczeństwo

przedstawionych nam na etapie uruchamiania tego programu już zawiera cenne wskazówki jak jeszcze udoskonalić ofertę dydaktyczną w tym zakresie np. zmiana kolejności zajęć na pierwszym roku: Wprowadzenie do nauk o bezpieczeństwie (semestr 2) zostanie zamienione ze Wstępem do cyberbezpieczeństwa (obecnie semestr 1); doprecyzowanie treści; doprecyzowanie treści przedmiotu zarządzanie bezpieczeństwem informacji i in.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów cyberbezpieczeństwo nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| ... |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

.....

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia

### 7.1. Współpraca międzynarodowa w UAFM

Od początku swojej działalności Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego (UAFM) w Krakowie podejmuje działania na rzecz umiędzynarodowienia. Od 2003 roku UAFM aktywnie uczestniczy w programie Erasmus, a uzyskanie Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego (Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027, ECHE) umożliwiło dalszy rozwój działań w zakresie mobilności międzynarodowej Erasmus+. W ramach programu realizowane są wymiany studentów na studia i praktyki (długo- i krótkoterminowe), wymiany nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz pracowników administracyjnych w celach szkoleniowych. Umowy realizowane w ramach programu: 2024-1-PL01-KA131-HED-000199849 (okres realizacji: od 2024-06-01 do 2026-07-31, kwota dofinansowania: 203287 euro); 2025-1-PL01-KA131-HED-000310308 (okres realizacji: od 2025-06-01 do 2026-07-31, kwota dofinansowania: 206110 euro). Uniwersytet utrzymuje szeroką sieć kontaktów międzynarodowych, mając podpisane 73 umowy bilateralne z partnerami z 26 państw (z 5 kontynentów), takimi jak: Austria, Boliwia, Bośnia i Hercegowina, Bułgaria, Chorwacja, Czechy, Ekwador, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Holandia, Izrael, Kazachstan, Litwa, Maroko, Niemcy, Serbia, Słowacja, Słowenia, Stany Zjednoczone, Tajwan, Ukraina, Węgry, Wielka Brytania czy Włochy. Uczelnia ma 80 umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+ z uczelniami z 22 państw, takich jak: Belgia, Bułgaria, Cypr, Chorwacja, Czechy, Finlandia, Francja, Grecja, Holandia, Hiszpania, Litwa, Malta, Niemcy, Portugalia, Rumunia, Słowenia, Słowacja, Szwecja, Serbia, Turcja, Włochy, Węgry. Łącznie UAFM współpracuje z 136 instytucjami szkolnictwa wyższego z 31 państw. Umowy podpisane w 2024/2025: Politechnika Żytomierska (Ukraina), National University of Science and Technology Politecnica Bucharest, Pitesti University Center (Rumunia), International Hellenic University (Grecja), Antalya Bilim University (Turcja), Eskişehir Osmangazi University (Turcja), KdG University of Applied Sciences and Arts (Belgia), University of Security Management in Košice (Słowacja). W roku akademickim 2025/2026 na dzień 28.11.2025 podpisano 5 umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+ z uczelniami z 6 krajów, takimi jak: University of Vilnius (Litwa), University of Murcia (Hiszpania), American University of Cyprus (Cypr), Malta College of Arts Science and Technology (Malta), Pan-European University in Prague (Czechy), DTI University in Dubnica, Słowacja. W ramach Erasmus+ w roku akademickim 2025/2026 przewidziany jest przyjazd 55 studentów z zagranicznych uczelni partnerskich, planowana jest realizacja 30 wyjazdów studentów UAFM i 31 wyjazdów pracowników uczelni.

Zrealizowane wyjazdy/przyjazdy w ostatnich latach:

Studenci wyjeżdżający Erasmus+:

2024/2025: 33

2023/2024: 23

2022/2023: 17

Studenci przyjeżdżający Erasmus+:

2024/2025: 50

2023/2024: 37

2022/2023: 39

Wyjazdy pracowników Erasmus+:

2024/2025: 40

2023/2024: 56

2022/2023: 35

W ramach Erasmus+ do uczelni przyjechali pracownicy z następujących zagranicznych uczelni partnerskich: University of Western Macedonia, Grecja, École Nationale Supérieure d'Architecture de Nancy, Francja, Budapest Metropolitan University, Węgry.

Uczelnia zapewnia kompleksowe wsparcie studentom zagranicznym uczestniczącym w programie Erasmus+, oferując wsparcie na każdym etapie mobilności. Organizowane są wydarzenia, takie jak: Orientation Weeks- studenci zagraniczni mają możliwość poznania zasad funkcjonowania uczelni oraz zapoznania się z Krakowem i jego okolicami (np. Zamek Królewski na Wawelu, Stare Miasto, Kopalnia Soli „Wieliczka”), Welcome Days, które są okazją do podzielenia się wrażeniami z mobilności; Erasmus Days - międzynarodowe wydarzenie promujące wartości Unii Europejskiej – sprzyja integracji studentów polskich i zagranicznych. Uczelnia realizuje również „buddy system”, angażujący studentów UAFM do opieki nad studentami przyjeżdżającymi z zagranicy, co wspiera budowanie międzynarodowej wspólnoty akademickiej. Organizowane są spotkania informacyjne dla osób zainteresowanych realizacją mobilności zagranicznych.

Umowy międzyinstytucjonalne Erasmus+ realizowane na Wydziałach:

Wydział Zarządzania, Mediów i Technologii: Liczba umów międzyinstytucjonalnych: 22 z uczelniami z 11 krajów: American University of Cyprus (Cypr), University of Nantes (Francja), University Institutes of Technology (Francja), Aix Marseille University (Francja), Jean Monnet University (Francja), Catholic University of Lille (Francja), University of Western Macedonia (Grecja), International Hellenic University (Grecja), University of Seville (Hiszpania), Valencia Catholic University Saint Vincent Martyr (Hiszpania), Malta College of Arts Science and Technology (Malta), Ludwigshafen University of Applied Sciences (Niemcy), Harz University of Applied Sciences (Niemcy), Lusophone University of Humanities and Technologies (Portugalia) University of Maribor (Słowenia), Catholic University in Ružomberok (Słowacja), Comenius University in Bratislava (Słowacja), University of Cagliari (Włochy), Suor Orsola Benincasa University of Naples (Włochy), University of Nyíregyháza (Węgry).

**Wydział Prawa:** Liczba umów międzyinstytucjonalnych: 37 z uczelniami z 18 krajów: KdG University of Applied Sciences and Arts (Belgia), Plovdiv University “Paissii Hilendarski” (Bułgaria), Pan-European University (Czechy), South-Eastern Finland University of Applied Sciences (Finlandia), Catholic University of Lille (Francja), University of Western Macedonia (Grecja), University of the Aegean (Grecja), Radboud University (Holandia), University of Murcia (Hiszpania), University of the Basque Country (Hiszpania), Valencia Catholic University Saint Vincent Martyr (Hiszpania), Mid-Atlantic University (Hiszpania), University of A Coruña (Hiszpania), University of La Laguna (Hiszpania), University of Granada (Hiszpania), University of Vilnius (Litwa), Westkuste West Coast University of Applied Sciences (Niemcy), Harz University of Applied Sciences (Niemcy), University of Coimbra (Portugalia), University of Lisbon (Portugalia), Polytechnic Institute of Porto (Portugalia), National University of Science and Technology POLITECHNICA Bucharest, Pitesti University Center (Rumunia), Agora University of



Oradea (Rumunia), Pan-European University (Słowacja), Armed Forces Academy of General Milan Rastislav Stefanik (Słowacja), Dalarna University College (Szwecja), Novi Sad School of Business (Serbia), Ankara University (Turcja), Sakarya University (Turcja), University of Molise (Włochy), Suor Orsola Benincasa University of Naples (Włochy), Mediterranea University of Reggio Calabria (Włochy), Budapest Metropolitan University (Węgry), Kodolányi János University (Węgry).

Wydział Nauk Społecznych i Psychologii: Liczba umów międzyinstytucjonalnych: 20 z uczelniami 10 krajów. Uczelnie te to: The St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo (Bułgaria), University of Zadar (Chorwacja), Pan-European University (Czechy), University of Crete (Grecja), University of Western Macedonia (Grecja), University of La Laguna (Hiszpania), Protestant University of Applied Sciences (Niemcy), University of Maribor (Słowenia), University of Ljubljana (Słowenia), Pavol Jozef Safarik University in Kosice (Słowacja), Armed Forces Academy of General Milan Rastislav Stefanik (Słowacja), Constantine the Philosopher University (Słowacja), Catholic University in Ružomberok (Słowacja), Pan-European University (Słowacja), Ankara University (Turcja), Sakarya University (Turcja), Antalya Bilim University (Turcja), Eskişehir Osmangazi University (Turcja), University of Debrecen (Węgry), Kodolányi János University (Węgry).

Wydział Architektury i Sztuk Pięknych: Liczba umów międzyinstytucjonalnych: 10 z uczelniami z 7 krajów. Uczelnie te to: Architectural Institute in Prague (Czechy), Nancy School of Architecture (Francja), University of Western Macedonia (Grecja), University of Crete (Grecja), University of Seville (Hiszpania), CEU Cardenal Herrera University (Hiszpania), City University of Applied Sciences (Niemcy), University of Ljubljana (Słowenia), IUAV University of Venice (Włochy), University of Palermo (Włochy).

W lipcu 2025 odbyła się letnia Szkoła Letnia CEEPUS, część wspólnego projektu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Uniwersytetu VIZJA, który uzyskał akceptację NAWA i został realizowany w ramach programu CEEPUS. W projekcie wzięli udział studenci i wykładowcy z krajów Europy Środkowej. Część programu organizowana przez UAFM obejmowała cykl warsztatów „Express Yourself”, podczas których uczestnicy, poprzez improwizację, działania performatywne i twórczą współpracę, rozwijali swoje kompetencje miękkie. W programie Szkoły Letniej odbyło się również zwiedzanie najważniejszych miejsc Krakowa i wspólne działania ze studentami UAFM – spacer, rozmowy, integrację. Była to kolejna Szkoła Letnia, realizowana po kilku latach przerwy na UAFM.

Uczelnia dąży do wzmocnienia umiędzynarodowienia również poprzez planowany udział w programach oferowanych przez NAWA (w 2025r. przygotowany i złożony został wniosek w ramach programu „Welcome to Poland”, którego celem jest wsparcie polskich uczelni wyższych, instytutów naukowych i jednostek badawczych w rozwijaniu infrastruktury i kompetencji kadry (administracyjnej, dydaktycznej), tak by mogły profesjonalnie przyjmować zagranicznych studentów, doktorantów, naukowców i pracowników, programu Spinaker, którego celem jest tworzenie i realizacja intensywnych międzynarodowych programów kształcenia, np. szkół letnich).

Poza Erasmus+ pracownicy uczelni realizują zagraniczne wizyty studyjne, uczestniczą w międzynarodowych wydarzeniach o charakterze naukowym i edukacyjnym. Przykładem takich aktywności może być wystąpienie dr Marka Paducha, wykładowcy UAFM podczas wykładu „Models of Happiness in American English, Polish and... Italian” w siedzibie Polskiej Akademii Nauk w Rzymie (28.10.2025) czy uczestnictwo dr Anny Paterek, podczas



międzynarodowego seminarium TCA EU Engage – Promoting Civic and Democratic Engagement in Higher Education (29.09-01.10.2025).

W uczelni regularnie organizowane są wizyty gości zagranicznych, ekspertów, dyplomatów (np. wizyta dr. hab. Petera Ráda (17.09.2025), Prorektora ds. współpracy międzynarodowej Budapest Metropolitan University, poświęcona dalszemu rozwojowi współpracy między uczelniami, spotkanie z Panią Emőke Korzenszky, Attaché ds. Rolnictwa Ambasady Węgier w Warszawie (26.11.2025).

Od 2025 r. UAFM aktywnie uczestniczy w międzynarodowych targach edukacyjnych, m.in. w Chicago, Dubaju, Stambule, NAFSA w USA. Rektor uczelni regularnie reprezentuje uczelnię podczas wydarzeń o charakterze międzynarodowym (np. misja Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej „Edu&Science Meetings” w Wietnamie (10.2025), obrady I Forum Rektorów Polski i Turcji w Ankarze (21–22.09.2025).

W sierpniu 2025r. Rektor UAFM został powołany jako jeden z dwóch przedstawicieli Polski do komitetu zarządzającego akcji COST 22110 - Cooperation, development and cross-border transfer of Industrial Symbiosis among industry and stakeholders (LIAISE) (akcja COST LIAISE ma na celu zapewnienie inkluzywnego i holistycznego podejścia do symbiozy przemysłowej (IS) poprzez tworzenie odpowiednich synergii pomiędzy różnymi interesariuszami w modelu poczwórnej helisy, a także wyznaczenie fundamentów dla intensywniejszego i solidnego rozwoju wiedzy oraz wspieranie przyszłych badań i innowacji ukierunkowanych na rezultaty).

Zawarte zostało porozumienie o współpracy z władzami Międzyregionalnej Akademii Zarządzania Personalnego w Kijowie (МАУП) (8.10.2025r.), jako efekt rocznej współpracy między Wydziałem Nauk o Bezpieczeństwie UAFM, a Akademią w Kijowie. Uczelnia rozpoczęła również proces przystąpienia do Global Coalition for Ukrainian Studies, międzynarodowej inicjatywy wspierającej rozwój Ukrainistyki jako interdyscyplinarnej dziedziny wiedzy. UAFM posiada 31 umów z uczelniami ukraińskimi i od lat organizuje inicjatywy związane z tematyką ukraińską, m.in.: wykład otwarty „System edukacyjny Ukrainy: współczesna struktura a kierunki reformowania” (06.05.2017), wykład „Działania dezinformacyjne Rosji przeciwko Polsce i Ukrainie” (09.12.2022) czy warsztaty dr Svitlany Chugaievskiej „Regional labor markets’ changes in the reaction of global migration challenges” (29.11.2024).

W bazie Scopus znajduje się 1 220 dokumentów afiliowanych przy Uczelni i opublikowanych w języku angielskim. UAFM dysponuje również ponad 24 000 materiałami anglojęzycznymi, w tym 500 tomami archiwalnych czasopism, a także zapewnia dostęp do kilkunastu międzynarodowych baz naukowych, takich jak Academica, EBSCO czy Web of Science. UAFM od wielu lat konsekwentnie organizuje konferencje we współpracy z partnerami międzynarodowymi.

## **7.2. Współpraca międzynarodowa w Wydziale Prawa**

Jednym celów strategicznych UAFM jest kształcenie na wysokim poziomie, aby zapewnić konkurencyjność absolwentów na rynku pracy w Polsce i za granicą. Realizacja tego celu strategicznego w zakresie zapewnienia konkurencyjności absolwentów na zagranicznych rynkach pracy polega na zapewnieniu studentom możliwości rozwoju kompetencji językowych w czasie studiów. Także w strategii przyjęto, jako jedno z głównych zadań, rozszerzanie oferty kształcenia w języku angielskim w postaci wykładów do wyboru, studiów prowadzonych w

języku angielskim oraz podejmowanie działań ukierunkowanych na pozyskiwanie kandydatów na studia z zagranicy, stworzenie przyjaznych warunków studiowania dla zagranicznych studentów. Od kilku lat wzrasta ilość studentów zagranicznych przyjeżdżających na studia na WP w ramach programu Erasmus+, a także cudzoziemców wybierających studia na WP (obecnie mamy 266 studentów). W zakresie umiędzynarodowienia badań naukowych nacisk położony jest na znajomość aktualnych wyników badań prowadzonych na świecie w dyscyplinie nauki prawne, nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe, a także zwiększenie mobilności kadry naukowo dydaktycznej.

Na Wydziale Prawa podejmujemy starania o rozszerzenie oferty studiów w j. angielskim. Obecnie prowadzimy w języku angielskim studia licencjackie International Relations. Złożyliśmy wniosek o finansowanie w ramach programu SPINAKER - Intensywne międzynarodowe programy kształcenia w języku angielskim „AI Officer – AI Skills for business”. Program realizowany będzie jako szkoła zimowa obejmująca 30h intensywnej nauki odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI.

Ważnym aspektem umiędzynarodowienia jest możliwość publikowania w języku angielskim w czasopismach wydawanych na uczelni. Czasopisma wydawane na uczelni w zakresie dyscypliny nauki prawne stopniowo uzyskują międzynarodowy charakter w szczególności „European Polygraph” i „Studia Prawnicze. Rozprawy i materiały”. Umiędzynarodowienie czasopism wyraża się przede wszystkim w składzie rad naukowych, w których uczestniczą przedstawiciele zagranicznych ośrodków naukowych. W czasopiśmie „European Polygraph” wydawanym w języku angielskim, redakcja składa się w większości z cudzoziemców (USA, Wielka Brytania, Izrael, Słowacja). Ponadto recenzentami tekstów naukowych są również przedstawiciele zagranicznych ośrodków akademickich i publikują w nich autorzy z zagranicy.

Poza formalnymi ramami programów międzynarodowych, pracownicy Wydziału utrzymują indywidualne kontakty z ośrodkami akademickimi zagranicą. Wykorzystywane są one do organizowania m.in. indywidualnych wyjazdów w celach naukowych, w celach realizacji wspólnych projektów naukowych, w celu wspólnego uczestnictwa w kongresach, konferencjach i seminariach oraz do organizowania kwerend bibliotecznych. Pracownicy naukowcy mają możliwość finansowania tej indywidualnej współpracy ze środków otrzymywanych w ramach grantów NCN oraz środków uzyskanych w ramach subwencji. Podkreślić należy, że wiedza, kompetencje i umiejętności doskonalone przez pracowników naukowych w związku z tą współpracą przekłada się na wzbogacenie oferty dydaktycznej Wydziału oraz podniesienie poziomu kształcenia. Rezultatem tej współpracy są bowiem często nowe wykłady fakultatywne pojawiające się w programie studiów. Innym działaniem uczelni w zakresie podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest nawiązywanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi o charakterze międzynarodowym. W szczególności takim forum współpracy jest American Chamber of Commerce, organizacja zrzeszająca blisko 350 amerykańskich firm działających w Polsce. Nasi studenci mieli możliwość uczestniczenia w wydarzeniach organizowanych przez AmCham.

Do najważniejszych wydarzeń ostatnich lat, związanych z umiędzynarodowieniem uczelni, należą m.in.:

- W lutym 2025 r. prof. Mariusz Załucki uczestniczył w Międzynarodowym Kongresie Ochrony Praw Człowieka na Universidad de Quintana Roo w Meksyku, gdzie wygłosił referat „Możliwości, wady i zalety sztucznej inteligencji w zastosowaniach prawniczych”. Na tym wydarzeniu otrzymał prestiżową nagrodę nadaną przez

władze uczelni i iberoamerykańską organizację naukową za znaczący wkład w rozwój nauki i osiągnięcia akademickie.

- 25 lutego 2025 r. w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego odbył się wykład i dyskusja z włoskim adwokatem Filippo Biolé (senior partner w Studio Legale Associato Biolé Baessato Arisi, Genua), obrońcą praw człowieka reprezentującym ofiary II wojny światowej w sporach z Republiką Federalną Niemiec.

- dr Paweł Klimek z Katedry Prawa Finansowego i Samorządu Terytorialnego został zaproszony przez organizatorów BrownMosten International Client Consultation Competition (ICCC) do sędziowania w finale konkursu. Konkurs ICCC, organizowany od 1969 r., należy do najstarszych i najbardziej prestiżowych międzynarodowych zawodów prawniczych, a udział dr Klimka od 2017 r. w roli sędziego na etapie krajowym i międzynarodowym świadczy o wysokim poziomie merytorycznym Wydziału i uznaniu w środowisku prawniczym.

- 4 grudnia 2025 na UAFM odbyło się spotkanie z Konsulem ds. Prasy i Kultury przy Konsulacie Generalnym USA w Krakowie, panem Adrianem Pratt. Wydarzenie — zorganizowane przez Koło Naukowe Studentów Prawa pod opieką dr Agnieszki Bednarczyk-Płachta — dotyczyło ścieżek kariery w prawie i stosunkach międzynarodowych; po wykładzie Konsul odpowiadał na liczne pytania studentów o dyplomację, edukację i funkcjonowanie placówek konsularnych.

- W dniach 9–11 września 2025 r. pracownicy i doktoranci Wydziału Prawa, Administracji i Stosunków Międzynarodowych UAFM wzięli udział w międzynarodowej konferencji Rethinking the Perspectives on Crime, Law and Society na Wydziale Prawa Vilnius University. Wydarzenie — drugie z kolei organizowane wspólnie przez nasze uczelnie — stało się okazją do wymiany doświadczeń, prezentacji badań i zapoczątkowania planów współpracy naukowej.

- Prawne aspekty wykorzystania sztucznej inteligencji (20-21.10.2022): Międzynarodowa konferencja naukowa współorganizowana z IBEROJUR Instituto Iberoamericano de Estudios Juridicos z siedzibą w Porto poświęcona analizie prawnych aspektów pojawiających się na gruncie rozwoju sztucznej inteligencji.

- 24 listopada 2022 r. na kampusie UAFM odbyły się gościnne wykłady Pana Davide Silvio D'Aloia pt. „Smart contract: from Nick Szabo to InsurTech” oraz „Smart contract: what (is in the) future for consumer law protection?”. Pan Davide Silvio D'Aloia jest uznanym włoskim specjalistą z zakresu InsurTech i FinTech, doktorantem ReCEPL - Research Centre of European Private Law (Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli).

- LegalTech, Artificial Intelligence and the Future of Legal Practice (I JURISTECH). (10-11.06.2021): Organizatorami konferencji byli ówczesny Wydział Prawa, Administracji i Stosunków Międzynarodowych (obecnie Wydział Prawa) Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie oraz IBEROJUR – Instituto Iberoamericano de Estudios Jurídicos. Tematem konferencji były zagadnienia prawne związane z nowymi technologiami wykorzystywanymi w pracy prawników i w wymiarze sprawiedliwości na całym świecie. W konferencji udział wzięło ponad 100 naukowców z kilkudziesięciu krajów. Dyskusja prowadzona zdalnie za pośrednictwem platformy Zoom jednocześnie w kilku strefach czasowych. W ramach paneli plenarnych spotkali się przedstawiciele nauki prawa z różnych kontynentów.

- W dniach 21–23 września 2021 w Instytucie Zachodnim w Poznaniu odbył się polsko-niemiecki warsztat prawniczy dla studentów, współorganizowany przez Wydział Prawa UAFM. Studenci oraz wykładowcy z obu krajów dyskutowali, negocjowali i rozwiązywali kazusy dotyczące globalnego zarządzania żywnością, wspólnego rynku usług cyfrowych i reformy ustrojowej UE

- Sztuczna inteligencja a prawa człowieka/International Conference: Artificial Intelligence & Human Rights (29-30.10.2020): Partnerami i współorganizatorami wydarzenia, oprócz Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, było również Miasto Kraków oraz ULPGC University of Las Palmas de Gran Canaria. Patronat honorowy nad wydarzeniem objął były Rzecznik Praw Obywatelskich dr hab. Adam Bodnar.

### **7.3. Sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację**

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunkach realizowanych na WP poddawany jest regularnemu monitoringowi, ocenie i doskonaleniu. Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia WP dokonuje przeglądu i oceny formalnej programu kształcenia pod kątem rozwijania umiejętności językowych studentów oraz realizacji zajęć dydaktycznych w języku angielskim. Ocena ta służy weryfikacji proponowanych wykładów w języku angielskim z perspektywy oczekiwań studentów. Wyniki oceny stanowią również element polityki w zakresie współpracy międzynarodowej i podejmowania decyzji dotyczących poszukiwanych partnerów zagranicznych, form współpracy oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. Ponadto dla celów monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających umiędzynarodowieniu Uczelnia powołała specjalne komórki organizacyjne wyspecjalizowane w tych działaniach – jest to Ogólnouczelniany Dział Współpracy Międzynarodowej (ze specjalnymi stanowiskami w swojej strukturze: ds. Erasmus + oraz ds. studentów obcokrajowców) oraz na niższym szczeblu są to pełnomocnicy ds. współpracy międzynarodowej. Zadaniem tych jednostek jest przygotowywanie m.in.: umów dwustronnych, wykazów zaliczeń (Transcript of Records), wniosków zgłoszeniowych stypendystów, porozumień o programie zajęć (Learning Agreement), monitorowanie wymiany, gromadzenie informacji. Z kolei zadaniem pełnomocnika jest przede wszystkim informowanie zarówno studentów, jak i pracowników o możliwości wymiany międzynarodowej, a także udział w procedurze kwalifikacji studentów na stypendia, pomoc w sporządzaniu Karty Zaliczeń i Porozumień o Programie Studiów (Learning Agreement – LA) odbywanych w uczelni partnerskiej, a w porozumieniu z dziekanem również zatwierdzanie programu studiów oraz wykazu przedmiotów zaliczonych w uczelni partnerskiej. Spotkania informacyjne ze studentami dotyczące wymiany międzynarodowej organizowane są co najmniej dwa razy do roku.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów cyberbezpieczeństwo nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     | wyżej uchwały Prezydium PKA | sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.  |                             |                                                     |
| 2.  |                             |                                                     |
| ... |                             |                                                     |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

.....

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.**

System wsparcia studentów na kierunku cyberbezpieczeństwo rozbudowany, wielopoziomowy i funkcjonuje w oparciu o rozwiązania ogólnouczelniane oraz wydziałowe mechanizmy wewnętrzne. Obejmuje działania organizacyjne, dydaktyczne, psychologiczne, administracyjne oraz profilaktyczne, a także system oceny i doskonalenia wsparcia. W praktyce gwarantuje on studentom stabilność, dostępność usług, bezpieczeństwo oraz możliwości rozwoju naukowego i praktycznego.

Zgodnie z regulaminem studiów student na pisemny wniosek może ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS), indywidualny plan i program studiów (IPS). Indywidualna organizacja studiów uprawnia studenta do odrębnego harmonogramu lub sposobu realizacji programu studiów, warunków uczestnictwa w zajęciach i ich zaliczenia, terminów zaliczeń i egzaminów wynikających z programu studiów, sposobu i terminów realizacji praktyk studenckich oraz innych obowiązków studentów. Możliwość ubiegania się o IOS przysługuje m.in. osobom, które studiuje na więcej niż jednym kierunku/specjalności, studentom niepełnosprawnym lub zajmującym się osobami niepełnosprawnymi, studentom wybitnie uzdolnionym, studentom uczestniczącym w pracach badawczych, studentom posiadającym/oczekującym na potomstwo lub studentom realizującym część studiów w zagranicznej uczelni. Uzdolnienie studenci w zakresie osiągnięć naukowych/sportowych mają również możliwość o wystąpienie o indywidualny plan studiów oraz program nauczania, pod warunkiem, iż student w tym trybie zrealizuje wszystkie wskaźniki, efekty, pkt ECTS przewidziane pierwotnie w programie studiów.

Uczelnia zgodnie z wprowadzonym Zarządzeniem Rektora ZR/06/10/2025 Regulaminem świadczeń dla studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie obowiązującego w roku akademickim 2025/2026 studenci mają prawo ubiegać się o stypendium socjalne przeznaczone dla studentów będących w trudnej sytuacji materialnej, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę oraz stypendium rektora. W ramach ostatniego z wymienionych wsparcie przewidywane jest dla studentów, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, posiadają osiągnięcia naukowe, posiadają osiągnięcia artystyczne lub sportowe. Informacje o możliwym wsparciu finansowym dla studentów mieszczą się na stronie internetowej Uczelni. Sprawy administracyjne studentów prowadzą pracownicy Biura Obsługi Studenta.

Studenci znajdujący się w kryzysie, przeżywający trudności natury emocjonalnej mogą skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej (udzielanej w ramach działalności Biura ds. Osób Niepełnosprawnych), przez psychologa zatrudnionego w Uczelni a nie będącego wykładowcą. Co warto podkreślić z pomocy mogą skorzystać wszyscy studenci, nie tylko studenci z orzeczoną niepełnosprawnością. Formuła tego wsparcia polega na szeroko pojmowanym poradnictwie, mediacji i interwencji w kryzysach. Nie obejmuje długoterminowej opieki terapeutycznej. Studenci mają możliwość konsultowania się z psychologiem zarówno w sprawach związanych z indywidualnymi problemami (najczęściej pokierowania w poszukiwaniu terapii dla siebie lub/i bliskich), jak też tymi związanymi z życiem Uczelni (rozwiązywanie napięć).

Wsparcie procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnością odbywa się m.in. poprzez: zapewnienie w trakcie zajęć dydaktycznych usług specjalistów takich jak tłumacz języka migowego, translatorzy posługujący się fotogestami, zapewnienie wsparcia przez wykwalifikowanego psychologa, zapewnienie pomocy naukowych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności w trakcie zajęć dydaktycznych, pokrycie kosztów udzielania pomocy przez osobistych asystentów studentów z niepełnosprawnością, zapewnienie indywidualnej opieki dla osób z niepełnosprawnością na czas wyjazdów w ramach wymian międzynarodowych, wyjazdów studyjnych i edukacyjnych, organizowanie kursów dla asystentów osób z niepełnosprawnością, organizację specjalnych lektoratów z języków obcych dla osób z niepełnosprawnością wzrokową i słuchową, w tym pokrycie kosztów specjalistycznych pomocy naukowych, wypożyczenie urządzeń technicznych ułatwiających uczenie się osobom z niepełnosprawnością w zależności od rodzaju niepełnosprawności, do wykorzystania w trakcie odbywania studiów, w ramach wypożyczalni tego sprzętu, finansowanie tłumaczenia i druku podręczników z alfabetem Braille'a, organizację kursów z zakresu orientacji przestrzennej, pokrywanie kosztów papieru przeznaczonego na drukowanie materiałów naukowych w alfabecie Braille'a.

Ponadto studenci UAFM mogą starać się o wsparcie asystenta akademickiego bądź pomoc specjalnego opiekuna, który uczęszcza ze studentem na zajęcia i pomaga mu w kontaktach z prowadzącym. Istnieje również możliwość zamiany miejsc, w których odbywają się zajęcia na dostępne architektonicznie, modyfikacji harmonogramu zajęć i/lub zamiana grupy, nagrywania zajęć przez studenta, otrzymywania materiałów dydaktycznych od prowadzących wykłady, ćwiczenia, pośredniczenia pracownika BON w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia samodzielne notowanie.

W zakresie możliwych form adaptacji uzyskiwania zaliczeń i udziału w egzaminach, wskazać należy na wydłużenie czasu ich trwania o 50%, umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze, umożliwienie robienia krótkich przerw podczas pisania egzaminów pisemnych oraz ustnych, wsparcie asystenta/ pracownika BON podczas egzaminów pisemnych osób, którym niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia samodzielne pisanie.

## **8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dokłada wszelkich starań, aby za pośrednictwem systemowych rozwiązań oraz doraźnych działań zapewnić odpowiedni poziom wsparcia studentów w procesie uczenia się. Studenci wszystkich roczników mają zagwarantowany kontakt z nauczycielami akademickimi, władzami wydziałami oraz władzami uczelni. Nauczyciele akademicy oprócz zajęć dydaktycznych mają wyznaczone dodatkowe godziny konsultacji, a Dziekan, Prodziekan, kierownicy i pełnomocnicy godziny dyżurów.

Dziekan i kierownicy odbywają regularne spotkania ze studentami oraz ich przedstawicielami studentów. Zapewniono również studentom możliwość indywidualnych kontaktów z Władzami Wydziału oraz dydaktykami za pośrednictwem MsTeams (chat lub video-spotkania). Nauczyciele akademicy są również dostępni dla studentów w korespondencji mailowej oraz wideopołączeń w celu konsultacji i udzielania informacji zwrotnych o postępach w nauce, ale także dodatkowego wyjaśniania zagadnień naukowych.

Na podstawie informacji pozyskanych od studentów w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, głównym czynnikiem motywującym do uczenia się są etapowe sposoby sprawdzania postępów osiągnięcia efektów uczenia w postaci quizów, pre-testów, kolokwiiwów śródsesestralnych. Metody te zgodnie z opinią studentów są skuteczne przede wszystkim, gdy punkty przyznane za dobre wyniki tych sprawdzianów, przekładają się bezpośrednio na ostateczną ocenę z przedmiotu nagradzając aktywnych studentów. Dodatkowym motorem zachęcającym do polepszania swoich wyników studiów jest możliwość uzyskania nagrody Rektora, stypendium albo/i prawo do stypendium naukowego.

Szczególną przestrzeń do rozwijania zainteresowań naukowych oraz rozwoju osobistego tworzą funkcjonujące na Uczelni Studenckie Koła Naukowe. Studenci kierunku cyberbezpieczeństwo mają możliwość korzystania z różnorodnych form wsparcia naukowego, zawodowego i społecznego. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i organizacja studiów oraz towarzyszące im działania administracyjne są w Uczelni projektowane tak, aby wspierać studentów w ich wielokierunkowym rozwoju, poczynsz od budowania kompetencji akademickich, przez rozwój praktycznych umiejętności zawodowych, po kształtowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialnych. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość zrzeszania się w Kołach Naukowych działających w Uczelni. Poprzez aktywną przynależność do struktury Koła Naukowego studenci mają możliwość poszerzania swojej wiedzy naukowej, mają okazję zmierzyć się z wymaganiami wykonywanego w przyszłości zawodu oraz rozwijają swoje szeroko pojęte kompetencje społeczne. Koło Naukowe ściśle współpracując z pracownikami kierunku. Warto wskazać, że mimo profilu praktycznego środowisko naukowe uczelni motywuje studentów do działalności naukowej. Studenci/absolwenci mają okazję publikować artykuły w uczelnianych czasopismach. W zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia studenci kierunku cyberbezpieczeństwo mają możliwość uczestniczenia w programach mobilności, w szczególności w wymianach międzynarodowych realizowanych w ramach programu ERASMUS+. Informacje dotyczące podmiotów oraz osób odpowiedzialnych za organizacyjne i merytoryczne wsparcie studentów w zakresie mobilności zagranicznej zostały przedstawione w rozdziale dotyczącym kryterium.

### **8.3. Formy wsparcia:**

- a. **krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,**
- b. **we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,**
- c. **aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości.**

Uczelnia posiada rozbudowany system wspierania studentów w zróżnicowanych sferach ich akademickiej aktywności, włączając w to kwestie międzynarodowej mobilności studenckiej, pomocy we wchodzeniu na rynek pracy oraz wszelkiej formy aktywności sportowej oraz artystycznej.

W uczelni funkcjonuje Biuro Współpracy Międzynarodowej, do zadań którego należy m.in. obsługa administracyjna i organizacyjna studentów oraz wykładowców korzystających z mobilności. Biuro odpowiedzialne jest również za wszelkie działania związane ze wspieraniem studentów zagranicznych w procesie adaptacji, w tym pomoc w sprawach formalnych, w zakwaterowaniu i integracji ze społecznością akademicką. Jedną z wielu form wspierania studentów jest tzw. *“buddy system”* polegający na angażowaniu studentów UAfM do opieki nad studentami przyjeżdżającymi z zagranicy, czego celem jest budowanie poczucia



międzynarodowej wspólnoty akademickiej. Biuro organizuje również cykliczne spotkania informacyjne dla osób zainteresowanych realizacją mobilności studentów. Aktywność biura jest na bieżąco opisywana i publikowana w ramach strony internetowej biura (<http://dwm.ua.fm.edu.pl>). Studenci mogą również uzyskać pomoc Biura Współpracy Międzynarodowej za pośrednictwem drogi telefonicznej, e-mailowej lub bezpośrednio na miejscu odwiedzając otwarte dla studentów przez cały tydzień biuro zlokalizowane w budynku B. Biuro odpowiedzialne jest również za opracowywanie wniosków i realizację projektów w ramach programów międzynarodowej mobilności edukacyjnej i współpracy akademickiej, w tym wspomniany już wcześniej Erasmus+, CEEPUS oraz programów NAWA.

Za doraźną pomoc studentom we wchodzeniu na rynek pracy odpowiada kolejna jednostka administracyjna funkcjonująca w ramach Uczelni – Akademickie Biuro Karier (ABK). Biuro koncentruje swoją działalność na realizacji celów takich jak dostarczanie studentom i absolwentom informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym zwłaszcza: organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań z pracodawcami, prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, gromadzenie oraz udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, współpraca z instytucjami rynku pracy w zakresie promowania programów skierowanych do studentów i absolwentów. W szczególności warto wyróżnić możliwość bezpłatnych konsultacji z doradcą zawodowym, który oferuje szeroko rozumiane doradztwo indywidualne, pomoc w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, zdobycie wiedzy na temat skutecznych sposobów poruszania się po rynku pracy, pomoc w określeniu swoich predyspozycji zawodowych, pomoc w odpowiednim przygotowaniu się do procesu rekrutacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą, uzyskanie informacji o możliwościach zdobycia dodatkowych kwalifikacji, dostarczenie informacji o regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym rynku pracy, proponowanie ofert pracy, praktyk i staży zawodowych. Biuro prowadzi indywidualne doradztwo zawodowe dostępne zarówno zdalnie jak i na miejscu w budynku B zlokalizowanym na terenie kampusu.

Uczelnia posiada również dedykowany portal (<http://abk.ua.fm.edu.pl>), za pośrednictwem, którego mogą komunikować się ze sobą zarejestrowani studenci, absolwenci oraz pracodawcy. Na stronie internetowej publikowane są systematycznie oferty pracy dla studentów oraz absolwentów Uczelni. Oferty są rejestrowane zarówno przez dedykowanego pracownika biura jak i przez samych przedstawicieli pracodawców. W ramach portalu publikowane są również artykuły zawierające praktyczne porady dla studentów, w tym np.:

- Nurt słow. Które sektory przejmą filozofię niespieszności? Jak się do tego przygotować?
- Nie tylko dyplom - jak dobrze przygotować się do życia zawodowego?
- Jak przygotować umysł, ciało i energię do spotkania z rekruterem?
- Mistrzostwo w prezentacjach studenckich – czyli jak przemawiać, żeby zaciekać słuchaczy
- Lokalna przedsiębiorczość jako szansa dla młodych talentów i zrównoważonego rozwoju
- Technologia nie zastąpi Twojej wiedzy – studia kluczem do sukcesu
- Jak znaleźć fundusze na studenckie cele i rozwój?

Akademickie Biuro Karier jest zarejestrowane w Krajowym Rejestrze Agencji Zatrudnienia Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej i świadczy usługi w obszarach pośrednictwa pracy na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, doradztwa personalnego, poradnictwa zawodowego. Biuro Karier posiada również certyfikat członkostwa

Ogólnopolskiej Sieci Biur Karier i realizuje zgodnie z określonymi standardami misję sieci, służy pomocą studentom i absolwentom wyższych uczelni w skutecznym wejściu i efektywnym funkcjonowaniu na współczesnym rynku pracy.

W uczelni prężnie funkcjonuje również Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS) odpowiedzialne m.in. za prowadzenie sekcji sportowych reprezentujących Uczelnię na zawodach. Wszelkie informacje niezbędne dla studentów są publikowane na stronie internetowej (<https://swf.uafm.edu.pl/>) oraz są dostępne na tablicach informacyjnych zlokalizowanych przy SWFiS w budynku B. Na uczelni działa Akademicki Związek Sportowy, który liczy ponad 200 członków systematycznie uczestniczących w zajęciach sekcji: lekkiej atletyki, piłki nożnej halowej, koszykówki kobiet i mężczyzn, siatkówki kobiet i mężczyzn, tenisa stołowego kobiet i mężczyzn, sportów siłowych. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z aerobiku i siłowni poza zajęciami (po opłaceniu karnetów).

Studenci czynnie biorą udział w zawodach i rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski oraz Mistrzostwach Polski. W roku akademickim 2024/25 w ramach zawodów sportowych Akademickich Mistrzostw Polski (AMP) i Akademickich Mistrzostw Małopolski (AMM) w roku akademickim 2024/2025 reprezentanci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie wystąpili w 10 konkurencjach (Piłka Siatkowa Kobiet i Mężczyzn, Piłka Koszykowa Kobiet i Mężczyzn, Futsal Mężczyzn, Narciarstwo Alpejskie, Trójbój Siłowy, Jeździectwo, Pływanie, Lekka Atletyka. W Klasyfikacji Generalnej Akademickich Mistrzostw Polski 2025 w typach uczelni Społeczno-Przyrodniczych nasza uczelnia zajęła 26 miejsce na 68 uczelni sklasyfikowanych w tym typie uczelni. W Klasyfikacji Generalnej zajęliśmy 78 miejsce na 131 sklasyfikowanych uczelni. Największe sukcesy to: Mistrzyni Polski AMP - Emilia Rutkowska w kategorii do 69 kg, 4 - miejsce Michał Kuc w kategorii do 105 kg, SLALOM GIGANT KOBIET – w typie uczelni uczelnie społeczno-przyrodnicze (Mistrzostwa Polski AMP w Narciarstwie Alpejskim), Mistrzostwo Polski – Joanna Książek (6 w klasyfikacji generalnej), 6 miejsce w typie uczelni Aleksandra Kwaśniewska (13 w klasyfikacji generalnej), Mistrzostwo Polski – Joanna Książek (5 w klasyfikacji generalnej), 3 miejsce w typie uczelni Aleksandra Kwaśniewska (11 w klasyfikacji generalnej).

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje również Kolegium Kształcenia Podyplomowego. Wspierając absolwentów, uczelnia przygotowała szeroką ofertę studiów podyplomowych, w ofercie tej można wskazać studia, których tematyka wydaje się interesująca dla absolwentów: Akademia menedżera, Zarządzanie projektami, Specjalizacja z zakresu organizacji pomocy. Absolwenci uczelni chcący kontynuować kształcenie w ramach Kolegium Kształcenia Podyplomowego mogą liczyć na zniżki wysokości czesnego.

#### **8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych**

Studenci osiągający wyróżniające wyniki w nauce (średnia nie niższa niż 4,3) albo posiadające osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe we współzawodnictwie na poziomie krajowym, mogą ubiegać się o stypendium rektora.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego każdego roku organizowany jest konkurs na najlepszą pracę dyplomową. Wybór najlepszej pracy dyplomowej dokonywany jest z uwzględnieniem kryteriów: nowatorski

charakter pracy, metodologiczna i językowo-stylistyczna poprawność pracy, dobór i wykorzystanie źródeł oraz stopień praktycznego wykorzystania pracy. Uczelnia nagradza maksymalnie do 5 najlepszych pracy dyplomowych, z czego studentowi z najlepszą pracą wręczana jest nagroda główna.

Najlepsi studenci posiadający umiejętności językowe kwalifikują się również do odbycia części studiów za granicą w ramach programów mobilności studenckiej (m.in. Erasmus+). Z kolei uczelniani sportowcy są angażowani za pośrednictwem AZS w wydarzeniach sportowych.

Szczegółowe informacje dotyczące możliwości ubiegania się o wszelkiego rodzaju stypendia oraz informacje o pozostałych formach wsparcia studentów są dostępne na stronie internetowej uczelni oraz poprzez bieżące ogłoszenia publikowane w systemie teleinformatycznym uczelni. Dodatkowo koordynatorzy poszczególnych kierunków informują na bieżąco studentów o możliwościach wsparcia finansowego, wsparcia psychologicznego dla osób w trudnej sytuacji życiowej. Ponadto w trakcie spotkań z kierownikiem danego rocznika studenci zachęcani są do aktywności, których celem jest ich rozwój osobisty i nabycie umiejętności niezbędnych na rynku pracy: np. Wyjazdy w ramach Erasmus+, informacje o targach pracy czy targach edukacyjnych, konferencjach naukowych, warsztatach specjalistycznych itp.

#### **8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej**

Na kierunku cyberbezpieczeństwo komunikowanie ze studentami odbywa się za pośrednictwem strony wydziału prawa, MsTeams – czat i wideopołączenia, Wirtualnego Dziekanatu, poczty elektronicznej, bezpośredniego kontaktu telefonicznego oraz za pośrednictwem starostów i bezpośrednich spotkań studentów z władzami wydziału i koordynatorem kierunku.

Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym w Biurze Obsługi. Bezpośrednie numery telefonów wraz z adresami mailowymi do władz wydziału udostępnione są dla studentów za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu. Student może umówić się na stacjonarną wizytę w czasie dyżuru, a także poza nim, jeśli sytuacja tego wymaga.

#### **8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności**

Pierwszą instancją w przyjmowaniu skarg i rozpatrywaniu problemów studentów z innymi studentami lub z wykładowcami i innymi pracownikami uczelni jest dziekan, prodziekan lub kierownik kierunku, którzy załatwiają sprawy we własnym zakresie lub kierują sprawę dalej do odpowiednich jednostek w uczelni. Od każdej decyzji dziekana studentowi przysługuje prawo odwołania się do rektora. Studenci w zakresie kwestii administracyjnych mogą również składać skargi do kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych funkcjonujących w uczelni.

Wszystkie zgłoszenia są wnikliwie analizowane przez dziekana lub prodziekana wydziału. Studenci mają również możliwość zgłaszania wszelkich nieprawidłowości związanych z procesem kształcenia za pośrednictwem semestralnych ankiet oceny zajęć i wykładowców. Ankiety są w pełni anonimowe i mają charakter dobrowolny. Linki do ankiety studenci otrzymują drogą mailową za pośrednictwem Biura Obsługi Studentów. Wyniki ankiet każdorazowo są starannie analizowane przez władze wydziału, władze uczelni oraz komisje ds. jakości

kształcenia. Negatywne oceny mogą skutkować wyznaczeniem przez dziekana hospitacji zajęć prowadzonych przez ocenianego wykładowcę.

Przewinieniami dyscyplinarnymi nauczyciela akademickiego zajmuje się wyznaczony do tego rzecznik dyscyplinarny, który może w tej kwestii skierować sprawę do rozpatrzenia przez komisję ds. jakości kształcenia albo komisję dyscyplinarną, w składzie której jest przedstawiciel samorządu studentów. W przypadku skarg studenckich złożonych na innych studentów, sprawa kierowana jest do rzecznika dyscyplinarnego dla studentów i doktorantów, który zajmuje się weryfikacją wszelkich naruszeń przepisów obowiązujących w uczelni oraz czynów uchybiających godności studenta.

Student posiada również prawo skierowania sprawy bezpośrednio do władz uczelni - rektora oraz prorektor ds. kształcenia. Władze uczelni na bieżąco spotykają się z samorządem studenckim, reprezentującym studentów, jak również pojedynczymi studentami zgłaszającymi się z wnioskami.

Samorząd studencki uczelni zamierza powołać rzecznika studenta. Każdy student będzie mógł przedstawić swój problem rzecznikowi, który następnie może podejmować działania mające na celu wyjaśnienie sytuacji i doprowadzenie do rozwiązania ewentualnego kryzysu we współpracy z odpowiednimi jednostkami w uczelni.

Ponadto w uczelni powołany został Rzecznik Akademicki. Rzecznik Akademicki zajmuje się na terenie Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie przestrzeganiem równego traktowania kobiet i mężczyzn, oraz przeciwdziałaniem wszelkim formom dyskryminacji, szczególnie ze względu na płeć, wiek, rasę, narodowość, religię, niepełnosprawność, czy orientację seksualną. Powołując Rzecznika Akademickiego Uczelnia działa w celu zapewnienia wszystkim członkom społeczności akademickiej, a w szczególności studentom poczucia bezpieczeństwa, ochrony ich praw oraz przestrzegania dobrych obyczajów akademickich. Rzecznik Akademicki ogłasza swoje dyżury oraz podaje dane kontaktowe na stronie uczelni. Każdy student, doktorant, pracownik może zgłosić się na dyżur w czasie którego ma zagwarantowaną poufność przekazywanych informacji. Rzecznik prowadzi postępowanie w oparciu o zasady niesformalizowane, takie jak poufność, dyskrecja, mediacja a czasami konieczna anonimowość stron. W związku z tym, nie ma ścisłej procedury postępowania Rzecznika. Stan taki gwarantuje poczucie bezpieczeństwa zgłaszającym stronom. Rzecznik może również wszcząć działanie z własnej inicjatywy, na wniosek Rektora lub na wniosek jednostki organizacyjnej Uczelni. Rzecznik Akademicki może pomóc zgłaszającym się stronom w zapoznaniu się z ich prawami czy możliwościami rozwiązania problematycznej sytuacji. Może również pośredniczyć w nawiązaniu kontaktu przez studenta z jednostką Uczelni właściwą dla rozwiązania problemu czy uzyskania odpowiedniej pomocy. Rzecznik albo podejmuje działanie (zaprasza na rozmowę, za porozumieniem stron organizuje rozmowę pojednawczą), bądź przekazuje sprawę do innych jednostek uczelni takich jak np. Komisja Dyscyplinarna dla Studentów, Komisja Antymobbingowa. W sprawach dotyczących nauczycieli akademickich w razie potrzeby prowadzi postępowania wyjaśniające Rzecznik Dyscyplinarny dla Nauczycieli Akademickich.

#### **8.7. Zakres, poziom i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia**

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest głównie przez Biuro Obsługi Studenta. Na kierunku cyberbezpieczeństwo komunikowanie ze studentami odbywa się za pośrednictwem poczty

elektronicznej, MsTeams, bezpośredniego kontaktu telefonicznego oraz za pośrednictwem starostów. Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym w BOS oraz na spotkaniach w czasie dyżurów z dziekanem i prodziekanem Wydziału - adresy mailowe do Władz Wydziału udostępnione są na stronie Wydziału w zakładce – Kontakt. Student może umówić się na stacjonarną wizytę w czasie dyżuru dziekańskiego, a także poza nim, jeśli sytuacja tego wymaga.

Pracownicy BOS ściśle współpracują z dziekanem/prodziekanem odpowiedzialnym za kierunek cyberbezpieczeństwo, który ma za zadanie udzielanie pomocy studentom w rozwiązywaniu problemów związanych ze studiami, a także podejmuje decyzje związane z kontrolą ich postępów w nauce w toku studiów. BOS wspiera studentów w ich procesie kształcenia przez informowanie o procedurach i przepisach związanych z przebiegiem kształcenia oraz czuwa nad prawidłowym obiegiem informacji pomiędzy poszczególnymi jednostkami organizacyjnymi uczelni i studentami.

Obsługę administracyjną BOS oraz innych jednostek organizacyjnych Uczelni wspomaga program ProAkademia. Po zalogowaniu się do wirtualnego dziekanatu, studenci mają możliwość sprawdzenia ocen, przynależności do grup zajęciowych, harmonogramów zajęć oraz bieżących opłat za czesne. Wirtualny Dziekanat umożliwia studentom bezpośredni dostęp do sylabusów. Studenci mają pełną informację na temat przedmiotów realizowanych w toku studiów, obejmującą cele zajęć, efekty uczenia się, treści i metody dydaktyczne, zalecaną literaturę oraz sposoby weryfikacji efektów.

Studenci mają możliwość stałego kontaktu z władzami dziekańskimi w czasie ich cotygodniowych dyżurów. Informacje o możliwościach wsparcia są przekazywane podczas cyklicznych bezpośrednich spotkań i konsultacji z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wydziału. Dla osób rozpoczynających studia corocznie przygotowywana jest prezentacja, która następnie jest omawiana podczas spotkań inauguracyjnych, w czasie których studenci osobiście poznają osoby odpowiedzialne za ich proces kształcenia i mogą z nimi porozmawiać.

#### **8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom**

Wszyscy nowo przyjęci studenci Uczelni zobligowani są do ukończenia na pierwszym roku studiów kursu BHP. Szczegółowe instrukcje dotyczące bezpieczeństwa w laboratoriach i reagowania w przypadku wydarzeń niepożądanych znajdują się w tych laboratoriach. We wszystkich budynkach obowiązuje bezwzględny zakaz palenia papierosów (włączając w to papiery elektryczne) a na zewnątrz wyznaczone są miejsca do tego przeznaczone.

Teren kampusu podlega całodobowej ochronie. W uczelni powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Bezpieczeństwa, który prowadził obowiązkowe zajęcia ze studentami pierwszego roku z zakresu zachowania się w sytuacji wtargnięcia na teren uczelni aktywnego zabójcy, podłożenia ładunku wybuchowego, a także wybuchu pożaru i zasad prowadzenia ewakuacji. Ponadto studenci w ramach wykładów informowani są o zagrożeniach w dużym mieście oraz sposobach ich unikania.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie podpisał z Komendantem Miejskim i Wojewódzkim Policji porozumienia w kwestiach przeciwdziałania przestępczości narkotykowej jak również współpracy w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. Po przeprowadzonym audycie kontrolnym projektu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa na terenie UAFM Komenda Wojewódzka Policji w Krakowie przedłużyła ważności certyfikatu Uczelnia Wyższa Promująca Bezpieczeństwo w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa.

Kampus uczelni jest monitorowany całodobowo przez zewnętrzną firmę ochroniarską w zakresie fizycznej ochrony, nad którą sprawują nadzór specjaliści zatrudnieni przez Rektora. Na terenie kampusu działa też placówka medyczna. Rektor powołał Rzecznika Akademickiego, którego zadaniem jest zapewnienie równego traktowania kobiet i mężczyzn, oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną.

#### **8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi**

W uczelni funkcjonuje samorząd studentów, który aktywnie uczestniczy w działaniach, pośredniczy w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Wydziału, a także organizuje projekty o charakterze rozwojowym, integracyjnym oraz charytatywnym, takie jak juwenalia, imprezy tematyczne, dzień dawcy szpiku czy wykłady otwarte. Samorząd studencki uczestniczy w przygotowywaniu i realizacji konferencji naukowych oraz opiniuje programy i plany studiów. Jego przedstawiciele wchodzi w skład Senatu. Przykładowo w ostatnich trzech latach Samorząd podjął następujące działania:

- Różowa Skrzyneczka, pozwalającą na powszechny, bezpłatny dostęp do środków higienicznych dla kobiet w czasie menstruacji. Inicjatywa działa na zasadzie "potrzebujesz- weź, masz nadmiar zostaw". Skrzyneczka została wywieszona w toalecie damskiej w budynku A na parterze.
- Pierzynka dla Zwierzaka, akcja charytatywna polegająca na zbiorze leków, jedzenia oraz potrzebnych artykułów dla wybranych schronisk. W kolejnej edycji chcielibyśmy jeszcze poszerzyć działania i wzbogacić je o aukcje charytatywne.
- Przeprowadzenie ankiety na temat równości wśród studentów UAFM.
- Współpraca z Centrum Doskonalenia Dydaktyki (CDD) działającej na naszej uczelni.
- Ciąg wpisów o zdrowiu psychicznym na Social Mediach. Inicjatywy w trakcie przygotowania:
- Turniej Esportowy.
- Infopacki dla studentów rozpoczynających edukację na naszej Akademii.
- Inicjatywa dla DKMS (po przeszkoleniu osób z Samorządu przez DKMS- utworzenie punktu lub pomoc w stworzeniu list dawców ze środowiska Uczelni przez zebranie próbek do badań w zależności od możliwości i potrzeb, Fundacja DKMS to międzynarodowa organizacja non-profit zajmująca się walką z nowotworami krwi i innymi chorobami układu krwiotwórczego).
- "Komisja Równości", której zadaniem jest przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, a także we współpracy z BON-em i CDD utworzenie maila zaufania oraz anonimowej skrzyneczki dla studentów czujących te przejawy lub szukających pomocy w rozwiązaniu konfliktów międzystudenckich.

- "Koła Naukowe"- inicjatywa mająca na celu poprawienie i sformalizowanie działań kół naukowych przez wprowadzenie odpowiedniej dokumentacji przekazywanej do wglądu Rady Uczelnianej, przeprowadzenie szkoleń z pozyskiwania finansowania na badania naukowe oraz uzewnętrzniania działań kół (we współpracy z Działem Promocji), pozwalającej na promowanie Uczelni oraz samych kół, co bezpośrednio może przełożyć się na uzyskiwanie zewnętrznych finansowań.
- Stworzenie bluz i akcesoriów z logo Uczelni.
- Szkolenia z efektywnej nauki.

Cechą wyróżniającą Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest niewątpliwie wysoka aktywność organizacji sudeckich, w skład których wchodzi m.in. studenckie koła naukowe. Współpraca z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi uczelnia zapewniła możliwość funkcjonowania samorządu poprzez zapewnienie przestrzeni lokalowej, jak również niezbędnego wyposażenia w sprzęt biurowy jak i telekomunikacyjny, zgodnie z wymaganiami Ustawy oraz zaleceniami Parlamentu Studentów RP. Wielu studentów studiujących na WP angażuje się w działalność samorządową. Wielu z nich czynnie uczestniczy w działalności Porozumienia Samorządów Studenckich Uczelni Krakowa i mają wpływ na działalność PSSUK. Studenci WP pomagają przy organizacji różnych wydarzeń organizowanych przez Samorząd takich jak np. Juwenalia, konferencje kół naukowych, wykłady otwarte, spotkania integracyjne dla studentów 1 roku.

#### **8.10. Zakres i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia**

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest głównie przez Biuro Obsługi Studenta. Na kierunku cyberbezpieczeństwo komunikowanie ze studentami odbywa się za pośrednictwem poczty elektronicznej, MsTeams, bezpośredniego kontaktu telefonicznego oraz za pośrednictwem starostów. Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym w BOS oraz na spotkaniach w czasie dyżurów z dziekanem i prodziekanem Wydziału - adresy mailowe do Władz Wydziału udostępnione są na stronie Wydziału w zakładce – Kontakt. Student może umówić się na stacjonarną wizytę w czasie dyżuru dziekańskiego, a także poza nim, jeśli sytuacja tego wymaga.

Pracownicy BOS ściśle współpracują z dziekanem/prodziekanem oraz koordynatorem odpowiedzialnym za kierunek cyberbezpieczeństwo, który ma za zadanie udzielanie pomocy studentom w rozwiązywaniu problemów związanych ze studiami, a także podejmuje decyzje związane z kontrolą ich postępów w nauce w toku studiów. BOS wspiera studentów w ich procesie kształcenia przez informowanie o procedurach i przepisach związanych z przebiegiem kształcenia oraz czuwa nad prawidłowym obiegiem informacji pomiędzy poszczególnymi jednostkami organizacyjnymi uczelni i studentami.

Obsługę administracyjną BOS oraz innych jednostek organizacyjnych Uczelni wspomaga program ProAkademia. Po zalogowaniu się do wirtualnego dziekanatu, studenci mają możliwość sprawdzenia ocen, przynależności do grup zajęciowych, harmonogramów zajęć oraz bieżących opłat za czesne. Wirtualny Dziekanat umożliwia studentom bezpośredni dostęp do sylabusów. Studenci mają pełną informację na temat przedmiotów realizowanych w toku studiów, obejmującą cele zajęć, efekty uczenia się, treści i metody dydaktyczne, zalecaną literaturę oraz sposoby weryfikacji efektów.



Studenci mają możliwość stałego kontaktu z władzami dziekańskimi oraz koordynatorem kierunku w czasie ich cotygodniowych dyżurów. Informacje o możliwościach wsparcia są przekazywane podczas cyklicznych bezpośrednich spotkań i konsultacji z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wydziału. Dla osób rozpoczynających studia corocznie przygotowana jest prezentacja, która następnie jest omawiana podczas spotkań inauguracyjnych, w czasie, których studenci osobiście poznają osoby odpowiedzialne za ich proces kształcenia i mogą z nimi porozmawiać.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów cyberbezpieczeństwo nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| ... |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

.....



## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach za pośrednictwem szerokiego wachlarza kanałów komunikacyjnych. Wszystkie informacje związane z tokiem studiów na kierunku cyberbezpieczeństwo dostępne są na stronie internetowej Wydziału Prawa. Strona internetowa zawiera specjalne zakładki dla różnych grup odbiorców - studentów, doktorantów i innych osób zainteresowanych postępowaniami awansowymi, w których można znaleźć treści wyselekcjonowane pod kątem ich przydatności dla wskazanej grupy. Informacje istotne dla studenta znajdują się w zakładce studenci: Studenci / Strona Wydziału Prawa, (<https://wpaism.uafm.edu.pl/studenci>), informacje o indywidualnym przebiegu studiów wymagają zalogowania się w systemie Wirtualny Dziekanat, informacje o programie studiów, planie i procedurach jakości kształcenia znajdują się na stronie w zakładce jakość kształcenia: Jakość kształcenia / Strona Wydziału Prawa, (<https://wpaism.uafm.edu.pl/jakosc-ksztalcenia>) oraz na stronie Biura Obsługi Studentów (BOS <https://bos.uafm.edu.pl/>). Oferta edukacyjna dla kandydatów na studia udostępniana jest za pośrednictwem strony rekrutacji (<https://studia.uafm.edu.pl/>). Informacje o aktualnych wydarzeniach, zaproszenia oraz relacje z organizowanych spotkań publikowane są również w mediach społecznościowych (Facebook, X, Instagram, Youtube).

Na WP przyjęta została procedura upowszechniania informacji o programach i planach studiów. Ma ona na celu określenie zasad upowszechniania informacji o programach studiów, kartach przedmiotów, zakładanych efektach uczenia, organizacji toku studiów oraz innych istotnych informacji dla studentów, kandydatów na studia oraz pracowników związanych z funkcjonowaniem WP. Procedura dotyczy wszystkich studentów oraz nauczycieli akademickich i pracowników WP. Obejmuje ona informacje dotyczące wszystkich kierunków studiów realizowanych na WP. Podstawowym miejscem upowszechniania informacji na Wydziale Prawa jest strona internetowa, wirtualny dziekanat, strona BOS oraz dedykowane zespoły dla poszczególnych roczników w MsTeams. Dostępność i aktualność informacji udostępnianych studentom w tymi kanałami jest przedmiotem oceny przeprowadzanej co roku za pośrednictwem ankiety studenckiej. Na podstawie jej wyników wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia proponuje działania mające wyeliminować ewentualne nieprawidłowości. W roku akademickim 2025/2026 ankieta przeprowadzona zostanie w semestrze letnim na zakończenie roku akademickiego, za pośrednictwem MsTeams.

### Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów cyberbezpieczeństwo nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| ... |  |  |
|-----|--|--|

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

.....

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku**

W procesie kształtowania i doskonalenia oferty dydaktycznej uczelni podstawowe role odgrywają prorektor do spraw kształcenia, wspierany przez centrum doskonałości dydaktycznej, uczelnianą komisję ds. jakości kształcenia i uczelniany zespół ewaluacji dydaktyki oraz dziekan w zakresie danego wydziału wspierany przez koordynatora kierunku oraz wydziałową komisję jakości kształcenia. Podmioty te funkcjonują w ramach wyznaczonych regulacjami wewnętrznymi uczelni i mają wpływ na jakość kształcenia na kierunkach studiów oferowanych w uczelni.

Zgodnie z § 46 ust. 4 regulaminu organizacyjnego UAFM w Krakowie, który stanowi załącznik do zarządzenia Rektora Nr ZR/04/09/2025 z dnia 30.09.2025 r., prorektor do spraw kształcenia odpowiada za opracowanie i właściwą realizację polityki kształcenia, w tym w szczególności:

- 1) tworzy ofertę edukacyjną dostosowaną do misji i strategii Uczelni oraz odpowiadającą na zapotrzebowanie społeczno-gospodarcze;
- 2) pełni nadzór i koordynuje wdrażanie nowych rozwiązań w procesie dydaktycznym;
- 3) pełni nadzór nad:
  - a) organizacją procesu dydaktycznego realizowanego na Uczelni;
  - b) funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na poziomie uczelnianym;
  - c) przygotowaniem kierunków kształcenia do procesu akredytacji;
  - d) właściwym funkcjonowaniem systemu ECTS w Uczelni;
- 4) Zapewnia, we współpracy z Samorządem Studenckim oraz Biurem Obsługi Studentów (BOS), wsparcie dla studentów i kadry dydaktycznej;
- 5) podejmuje decyzje w sprawach studenckich.

W powyższych działaniach prorektor do spraw kształcenia może liczyć na wsparcie wyspecjalizowanej jednostki uczelnianej Centrum Doskonałości Dydaktycznej (CDD). Zgodnie z § 36 regulaminu do zadań CDD należy w szczególności:

- 1) doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich poprzez organizację warsztatów, szkoleń (w tym certyfikowanych) oraz planowanie ścieżek rozwoju zawodowego;
- 2) organizacja konferencji i seminariów poświęconych współczesnym modelom dydaktyki akademickiej;
- 3) prowadzenie działań informacyjno-promocyjnych w ramach polityki pro jakościowej Uczelni;
- 4) obsługa nagród Rektora za osiągnięcia dydaktyczne;
- 5) realizacja działań wspierających adaptację i poczucie bezpieczeństwa studentów;
- 6) wspieranie adaptacji nauczycieli akademickich i innych osób podejmujących działalność dydaktyczną w Uczelni;

- 7) inicjowanie działań sprzyjających integracji pracowników oraz zapobiegających zjawisku wypalenia zawodowego.

Najważniejszym forum, na którym odbywa się kreowanie zasad doskonalenia jakości procesu dydaktycznego jest uczelniana komisja ds. jakości kształcenia. Funkcjonuje ona w oparciu o ramy określone w Zarządzeniu Rektora UAFM 1/11/2025 z dnia 7.11.2025 r. w sprawie uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia.

Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- 1) nadzór nad uczelnianym oraz wewnętrznym systemem jakości kształcenia,
- 2) opracowywanie procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia oraz nadzór nad ich wdrażaniem,
- 3) standaryzacja narzędzi oraz metod analizy jakości kształcenia,
- 4) tworzenie wytycznych w zakresie działań związanych z zapewnieniem oraz doskonaleniem jakości kształcenia,
- 5) sporządzanie rocznych raportów dotyczących realizacji zadań i celów Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia oraz przedstawianie go Rektorowi,
- 6) opracowanie ogólnych zasad raportu wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia z realizacji procedur zapewniających tę jakość w danym roku akademickim,
- 7) ustalanie zakresu i zasad publikacji informacji na temat procedur zapewniających jakość kształcenia w uczelni,
- 8) upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w uczelni.

Kolejną istotną jednostką organizacyjną w systemie jakości kształcenia jest Uczelniany Zespół Ewaluacji Dydaktyki, który zgodnie z § 8 zarządzenia Rektora ma za zadanie w szczególności:

- 1) opracować w porozumieniu z Uczelnianą Komisją ds. jakości kształcenia formularz ankiety uwzględniającej sugestie i potrzeby zgłaszane też przez wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia,
- 2) opracować zasady i procedur przeprowadzania ewaluacji we współpracy z wydziałowymi komisjami ds. jakości kształcenia,
- 3) regularnie przeprowadzać ewaluację zajęć dydaktycznych na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w uczelni,
- 4) opracować wyniki ewaluacji w postaci zestawień i raportów najpóźniej do końca maja danego roku akademickiego w przypadku wyników ewaluacji zajęć z semestru zimowego i do końca października kolejnego roku akademickiego w przypadku wyników ewaluacji zajęć z semestru letniego danego roku akademickiego,
- 5) przedstawiać raporty oraz wyprowadzone na podstawie wyników ewaluacji wnioski na posiedzeniu Uczelnianej Komisji ds. jakości kształcenia.

**Cele uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia zostały określone w ww zarządzeniu i obejmują:**

- 1) stosowanie i doskonalenie wypracowanych procedur oceny organizacji i warunków kształcenia, a także zasad monitorowania i cyklicznych przeglądów programów studiów z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz studentów,

- 2) zapewnienie transparentności polityki projakościowej poprzez publiczny dostęp do kompleksowej informacji o doskonaleniu oferty dydaktycznej oraz działaniach naprawczych,
- 3) dbałość o dostosowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy,
- 4) dążenie do zwiększenia atrakcyjności oferty dydaktycznej na rynku edukacyjnym i przez to konkurencyjności Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego.

**Zakres działania uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia obejmuje w szczególności:**

- 1) stałe monitorowanie programów studiów pod kątem ich koncepcji, celów kształcenia, zgodności ze strategią uczelni oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek,
- 2) stały przegląd programów studiów pod kątem oceny efektów uczenia się, a zwłaszcza sprawdzenia ich zgodności z PRK, profilem studiów oraz przyjętym systemem weryfikacji,
- 3) ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych,
- 4) system okresowej oceny nauczycieli akademickich w zakresie pełnionych obowiązków dydaktycznych,
- 5) monitorowanie warunków kształcenia i organizacji procesu nauczania i uczenia się, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz studentów cudzoziemców,
- 6) przegląd systemu organizacji praktyk zawodowych, a zwłaszcza ich programów i sposobów realizacji,
- 7) monitorowanie warunków przyjęcia na studia pod kątem ich spójności oraz przejrzystości,
- 8) monitorowanie systemu weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem stopnia ich osiągania, stosowanych metod oraz ocen zorientowanych na studentów, a także uznania czy ten system skutecznie ich motywuje do aktywnego udziału w całym procesie dydaktycznym,
- 9) systematyczny przegląd kompetencji, doświadczenia oraz kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami pod kątem prawidłowości realizowanego procesu dydaktycznego oraz możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się,
- 10) monitorowanie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jej realizacji z uwzględnieniem konstruowania i doskonalenia programów studiów,
- 11) systematyczną ocenę warunków i sposobów stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów z uwzględnieniem wykorzystania tych ocen w działaniach doskonalących,
- 12) ocenę funkcjonującego uczelnianego systemu świadczeń dla studentów,
- 13) ocenę organizacji systemu wsparcia dla studentów w uczeniu się oraz ich rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym poprzez między innymi zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich oraz kompetentną pomoc pracowników administracji, a także przygotowanie do podjęcia działalności naukowej lub zawodowej,
- 14) monitorowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej, informatycznej oraz bibliotecznej pod kątem uwzględnienia stopnia prawidłowej realizacji zajęć i osiągania przez studentów efektów uczenia się, zapewnienia dostępności dla studentów z niepełnosprawnościami, a także możliwości przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub zawodowej.

Nadzór nad funkcjonowaniem uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia na poziomie uczelni sprawuje Rektor, a na poziomie wydziału dziekan.

Za działalność dydaktyczną w ramach danego wydziału odpowiada dziekan. Zgodnie z § 45 ww regulaminu jego zadania i obowiązki w szczególności obejmują:

- 1) reprezentowanie Uczelni na zewnątrz w ramach danego wydziału;
- 2) zarządzanie procesem dydaktycznym w ramach danego wydziału;
- 3) wdrażanie systemu zapewniania jakości kształcenia;
- 4) koordynacja przygotowania sylabusów;
- 5) zapewnianie przestrzegania prawa oraz bezpieczeństwa i porządku w ramach danego wydziału;
- 6) koordynacja działań na rzecz rozwoju kompetencji dydaktycznych osób zaangażowanych w proces kształcenia;
- 7) współtworzenie planu zajęć dydaktycznych oraz kontrola procedur ich prawidłowej realizacji;
- 8) współdziałanie w weryfikacji efektów kształcenia;
- 9) wdrażanie zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz innych instytucji akredytacyjnych;
- 10) współorganizacja przedsięwzięć dydaktycznych z udziałem innych jednostek, w tym spoza Uczelni, a także zespołów dydaktycznych powołanych do zadań o charakterze doraźnym;
- 11) zwoływanie i prowadzenie posiedzeń pracowników wydziału;
- 12) wykonywanie zarządzeń Rektora i uchwał Senatu w ramach danego wydziału;
- 13) współpraca z samorządem studenckim w zakresie spraw studenckich;
- 14) podejmowanie decyzji i opinii w sprawach przekazanych do kompetencji Dziekana, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych dla innych organów;
- 15) inicjatywa w zakresie projektowania i wdrażania nowych specjalności i kierunków studiów.

W celu zapewnienia funkcjonowania systemu jakości kształcenia na Wydziale Prawa, dziekan wydał zarządzenie nr 1/2025 w sprawie utworzenia, zasad organizacji oraz ustalenia składu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ze względu na dużą ilość kierunków studiów realizowanych na Wydziale Prawa, które przyporządkowane są do różnych dyscyplin naukowych, wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia działa w dwóch zespołach:

1. zespół ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki prawne;
2. zespół ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe.

Zespół ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki prawne działa w zakresie następujących kierunków studiów: prawo, administracja, kryminologia i resocjalizacja, kryminologia i kryminalistyka. Natomiast zespół ds. jakości kształcenia w dyscyplinach nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe działa w zakresie kierunku stosunki międzynarodowe (realizowany w języku polskim i języku angielskim) oraz kierunku cyberbezpieczeństwo.

Do zadań wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia należy w szczególności:

- 1) opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- 2) wdrażanie wydziałowych procedur służących zapewnianiu i doskonaleniu jakości kształcenia,

- 3) dokonywanie okresowych przeglądów planów oraz programów studiów w zakresie zgodności ze strategią uczelni, dyscypliną lub dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek studiów oraz ich powiązaniem z działalnością naukową prowadzoną na wydziale lub otoczeniem społeczno-gospodarczym i zawodowym rynkiem pracy,
- 4) analiza i ocena realizacji programów studiów z uwzględnieniem treści programowych oraz ich zgodności z efektami uczenia się,
- 5) ocena formy i organizacji zajęć,
- 6) analiza metod kształcenia oraz oceny czy umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się,
- 7) ocenę zasad weryfikacji efektów uczenia się poprzez sprawdzenie czy te metody prowadzą do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów, czy sprzyjają aktywnemu udziałowi studentów w procesie nauczania i uczenia się oraz czy umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia tych efektów,
- 8) systematyczne dokonywanie przeglądu studenckich osiągnięć naukowych (prac egzaminacyjnych, projektów studenckich, dzienników praktyk etc.) w kierunku oceny czy stanowią potwierdzenie efektów uczenia się,
- 9) dokonywanie okresowych przeglądów prac dyplomowych pod kątem zgodności ich tematyki z kierunkiem studiów oraz dyscypliną,
- 10) zasięganie opinii studentów na temat programów studiów oraz sposobów ich realizacji,
- 11) dokonywanie okresowego przeglądu kart przedmiotów pod kątem ich aktualności, metod dydaktycznych oraz weryfikacyjnych,
- 12) zapewnianie publicznej dostępności opisu programów studiów oraz informacji o zasadach, celach i organizacji wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,
- 13) współpracę z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki w zakresie przeprowadzanej oceny zajęć dydaktycznych.

Zasady oraz procedury wydziałowego systemu zapewnienia oraz doskonalenia jakości kształcenia określa dziekan wydziału w drodze zarządzenia. Zostały one wypracowane na forum wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia i funkcjonują od 2019 r. System jakości kształcenia na Wydziale Prawa obejmuje następujące procedury:

1. procedura ewaluacji zajęć dydaktycznych,
2. procedura hospitacji zajęć dydaktycznych,
3. procedura organizacji praktyk studenckich,
4. procedura dyplomowania,
5. procedura weryfikacji osiągania efektów uczenia oraz zasad oceniania studentów,
6. procedura upowszechniania informacji o programach i planach studiów,
7. procedura organizacji zajęć dydaktycznych poza terenem Uczelni.

Wszystkie procedury dostępne są na stronie wydziału <https://wpaism.uafm.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury>. Uzupełnienie tego systemu stanowią wytyczne dziekana WP dot. tworzenia programów studiów.

Realizacja zadań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia oraz zapewnianiem prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego na kierunku cyberbezpieczeństwo spoczywa również na koordynatorze odpowiedzialnym za kierunek i na zespole ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe.

Sprawozdanie z działalności WKJK składane jest co roku uczelnianej komisji ds. jakości kształcenia w formie raportu rocznego. W roku akademickim 2025/2026 monitorowanie procesu kształcenia na kierunku cyberbezpieczeństwo i weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez studentów odbywa się zgodnie z przyjętymi procedurami. Z uwagi na to, że kierunek ten został uruchomiony w bieżącym roku akademickim, pierwsze sprawozdanie zostanie przedstawione dopiero po zakończeniu 1 roku.

Zadaniem procedury ewaluacji zajęć dydaktycznych jest ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich ich obowiązków w zakresie realizowania dydaktyki. W szczególności umożliwia ona uzyskanie informacji o sposobie prowadzenia zajęć dydaktycznych, stosowanych metodach nauczania i sposobie przekazywania wiedzy. Procedurą tą objęci są wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku cyberbezpieczeństwo (stacjonarnych i niestacjonarnych) niezależnie od formy zatrudnienia. Głównym narzędziem wykorzystywanym w tym celu są badania ankietowe dotyczące wszystkie formy zajęć dydaktycznych. Analizę uzyskanych wyników przeprowadza pełnomocnik ds. ewaluacji działający w ramach zespołu ds. jakości kształcenia w dyscyplinie nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe, a następnie kieruje je do dziekan WP. Pracownicy, którzy otrzymali znacząco niskie oceny w ewaluacji, zapraszani są na spotkanie z dziekan WP oraz z przewodniczącym WKJK. Celem tego spotkania jest wyjaśnienie przyczyn niskiej oceny zajęć i jeżeli pojawi się taka potrzeba przedstawienie pracownikowi zaleceń pro jakościowych dotyczących sposobu realizacji przedmiotu. Jeżeli w kolejnej ewaluacji niskie oceny pracownika powtórzą się, wyznaczona zostaje hospitacja zajęć. Oceny realizacji dydaktyki są brane pod uwagę przy okresowej ocenie pracowników. Utrzymująca się niska ocena zajęć może być przesłanką zakończenia współpracy. Z drugiej strony wysokie oceny w ewaluacji mogą zostać wzięte pod uwagę przy wyborze kandydata do nagrody uczelnianej Pro Arte Educationis dla najlepszego dydaktyka. Ewaluacja zajęć dydaktycznych przeprowadzana jest we współpracy z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji.

Zgodnie z kalendarzem prac wydziałowych pełnomocników ds. ewaluacji studenci otrzymają ankiety ewaluacyjne po zakończeniu zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym. Następnie do końca maja tego roku akademickiego po raz pierwszy dla kierunku cyberbezpieczeństwo opracowane zostaną wyniki ewaluacji w postaci zestawień indywidualnych i ogólnego raportu. Każdy wykładowca otrzyma informację o swoich wynikach ewaluacji. Ponadto pełna informacja przekazywana jest dziekanowi WP. Ankiety udostępniane są studentom w formie elektronicznej. Natomiast podsumowanie wyników ankiet jest procesem jedynie częściowo zautomatyzowanym. Z tego względu obecnie planowane jest wdrożenie modułu ankiety bezpośrednio wirtualnym dziekanacie (WDz) co umożliwi większą automatyzację procesu analizy ich wyników.

Uzupełnieniem procedury ewaluacji zajęć jest procedura hospitacji. Jej celem jest monitorowanie procesu dydaktycznego i dążenie do systematycznej poprawy jego jakości, ocena procesu kształcenia pod względem zamierzonych efektów uczenia określonych w programach kształcenia, eliminacja nieprawidłowości stwierdzonych podczas realizacji zajęć dydaktycznych w czasie ewaluacji, wykorzystanie wyników do okresowej



oceny pracy nauczycieli akademickich. Opinie i zalecenia dotyczące zajęć dydaktycznych służą motywowaniu nauczycieli akademickich do dbałości o wysoką jakość zajęć, włączając ich merytoryczną poprawność, aktualność i doskonalenie metod dydaktycznych.

Podstawę prawną do opracowania i wdrożenia procedury hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Prawa stanowią Regulamin Studiów oraz Zarządzenie Rektora nr ZR/04/11/2025 z dnia 24 listopada 2025 w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

Celem procedury hospitacji zajęć dydaktycznych jest systematyczne monitorowanie i dążenie do poprawy jakości procesu dydaktycznego poprzez dążenie do eliminacji nieprawidłowości stwierdzonych podczas hospitowanych zajęć, a także motywowanie nauczycieli akademickich do podnoszenia swoich kompetencji w zakresie dydaktyki akademickiej. Pozyskane informacje w toku obserwacji zajęć stanowią podstawę oceny jakości dydaktyki oraz realizacji zamierzonych efektów uczenia się określonych w programie studiów na danym kierunku.

Hospitacjami objęte są wszystkie kierunki studiów prowadzone na Uczelni, w tym na Wydziale Prawa, na wszystkich poziomach kształcenia oraz we wszystkich trybach, w tym również zajęcia realizowane przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Hospitacje obejmują wszystkie formy zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale. Hospitacje dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich – pracowników etatowych oraz zatrudnionych na podstawie umów cywilnoprawnych. Wyniki hospitacji stanowią jeden z elementów okresowej oceny pracowników. Każdy nauczyciel akademicki powinien być objęty procesem hospitacji przynajmniej raz w okresie, za który dokonywana jest okresowa ocena nauczyciela. Hospitacje mogą być wyznaczone na wniosek Dziekana wobec nauczyciela, który uzyskał niskie wyniki w studenckiej ewaluacji zajęć dydaktycznych. Zasady hospitacji zajęć odbywających się poza terenem Uczelni (np. praktyk) określają umowy, na podstawie których realizowane są te zajęcia.

Za przeprowadzenie hospitacji odpowiedzialny jest Dziekan, który w szczególności przygotowuje harmonogram hospitacji zajęć na dany rok akademicki dla każdego kierunku studiów w ramach Wydziału, przekazuje informacje o harmonogramie wszystkim nauczycielom akademickim, wyznacza skład zespołu hospitującego oraz dokonuje analizy wyników hospitacji we współpracy z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia, formułując odpowiednie rekomendacje.

Hospitacja realizowana jest w oparciu o kartę hospitacji oraz protokół, których obowiązujący wzór określono w Załączniku nr 2 i 3 do Zarządzenia Rektora nr ZR/04/11/2025 z dnia 24 listopada 2025 r. w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Nauczyciel, którego zajęcia przewidziano do hospitacji, jest informowany o jej terminie z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. Wraz z zawiadomieniem otrzymuje kartę hospitacji w wersji elektronicznej, którą zobowiązany jest wypełnić w ramach przygotowania do zajęć i przekazać zespołowi hospitującemu przed ich rozpoczęciem.

Protokół z hospitacji wypełnia zespół hospitujący i przedstawia go prowadzącemu zajęcia wraz z zaleceniami dotyczącymi doskonalenia procesu kształcenia, najpóźniej w terminie dwóch tygodni od przeprowadzonej hospitacji. Podczas hospitacji ocenie podlegają: sposób określania celu dydaktycznego, zgodność prowadzonych zajęć z programem nauczania przedmiotu, opracowanie treści przedmiotu przez osobę hospitowaną, konstrukcja prowadzonych zajęć, trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć i wykorzystanie pomocy

naukowych, przygotowanie prowadzącego, komunikatywność i umiejętność nawiązania kontaktu ze studentami oraz umiejętność aktywizacji i inspirowania studentów do własnych poszukiwań.

W przypadku hospitacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ocenie podlegają także: adekwatność doboru metod i technik kształcenia na odległość do celu dydaktycznego i tematyki zajęć, umiejętność posługiwania się wybranymi metodami i technikami kształcenia na odległość oraz jakość udostępnianych studentom materiałów dydaktycznych. Uzyskanie przez hospitowanego nauczyciela akademickiego ocen niezadowolających stanowi podstawę do przeprowadzenia przez Dziekana lub upoważnioną przez niego osobę rozmowy z hospitowanym, ukierunkowanej na określenie i wdrożenie działań naprawczych.

Wyniki hospitacji stanowią jeden z elementów okresowej oceny pracowników, a także powinny być uwzględniane w polityce awansów, przedłużaniu zatrudnienia oraz obsadzie zajęć. Podstawowe znaczenie w tym systemie doskonalenia jakości kształcenia ma procedura weryfikacji efektów uczenia się. Celem tej procedury jest weryfikowanie osiąganych efektów uczenia oraz zasad oceniania studentów. Przedmiotem procedury jest określenie zasad i sposobu oceny osiągania zakładanych efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poszczególnych kierunkach studiów. Procedura dotyczy wszystkich studentów oraz nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na WP niezależnie od formy zatrudnienia. Weryfikacja osiąganych efektów uczenia odnosi się do efektów przedmiotowych, kierunkowych oraz efektów uzyskiwanych w trakcie praktyk studenckich i innych form uzupełniających proces kształcenia. Zasady weryfikacji zostały opisane powyżej wraz z procedurą dyplomowania oraz procedurą organizacji praktyk studenckich. Wyniki otrzymywane w procesie stosowania w/w procedur stanowią przedmiot dyskusji w ramach zespołu ds. jakości kształcenia i przedstawiane są następnie dziekanowi WP. Na tej podstawie podejmowane są decyzje dotyczące sposobu realizacji procesu dydaktycznego na kierunkach realizowanych na wydziale prawa.

## **10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów**

Wyniki otrzymywane w procesie stosowania w/w procedur stanowią przedmiot dyskusji w ramach wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia i przedstawiane są następnie dziekanowi WP. Służą one doskonaleniu programu studiów. Proces ten realizowany jest zgodnie z wytycznymi dziekana WP dot. tworzenia programów studiów. W szczególności w okresowej ocenie programu studiów uwzględnić należy wnioski przedstawiane przez zespół ds. jakości kształcenia, interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu losów absolwentów. Istotnym elementem procesu weryfikacji programu studiów oraz efektów uczenia jest analiza wyników ankiety wypełnianej przez wybranych pod kątem merytorycznym interesariuszy zewnętrznych. W przypadku nowego kierunku studiów wykorzystanie tej ankiety ma jednak sens dopiero o zakończeniu cyklu kształcenia. Oceniany kierunek dopiero rozpoczął 1 semestr studiów. Jeżeli w wyniku tej oceny powstanie konieczność dokonania zmiany programu studiów, powinna się ona odbywać przy zachowaniu następujących warunków. Co do zasady zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia mogą być wprowadzane wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową oraz

zmiany polegające na usunięciu nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną lub wynikające z konieczności dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących. Wniosek o zmianę programu studiów na określonym kierunku, poziomie, profilu, formie kształcenia powinien zawierać uzasadnienie merytoryczne oraz rok akademicki, od którego ma nastąpić zmiana. Wnioski dot. zmiany programu studiów mogą być składane m.in. przez interesariuszy WP. Dziekan kieruje wniosek do odpowiedniego zespołu ds. jakości kształcenia w celu zaopiniowania. Po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu ds. jakości kształcenia, dziekan WP kieruje wniosek na posiedzenie Senatu. Wytoczne dziekana określają również zasady tworzenia i likwidacji kierunków studiów na WP. W celu wprowadzenia nowego programu do oferty edukacyjnej WP dziekan w porozumieniu z Konwentem powołuje radę programową dla nowego kierunku studiów. Rada przygotowuje wstępną koncepcję nowego kierunku, uwzględniając wnioski z analizy potrzeb rynku pracy. Dziekan WP przedstawia koncepcję nowego kierunku Rektorowi UAFM, za pośrednictwem biura ds. kształcenia i rozwoju akademickiego. Do zadań biura ds. kształcenia i rozwoju akademickiego należy w szczególności tworzenie i rozwijanie oferty dydaktycznej w oparciu o analizy rynkowe oraz aktualne potrzeby społeczno-gospodarcze. Przystąpienie do prac nad opracowaniem programu studiów dla nowego kierunku studiów wymaga zgody Rektora. Rada programowa dla nowego kierunku studiów przygotowuje wniosek o pozwolenie na utworzenie studiów, jeżeli kierunek studiów nie może być utworzony na podstawie posiadanych uprawnień. Wniosek o pozwolenie na utworzenie studiów powinien odpowiadać wymogom określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787, ze zm.) Wniosek wraz z kompletem wymaganych dokumentów dziekan WP kieruje na posiedzenie Senatu. Natomiast o likwidacji kierunku studiów decyduje Rektor UAFM.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**NIE DOTYCZY – kierunek studiów cyberbezpieczeństwo w UAFM nie był dotychczas poddany ocenie programowej PKA**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| 2.  |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| ... |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

.....

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

|                     | POZYTYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NEGATYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czynniki wewnętrzne | <b>Mocne strony</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atrakcyjny i aktualny program nauczania;</li> <li>• prowadzenie kierunku w profilu praktycznym;</li> <li>• rozbudowany system konsultacji założeń programowych i efektów kształcenia z otoczeniem zewnętrznym;</li> <li>• posiadanie własnego zaplecza kadrowego dla zajęć z zakresu prawa, nauk o polityce i administracji oraz nauk o bezpieczeństwie;</li> <li>• posiadanie własnej infrastruktury, w tym sal i laboratoriów komputerowych.</li> </ul> | <b>Słabe strony</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ograniczone zasoby finansowe na inwestycje w infrastrukturę dotyczącą profesjonalnego oprogramowania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Czynniki zewnętrzne | <b>Szanse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popyt na rynku pracy na absolwentów kierunku cyberbezpieczeństwo;</li> <li>• wzrost zagrożeń w cyberprzestrzeni;</li> <li>• rozwój sztucznej inteligencji;</li> <li>• atrakcyjne warunki pracy dla specjalistów z zakresu cyberbezpieczeństwa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <b>Zagrożenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niepewność dotycząca zmieniającego się stanu prawnego, w szczególności dotycząca studentów cudzoziemców;</li> <li>• wysoki popyt na ekspertów mogących nauczać studentów;</li> <li>• wysokie koszty zatrudnienia ekspertów;</li> <li>• wysokie koszty wyposażenia laboratoriów komputerowych i zapewnienia szkolenie przez kompetentnych wykładowców;</li> <li>• instytucje partnerskie (wojsko, policja) ze względu na swoją specyfikę mogą prowadzić praktyki zawodowe w ograniczonym zakresie, szczególnie w przypadku cudzoziemców.</li> </ul> |

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

....., dnia .....  
(miejscowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>7</sup>

| Poziom studiów                | Rok studiów | Studia stacjonarne |                        | Studia niestacjonarne |                        |
|-------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|                               |             | Dane sprzed 3 lat  | Bieżący rok akademicki | Dane sprzed 3 lat     | Bieżący rok akademicki |
| I stopnia                     | I           | -                  | 22                     | -                     | 47*                    |
|                               | II          | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | III         | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | IV          | -                  | -                      | -                     | -                      |
| II stopnia                    | I           | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | II          | -                  | -                      | -                     | -                      |
| jednolite studia magisterskie | I           | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | II          | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | III         | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | IV          | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | V           | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | VI          | -                  | -                      | -                     | -                      |
| Razem:                        |             | -                  | 22                     | -                     | 47*                    |

- \*3 studentów w procesie skreślenia z listy studentów

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

| Poziom studiów                | Rok ukończenia | Studia stacjonarne                                                             |                                 | Studia niestacjonarne                                                          |                                 |
|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                               |                | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku |
| I stopnia                     | ...            | -                                                                              | -                               | -                                                                              | -                               |
|                               | ...            | -                                                                              | -                               | -                                                                              | -                               |
|                               | ...            | -                                                                              | -                               | -                                                                              | -                               |
| II stopnia                    | ...            | -                                                                              | -                               | -                                                                              | -                               |
|                               | ...            | -                                                                              | -                               | -                                                                              | -                               |
|                               | ...            | -                                                                              | -                               | -                                                                              | -                               |
| jednolite studia magisterskie | ...            | -                                                                              | -                               | -                                                                              | -                               |
|                               | ...            | -                                                                              | -                               | -                                                                              | -                               |

<sup>7</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).-

|               |     |   |   |   |   |
|---------------|-----|---|---|---|---|
|               | ... | - | - | - | - |
| <b>Razem:</b> |     | - | - | - | - |

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

| Nazwa wskaźnika                                                                                                                                                                                                                                                             | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie                                                                                                                                                                     | 180 ECTS / 6 semestrów                          |
| Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>                                                                                                                                   | 1633 godz. (ST)<br>900 godz. (NST)              |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                                     | 90,6 ECTS (50,3%)(ST)<br>63,7 ECTS (35,4%)(NST) |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                                                                                                                  | 101 ECTS (56,1%) (ST, NST)                      |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 5 ECTS                                          |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru                                                                                                                                                                                                              | 58 ECTS (32,2%) (ST, NST)                       |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym                                                                                                                                                                                                             | 28 ECTS                                         |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                      | 6 miesięcy / 720 godzin                         |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.                                                                                                                                       | 60 godzin                                       |
| <b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>                                                                                                                                                                             |                                                 |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.                                                         | 1. 2353/b.d. (max. do 50%)                      |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.                                                   | 2. 1620/b.d. (max. do 50%)                      |

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>10</sup>

| Nazwa zajęć/grupy zajęć                   | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| Język obcy                                | Lektoraty         | 120/64                                                | 9                   |
| Polityka cyberbezpieczeństwa państwa (DW) | Konwersatorium    | 30/16                                                 | 3                   |
| Problemy bezpieczeństwa                   |                   |                                                       |                     |

<sup>8</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>9</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>10</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

|                                                           |                   |         |    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|---------|----|
| społeczeństwa informacyjnego (DW)                         |                   |         |    |
| Wprowadzenie do nauk o bezpieczeństwie                    | Ćwiczenia         | 30/16   | 3  |
| Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych                      | Ćwiczenia         | 30/16   | 2  |
| Bezpieczeństwo metropolii i społeczności lokalnych        | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Zarządzanie bezpieczeństwem informacji                    | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Zwalczanie dezinformacji w Internecie                     | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Wstęp do programowania                                    | Laboratorium      | 45/24   | 3  |
| Praktyka zawodowa                                         | Praktyka zawodowa | 720/720 | 28 |
| Inżynieria informacji w przestrzeni publicznej            | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Bezpieczeństwo informacji w obrocie gospodarczym (DW)     | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Bezpieczeństwo informacji w administracji rządowej (DW)   |                   |         |    |
| Zarządzanie ryzykiem w polityce (DW)                      | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Zarządzanie ryzykiem IT (DW)                              |                   |         |    |
| Systemy i technologie w cyberbezpieczeństwie              | Laboratorium      | 30/16   | 3  |
| Architektura systemów komputerowych                       | Laboratorium      | 30/16   | 3  |
| Elementy kryptografii                                     | Ćwiczenia         | 30/16   | 2  |
| Zachowania przestępcze w cyberprzestrzeni                 | Konwersatorium    | 30/16   | 2  |
| Audyt bezpieczeństwa sieci teleinformatycznych            | Ćwiczenia         | 30/16   | 2  |
| Technologie sieciowe                                      | Laboratorium      | 30/16   | 2  |
| Systemy operacyjne                                        | Laboratorium      | 30/16   | 2  |
| Metodyka przygotowania projektu                           | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Cyberbezpieczeństwo w sektorze publicznym (DW)            | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Cyberbezpieczeństwo w organizacjach międzynarodowych (DW) |                   |         |    |
| Przestępczość w sieci (DW)                                | Konwersatorium    | 30/16   | 3  |
| Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online (DW)             |                   |         |    |

|                                     |                |             |     |
|-------------------------------------|----------------|-------------|-----|
| Techniki eksploracji Internetu      | Laboratorium   | 30/16       | 3   |
| Wojna informacyjna i hybrydowa (WD) | Konwersatorium | 30/16       | 3   |
| Geoinformacja i geolokalizacja (DW) |                |             |     |
| Projekt społeczny                   | Konwersatorium | 30/16       | 5   |
| <b>Razem:</b>                       |                | 1545 / 1160 | 102 |

(DW) – zajęcia do wyboru

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

#### Załącznik

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

#### załącznik

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

#### załącznik

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

#### załącznik

|                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imię i nazwisko:                                                                                                                                                                                           |
| Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:      |
|                                                                                                                                                                                                            |
| Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.                            |
|                                                                                                                                                                                                            |
| Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej</b> |



**10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Zapraszamy do obejrzenia filmu: [https://youtu.be/CyTF\\_uRQ4-M](https://youtu.be/CyTF_uRQ4-M)

6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Nie dotyczy

| Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) <sup>11</sup> |       |       |     |        |        |       |       |          |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----|--------|--------|-------|-------|----------|
| Nr                                                                  | Tytuł | pracy | Rok | Tytuł/ | Tytuł/ | Ocena | Ocena | Ocena na |

<sup>11</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------|-----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| albumu                                                   | dyplomowej             |     | stopień naukowy,<br>imię i nazwisko opiekuna       | stopień naukowy,<br>imię i nazwisko recenzenta       | pracy       | egzaminu dyplomowego       | dyplomie          |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
| Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
| Nr albumu                                                | Tytuł pracy dyplomowej | Rok | Tytuł/stopień naukowy,<br>imię i nazwisko opiekuna | Tytuł/stopień naukowy,<br>imię i nazwisko recenzenta | Ocena pracy | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
| Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)      |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
| Nr albumu                                                | Tytuł pracy dyplomowej | Rok | Tytuł/stopień naukowy,<br>imię i nazwisko opiekuna | Tytuł/stopień naukowy,<br>imię i nazwisko recenzenta | Ocena pracy | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
| Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)   |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
| Nr albumu                                                | Tytuł pracy dyplomowej | Rok | Tytuł/stopień naukowy,<br>imię i nazwisko opiekuna | Tytuł/stopień naukowy,<br>imię i nazwisko recenzenta | Ocena pracy | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                    |                                                      |             |                            |                   |

| Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)    |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| Nr albumu                                                    | Tytuł pracy dyplomowej | Rok | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta | Ocena pracy | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie |
|                                                              |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                              |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                              |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
| Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy) |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
| Nr albumu                                                    | Tytuł pracy dyplomowej | Rok | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta | Ocena pracy | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie |
|                                                              |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                              |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                              |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych:

Nie dotyczy

| Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)    |     |                            |                   |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----|----------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr albumu                                                | Rok | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie | Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie |
|                                                          |     |                            |                   |                                                                                                 |
|                                                          |     |                            |                   |                                                                                                 |
|                                                          |     |                            |                   |                                                                                                 |
| Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) |     |                            |                   |                                                                                                 |
| Nr albumu                                                | Rok | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie | Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie |
|                                                          |     |                            |                   |                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.

9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*: < > ? / \ { | }&# (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).

10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

